En el Centro Universitario de Norte (CUNorte), el análisis del entorno para determinar los factores externos e internos que puedan impactar en la realización y prestación de los servicios educativos y la gestión administrativa y operativa del centro universitario fue realizado por un equipo multidisciplinario, el resultado del análisis se establece en el **Plan de desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030.**

En el **plan de desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030,** el análisis se establece en el **diagnóstico situacional** para cada uno de los cuatro propósitos sustantivos:

1. Docencia e innovación académica.
2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento.
3. Extensión y responsabilidad social.
4. Difusión de la cultura.

El ***diagnóstico situacional*** para cada propósito sustantivo establece:

a. Introducción al diagnóstico.
b. Análisis de las tendencias y campos emergentes de conocimiento en los contextos nacional e internacional que pueda impactar en el Centro Universitario o Sistema.
c. Análisis cualitativo y cuantitativo.
d. Relación de problemas y potencialidades relevantes.

Con la información de análisis del diagnóstico, se realizó el siguiente análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades, para cada *propósito sustantivo.*

Los estudiantes del Centro Universitario desarrollan niveles de competencias profesionales que aún no les permiten responder de manera exitosa y resiliente a las exigencias de un entorno socioeconómico cada vez más incierto y competitivo.

- La atención a la población de la región de influencia que debería estar cursando estudios superiores aún es baja, lo que implica que no se ha logrado ampliar la matrícula de manera incluyente, con pertinencia y con una base de igual calidad e innovación en los programas educativos, campos disciplinares y modalidades educativas; además, esta tendencia ha tenido como resultado una mayor concentración de la matrícula en el nivel de pregrado y en campos disciplinares y modalidades educativas convencionales.

Los estudiantes carecen de equipo de cómputo y en las localidades de residencia carecen de Internet, como consecuencia algunos estudiantes han decidido abandonar sus estudios.

ANÁLISIS FODA

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

FODA (Docencia e Innovación académica)

Fortalezas (internas)

- La infraestructura de vanguardia.
- La planta docente es suficiente.
- Se imparten talleres, conferencias, cursos, charlas, seminarios, etc. acordes al perfil de la carrera (que contribuyen a la formación integral).
- Cuenta con suficiente material bibliográfico.
- Se tiene tecnología actualizada y suficiente.
- Cuenta con servicios de becas, tutorías, intercambio académico, comedor universitario, casa del estudiante.
- Tiene suficientes áreas recreativas y áreas verdes.
- Cuenta con el servicio de atención médica, psicológica, nutricional, asesoría legal, contaduría pública.
- Asignación de presupuesto anual para las diferentes actividades del programa educativo.
- La institución cuenta con certificación en sus programas académicos, por ejemplo COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.), CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), por mencionar algunos.
- Se cuenta con un programa de actualización y formación docente.
- En el CUNorte todos los aspirantes son admitidos.
- La ubicación geográfica del Centro favorece la integración de un ambiente multicultural donde las personas interactúan, conviven y aprenden a respetar otras culturas.
- Uso de plataformas educativas (Moodle) y otras herramientas digitales (Zoom, Google Suite) para la educación mixta.
- Cobertura de 90% en el acceso a internet (alámbrico e inalámbrico) en los espacios administrativos y formativos.
- Equipamiento de los espacios formativos (aulas, laboratorios de cómputo, bibliotecas, auto acceso para idiomas).
- Se han establecido estrategias en los órganos colegiados para la actualización de contenidos de las unidades de aprendizaje bajo el enfoque por competencias.
- Existen actividades consolidadas que promueven la formación integral como las cátedras inaugurales, las visitas guiadas, el curso de habilidades cognitivas y diversos eventos académicos.

Oportunidades (Externas)

- Becas externas para los alumnos (Becas del gobierno federal)
- Convenios con otras instituciones para ampliar el catálogo de opciones de intercambio, servicio social y/o prácticas profesionales.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

Debilidades (internas)

