



Futuro *con raíces*

EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
DURANTE EL AÑO 2025



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Futuro *con raíces*

EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
DURANTE EL AÑO 2025



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Futuro ***con raíces***

EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
DURANTE EL AÑO 2025

Adira Monserrat Fierro Villa
Fernanda Elizabeth Ramírez Santos
Edna Alejandra Toscano Morales
Daylin Ortega Carulo



**UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA**
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Futuro con raíces. El Centro Universitario del Norte durante el año 2025. —
Jalisco, México. 2026.

234 P. 28 cm.

Primera edición, 2026

Universidad de Guadalajara
ISBN: **978-607-646-032-0**
Formato impreso

Universidad de Guadalajara
ISBN: **978-607-646-033-7**
Formato Digital: Descarga y *online*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE26004587>



D. R. © copyright 2026. Centro Universitario del Norte, Carretera Federal No. 23,
Km. 191, C.P. 46200, Colotlán, Jalisco, México <https://www.CUNorte.udg.mx>

Diseño y Cuidado Editorial: Oscar Ascary Arechiga del Toro; Edna Solís Torres;
Alba Sinaí Huízar Márquez.

Edición y corrección: **Astra ediciones**

Autoras:

Dra. Adira Monserrat Fierro Villa
Dra. Fernanda Elizabeth Ramírez Santos
Mtra. Edna Alejandra Toscano Morales
Mtra. Daylin Ortega Carulo.



Todos los contenidos de esta publicación, se comparten bajo la licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional ([CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)). Esto implica que no está autorizado el uso comercial de la obra original ni de las eventuales obras derivadas, las cuales deberán distribuirse bajo la misma licencia que rige la obra original. No obstante, se permite a terceros compartir el contenido siempre y cuando se reconozca debidamente la autoría y la publicación original en esta editorial.

HECHO EN MÉXICO | MADE IN MEXICO

Universidad de Guadalajara

Dra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Dr. Jaime F. Andrade Villanueva
Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo
Vicerrectoría Adjunta Administrativa

Mtro. Cesar Antonio Barba Delgadillo
Secretario General

Centro Universitario del Norte

Dra. Adira Monserrat Fierro Villa
Rectora

Dra. Fernanda Elizabeth Ramírez Santos
Secretaría Académica

Mtra. Edna Alejandra Toscano Morales
Secretaría Administrativa

Mtra. Daylin Ortega Carulo
Coordinadora de Planeación

Consejeros Directivos

Mtra. Edna Alejandra Toscano Morales

Dr. José de Jesús Quintana Contreras

Mtra. Silvia Elena Mota Macías

Dra. Rosa María Ortega Sánchez

Dr. Ángel Adrián Ayala González

Mtro. Raúl Campos Sánchez

Dr. Eduardo Cobián Aguayo

Consejeros Académicos

Dr. Rachid Marzoug

Dra. Katya González Jiménez

Mtro. Vidal Alejandro Medina Vázquez

Dr. Alfredo Leonardo Romero Sánchez

Consejeros Representantes Generales

Mtro. Saúl Oswaldo Flores Corvera

Sector académico

Mtra. Victoria Haro Sánchez

Sector administrativo

Consejero Representante Social

C. Favio Huizar Flores

Consejeros Alumnos

C. Jarly José de León Cimental

C. Abigail Sánchez

C. Andrea Escalante Reséndez

C. José Armando Pulido Jiménez

Integración y evaluación de la estadística institucional

Mtra. Daylin Ortega Carulo
Lic. Luis Gerardo Ramírez Álvarez

*Coordinadora de Planeación
Responsable de Sistema de
Indicadores*

Comité técnico de apoyo para las fuentes de información

Dr. José de Jesús Quintana
Contreras
*Director de la División de Cultura y
Sociedad*

Dr. Ángel Adrián Ayala González
*Jefe del Departamento de Bienestar
y Desarrollo Sustentable*

Dra. Rosa María Ortega Sánchez
*Jefa del Departamento de Cultura,
Justicia y Democracia*

Dra. Delia Cecilia Alvarez Haro
*Coordinadora de Servicios
Académicos*

Dra. Adriana Elizabeth Morales
Sánchez
Coordinadora de Investigación

Mtro. Heleodoro Mora Mares
Coordinador de Posgrados

Mtra. Karla Daniela Carrillo Mares
Coordinadora de Personal

Mtro. Miguel Ángel Gándara Arteaga
Coordinador de Servicios Generales

Mtra. Alina Paola González Ramírez
*Responsable del Centro Cultural
Casa Hidalgo*

Lic. Lizeth Arianna Santoyo Riva
Palacio
*Responsable del Sistema Institucional
de Seguridad, Salud y Medio
Ambiente (SISSMA)*

Lic. Iris Anaibelca Domínguez Gaeta
Mtra. Alba Sinaí Huízar Márquez
*Responsables de la Unidad de Primer
Contacto*

Dr. Eduardo Cobian Aguayo
*Director de la División de Ciencia y
Tecnología*

Mtra. Silvia Elena Mota Macías
*Jefa del Departamento de
Fundamentos del Conocimiento*

Mtro. Raúl Campos Sánchez
*Jefe del Departamento de
Productividad y Desarrollo
Tecnológico*

Dr. Jorge Daniel Ceballos Macías
*Coordinador de Tecnologías para el
Aprendizaje*

Mtra. Anabel Robles Hernández
Coordinador de Extensión

Lic. Karla Yolanda Martínez León
Coordinadora de Control Escolar

Mtro. Gustavo Adolfo Millán Gómez
Coordinador de Finanzas

Arq. Viviana Berumen Bañuelos
Responsable de Obras y Proyectos

Mtro. Iker Javier Pulido Rodríguez
Responsable de Formación Docente

Mtra. Adriana García Romero
*Responsable del Centro de
Emprendimiento e Innovación*

Coordinadores de Pregrado

Lic. Norma Guadalupe Maldonado
Froylan

Coordinadora de Enfermería

Mtro. Ramón Octavio Mayorga
Salamanca

Coordinador de Abogado

Mtro. Carlos Humberto Ochoa
Miramontes

Coordinador de Administración

Mtro. José Eduardo Ortega Navarro
Coordinador de Agronegocios

Mtra. Alejandra Huízar Castañeda
Coordinadora de Nutrición

Mtra. Laura Johana López Rosales
Coordinadora de Psicología

Lic. Jorge Mario Rodríguez Chavarín
Coordinador de Contaduría Pública

Dra. Elba González Aguayo
*Coordinadora de Manejo de
Recursos Naturales*

Dr. Juan Carlos Gutiérrez Villegas
Coordinador de Mecánica Eléctrica

Mtra. Irene Huízar Navarro
*Coordinadora de las Carreras
de Telemática, Electrónica y
Computación*

Mtra. Gardenia García González
*Coordinadora de las Carreras de
Turismo y Desarrollo Turístico*

Lic. Aureliano González Díaz
Coordinador de Educación Indígena

Producción audiovisual, fotografía, montaje y transmisión

Mtra. Daiana González Chanes
Responsable de Laboratorio
Audiovisual Multiplataforma

Ing. Jorge Avalos Ledesma
Responsable de Producción
Audiovisual y Cobertura Institucional

Lic. Alejandra Luna Cuevas
Diseñadora gráfica

Mtra. Ibis Vianey Guzmán Pinedo
Jefa de la Unidad de Difusión

Lic. Diana Laura García Gálvez
*Asistente de Producción Audiovisual y
Cobertura Institucional*

Este informe de trabajo se terminó de editar en abril de 2026. El presente documento está compuesto con las fuentes tipográficas Google Sans y Montserrat. Fecha de corte de la información publicada: 31 de diciembre de 2025.

Contenido

Presentación	15
Eje 1. Formación de calidad para la vida	18
Temática 1.1 Educación para todos	18
1.1.1 Espacios educativos.....	18
1.1.2 Matrícula	20
1.1.3 Admisión	29
1.1.4 Trayectoria académica.....	33
1.1.5 Acompañamiento estudiantil	40
1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes.....	45
1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios.....	52
Temática 1.2 Aprender con sentido innovador.....	58
1.2.1 Oferta educativa.....	58
1.2.2 Personal académico.....	62
1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico	65
1.2.4 Actualización de programas de estudio.....	68
1.2.5 Tecnologías educativas emergentes.....	69
Temática 1.3 Conectados con el mundo	71
1.3.1 Universidad cosmopolita.....	73
1.3.2 Movilidad	74
1.3.3 Internacionalización de la educación	77
Temática 1.4 Formación integral	81
1.4.1 Desarrollo integral universitario.....	81
1.4.2 Competencias transversales	84
Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional.....	93
1.5.1 Egreso.....	93
1.5.2 Certificación.....	93
1.5.3 Inserción al ámbito profesional	96

1.5.4 Vinculación con egresadas y egresados.....	97
Eje 2. Generar conocimiento	100
Temática 2.1 Investigar para transformar.....	100
2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación	100
2.1.2 Personal de investigación reconocido	105
2.1.3 Creación de conocimiento	110
2.1.4 Incorporación temprana a la investigación.....	114
Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología.....	116
2.2.1 Propiedad intelectual	116
2.2.2 Transferencia del conocimiento	117
2.2.3 Investigación aplicada a la atención de problemas públicos.....	120
Temática 2.3 Crear emprendedores	125
2.3.1 Emprendimiento universitario.....	125
2.3.2 Formación para el emprendimiento	130
Eje 3. De la mano con la sociedad	132
Temática 3.1 Cercanos a la sociedad	132
3.1.1 Servicio social	132
3.1.2 Servicios universitarios	141
Temática 3.2 Alianzas que construyen.....	149
3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales	150
3.2.2 Convenios institucionales.....	152
3.2.3 Contribución al desarrollo regional	155
Temática 3.3 Universidad Verde.....	159
3.3.1 Cuidado ambiental.....	159
Eje 4. Cultura que nos une	168
Temática 4.1 Bienestar universitario	168
4.1.1 Vida saludable	168
4.1.2 Cultura de paz.....	177
4.1.3 Espacios seguros	181

4.1.4 Movilidad estudiantil	182
Temática 4.2 Cultura para todos	182
4.2.1 Oferta cultural	182
4.2.2 Ferias y festivales	185
4.2.3 Patrimonio cultural	188
Temática 4.3 Creatividad artística	190
4.3.1 Formación de creadores artísticos	190
4.3.2 Identidad y cultura universitaria	191
Eje 5. Gestión que construye	196
Temática 5.1 Gobernanza universitaria.....	196
5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones	197
Temática 5.2 Profesionalizar para transformar	201
5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo	202
5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico.....	203
Temática 5.3 Gestión para resultados	206
5.3.1 Rendición de cuentas.....	206
5.3.2 Mejora regulatoria e innovación para la gestión	210
5.3.3 Planeación y evaluación institucional.....	211
Valores de Indicadores PDI 2025-2031	213
Índice de tablas	222
Siglarío	228

Presentación

Hay instituciones que existen para sí mismas. Que crecen hacia adentro, que acumulan prestigio como quien acumula polvo, y que con el tiempo aprenden a confundir su permanencia con su propósito. El Centro Universitario del Norte no es, ni puede ser, una de ellas.