- La necesidad de realizar estudios de factibilidad periódicos para la apertura de nuevos programas educativos y/o cierre de los existentes de acuerdo a las demandas regionales, para mantener una oferta educativa pertinente y actualizada que garantice la ampliación de la matrícula de nuevo ingreso y de calidad.
- Las competencias pedagógico-didácticas con las que cuenta una parte significativa del personal académico no permiten mejorar los ambientes y procesos innovadores y efectivos de aprendizaje centrados en el estudiante. Sumado a ello, las condiciones socioeconómicas de la región dificultan la implementación de cursos en línea y la incorporación de la interactividad a los programas de las unidades de aprendizaje, por la limitada conectividad a internet y acceso a las TIC por parte de la comunidad universitaria, aun cuando se cuenta con la infraestructura tecnológica suficiente en el Centro Universitario para ofrecerles acceso.
- La eficiencia terminal de los estudiantes tanto en programas educativos de pregrado como en posgrados se encuentra por debajo del 50%, lo que incide en los índices de titulación que también son bajos, particularmente en posgrados, aunado a la falta de efectividad de los apoyos académicos y la atención integral para influir positivamente en la trayectoria académica de los estudiantes.
- Falta fortalecer los mecanismos y formas de inclusión para garantizar los principios de igualdad y equidad en el acceso.
- Los estudiantes carecen de habilidades transversales que les permitan responder de manera exitosa y resiliente a las exigencias de un entorno socioeconómico global cada vez más incierto y competitivo, ello se relaciona con que la formación integral no se contemple como un programa que permita a la comunidad universitaria no solo competir en el mercado laboral, sino crecer y lograr mayores niveles de bienestar a lo largo de la vida.
- Programa de formación docente que defina las competencias a desarrollar en el ámbito de la docencia, investigación, gestión de los ambientes de aprendizaje: presenciales, no presenciales y mixtos.
- La sistematización del seguimiento a egresados y empleadores limita la comunicación necesaria con los egresados y los empleadores para obtener información que permita retroalimentar los programas educativos y desarrollar estrategias que promuevan la inserción laboral.
- La oferta de educación continua para la población en general deberá ampliarse y difundirse porque suele limitarse a la participación de la comunidad universitaria, se oferta en modalidades educativas convencionales y poco flexibles, y está orientada a complementar la formación curricular más que las necesidades del entorno socioeconómico.

Amenazas (Externas)

- Los estudiantes del Centro Universitario desarrollan niveles de competencias profesionales que aún no les permiten responder de manera exitosa y resiliente a las exigencias de un entorno socioeconómico cada vez más incierto y competitivo.
- La atención a la población de la región de influencia que debería estar cursando estudios superiores aún es baja, lo que implica que no se ha logrado ampliar la matrícula de manera incluyente, con pertinencia y con una base de igual calidad e innovación en los programas educativos, campos disciplinares y modalidades educativas; además, esta tendencia ha tenido

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

como resultado una mayor concentración de la matrícula en el nivel de pregrado y en campos disciplinares y modalidades educativas convencionales.
- Los estudiantes carecen de equipo de cómputo y en las localidades de residencia carecen de Internet, como consecuencia algunos estudiantes han decidido abandonar sus estudios

FODA (Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento)

Fortalezas (internas)
- Política equitativa de apoyo con recursos para la producción científica y la difusión de los resultados de investigación.
- Se cuenta con una revista científica indexada.
- Nuevos posgrados que pueden ser evaluados bajo los estándares del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
- Se cuenta con infraestructura destinada a la investigación(3 laboratorios exclusivos para esta tarea).
- Implementación de programas de prevención en salud física, mental y social de niños, niñas, adolescentes y adultos.
- Se realizan eventos de difusión científica en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL); el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, El Coloquio Internacional de Género y el Seminario Permanente de Investigación, además de los eventos disciplinares de cada PE.
- La incorporación temprana de talentos para la investigación es una de las acciones que favorecen una formación teórico-metodológica de habilidades y destrezas que, además de ser parte de su formación integral, contribuye a la divulgación del conocimiento científico.

Oportunidades (externa)
- Vinculación con diferentes sectores para la transferencia de tecnología y conocimiento posible de replicar en el CUNorte.
- Las actividades de asesoría técnica, consultoría, habilitación de infraestructura y registro de patentes, llevada a cabo por los investigadores del Centro Universitario, requiere incrementarse en beneficio del desarrollo regional.
- Incrementar el porcentaje de titulación en modalidad de tesis aplicada a nivel pregrado y posgrado.
- Cuerpos colegiados en proceso de consolidación.
- Convenios de colaboración con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales que representan una oportunidad para incrementar las redes nacionales e internacionales de investigación de los docentes y para la formación temprana de los estudiantes en la investigación.