Este Primer Informe de Actividades correspondiente al ejercicio 2025 no nació en un escritorio. Nació en las aulas que se levantaron en la sierra wixárika de Tuxpan de Bolaños —Kuruxi Manuwe—, en los pasillos de una Casa del Estudiante que alberga jóvenes de comunidades distantes, en los laboratorios donde investigadoras e investigadores construyen conocimiento desde este territorio del norte de Jalisco.

Este informe es, antes que cualquier otra cosa, el resultado del trabajo, la generosidad y el esfuerzo de nuestra comunidad: docentes que recorren horas de camino hasta la sierra, personal administrativo y operativo que sostiene silenciosamente cada espacio, y estudiantes que llegan a la universidad venciendo distancias que no deberían ser obstáculos. A todas y todos ellos les pertenece este año.

Los números de este informe —y son muchos, y muy significativos— no se sostienen solos. Una matrícula de 4,064 estudiantes, la más alta en cinco años; 387 hablantes de lengua originaria, el 41% de todos los estudiantes indígenas matriculados en la Red Universitaria; 36 miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, 30,807 servicios universitarios brindados. Cada uno de esos datos es, en realidad, una decisión: la decisión de que quien viene de lejos pueda quedarse, de que quien investiga aquí no tenga que irse, de que la universidad pública llegue donde más se necesita. Son decisiones que dan forma a los cinco ejes del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031, Pensemos en Grande, en el marco del primer centenario de la refundación de la Universidad de Guadalajara.

Lo que estas páginas documentan es ya, por sí solo, evidencia de que la universidad pública, cuando se construye con sentido de territorio, transforma.

Este norte no está al margen de la historia universitaria. Es esa historia. Y desde aquí, construimos.

Dra. Adira Monserrat Fierro Villa

Rectora del Centro Universitario del Norte Universidad de Guadalajara



Eje 1. Formación de calidad para la vida



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Eje 1. Formación de calidad para la vida

Temática 1.1 Educación para todos

1.1.1 Espacios educativos

1.1.1.1 Educación superior

En 1989, la Universidad de Guadalajara emprendió un proceso de reforma institucional orientado a la descentralización de sus funciones sustantivas y a la ampliación del acceso a la educación superior en Jalisco. Dicho proceso culminó en 1994 con la aprobación de una nueva Ley Orgánica por parte del Congreso del Estado, que estableció el modelo departamental, el sistema de créditos y la creación de centros universitarios temáticos y regionales. De este proceso derivó la Red Universitaria de Jalisco, estructura que hoy integra 19 centros universitarios, un Sistema de Universidad Virtual y un Sistema de Educación Media Superior, con presencia en 110 de los 125 municipios de la entidad.

En ese marco institucional, el Centro Universitario del Norte (CUNorte) fue creado mediante dictamen del Consejo General Universitario el 16 de marzo de 2000, con el propósito de atender la demanda de educación superior en la región norte de Jalisco: un territorio de más de 10 000 km² integrado por los municipios de Bolaños, Chimaltán, Colotlán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero. La región figura entre las de mayor índice de marginación del estado, con población predominantemente rural y una marcada diversidad cultural derivada de la coexistencia de comunidades mestizas y de pueblos originarios wixárika.

Con sede en Colotlán, el CUNorte articula su presencia territorial a través de una estructura que comprende varios espacios: la Casa Hidalgo y la Casa del Estudiante, con cobertura en 10 municipios del norte de Jalisco y 15 municipios del sur de Zacatecas. En 2022, el Centro amplió esta red al establecer presencia en la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños (Kuruxi Manuwe), municipio de Bolaños, donde se puso en marcha la Licenciatura en Educación Indígena en un predio de más de 9 hectáreas cedido en comodato por la Asamblea Comunal de San Sebastián Teponahuatlán y su anexo. Esta sede es la primera constituida al interior de una comunidad indígena en la región, y representa un avance institucional relevante en materia de pertinencia cultural y equidad educativa.

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte dispuso de 87 espacios educativos para el desarrollo de sus actividades académicas, administrativas y de formación integral. La infraestructura académica estuvo conformada por 44 aulas distribuidas en 5 módulos, 14 laboratorios, 5 auditorios, 2 centros de cómputo y un centro de recursos para el aprendizaje. En materia de servicios de apoyo, el campus contó con 6 áreas administrativas para atención a alumnas y alumnos: el Edificio de Rectoría, el Puerto de Servicios Académicos, la Coordinación de Extensión, la Coordinación de

Servicios Generales, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje y el Módulo Administrativo de Agroecología y Zootecnia. También se dispuso de 3 comedores — diferenciados para personal académico, personal administrativo, personal operativo y comunidad en general—. La infraestructura se complementó con 2 huertos, 9 espacios de formación integral para actividades artísticas, recreativas y deportivas, y áreas comunes de encuentro y convivencia universitaria.



Cuadro 1. Espacios educativos del CUNorte, 2025.

Espacio educativo	Superficie (m²)	Número de espacios
Aulas	6 750,00	44
Laboratorios	13 874,20	14
Auditorios	2 330,15	5
Comedores	1 226,30	3
Talleres artístico-deportivos	255	3
Centros de cómputo	207	2
Centro de Recursos para el Aprendizaje	737	1
Áreas administrativas	2 095,80	6
Sala de lactancia	18	1
Canchas de futbol	7 999,00	2
Cancha de voleibol	297	1
Canchas/salas de usos múltiples	1 050,00	2
Cafeterías	66	1
Huertos	51 327,55	2

Fuente: Área de Obras y Proyectos del CUNorte.

El campus del CUNorte se asienta sobre una superficie total de 263 804,34 m². El área construida asciende a 64 088,61 m², equivalente al 24 % del total, lo que representa un incremento de 397,80 m² respecto al año 2024. El 45 % de la superficie corresponde a área jardinada, área natural protegida y vaso de captación pluvial, elementos que definen el perfil sustentable del Centro. El área disponible para futuros desarrollos es de 81 746,99 m², equivalente al 31 % de la superficie total.



Cuadro 2. Superficie del CUNorte según tipo, 2025.

Tipo de superficie	Superficie (m²)	Porcentaje
Área construida	64 088,61	24 %
Área jardinada	81 283,58	31 %
Área natural protegida	23 601,00	9 %
Área reforestada	7 416,29	3 %
Área disponible	81 746,99	31 %
Vaso de captación pluvial	5 667,67	2 %
Total	263 804,34	100 %

Fuente: Área de Obras y Proyectos del CUNorte.

1.1.2 Matrícula

1.1.2.1 Matrícula total

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte registró una matrícula total de 4 064 alumnas y alumnos. De este total, 3 836 cursan programas de pregrado y 228 programas de posgrado. En cuanto a la distribución por género, 2 528 son mujeres y 1 536 son hombres, lo que representa el 62 % y el 38 % de la matrícula total, respectivamente.



Esta cifra representa el nivel más alto de matrícula registrado en los últimos cinco años. Tras alcanzar su punto mínimo en 2021 con 3 716 estudiantes —contexto asociado a los efectos de la pandemia—, la matrícula total del Centro mostró una recuperación progresiva hasta situarse en más de cuatro mil alumnas y alumnos en 2025, un incremento del 9,4 % respecto al año anterior. En el nivel de pregrado, después de mantenerse estable alrededor de 3 418 entre 2022 y 2024, la matrícula repuntó en 2025 con 3 836 inscritas e inscritos, 418 estudiantes adicionales respecto al ciclo anterior.

Cuadro 3. Matrícula total por año, CUNorte 2019–2025.

Año	Matrícula total	Pregrado	Posgrado
2020	4 080	3 879	201
2021	3 716	3 524	192
2022	3 649	3 418	231
2023	3 698	3 422	276
2024	3 647	3 418	229
2025	4 064	3 836	228

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En el nivel de pregrado, la Licenciatura en Enfermería concentra la mayor proporción de la matrícula: el 30,8 % de los estudiantes. Le sigue Abogado con el 13,9 %, Psicología con el 11,1 % y Administración con el 9,0 %. Estos cuatro programas reúnen el 64,8 % del total de la matrícula de pregrado, lo que refleja una demanda orientada prioritariamente hacia las áreas de salud, ciencias sociales y económico-administrativas.

Cuadro 4. Matrícula total por programa educativo de pregrado, CUNorte 2025.

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Matrícula total	% del total
Abogado	233	302	535	13.9%
Administración	127	217	344	9.0%
Agronegocios	80	44	124	3.2%
Antropología	4	5	9	0.2%
Contaduría Pública	77	91	168	4.4%
Desarrollo Turístico	4	14	18	0.5%
Educación	80	216	296	7.7%
Educación Indígena	30	75	105	2.7%
Electrónica y Computación	124	53	177	4.6%
Enfermería	326	855	1,181	30.8%
Manejo de Recursos Naturales	3	4	7	0.2%
Mecánica Eléctrica	187	33	220	5.7%
Nivelación Enfermería	0	0	0	0.0%
Nutrición	55	135	190	5.0%
Psicología	100	324	424	11.1%
Turismo	6	32	38	1.0%
Total	1,436	2,400	3,836	100%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En el nivel de posgrado, el Centro ofrece seis programas de maestría con una matrícula total de 228 estudiantes. La Maestría en Derecho concentra el mayor número de estudiantes en este nivel: el 47,8 %, seguida por la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje con el 16,2 % y la Maestría en Salud Pública con el 14,5 %. La composición por género es de 128 mujeres y 100 hombres, equivalentes al 56 % y el 44 %, respectivamente.

Cuadro 5. Matrícula total por programa educativo de posgrado, CUNorte 2025.

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Matrícula total	%
Maestría en Administración de Negocios	8	12	20	8,8%
Maestría en Antropología	5	5	10	4,4%
Maestría en Derecho	60	49	109	47,8%
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	11	8	19	8,3%
Maestría en Salud Pública	8	25	33	1,5%
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	8	29	37	16,2%
Total	100	128	228	100%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.1.2.2 Matrícula de calidad

Del total de alumnas y alumnos inscritos en licenciatura, 3 372 cursaron programas educativos reconocidos por su calidad ante organismos acreditadores externos, lo que representó el 87,9 % de la matrícula en este nivel. Este porcentaje significa una recuperación respecto a 2024, cuando el indicador se situó en 87,3 %. De los programas evaluables —11 en total—, solo uno no cuenta con dicho reconocimiento: la Licenciatura en Educación. Por su parte, las licenciaturas en Educación Indígena, Turismo, Desarrollo Turístico y Manejo de Recursos Naturales, al ser de reciente creación, aún no cumplen los requisitos para ser evaluadas por organismos acreditadores de la calidad.



Cuadro 6. Matrícula de pregrado en programas de calidad, CUNorte 2019–2025

Año	Matrícula total pregrado	Matrícula de calidad	% del total
2019	4 558	4 451	97,7 %
2020	3 879	3 635	93,7 %
2021	3 524	3 207	91,0 %
2022	3 418	3 051	89,3 %
2023	3 422	2 984	87,2 %
2024	3 418	2 983	87,3 %
2025	3 836	3 372	87,9 %

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 7. Matrícula de pregrado por programa educativo y condición de calidad, CUNorte 2025

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Matrícula total	Matrícula de calidad	% de calidad
Abogado	233	302	535	535	100,0 %
Administración	127	217	344	344	100,0 %
Agronegocios	80	44	124	124	100,0 %
Antropología	4	5	9	9	100,0 %
Contaduría Pública	77	91	168	168	100,0 %
Desarrollo Turístico	4	14	18	0	0,0 %
Educación	80	216	296	0	0,0 %
Educación Indígena	30	75	105	0	0,0 %
Electrónica y Computación	124	53	177	177	100,0 %
Enfermería	326	855	1 181	1 181	100,0 %
Manejo de Recursos Naturales	3	4	7	0	0,0 %
Mecánica Eléctrica	187	33	220	220	100,0 %
Nivelación Enfermería	0	0	0	0	—
Nutrición	55	135	190	190	100,0 %
Psicología	100	324	424	424	100,0 %
Turismo	6	32	38	0	0,0 %
Total	1 436	2 400	3 836	3 372	87,9 %

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En el nivel de posgrado, la totalidad de las 228 alumnas y alumnos se encuentran matriculados en programas con reconocimiento de calidad por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación de México (SECIHTI), alcanzando el 100 % de cobertura en ese nivel. Considerando ambos niveles en conjunto, el 84,2 % de la matrícula total del Centro cursó programas educativos reconocidos por su calidad durante el año 2025.



1.1.2.3 Matrícula de inclusión

El acceso a la educación superior constituye un derecho humano reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Para las poblaciones en situación de vulnerabilidad —pueblos indígenas, personas con discapacidad y comunidades en condición de marginación— este derecho ha sido históricamente de difícil ejercicio por razones estructurales de orden geográfico, económico y cultural.

La región norte de Jalisco concentra dos de los municipios con mayor proporción de población hablante de lengua indígena del estado: Mezquitic, con el 72,9 %, y Bolaños, con el 59,6 % de su población de tres años y más hablante de alguna lengua originaria, según el Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Ambos municipios registran grado de marginación muy alto de acuerdo con el Índice de Marginación 2020 del Consejo Nacional de Población (CONAPO), y se encuentran entre los de mayor rezago social en la entidad: la Medición de Pobreza Municipal 2020 del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) sitúa a Mezquitic con el 80,1 % de su población en situación de pobreza y a Bolaños con el 54,7 %, cifras que contrastan con el promedio estatal de 31,4 % para ese mismo año. La matrícula de inclusión del CUNorte expresa la correspondencia directa entre la misión institucional del Centro y las condiciones estructurales de la región a la que sirve.

En 2025, el Centro registró 489 alumnas y alumnos en condición de inclusión, equivalente al 12,03 % de su matrícula total: 387 hablantes de lengua originaria (9,52 %) y 102 con alguna condición de discapacidad (2,51 %). El indicador de vulnerabilidad económica no fue posible cuantificarlo en el presente periodo, lo que representa un área de oportunidad para el fortalecimiento del sistema de registro institucional.

La matrícula de hablantes de lengua originaria registró un crecimiento del 65,4 % entre 2019 y 2025, al pasar de 234 a 387 estudiantes. La puesta en marcha de la Licenciatura en Educación Indígena en la sede de Tuxpan de Bolaños contribuyó de manera directa a este incremento: el programa incorporó 104 hablantes de lengua originaria en 2025 y acumula un efecto de crecimiento del 78,3 % sobre el indicador desde su creación. La inclusión de hablantes de lengua originaria no se concentra en ese programa: Enfermería registró 122 estudiantes en esta condición, Educación 57, y Abogado y Administración 18 cada uno, lo que muestra una distribución transversal en distintas disciplinas y trayectorias profesionales.



Cuadro 8. Matrícula inclusiva respecto a la matrícula total por año, CUNorte 2019–2025.

Año	Matrícula total	Pueblos originarios	Discapacidad	% inclusiva	% indígena
2019	4 751	234	97	7,0 %	4,93 %
2020	4 080	221	111	8,0 %	5,42 %
2021	3 716	219	ND	6,0 %	5,89 %
2022	3 649	217	110	9,0 %	5,95 %
2023	3 698	296	112	11,0 %	8,00 %
2024	3 647	330	117	12,0 %	9,05 %
2025	4 064	387	102	12,0 %	9,52 %

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En materia de discapacidad, los programas con mayor número de estudiantes con alguna condición fueron Enfermería con 16, Psicología con 15 y Educación con 14. En el nivel de posgrado se registraron 7 estudiantes hablantes de lengua originaria y 7 con condición de discapacidad, distribuidos en cinco de los seis programas de maestría.



Cuadro 9. Matrícula de inclusión por programa educativo, CUNorte 2025.

Programa educativo	Lenguas originarias	Discapacidad
Abogado	18	11
Administración	18	11
Agronegocios	15	1
Antropología	2	0
Contaduría Pública	9	9
Desarrollo Turístico	1	1
Educación	57	14
Educación Indígena	104	0
Electrónica y Computación	9	5
Enfermería	122	16
Manejo de Recursos Naturales	1	0
Mecánica Eléctrica	9	3
Nutrición	6	8
Psicología	7	15
Turismo	2	1
Total pregrado	380	95
Maestría en Administración de Negocios	0	1
Maestría en Antropología	2	1
Maestría en Derecho	1	2
Maestría en Estudios Transdisciplinarios	1	1
Maestría en Salud Pública	1	1
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	2	1
Total posgrado	7	7
Total general	387	102

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En el conjunto de la Red Universitaria, el CUNorte ocupa históricamente el primer lugar en matrícula de hablantes de lengua indígena, con 387 estudiantes en 2025, lo que representa el 40,95 % del total registrado en los 19 centros universitarios, que en conjunto sumaron 945 alumnas y alumnos en este indicador.



Cuadro 10. Matrícula hablante de lengua indígena en la Red UdeG, 2025.

Lugar	Centro universitario	Estudiantes
1	CUNorte	387
2	CUSUR	92
3	CUCEA	72
4	CUCEI	57
5	CUCSUR	54
6	CUCOSTA	50
7	CUCS	48
8	CUCBA	28
9	CUCSH	27
10	CUTLAJO	24
11	CUAAD	22
12	CUGDL	18
13	CUTONALA	14
14	CUCI	13
15	CUCHAPALA	11
16	CUVALLES	11
17	CULAGOS	7
18	CUTLAQUE	6
19	CUALTOS	4
Total Red UdeG		945

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.1.3 Admisión

En 2025, el Centro Universitario del Norte recibió 1 510 aspirantes en total, de los cuales 1 251 completaron su registro de trámites y fueron admitidos, lo que representa el 82,85 %. En el nivel de licenciatura se registraron 1 318 aspirantes y 1 136 admitidos, con una tasa de admisión de 86,19 %. En el nivel de posgrado, los 192 aspirantes generaron 115 admisiones, equivalente al 59,90 %. El total de aspirantes y admitidos en 2025 fue superior al del año 2024.

El proceso de admisión del CUNorte se rige por el Reglamento General de Ingreso de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, que establece etapas sucesivas de registro, aplicación de la Prueba de Aptitud Académica y entrega de documentación. El porcentaje de aspirantes admitidos corresponde a la relación entre el total de personas registradas como aspirantes y quienes concluyeron la totalidad del proceso de trámites de ingreso. El Centro Universitario del Norte admite a la totalidad de quienes completan este proceso, lo que lo sitúa entre los centros universitarios de la Red con mayor cobertura de atención a la demanda efectiva de educación superior en su región de influencia.

Cuadro 11. Aspirantes y admitidos a licenciatura, CUNorte 2019–2025.

Año	Aspirantes licenciatura	Admitidos licenciatura	% licenciatura	% global
2019	1 750	1 665	95.14%	94.99%
2020	1 007	935	92.85%	92.39%
2021	908	847	93.28%	92.17%
2022	1 503	1 393	92.68%	92.26%
2023	1 455	1 313	90.24%	88.94%
2024	1 253	1 059	84.52%	81.88%
2025	1 318	1 136	86.19%	82.85%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.



Cuadro 12. Aspirantes y admitidos a posgrados, CUNorte 2019–2025.

Año	Aspirantes posgrado	Admitidos posgrados	% posgrado	% global
2019	66	60	90.91%	94.99%
2020	175	157	89.71%	92.39%
2021	63	48	76.19%	92.17%
2022	190	169	88.95%	92.26%
2023	155	119	76.77%	88.94%
2024	182	116	63.74%	81.88%
2025	192	115	59.90%	82.85%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En el nivel de posgrado, el porcentaje de admisión en 2025 se situó en el 59,90 %, registrando variaciones a lo largo del periodo 2019–2025, que inició con el 90,91 % en 2019. Esta variación refleja cambios en los criterios de ingreso de los programas de maestría, que se evidencian en su actual reconocimiento como posgrados de calidad a nivel nacional. Aunque la demanda de aspirantes se ha sostenido, la admisión ha variado a lo largo del periodo por las exigencias del perfil de ingreso que implican los posgrados de calidad con beca nacional de la SECIHTI.

En cuanto a la procedencia de las alumnas y alumnos de primer ingreso, Jalisco aportó 1 059 estudiantes (84,7 % del total), Zacatecas 178 (14,2 %) y otras entidades 14 (1,1 %). La participación de estudiantes provenientes del sur de Zacatecas se ha mantenido constante a lo largo del periodo analizado, con una aportación que ha oscilado entre el 13 % y el 20 % del total de matrícula de primer ingreso.