Debilidades (interna)
- La formación en educación empresarial, innovación y liderazgo así como el número de docentes certificados en enseñanza y dirección de emprendimiento, aún no es suficiente para contar con mentores de estudiantes y personas de la comunidad en general que realicen actividades de asesoría técnica, consultoría y servicios especializados que permitan incidir en la solución de problemáticas sociales para el desarrollo regional.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

- Una parte significativa de los proyectos de investigación desarrollados no cuentan con financiamiento externo para sostenerlos y asegurar que deriven en la solución de problemas, al mismo tiempo, no se realizan en el marco de grupos y redes de investigadores externos nacionales e internacionales, y no han logrado incluir una cantidad significativa de estudiantes para fomentar el desarrollo de tesis como modalidad de titulación, por lo cual debe incrementarse la formación e incorporación de talentos para la investigación temprana.
- Se requiere un incremento de las investigaciones que deriven en el diseño e innovación científico técnico para la transferencia tecnológica y de conocimientos, ello se relaciona con la limitada formación de recursos humanos para la generación de patentes, la falta de vínculos con el sector productivo, el poco aprovechamiento de la infraestructura y equipamiento de los laboratorios y la concentración de las LGAC de los cuerpos académicos en la compresión y atención de procesos y problemáticas del área de las ciencias sociales y humanidades, en correspondencia con la formación de los investigadores.

Amenazas (externa)

- Escasa inversión de los gobiernos nacionales en este rubro como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).
- Bajo nivel de capital humano dedicado a la generación de conocimiento y al diseño e innovación tecnológica.
- Bajo nivel de formación de recursos humanos para la investigación e innovación tecnológica y la falta de vínculos entre las IES y el sector productivo.
- Altos niveles de riesgo y costo que implica la investigación y el desarrollo de tecnologías para las universidades
- Bajos niveles de conocimiento científico, como de su aplicación con impacto social a nivel nacional y regional.
- Bajo nivel de consultoría, innovación, desarrollo de tecnología y formación de capital humano para la investigación en programas educativos de pregrado y posgrado.
- Los laboratorios destinados a investigación requieren inversión en equipo especializado para considerarse de primer nivel.

FODA (Extensión y responsabilidad social)

Fortalezas (internas)

- Se cuenta con un Comité interdisciplinario de Transición Energética, que ha permitido el acopio y sistematización de información sobre el uso de los recursos naturales en la región.
- Se cuenta con una unidad de vinculación que asesora la elaboración de convenios y el diseño de proyectos con impacto social.
- Se realizan asesorías comunitarias para mejorar la calidad de vida de la población en la Región Norte de Jalisco.
- Se cuenta con diversos convenios con organismos de los tres sectores (público, social y privado) para la realización de prácticas profesionales y servicio social.
- Se cuenta con centros para la prestación de servicios académicos y el acceso a información a través de las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) en las comunidades de la Región Norte de Jalisco.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

- Se cuenta con un programa de compostaje y lombricompostaje donde se reusan los desechos orgánicos generados por el comedor universitario, la cafetería, la poda de jardines y el laboratorio de agroecología y zootecnia, además de dos plantas tratadoras de aguas residuales y el vaso captador de agua fluvial.
- Se ha implementado un sistema de iluminación exterior con fotoceldas solares, de calentadores solares de agua, iluminación (LED) de bajo consumo en edificios y exteriores.
- Se ha avanzado en la instalación de paneles solares que producen energía limpia.
- Se estableció un área protegida de aproximadamente 23,601 m2 en la que se encuentra fauna y flora endémica con el propósito de tener un equilibrio ecológico en el predio.
- Se cuenta con canales de comunicación como Radio U de G, así como con cuentas y plataformas digitales, en función de los cuales se mantiene un vínculo estrecho con la población.

Oportunidades (externa)

- No se cuenta con el número suficiente de espacios directamente vinculados con el área de formación para que los alumnos pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en los distintos programas educativos de pregrado**.**

Debilidades (interna)