Cuadro 13. Procedencia de estudiantes de primer ingreso por entidad, CUNorte 2019–2025

Entidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Jalisco	1 488	846	713	1 321	1 176	997	1 059
Zacatecas	206	218	147	195	215	172	178
Otras entidades	31	28	35	46	41	6	14
Total	1 725	1 092	895	1 562	1 432	1 175	1 251

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

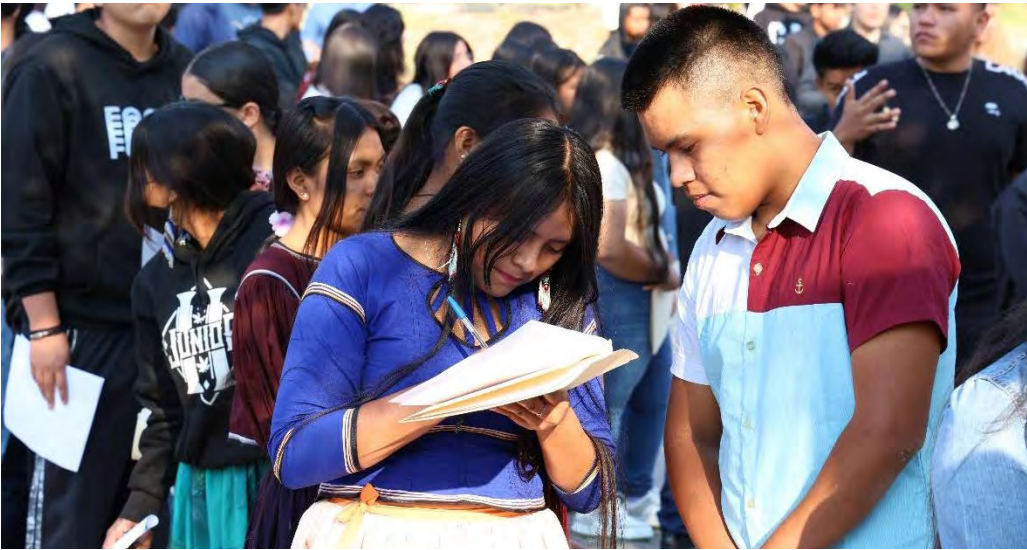
Entre las alumnas y alumnos de primer ingreso, 132 se identificaron como integrantes de pueblos originarios y 33 reportaron alguna condición de discapacidad, para un total de 165 admitidos en condición de inclusión, equivalente al 13,2 % del total de primer ingreso.

Cuadro 14. Admitidos de primer ingreso de pueblos originarios y con discapacidad, CUNorte 2019–2025.

Año	Pueblos Originarios	Discapacidad	Total
2019	67	50	117
2020	97	39	136
2021	82	45	127
2022	142	36	178
2023	125	41	166
2024	109	44	153
2025	132	33	165

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Nota: el 80 % de la matrícula inclusiva de primer ingreso en 2025 corresponde a estudiantes provenientes de pueblos originarios.



Cuadro 15. Aspirantes y admitidos por programa educativo, año 2025.

Programa educativo	Aspiración	Proceso	Cupos	Admisión	Hombre	Mujer
Abogado	192	161	6	167	77	90
Administración	72	58	2	60	24	36
Agronegocios	59	46	0	46	28	18
Antropología	3	0	0	0	0	0
Contaduría Pública	51	45	2	47	22	25
Desarrollo Turístico	22	17	1	18	5	13
Educación	100	72	2	74	25	49
Educación Indígena	26	17	0	17	5	12
Electrónica y computación	70	60	1	61	38	23
Enfermería	380	343	11	354	89	265
Manejo de Recursos Naturales	11	7	0	7	3	4
Mecánica Eléctrica	87	69	2	71	57	14
Nivelación en Enfermería	17	11	0	11	1	10
Nutrición	98	81	6	87	25	62
Psicología	130	114	2	116	36	80
Telemática	0	0	0	0	0	0
Turismo	0	0	0	0	0	0
Maestría en Administración de Negocios	18	15	0	15	4	27
Maestría en Antropología	0	0	0	0	0	0
Maestría en Derecho	63	48	0	48	28	20
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	34	10	0	10	0	4
Maestría en Salud Pública	47	22	0	22	4	16
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	30	20	0	20	0	0
Total	1510	1216	35	1251	471	768

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.1.4 Trayectoria académica

1.1.4.1 Retención y abandono escolar

La tasa global de retención —definida como el porcentaje de alumnas y alumnos que permanecen activos un año después de su ingreso respecto al total admitido en la cohorte— se situó en el 79,23 % en 2025, con 931 estudiantes activos en tercer semestre de un ingreso de 1 175. Este resultado representa el nivel más alto del periodo 2019–2025, que registró su punto más bajo en 2022 con el 64 %.

En el nivel de pregrado, la tasa de permanencia fue del 77,79 %, con 823 estudiantes activos de un ingreso de 1 058. En el nivel de posgrado, la retención alcanzó el 92,31 %, con 108 estudiantes activos de un ingreso de 117, cifra consistente con el comportamiento sostenido de este indicador en los últimos tres años, que ha oscilado entre el 92 % y el 94 %.

Cuadro 16. Retención global de estudiantes un año después del ingreso, CUNorte 2019–2025.

Año	Ingreso	Activos 3er semestre	% permanencia global
2019	1 450	1 090	75%
2020	1 727	1 198	69%
2021	1 101	715	65%
2022	889	571	64%
2023	1 565	1 142	73%
2024	1 445	1 100	76%
2025	1 175	931	79.23%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.



Cuadro 17. Retención de estudiantes de pregrado un año después del ingreso, CUNorte 2019–2025.

Año	Ingreso	Activos 3er semestre	% permanencia
2019	1 319	976	74%
2020	1 667	1 150	69%
2021	944	584	62%
2022	841	530	63%
2023	1 395	984	71%
2024	1 326	988	75%
2025	1 058	823	77.79%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 18. Retención de estudiantes de posgrado un año después del ingreso, CUNorte 2019–2025.

Año	Ingreso	Activos 3er semestre	% permanencia
2019	131	114	87%
2020	60	48	80%
2021	157	131	83%
2022	48	41	85%
2023	170	158	93%
2024	119	112	94%
2025	117	108	92.31%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En 2025 se registraron 244 bajas definitivas —235 en el nivel de licenciatura y 9 en posgrado—, lo que corresponde a una tasa de abandono del 21 % respecto a la cohorte de ingreso. Este indicador representa el valor más bajo del periodo 2019–2025; el máximo se registró en 2022 con el 36 %.

Cuadro 19. Abandono escolar por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.

Año	Ingreso	Deserción total	Pregrado	Posgrado	% deserción
2019	1 450	360	343	17	25%
2020	1 727	529	517	12	31%
2021	1 101	386	360	26	35%
2022	889	318	311	7	36%
2023	1 565	423	411	12	27%
2024	1 445	345	338	7	24%
2025	1 175	244	235	9	21%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.1.4.2 Eficiencia terminal

En 2025, de los 1 369 estudiantes admitidos en la cohorte de referencia —1 297 de licenciatura y 72 de posgrado—, egresaron 554 en el tiempo establecido, lo que representa una eficiencia terminal global del 40,47 %. En el nivel de licenciatura la tasa fue del 39 % y en posgrado del 69 %; este último indicador representa una recuperación respecto al mínimo registrado en 2022, cuando se situó en el 20 %.

Cuadro 20. Eficiencia terminal global, CUNorte 2025.

Nivel	Ingreso	Egreso	Porcentaje
Pregrado	1 297	504	38.86%
Posgrado	72	50	69.44%
Total	1 369	554	40.47%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 21. Eficiencia terminal por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.

Año	Pregrado	Posgrado
2019	52%	83%
2020	46%	76%
2021	43%	74%
2022	35%	20%
2023	41%	64%
2024	39%	51%
2025	39%	69%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.



Cuadro 22. Total de egresadas y egresados por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.

Año	Total egreso	Pregrado	Posgrado	Variación anual
2019	705	586	119	—
2020	519	461	58	-26.38%
2021	545	464	81	5.01%
2022	597	562	35	9.54%
2023	598	517	81	0.17%
2024	639	604	35	6.86%
2025	554	504	50	-13.30%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 23. Eficiencia terminal por programa educativo, año 2025.

Programa educativo	Egresados	Admitidos en la cohorte	Eficiencia terminal
Abogado	124	263	47%
Administración	38	109	35%
Agronegocios	9	39	23%
Antropología	0	8	0%
Contaduría Pública	17	46	37%
Desarrollo Turístico	0	0	0%
Educación	55	122	45%
Educación Indígena	0	0	0%
Electrónica y computación	11	48	23%
Enfermería	148	333	44%
Manejo de Recursos Naturales	0	0	0%
Mecánica Eléctrica	7	63	11%
Nivelación en Enfermería	17	38	45%
Nutrición	50	141	35%
Psicología	21	65	32%
Telemática	0	0	0%
Turismo	7	22	32%
Maestría en Administración de Negocios	6	6	100%
Maestría en Antropología	0	0	0%
Maestría en Derecho	16	28	57%
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	6	6	100%
Maestría en Salud Pública	17	22	77%
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	5	10	50%
Total	554	1369	40.47%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.1.4.3 Titulación

En 2025, el Centro Universitario del Norte registró 286 tituladas y titulados respecto al total de 554 egresados de la cohorte de referencia, lo que representa una tasa de titulación del 52 %. Este indicador muestra una recuperación respecto al 45 % registrado en 2024 y al mínimo del periodo en 2023, cuando se situó en el 50 %.

Cuadro 24. Titulados respecto al total de egresados por cohorte generacional, CUNorte 2019–2025.

Año	Egresados	Titulados	Porcentaje	Variación anual
2019	760	535	70%	—
2020	800	508	64%	-26.38%
2021	673	381	57%	5.01%
2022	411	333	81%	9.54%
2023	598	297	50%	0.17%
2024	639	286	45%	6.86%
2025	554	286	52%	-13.30%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Durante el año 2025, la Coordinación de Control Escolar emitió un total de 448 títulos: 406 correspondientes al nivel de licenciatura y 42 al nivel de posgrado. Por modalidad de titulación, en el nivel de licenciatura la vía de excelencia o promedio concentró 197 titulaciones (59,3 %), seguida por el EGEL-CENEVAL con 116 (34,9 %), exámenes con 11 (3,3 %) y tesis, tesina o informe con 8 (2,4 %). En el nivel de posgrado, la tesis fue la modalidad predominante con 111 titulaciones (77,1 %), seguida por experiencia profesional con 19 (13,2 %) y solución a un problema en el campo de la profesión con 14 (9,7 %).



Cuadro 25. Títulos emitidos por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.

Año	Licenciatura	Posgrado	Total	% Lic.	% Posgrado
2019	209	20	229	91.27%	8.73%
2020	276	49	325	84.92%	15.08%
2021	340	34	374	90.91%	9.09%
2022	448	23	471	95.12%	4.88%
2023	505	41	546	92.49%	7.51%
2024	562	33	595	94.45%	5.55%
2025	406	42	448	90.63%	9.38%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 26. Modalidades de titulación en pregrado, CUNorte 2019–2025.

Modalidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Excelencia/promedio	187	79	222	217	269	299	197
Exámenes	84	27	97	63	97	17	11
EGEL-CENEVAL	76	42	67	81	126	103	116
Tesis/tesina/informe	16	12	5	12	13	11	8
Otras	10	4	1	14	1	2	0
Total	373	164	392	387	506	432	332

Fuente: Coordinaciones de Pregrados del CUNorte.



Cuadro 27. Modalidades de titulación en posgrado, CUNorte 2019–2025.

Modalidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tesis	27	2	0	6	16	29	111
Experiencia profesional	26	2	0	3	7	7	19
Solución a un problema	10	2	2	3	2	7	14
Total	63	6	2	12	25	43	144

Fuente: Coordinaciones de Posgrados del CUNorte.

Los totales de este cuadro corresponden a títulos emitidos acumulados en el año calendario, mientras el cuadro 25 reporta los correspondientes a la cohorte de referencia.

En el desglose por programa educativo, los programas con mayor número de titulaciones en licenciatura fueron Enfermería con 80 (24,1 %), Abogado con 71 (21,4 %) y Educación con 35 (10,5 %). En posgrado, la Maestría en Derecho registró 50 titulaciones (35,0 %), seguida por la Maestría en Administración de Negocios con 35 (24,0 %) y la Maestría en Salud Pública con 32 (22,0 %).



Cuadro 28. Tituladas y titulados por programa educativo de pregrado, CUNorte 2025

Programa educativo	Personas tituladas	%
Abogado	71	21.4%
Administración	24	7.2%
Agronegocios	15	4.5%
Antropología	0	0.0%
Contaduría Pública	12	3.6%
Educación	35	10.5%
Educación Indígena	0	0.0%
Electrónica y Computación	9	2.7%
Enfermería	80	24.1%
Mecánica Eléctrica	10	3.0%
Nivelación en Enfermería	11	3.3%
Nutrición	27	8.1%
Psicología	29	8.7%
Telemática	1	0.3%
Turismo	8	2.4%
Total	332	100%

Fuente: Coordinaciones de Pregrados del CUNorte.

Cuadro 29. Personas tituladas por programa educativo de posgrado, CUNorte 2025

Programa educativo	Titulados	%
Maestría en Administración de Negocios	35	24%
Maestría en Derecho	50	35%
Maestría en Salud Pública	32	22%
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	19	13%
Maestría en Antropología	2	1%
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia	6	4%
Total	144	100%

Fuente: Coordinaciones de Posgrados del CUNorte.



1.1.5 Acompañamiento estudiantil

1.1.5.1 Cursos de inducción y propedéuticos

El CUNorte ofrece a sus estudiantes de nuevo ingreso cursos de inducción y cursos propedéuticos como mecanismos de acompañamiento académico en la transición hacia la educación superior. Los cursos de inducción tienen por objeto familiarizar a las y los estudiantes con la vida universitaria, los servicios institucionales y las características de su programa educativo; en particular, presentan la modalidad de trabajo b-learning característica de los programas del CUNorte, en la que los estudiantes sostienen una parte significativa de su seguimiento académico a través de plataformas en línea. Los cursos propedéuticos atienden necesidades específicas de nivelación en contenidos disciplinares previos al inicio formal de la trayectoria académica.

En 2025, los cursos de inducción de licenciatura registraron 577 asistentes en 19 eventos, distribuidos en 10 programas educativos. Los cursos propedéuticos de licenciatura contaron con 143 asistentes en 4 eventos, concentrados en los programas de Abogado, Electrónica y Computación, y Nutrición. En el nivel de posgrado, los cursos propedéuticos registraron 119 asistentes en 6 cursos ofertados en cinco de los programas de maestría que abrieron convocatoria de ingreso.

Cuadro 30. Cursos de inducción y propedéuticos de pregrado, CUNorte 2025

Programa educativo	Asistentes inducción	Asistentes propedéuticos	Eventos inducción	Eventos propedéuticos
Abogado	102	67	2	2
Administración	65	0	2	0
Agronegocios	43	0	2	0
Contaduría Pública	46	0	2	0
Educación	34	0	2	0
Electrónica y Computación	31	37	2	1
Enfermería	116	0	2	0
Nivelación en Enfermería	19	0	1	0
Nutrición	47	39	2	1
Psicología	74	0	2	0
Total	577	143	19	4

Fuente: Coordinaciones de Pregrados del CUNorte.



Cuadro 31. Cursos propedéuticos de posgrado, CUNorte 2025.

Programa educativo	Asistentes	Total de cursos
Maestría en Administración de Negocios	20	1
Maestría en Antropología	0	0
Maestría en Derecho	26	1
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	23	1
Maestría en Salud Pública	30	2
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	20	1
Total	119	6

Fuente: Coordinaciones de Posgrados del CUNorte.



1.1.5.2 Tutorías

En 2025, el Centro Universitario del Norte atendió mediante el programa de tutorías a 2 179 alumnas y alumnos, equivalente al 54 % de la matrícula total. En el nivel de licenciatura, 1 951 estudiantes contaron con acompañamiento tutorial, lo que representa el 51 % de la matrícula de ese nivel. En el nivel de posgrado, la totalidad de las 228 alumnas y alumnos inscritos en programas de maestría recibieron atención tutorial mediante la dirección de tesis, con una cobertura del 100 %.

De las y los estudiantes en tutoría, 354 pertenecen a pueblos originarios —350 en licenciatura y 4 en posgrado—, lo que representa el 91,5 % del total de estudiantes de pueblos originarios matriculados en el Centro.

El programa de tutorías tiene por objetivo el acompañamiento personalizado que integra diagnóstico, planeación, seguimiento académico y apoyo socioemocional, orientado a garantizar la permanencia, el rendimiento académico y el egreso oportuno de las y los estudiantes.

Cuadro 32. Cobertura del programa de tutorías por nivel educativo, CUNorte 2025.

	Licenciatura	Maestría	Total
Matrícula total			
Hombres	1 436	100	1 536
Mujeres	2 400	128	2 528
Total	3 836	228	4 064
En tutoría			
Hombres	751	100	851
Mujeres	1 200	128	1 328
Total	1 951	228	2 179
Pueblos originarios en tutoría			
Hombres	120	2	122
Mujeres	230	2	232
Total	350	4	354
% en tutoría	51 %	100 %	54 %

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.



1.1.5.3 Orientación vocacional

En 2025, el CUNorte desarrolló actividades de orientación vocacional dirigidas a aspirantes a programas de licenciatura y posgrado a través de tres modalidades: entrevistas a aspirantes, talleres «Conoce CUNorte» y sesiones informativas en bachilleratos.

En el nivel de licenciatura, se realizaron entrevistas a 535 aspirantes —248 hombres y 287 mujeres— distribuidos en 10 programas educativos.

El programa «Conoce CUNorte» registró 850 asistentes provenientes de 24 bachilleratos de la región. Adicionalmente, se llevaron a cabo 4 visitas a bachilleratos con 690 participantes. En ambas actividades participaron todas las coordinaciones de licenciatura del Centro.

En el nivel de posgrado, se entrevistaron 121 aspirantes —60 hombres y 61 mujeres— y se realizaron sesiones informativas con 175 asistentes —87 hombres y 88 mujeres—, con presencia en cinco de los seis programas de maestría.

Cuadro 33. Orientación vocacional de pregrado, CUNorte 2025.

Programa educativo	Asp. hombres	Asp. mujeres	Total
Abogado	29	38	67
Administración	46	23	69
Agronegocios	31	19	50
Electrónica y Computación	15	14	29
Enfermería	34	82	116
Mecánica Eléctrica	38	8	46
Nivelación en Enfermería	4	15	19
Nutrición	15	32	47
Psicología	31	44	75
Turismo	5	12	17
Total	248	287	535

Fuente: Coordinaciones de Pregrados del CUNorte.



Cuadro 34. Orientación vocacional de posgrado, CUNorte 2025.

Programa educativo	Asp. H	Asp. M	Total asp.	Ses. H	Ses. M	Total ses.
Maestría en Administración de Negocios	8	12	20	13	19	32
Maestría en Antropología	0	0	0	0	0	0
Maestría en Derecho	14	10	24	18	14	32
Maestría en Estudios Transdisciplinarios	8	6	14	18	12	30
Maestría en Salud Pública	20	10	30	28	20	48
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	10	23	33	10	23	33
Total	60	61	121	87	88	175

Fuente: Coordinaciones de Posgrados del CUNorte.



1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes

1.1.6.1 Programas y becas

En 2025, el Centro Universitario del Norte operó 11 programas propios de apoyo estudiantil y canalizó el acceso a programas externos, alcanzando un total de 3 146 beneficiarias y beneficiarios —1 136 hombres y 2 010 mujeres—, lo que representa el 77,4 % de la matrícula total del Centro. El 63,9 % de los beneficios correspondió a mujeres, proporción consistente con la composición de la matrícula y acentuada por programas de atención específica como «Madres Jefas de Familia», que registró 66 beneficiarias.

Los apoyos se distribuyeron en cinco categorías: investigación, idiomas, internacionalización, hospedaje y alimentación, y becas de apoyo académico.

En materia de investigación, 21 estudiantes participaron en programas de verano científico y fortalecimiento de la investigación temprana, con 7 hombres y 14 mujeres beneficiados. En el rubro de idiomas, 273 alumnas y alumnos accedieron a apoyos para

el aprendizaje de lenguas —incluyendo inglés, italiano, francés, wixárika y lengua de señas mexicana—, con 88 hombres y 185 mujeres. El programa «Jobs» concentró la mayor participación con 106 beneficiarios, seguido por la «Beca para Libros Jobs» con 47. El «Curso de Wixárika Virtual», programa propio del Centro, registró 16 beneficiarios, expresión de la política intercultural que distingue la oferta institucional del CUNorte en el contexto de la Red Universitaria.

En internacionalización, 41 estudiantes accedieron a apoyos de movilidad, estancias académicas y programas de fortalecimiento, con 15 hombres y 26 mujeres. En hospedaje y alimentación, 503 alumnas y alumnos fueron beneficiados a través de tres programas propios: el Comedor Universitario (301), la Casa del Estudiante (73) y la Estancia de Investigación (129).



La categoría con mayor cobertura fue la de becas de apoyo académico, con 2 308 beneficiarias y beneficiarios —770 hombres y 1 538 mujeres—. «Jóvenes Escribiendo el Futuro» concentró la mayor participación con 1 052 beneficiarios, seguido por «Bienebus» con 1 010. Los programas de estímulos económicos diferenciados atendieron a estudiantes sobresalientes (29), indígenas (13) y con discapacidad (7).