- El Centro Universitario no ha disminuido significativamente la magnitud del impacto ambiental no deseado en sus prácticas cotidianas para convertirse en un modelo de sostenibilidad.
- Implementar soluciones innovadoras para el cuidado del medio ambiente y promover proyectos que favorezcan el aprovechamiento de los recursos naturales y la reducción de la huella ecológica, de carbono e hídrica.
- La oferta de servicios especializados y de asesoría que se ofrecen a la población en general para contribuir de manera eficiente al desarrollo regional, requiere incrementar y diversificar para cubrir el volumen y la diversidad de demandas. Así como mejorar la difusión y los mecanismos del proceso de atención al interior y exterior del Centro Universitario.
- Los alumnos de las áreas económico - administrativas, así como de ciencias sociales y humanidades no cuentan con laboratorios que faciliten la interacción de los alumnos con estos contextos de aprendizaje.
- No se cuenta con un programa integral que contemple el diagnóstico y la atención dirigida a necesidades concretas, así como a la falta de coordinación y pertinencia entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos y programas que se implementan a nivel institucional**.**
- La vinculación con los sectores público, social y privado en los ámbitos regional, nacional e internacional, a pesar del impulso constante de convenios, presenta retrasos en su formalización, lo que limita el desarrollo de habilidades y capacidades de formación mediante la realización de prácticas profesionales y servicio social, el desarrollo de proyectos de investigación que atiendan las demandas y necesidades**.**
- El discurso y las normas que garantizan el respeto a la dignidad humana: los derechos humanos, la cultura de paz, la no violencia y la no discriminación, no han sido incorporados en la totalidad de las prácticas educativas y organizacionales para disminuir la incidencia de cualquier tipo de violencia por razón de género. Además, es prioritario la formación continua

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

de quienes dan seguimiento a las denuncias e implementar estrategias de sensibilización y capacitación para promover la normatividad universitaria, actitudes, valores y comportamientos que inciden en la modificación de patrones culturales de género que desencadenan en cualquier tipo de violencia en toda la comunidad universitaria.

Amenazas (externa)

- La colaboración de alto impacto del Centro Universitario con los sectores público, social y privado en los ámbitos regional, nacional e internacional aún no ha conseguido el nivel adecuado o deseable.
- No ha disminuido significativamente la magnitud del impacto ambiental no deseado de sus prácticas cotidianas.
- Nula o poco interés por parte de instituciones gubernamentales en el desarrollo de Extensión y Responsabilidad Social de las universidades.

FODA (Difusión de la cultura)

Fortalezas (internas)

- Se cuenta con un Centro Cultural ex profeso.
- Se cuenta con un Código de Ética particular, de vanguardia.
- Se da un seguimiento al plan de desarrollo con la medición de indicadores.
- Se cuenta con un módulo de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU).
- Existe una cultura de protección de datos personales confidenciales.

Oportunidades (externa)

- En la región se encuentra asentada la cultura Wixárika.
- La transparencia y la rendición de cuentas es una oportunidad para recibir retroalimentación, sobre los avances, dificultades y retos de la institución.
- Aprovechar las relaciones públicas con los diferentes sectores para llevar más allá de sus recintos una oferta cultural, creativa y reflexiva.

Debilidades (interna)

- La identidad de la comunidad universitaria se debe fortalecer a través de campañas y actividades para promover el sentido de pertenencia hacia el Centro y su casa de estudios.
- La participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales desarrolladas por el Centro Universitario aún es baja, considerando la capacidad instalada en los aforos destinados para estos fines.
- Las formas de preservación y aprovechamiento del acervo artístico y cultural del Centro Universitario no se han traducido en mayores niveles de acceso de la comunidad universitaria a las expresiones culturales y artísticas.
- La implementación de un Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) que permita la estandarización de los procesos.

Amenazas (externa)

- La difusión de la cultura suele tener menos prioridad y eso se observa en el presupuesto destinado a esta función en todos los niveles de gobierno, incluidas las universidades.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

- Elevadas tasas de inflación y la disminución del poder adquisitivo del salario, lo cual ha encarecido los bienes culturales y los ha hecho inaccesibles para la mayoría de los ciudadanos.

PLAN DE ACCIÓN - ESTRATEGIAS

El resultado del *diagnóstico situacional*, determinó una serie de estrategias y acciones a desarrollar por parte del CUNorte, las cuales se establecen para cada apartado estratégico, temáticas que incluyen indicadores, estrategias, proyectos y responsables con metas para los periodos 2019, 2025 y 2030, lo anterior determinado en el Plan de desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030.

El seguimiento al cumplimiento de los indicadores es realizado por cada una de las Unidades Responsables y como encargado de concentrar dicha información de indicadores se encuentra la Coordinación de Planeación del CUNorte, el seguimiento a las estrategias es a través de los proyectos los cuales son atendidos por las diferentes coordinaciones de área en el CUNorte, los cuales de pueden consultar en ML-002-ANX-08 Tabla de objetivos de calidad y política.