En conjunto, los apoyos estudiantiles alcanzaron al 77,4 % de la matrícula total —3 146 de 4 064 estudiantes—, lo que refleja un avance sustantivo en el acceso a esquemas de apoyo y en la consolidación de una política institucional orientada al bienestar y la permanencia. Destaca la participación mayoritaria de mujeres (63,9 % del total de beneficiarios), en congruencia con la composición de la matrícula y fortalecida por la implementación de programas con enfoque específico como «Madres Jefas de Familia». Este nivel de cobertura responde a una estrategia integral que articula la gestión de programas externos con la operación de 11 programas propios del Centro, rasgo distintivo del CUNorte dentro de la Red Universitaria. En este contexto, el «Curso de Wixárika Virtual» adquiere particular relevancia como iniciativa que materializa la vocación intercultural del Centro, al promover el aprendizaje y la preservación de una lengua originaria de la región. Los resultados permiten identificar asimismo áreas de fortalecimiento en la ampliación de apoyos diferenciados para poblaciones específicas —particularmente estudiantes indígenas y con discapacidad—, lo que abre la oportunidad de avanzar en la construcción de condiciones más equitativas para el acceso y la permanencia estudiantil.

Cuadro 35. Programas y becas para estudiantes, CUNorte 2025.

Programa	Total beneficiarios	Hombres	Mujeres
Investigación	21	7	14
XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2025	9	3	6
CUNorte Verano de la Investigación	7	2	5
Programa para el Fortalecimiento de la Investigación Temprana	5	2	3
Idiomas	273	88	185
Beca para Libros Jobs	47	14	33
Programa Jobs	106	33	73
Licencias para Plataforma Busuu	7	1	6
Curso de Italiano (Virtual)	22	6	16
Curso de Francés (Virtual)	28	8	20
Curso de Wixárika (Virtual)	16	8	8
Curso de Señas Mexicanas (Presencial)	31	11	20
Programa FILEX	16	7	9
Internacionalización	41	15	26
Beca Talento Global	2	1	1
Apoyo de Movilidad Estudiantil Saliente	8	2	6
Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES)	9	5	4
Subsidio Ordinario de Gobierno	5	2	3
Programa de Estancias Académicas PEA	8	2	6
Invitación al Personal Universitario para realizar Acciones de Internacionalización para Docencia	9	3	6
Hospedaje y Alimentación	503	256	247
Comedor Universitario	301	150	151
Casa del Estudiante	73	26	47
Estancia de Investigación	129	80	49
Becas de Apoyo Académico	2,308	770	1,538
Programa de Liderazgo, Talento y Servicio	23	13	10
Grodman de Becas de Excelencia Académica	4	2	2
Madres Jefas de Familia	66	0	66
Jóvenes Escribiendo el Futuro	1,052	400	652
CIFRHS	71	13	58
BBVA «Chavos que Inspiran»	33	13	20
Bienebus	1,010	307	703
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes	29	16	13
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas	13	2	11
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad	7	4	3
Total CUNorte	3,146	1,136	2,010

El Centro Universitario del Norte, a través de la Coordinación de Servicios Académicos, destinó 260 000 pesos para abrir la primera convocatoria de la beca «Programa de Liderazgo, Talento y Servicio Universitario» en el calendario escolar 2025-B. La beca contó con 8 modalidades y resultaron beneficiados 23 estudiantes. Su objetivo fue fortalecer la formación integral mediante la participación en actividades académicas, administrativas, culturales y sociales que fomenten el liderazgo, el desarrollo de talentos y la vocación de servicio. Los beneficiarios recibieron un apoyo económico mensual de 4 000 pesos durante cinco meses —de agosto a diciembre de 2025— y cumplieron 200 horas de servicio en actividades de formación integral en las dependencias receptoras del Centro.

Cuadro 36. Beneficiarios del «Programa de Liderazgo, Talento y Servicio Universitario» por modalidad y dependencia receptora, CUNorte 2025-B.

Beneficiarios	Modalidad	Dependencia receptora
3	Soporte y apoyo tecnológico	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
2	Desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje	Coordinación de Servicios Académicos
4	Tutoría de pares	Unidad de Tutorías
3	Educación continua en alianzas intersectoriales	Unidad de Becas e Intercambio
3	Talleres de formación integral	Coordinación de Extensión
2	Innovación académica	Secretaría Académica
2	Innovación administrativa	Secretaría Administrativa
4	Alto rendimiento deportivo	Unidad de Activación Física y Deporte
23		

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.

La operación del Comedor Universitario es subsidiada por el Centro Universitario como acción estratégica orientada a apoyar a la comunidad universitaria mediante la oferta de alimentación equilibrada, saludable y accesible. Cuenta con capacidad para 150 personas, ofrece servicio de desayuno y comida en horarios establecidos y mantiene un costo subsidiado de 50 pesos por platillo. Durante 2025 se otorgaron 301 becas de alimentación a estudiantes en situación de vulnerabilidad mediante convocatorias institucionales con criterios de equidad y transparencia, a través de las cuales se entregan pases de desayuno o comida diarios a los estudiantes beneficiados.



En el marco de los financiamientos externos y de la Red Universitaria, el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas benefició a 15 estudiantes de los pueblos originarios tepehuanos, wixaritari, coras y tarahumaras. Por su parte, el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad benefició a 8 estudiantes, cifra que representa el 100 % de los participantes.

El programa de Apoyo de Movilidad Estudiantil Saliente (AMES), con un financiamiento de 360 000 pesos, benefició a 8 estudiantes que buscan fortalecer su formación integral en el extranjero. Asimismo, 9 estudiantes se beneficiaron de un apoyo económico de 210 000 pesos a través del programa «Estancias Académicas Internacionales de Especialización» (ESACIES) para movilidad a universidades internacionales.

El CUNorte cuenta con 1 052 jóvenes beneficiarios del programa federal «Jóvenes Escribiendo el Futuro»; 651 de ellos recibieron sus tarjetas bancarias de mano del Coordinador Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez durante el ciclo escolar 2025-A. El CUNorte se posicionó como el centro universitario con mayor número de beneficiarios de la beca «Madres Mexicanas Jefas de Familia» de la SECIHTI, con 28 plazas.

1.1.6.2 Condonaciones

En 2025, un total de 82 alumnas y alumnos recibieron apoyo de condonación de cuotas —63 en programas de licenciatura y 19 en posgrado—. En el nivel de licenciatura, 62 corresponden a condonación completa y 1 a condonación parcial. En posgrado, 11 fueron completas y 8 parciales.

De los apoyos en licenciatura, 4 condonaciones corresponden a la Licenciatura en Enfermería y 4 a la Licenciatura en Abogado. El mayor número de beneficiarios en este nivel se explica por la amplitud de su matrícula y la frecuencia con que se requieren

apoyos para asegurar el acceso y la permanencia. Destaca como logro institucional que en la Licenciatura en Educación Indígena la condonación sea del 100 % para la totalidad de sus estudiantes —55 en 2025—, lo que fortalece la inclusión educativa. En posgrado opera el Programa Institucional de Gratuidad (PROGAP), que mejora las condiciones de pago de inscripciones y reduce la necesidad de condonaciones; los apoyos registrados en este nivel constituyen un acompañamiento complementario para favorecer la continuidad académica y la formación especializada en la región. En cuanto al tipo de condonación, el Centro registró 73 completas y 9 parciales. Las condonaciones completas —62 en licenciatura y 11 en posgrado— son particularmente relevantes para garantizar la permanencia de estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad económica y reducir el riesgo de abandono. Las condonaciones parciales —1 en licenciatura y 8 en posgrado— permiten amortiguar el costo de la matrícula para estudiantes que, contando con algún respaldo económico, requieren apoyo para sostener su inscripción y evitar rezago, especialmente en programas de posgrado.

Cuadro 37. Estudiantes con apoyo de condonación por nivel educativo, CUNorte 2022-2025.

Tipo de condonación	2022	2023	2024	2025
Pregrado	22	48	48	63
Parcial	15	7	0	62
Completa	7	41	48	1
Posgrado	125	307	0	19
Parcial	46	246	0	8
Completa	79	61	0	11
Total	147	355	48	82

Fuente: Secretaría Académica del CUNorte.

El Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP) de la Universidad de Guadalajara es un fondo institucional orientado a garantizar la condonación total de matrícula al alumnado nacional de maestría y doctorado, con el propósito de eliminar barreras económicas para el acceso, permanencia y conclusión de los estudios de posgrado. Dicho programa fue aprobado por el Consejo General Universitario el 13 de julio de 2024 y opera desde ese año, otorgando al Centro Universitario un apoyo económico semestral por cada alumno inscrito en los programas de maestría. En los ciclos escolares 2024-A y 2024-B se recibió un monto total de 3 512 590,02 pesos, con el que se benefició a 225 alumnos mediante 387 solicitudes. En 2025 el monto ascendió a 4 000 953,96 pesos, con 214 alumnos beneficiados en el ciclo 2025-A y 209 en el ciclo 2025-B.

Cuadro 38. Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP), beneficiarios y monto asignado por ciclo escolar, años 2024 y 2025.

Ciclo escolar	Beneficiarios	Monto	Total por año
2024A	162	\$ 1.470.386,52	\$ 3.512.590,02
2024B	225	\$ 2.042.203,50	
2025A	214	\$ 2.024.123,28	\$ 4.000.953,96
2025B	209	\$ 1.976.830,68	

Fuente: Secretaría Académica del CUNorte.

1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios

1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico

Al cierre del año 2025, la planta física del Centro Universitario del Norte registró los espacios educativos descritos en el cuadro siguiente. Los laboratorios constituyen la superficie académica especializada de mayor extensión con 13 874,20 m², seguidos por las canchas de fútbol con 7 999,00 m² y las aulas con 6 750,00 m². Los huertos, con 51 327,55 m², representan el espacio de mayor superficie individual del campus.

Cuadro 39. Espacios Educativos en el CUNorte según tipo de superficie, 2025.

Tipo	Superficie (m ²)	Número de espacios
Aulas	6,750.00	44
Laboratorios	13,874.20	14
Auditorios	4,996.00	5
Comedores	1,226.30	3
Talleres Artístico-Deportivos	504.00	3
Centros de Cómputo	207.00	2
Biblioteca	737.00	1
Áreas Administrativas	2,095.80	6
Salas de lactancia	18.00	1
Canchas de futbol	7,999.00	2
Cancha de voleibol	297.00	1
Cancha/sala usos múltiples	1,050.00	2
Cajones de estacionamiento	7,963.00	226
Cafeterías	66.00	1
Huertos	51,327.55	2
Barda perimetral (ml)	2,997.00	1

Fuente: Área de Obras y Proyectos del CUNorte.

En materia de equipamiento académico tecnológico, al cierre del año 2025 el Centro contó con un total de 264 equipos distribuidos en cinco categorías: equipos de cómputo (168), Smart TV (49), proyectores (20), pantallas de televisión (4) y tabletas (23).