Por lo tanto las *fortalezas apoyan a la realización de las estrategias y proyectos determinadas en el plan de desarrollo CUNorte**, debilidades y oportunidades***, serán atendidas a través de los proyectos y estrategias determinadas para cada apartado estratégico/propósito sustantivo.
Las **amenazas** identificadas en el *diagnóstico situacional del CUNorte* se revisarán y atenderán de acuerdo con el análisis de riesgos y/o estrategias determinadas en el Plan de desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030, de acuerdo con propósito sustantivo que aplique.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

DEBILIDAD			
DEBILIDAD	**PROPÓSITO SUSTANTIVO APLICABLE**	**Temática PDI**	**Proyecto estratégico ó Procedimiento actual con el cual se atiende**
La necesidad de realizar estudios de factibilidad periódicos para la apertura de nuevos programas educativos y/o cierre de los existentes de acuerdo a las demandas regionales, para mantener una oferta educativa pertinente y actualizada que garantice la ampliación de la matrícula de nuevo ingreso y de calidad.	1. Docencia e innovación académica	1.3 Innovación y gestión de la docencia	Programa de formación y actualización del personal académico.
Las competencias pedagógico-didácticas con las que cuenta una parte significativa del personal académico no permiten mejorar los ambientes y procesos innovadores y efectivos de aprendizaje centrados en el estudiante.	1. Docencia e innovación académica	1.3 Innovación y gestión de la docencia	Programa de formación y actualización del personal académico.
Falta fortalecer los mecanismos y formas de inclusión para garantizar los principios de igualdad y equidad en el acceso.	1. Docencia e innovación académica	1.2 Cobertura incluyente y con calidad	Desarrollo incluyente de infraestructura física y de apoyo académico con diseño universal.
Programa de formación docente que defina las **competencias a desarrolla**r en el ámbito de la docencia, investigación, gestión de los ambientes de aprendizaje: presenciales, no presenciales y mixtos.	1. Docencia e innovación académica	1.1 Formación integral y global.	Aprendizaje centrado en el estudiante: investigación científica y formación integral.
El **impacto social** de la investigación es escaso, debido a que no aporta soluciones a problemas prácticos locales, nacionales o globales.	1. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.1 Investigación de frontera con impacto social	Fomento a la investigación en redes.
Una parte significativa de las investigaciones realizadas en el Centro Universitario no derivan en la solución de problemas y no se realizan en el marco de redes de investigadores nacionales e internacionales.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento.	Fomento a la investigación en redes.
La mayoría de los estudiantes no participa en proyectos de investigación, ni desarrollan tesis como modalidad de titulación.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.1 Investigación de frontera con impacto social.	Fomento a la investigación en redes.
Cuerpos académicos en consolidación y LGAC en diversas áreas del conocimiento.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.2 transferencia tecnológica y del conocimiento	Fomento a la investigación en redes.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

Producción científica escasa.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento.	2.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento.	Fomento de la productividad académica y científica.
El posicionamiento o valor otorgado a la oferta de servicios universitarios al interior y exterior del Centro Universitario aún no se encuentra en un nivel óptimo o deseable.	2. Extensión y responsabilidad social.	3.2 Extensión de los servicios universitarios.	Programa de Servicios Institucionales y Comunitarios CUNorte.
Los alumnos de las áreas económico - administrativas, así como de ciencias sociales y humanidades no cuentan con laboratorios que faciliten la interacción de los alumnos con estos contextos de aprendizaje.	3. Extensión y responsabilidad social.	3.2 Extensión de los servicios universitarios	Programa de vinculación estudiantil.
No se cuenta con un programa **integral que contemple el diagnóstico y la atención dirigida a necesidades concretas,** así como a la falta de coordinación y pertinencia entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos y programas que se implementan a nivel institucional**.**	3. Extensión y responsabilidad social.	3.3 Integración con los sectores públicos ,social y privado	Programa Multidisciplinar para la Innovación y el Desarrollo Regional.
La participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales desarrolladas por el Centro Universitario aún es baja, considerando la capacidad instalada en los aforos destinados para estos fines.	3. Difusión de cultura.	4.2 Patrimonio cultural e infraestructura física	Desarrollo, mantenimiento y conservación del patrimonio universitario
Las formas de p**reservación y aprovechamiento del acervo artístico** y cultural del Centro Universitario no se han traducido en mayores niveles de acceso de la comunidad universitaria a las expresiones culturales y artísticas.	4. Difusión de cultura.	4.1 Producción y difusión artística.	Producción Artística Universitaria
El discurso y las normas que garantizan el respeto a la dignidad humana: los derechos humanos, la cultura de paz, la no violencia y la no discriminación, no han sido incorporados en la totalidad de las prácticas educativas y organizacionales del Centro Universitario.	4. Difusión de cultura.	4.3 Cultura institucional.	Valores y principios Universitarios
Implementación de TIC para realizar la difusión cultural, infraestructura tecnológica que es muy limitada actualmente.	4. Difusión de cultura.	4.3 cultura institucional	Valores y principios Universitarios

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

OPORTUNIDADES			
OPORTUNIDAD	**PROPÓSITO SUSTANTIVO APLICABLE**	**Temática PDI**	**Proyecto estratégico ó Procedimiento actual con el cual se atiende**
Becas externas para los alumnos (Becas del gobierno federal)	1. Docencia e innovación académica	1.3 Innovación y gestión de la docencia.	Programa de movilidad universitaria
Convenios con otras instituciones para ampliar el catálogo de opciones de intercambio, servicio 1.social y/o prácticas profesionales.	3. Extensión y responsabilidad social	3.2 Extensión de los servicios universitarios.	Programa de vinculación estudiantil
Vinculación con diferentes sectores para la transferencia de tecnología y conocimiento posible de replicar en el CUNorte.	1. 3. Extensión y responsabilidad social	3.2 Extensión de los servicios universitarios	Programa de vinculación estudiantil
Las actividades de asesoría técnica, consultoría, habilitación de infraestructura y registro de patentes, llevada a cabo por los investigadores del Centro Universitario, requiere incrementarse en beneficio del desarrollo regional.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación.	Incorporación temprana a proyectos de investigación y gestión institucional
Incrementar el porcentaje de titulación en modalidad de tesis aplicada a nivel pregrado y posgrado.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.1 Investigación de frontera con impacto social.	Fomento a la investigación en redes.
Cuerpos colegiados en proceso de consolidación.	2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	2.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento.	Fomento a la investigación en redes.
Convenios de colaboración con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales que representan una oportunidad para incrementar las redes nacionales e internacionales de investigación de los docentes y para la formación temprana de los estudiantes en la investigación.	3. Extensión y responsabilidad social	3.2 Extensión de los servicios universitarios.	Programa de vinculación estudiantil
No se cuenta con el número suficiente de espacios	3. Extensión y responsabilidad social	3.2 Extensión de los servicios universitarios.	Programa de vinculación estudiantil

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.

directamente vinculados con el área de formación para que los alumnos pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en los distintos programas educativos de pregrado.			
En la región se encuentra asentada la cultura Wixárika.	4. Difusión de la cultura.	4.2 Patrimonio cultural e infraestructura física.	Investigación y difusión de la cultura.
La transparencia y la rendición de cuentas es una oportunidad para recibir retroalimentación, sobre los avances, dificultades y retos de la institución.	4. Difusión de la cultura.	4.3 Cultura institucional.	Valores y principios universitarios.
Aprovechar las relaciones públicas con los diferentes sectores para llevar más allá de sus recintos una oferta cultural, creativa y reflexiva.	4. Difusión de la cultura.	4.1 Producción y difusión artística.	Producción Artística Universitaria.

	Elaboró	Revisó	Autorizó
Puesto	Responsables del Sistema de Gestión	Alta Dirección	Alta Dirección
Fecha	02/09/2022	02/09/2022	02/09/2022

CONTROL DE CAMBIOS			
No. Revisión	**Fecha**	**Apartado(s) Modificado(s)**	**Descripción del Cambio**
1.	02/09/2022	Todos	Emisión inicial de la Política de Calidad para la implantación y aplicación del sistema de gestión.
2.	26/09/2023	Debilidades (Internas)	Modificación en el apartado de debilidades debido a la actualización del Plan de Desarrollo CUNorte Visión 2030.

Este documento es propiedad de Centro Universitario del Norte, y es controlado por el sistema de gestión de calidad, prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización de la empresa. Esta versión es vigente si se consulta en “Intranet Cunorte”. Cualquier copia del documento se considera como No Controlada para fines de consulta.