Cuadro 40. Equipamiento académico tecnológico, CUNorte 2019–2025.

Tipo	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Equipos de cómputo	161	165	167	167	167	167	168
Smart TV	44	44	44	44	44	48	49
Proyectores	48	52	52	52	44	52	20
Pantallas de TV	0	0	12	37	0	4	4
Mesas inteligentes	2	2	2	2	0	0	0
Tabletas	0	0	2	2	0	23	23
Total	256	264	280	305	255	294	264

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.

El equipamiento tecnológico de salones de clase se integró en 2025 por 351 equipos de cómputo, 55 proyectores, 49 Smart Boards y 48 Smart TV, distribuidos en los espacios académicos del Centro.

Cuadro 41. Equipamiento tecnológico de salones de clase, CUNorte 2019–2025.

Equipo	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PC	326	333	336	353	425	353	351
Proyector	45	52	52	52	52	52	55
Smart Board	41	48	48	48	48	48	49
Smart TV	44	44	44	44	44	48	48

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.

La relación de alumnas y alumnos por equipo de cómputo se situó en 6,17 en 2025, con 4 064 estudiantes y 659 equipos disponibles. Este indicador registró variaciones a lo largo del periodo 2019–2025, con un mínimo de 4,09 en 2022.

Cuadro 42. Relación alumnos por computadora, CUNorte 2019–2025.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Alumnos	4 751	4 080	3 716	3 571	3 698	3 646	4 064
Equipos de cómputo	821	875	841	873	798	726	659
Alumnos / computadora	5.79	4.66	4.42	4.09	4.63	5.02	6.17
Smart TV	44	44	44	44	44	48	48

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.



El Campus del CUNorte dispone de 32 edificios. Los principales son el Puerto de Servicios Académicos —que alberga 55 cubículos docentes, oficinas de servicios académicos y biblioteca— y el Edificio de Rectoría, destinado a labores administrativas y de gestión institucional.

En materia de espacios para la docencia, se cuenta con 44 aulas distribuidas en cinco módulos, 14 laboratorios, 2 centros de cómputo, 5 auditorios y 3 talleres artístico-deportivos, utilizados tanto para actividades académicas regulares como para eventos institucionales, culturales y reuniones con instancias externas.

En cuanto a infraestructura de apoyo a la investigación y al aprendizaje, los 14 laboratorios se clasifican en dos áreas: nueve de docencia y cuatro de investigación, estos últimos especializados en ciencias de la salud e ingenierías: el Laboratorio de Investigación en Biotecnología, el de Neuro regeneración Funcional y Cognitiva, el de Neurociencia Cognitiva y el Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular. El Centro cuenta además con una Estancia de Docencia e Investigación de 16 dormitorios para alojar a estudiantes y docentes en intercambio o estancia, así como a otros visitantes.

Respecto a servicios y equipamiento para la comunidad universitaria, el campus dispone de 3 comedores —uno para personal docente, uno para personal administrativo y un Comedor Universitario para estudiantes y trabajadores—, además de una cafetería. Se registran 70 sanitarios: 25 para hombres, 25 para mujeres y 20 mixtos; 63 de ellos están adaptados para personas con discapacidad

Se cuenta también con una sala de lactancia materna y con la Casa del Estudiante, albergue con capacidad para 84 personas que fomenta la permanencia de estudiantes de escasos recursos, en particular de comunidades de pueblos originarios. Sus instalaciones incluyen dormitorios con 42 literas, sanitarios con agua fría y caliente, cocina equipada, comedor, sala de cómputo, sala de lectura, servicio de seguridad las 24 horas y área de lavandería. Adicionalmente, el campus cuenta con un consultorio del Responsable del Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA) y dos oficinas para la atención de casos de violencia de género, ocupadas por la Unidad de Primer Contacto y la Defensoría de Derechos Universitarios.

En relación con la infraestructura deportiva, el Centro dispone de 5 canchas —dos de usos múltiples, una de fútbol tradicional, una de fútbol rápido y una de voleibol—, 2 gimnasios de uso abierto a toda la comunidad universitaria y un poliforo al aire libre.



En términos de acceso y movilidad, se cuenta con 241 cajones de estacionamiento distribuidos en 141 para estudiantes, 27 para docentes, 56 para personal administrativo y 17 para personas con discapacidad. La barda y cerca perimetral mide 2 997 metros lineales.

En 2025 se concluyeron diversos proyectos de infraestructura financiados mediante el Fondo de Fideicomiso de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU), con una inversión total de 30 830 947,70 pesos. Entre las obras concluidas destacan: la tercera etapa del Edificio de Investigación y Posgrados, con una superficie intervenida de 335 m² y una inversión de 6 393 164,34 pesos; la segunda etapa del Edificio de Tecnologías para el Aprendizaje, con 335 m² y una inversión de 6 458 888,24 pesos; la segunda

etapa de la Bodega, Almacén y Taller de Mantenimiento de la Coordinación de Servicios Generales; y la construcción de un ingreso peatonal para la Casa del Estudiante, con 398 m² y una inversión de 1 256 994,20 pesos. Asimismo, se remodelaron el Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular, con 97,50 m² y una inversión de 714 335,27 pesos, y el área de la Coordinación de Extensión, con 260 m² y 439 633,54 pesos. Se realizó mantenimiento de azoteas en distintos edificios, con una superficie intervenida de 4 137,77 m² y una inversión de 1 698 552,47 pesos.



De manera paralela continúan los avances en proyectos por etapas del mismo fondo. La cuarta etapa del Edificio de Investigación y Posgrados contempla una superficie de 335 m² y una inversión de 1 984 025,68 pesos. La tercera etapa del Edificio de Tecnologías para el Aprendizaje —que da soporte a toda la infraestructura tecnológica académica y de telecomunicaciones del Centro— incluye 335 m² y una inversión de 13 000 000,00 pesos. Se encuentra en proceso también la construcción de una segunda Estancia Universitaria para alojar a profesores e investigadores visitantes, con una inversión de 23 000 000,00 pesos.

Esta infraestructura sostiene el funcionamiento cotidiano de las actividades universitarias en las instalaciones del Centro en Colotlán, Jalisco. Entre las necesidades pendientes se encuentra la conclusión de la sede del CUNorte en la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños, Jalisco, obra surgida mediante convenio con la Asamblea Comunal de San Sebastián Teponahuatlán y su anexo Tuxpan de Bolaños, que cedió en comodato a la Universidad de Guadalajara un terreno de poco más de 9 hectáreas. Durante 2025 se avanzó en la primera etapa del Plan Maestro con la construcción de 3 aulas con capacidad para 30 estudiantes cada una. La obra se encuentra en la etapa 1.1, con una inversión total en 2025 de 21 974 414,47 pesos provenientes del FIFRU.



1.1.7.2 Soporte y conexión digital

El acceso a los servicios de internet es indispensable para estudiantes, docentes y personal administrativo del CUNorte; sin embargo, la ubicación geográfica del Centro carece de proveedores de servicios de internet (ISP) suficientes, lo que agrava el problema de la última milla y eleva los costos para brindar el servicio. Se cuenta con una conexión dedicada simétrica por fibra óptica de 300 Mbps que interconecta el CUNorte con la Coordinación General de Tecnologías de la Información (CGTA) para el acceso a recursos digitales. No obstante, esta capacidad resulta insuficiente para atender a más de cuatro mil usuarios, 1 445 equipos de cómputo y 1 240 nodos de red activos. A través de la Red Jalisco, en 2025 se incrementó la velocidad del enlace asimétrico bajo demanda de 150 a 200 Mbps; este enlace se integra al de fibra óptica para atender la demanda de conectividad de forma más estable, aunque persisten limitaciones en el ancho de banda para garantizar estabilidad plena del servicio.

Cuadro 43. Ancho de banda de la conexión CGSAIT-CUNorte y Red Jalisco, 2019–2025.

Año	CGSAIT-CUNORTE	RED JALISCO	TOTAL
2019	150 Mbps	NA	150 Mbps
2020	150 Mbps	NA	150 Mbps
2021	150 Mbps	150 Mbps	300 Mbps
2022	150 Mbps	150 Mbps	300 Mbps
2023	150 Mbps	150 Mbps	300 Mbps
2024	300 Mbps	150 Mbps	450 Mbps
2025	300 Mbps	200 Mbps	500 Mbps

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.

Ante la alta demanda de acceso a internet desde dispositivos móviles, en 2025 se amplió y mejoró la cobertura de la red inalámbrica en aulas, laboratorios, auditorios, y áreas comunes, académicas y administrativas. Durante ese año, 2 774 usuarios fueron registrados en la red Wi-Fi —2 413 estudiantes y 361 académicos y administrativos—, con un total de 7 325 dispositivos conectados y un promedio de 2,6 dispositivos por usuario.

El campus cuenta con un circuito cerrado de videovigilancia de 225 cámaras instaladas para preservar la seguridad e integridad de la comunidad universitaria y la infraestructura del Centro. En materia de equipamiento tecnológico, se mantiene un proyecto de combate a la obsolescencia de los equipos instalados en aulas, laboratorios y oficinas —computadoras, pizarras, proyectores, bocinas y cables, con una vida útil de entre 3 y 5 años—. En 2025 se lograron el reacondicionamiento de 150 equipos de cómputo —portátiles y de escritorio— y la adquisición de 30 equipos de escritorio adicionales. En el ámbito administrativo y académico se avanzó en la automatización de procesos mediante el desarrollo de tres sistemas: seguimiento de tutoría, registro de asistencia de estudiantes integrado a la plataforma Moodle y programación digital de horarios administrativos y docentes, lo que contribuye a la sustentabilidad institucional al reducir el uso de papel e impresiones.

A través de cursos de inducción y diplomados, en 2025 se capacitaron 1 229 estudiantes en el manejo de la plataforma Moodle, y 70 miembros del personal académico y administrativo recibieron formación en ofimática y tecnologías de la información.

La plataforma Moodle, herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje del CUNorte, se ha consolidado como el espacio de trabajo asincrónico de las actividades académicas presenciales. En 2025 alojó 2 793 cursos y registró 4 856 usuarios, de los cuales el 91 % corresponde a usuarios internos y el 9 % a externos. Ante el constante surgimiento e implementación de nuevas tecnologías, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje mantiene una actualización permanente orientada a apoyar las funciones sustantivas del Centro, atendiendo el 100 % de las solicitudes de servicios en los espacios tecnológicos para el aprendizaje.

Temática 1.2 Aprender con sentido innovador

1.2.1 Oferta educativa

1.2.1.1 Programas educativos

Al cierre del año 2025, el CUNorte contó con una oferta de 22 programas educativos presenciales: 16 de licenciatura y 6 de maestría. De estos, 16 cuentan con reconocimiento de calidad respecto a los 17 con condiciones para ser evaluados por organismos externos, lo que representa el 94,12 % de cobertura. En el nivel de licenciatura, 10 de los 11 programas evaluables contaron con acreditación (90,91 %), mientras que en posgrado el 100 % de los programas registró reconocimiento de calidad. Los organismos acreditadores presentes en la oferta del Centro fueron CACECA para los programas del área de administración y negocios, CIEES para ciencias de la salud e ingeniería, CNEIP para psicología, CONFEDER para derecho y SECIHTI para los seis programas de posgrado.

En perspectiva histórica, el indicador registró un crecimiento sostenido: de 9 programas acreditados en 2019 a 16 en 2025. El incremento más significativo ocurrió entre 2024 y 2025, cuando el total de programas reconocidos pasó de 12 a 16, impulsado principalmente por la incorporación de las seis maestrías al Sistema Nacional de Posgrados de la SECIHTI. Este crecimiento amplió también el universo de programas evaluables, que pasó de 12 en 2024 a 17 en 2025.

Cuadro 44. Programas de licenciatura y posgrado reconocidos por su calidad según organismo evaluador, CUNorte 2019–2025.

Año	CIEES	CACECA	CNEIP	CONFED	SECIHTI posgrados	Total acreditados	Total evaluables
2019	4	3	1	1	0	9	9
2020	4	3	1	1	0	9	9
2021	3	3	0	1	0	7	7
2022	5	3	1	1	0	10	10
2023	5	3	1	1	2	12	12
2024	5	3	1	1	2	12	12
2025	5	3	1	1	6	16	17

Fuente: Coordinaciones de Pregrado y Posgrados del CUNorte.



Cuadro 45. Programas educativos de calidad respecto al total de evaluables, CUNorte 2025.

Nivel	Calidad	Evaluables	Porcentaje
Pregrado	10	11	90.91%
Posgrado	6	6	100.00%
Total	16	17	94.12%

Fuente: Coordinaciones de Pregrado y Posgrados del CUNorte.

De los 22 programas activos, únicamente la Licenciatura en Educación se encontró en proceso pendiente de evaluación externa. Cinco programas —Turismo, Educación Indígena, Telemática, Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Turístico— no aplican a los mecanismos de acreditación vigentes, ya sea por su naturaleza curricular, por ser de reciente creación o por no contar aún con generaciones de egresados. La Nivelación en Enfermería opera como programa complementario a la licenciatura, sin proceso de acreditación independiente.

En materia de actualización curricular, el 18 % de los programas activos contó con plan de estudios con dictamen a partir de 2022, criterio institucional para considerar un programa como actualizado. El 82 % restante opera con planes de estudio cuya última revisión formal data de antes de ese año; algunos acumulan más de una década sin actualización, como Administración, Contaduría Pública y Mecánica Eléctrica, cuyos planes vigentes datan de 2012. La actualización curricular constituye una condición necesaria tanto para los procesos de acreditación y reacreditación como para la pertinencia de la oferta educativa frente a los cambios del entorno regional y el mercado laboral, y representa un área de atención estratégica para el segundo año.



El trabajo desarrollado por los programas de posgrado durante 2025 estuvo marcado por transformaciones relevantes en la política científica nacional, derivadas de la nueva Ley de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), así como por ajustes en la normatividad universitaria. En este marco, los seis programas de maestría reafirmaron su compromiso con procesos formativos de calidad orientados al desarrollo social, cultural y profesional de la región.

En 2025, el CUNorte abrió la Licenciatura en Desarrollo Turístico con una matrícula inicial de 18 estudiantes. El programa busca formar profesionales capaces de impulsar el desarrollo turístico regional con un enfoque centrado en la vinculación comunitaria, la sostenibilidad ambiental y la participación de los pueblos de la región, contribuyendo así al desarrollo económico y a la puesta en valor de la identidad cultural y natural de la zona norte de Jalisco.

Cuadro 46. Programas educativos por campo de formación, modalidad, fecha de actualización y acreditación de calidad por organismos nacionales o internacionales 2025.

Programa Educativo	Modalidad	Agencia Acreditadora	Vigencia
Abogado	Escolarizada	CONFED E Agencia Acreditadora de Chile	04/02/2025-03/02/2030 19/12/2018-19/12/2025
Administración	Escolarizada	CACECA	09/10/2020-09/10/2025
Agronegocios	Escolarizada	CACECA	20/04/2023-20/04/2028
Antropología	Escolarizada	CIEES	01/09/2022-01/10/2025
Contaduría Pública	Escolarizada	CACECA	09/10/2020-09/10/2025
Enfermería	Escolarizada	CIEES	01/03/2021-30/04/2026
Nivelación en Enfermería	Escolarizada	No Aplica	No Aplica
Electrónica y computación	Escolarizada	CIEES	01/04/2022-01/05/2027
Mecánica Eléctrica	Escolarizada	CIEES	01/03/2025-31/04/2028
Nutrición	Escolarizada	CIEES	01/06/2024-01/07/2027
Psicología	Escolarizada	CNEIP	12/07/2022-12/07/2027
Educación	Escolarizada	No evaluado	No evaluado
Turismo	Escolarizada	No Aplica	No Aplica
Desarrollo Turístico	Escolarizada	No Aplica	No Aplica
Educación Indígena	Escolarizada	No Aplica	No Aplica
Telemática	Escolarizada	No Aplica	No Aplica
Manejo de Recursos Naturales	Escolarizada y/o mixta	No Aplica	No Aplica
Maestría en Administración de Negocios	Escolarizada	SECIHTI	2025-2028
Maestría en Salud Pública	Escolarizada	SECIHTI	2025-2028
Maestría en Antropología	Escolarizada	SECIHTI	2025-2028
Maestría en Derecho	Escolarizada	SECIHTI	2025-2028
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Escolarizada	SECIHTI	2025-2028



1.2.1.3 Programas educativos de nueva creación

A partir de 2026 se ofertará el Doctorado en Educación del Centro Universitario del Norte, primer programa doctoral en la historia del Centro y de la región norte de Jalisco. El programa articula tres líneas de investigación: análisis de políticas públicas con enfoque inclusivo, innovación educativa mediada por tecnologías digitales, y neurociencia educativa aplicada al aprendizaje y al desarrollo profesional docente. Su puesta en marcha representa un hito en el proceso de consolidación de las capacidades científicas del territorio y en la superación de las barreras geográficas que históricamente han limitado el acceso a la formación doctoral en la región. Los avances en su implementación serán reportados en el Segundo Informe de Actividades del Centro tras el primer ingreso de aspirantes en el ciclo escolar 2026-B.

1.2.2 Personal académico

La planta docente constituye uno de los factores estructurales que determinan la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacidad institucional para atender la matrícula. Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte registró una plantilla de 352 docentes —177 hombres y 175 mujeres—, distribuidos en tres categorías de nombramiento: 93 profesores y profesoras de tiempo completo (PTC), 10 técnicos académicos y 249 profesores y profesoras de asignatura. La composición por género alcanzó en 2025 su punto de mayor equilibrio en el periodo 2019–2025, con una diferencia de apenas dos personas entre hombres y mujeres, en contraste con la brecha de 21 registrada en 2019.

En perspectiva histórica, la planta docente total registró una reducción progresiva de 455 personas en 2019 a 352 en 2025, explicada principalmente por la disminución

sostenida en el número de profesores y profesoras de asignatura, que pasaron de 353 a 249 en el mismo periodo. Esta contracción refleja el ajuste en la carga horaria de los profesores de tiempo completo, quienes cubren un mayor número de asignaturas por ciclo escolar conforme a su categoría. En sentido contrario, los profesores y profesoras de tiempo completo crecieron de 87 en 2019 a 93 en 2025, lo que fortalece la base de personal con dedicación plena al Centro y con mayores condiciones para el desarrollo de actividades de investigación, tutoría y gestión académica.

El índice de estudiantes por docente se situó en 11,5 en 2025 —el nivel más alto del periodo—, resultado de la recuperación de la matrícula a 4 064 alumnas y alumnos frente a una planta docente que continuó reduciéndose. Este indicador, que en 2021 alcanzó su mínimo histórico de 8,5, señala una presión creciente sobre la capacidad de atención académica del Centro que deberá atenderse en el segundo año de gestión, particularmente en los programas con mayor concentración de matrícula.

Cuadro 47. Categorías del personal docente, CUNorte 2019–2025.

Tipo	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tiempo completo	87	85	85	78	75	79	93
Técnicos académicos	15	17	16	14	14	10	10
Profesores de asignatura	353	334	334	319	318	307	249
Total	455	436	435	411	407	396	352

Fuente: Coordinación de Personal del CUNorte.

Cuadro 48. Personal académico por categoría y género, CUNorte 2025.

Sexo	Asignatura	PTC	Técnico académico	Total
Masculino	118	55	4	177
Femenino	131	38	6	175
Total	249	93	10	352

Fuente: Coordinación de Personal del CUNorte.

Cuadro 49. Planta docente según tipo de nombramiento y género, CUNorte 2019–2025

Categoría	H	M	H	M	H	M	H	M
	2019	2019	2022	2022	2024	2024	2025	2025
Tiempo completo	50	37	48	30	30	49	55	38
Técnicos académicos	6	9	6	8	4	6	4	6
Profesores de asignatura	161	192	145	174	133	174	118	131
Total	217	238	199	212	167	229	177	175

Fuente: Coordinación de Planeación del CUNorte.

Cuadro 50. Índice de estudiantes por docente, CUNorte 2019–2025.

Año	Índice	Académicos	Estudiantes
2019	10.4	455	4,751
2022	8.9	411	3,649
2024	9.2	396	3,647
2025	11.5	352	4,064

Fuente: Coordinación de Planeación del CUNorte.



1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico

La formación continua del personal académico constituye un eje central para el aseguramiento de la calidad educativa. En 2025, el Centro Universitario del Norte capacitó a 318 docentes —151 hombres y 167 mujeres—, lo que representó el 90 % de la planta académica total, resultado que ubica al CUNorte en su segundo nivel más alto del periodo 2019–2025, superado únicamente por el 92 % registrado en 2023.

La capacitación se distribuyó en tres áreas de formación: actualización disciplinar con 147 participantes, innovación y tecnologías de la información y la comunicación con 89, y didáctica pedagógica con 82. A través del Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA) de la Coordinación General Académica y de Innovación de la Universidad de Guadalajara, el Centro ofreció 11 cursos-taller de 40 horas cada uno en modalidades virtual e híbrida. Los cursos abarcaron cinco líneas temáticas: innovación pedagógica, didáctica pedagógica, inclusión e igualdad, emprendimiento y vinculación comunitaria, y habilidades para la tutoría.

Entre los cursos ofrecidos destacan por su pertinencia institucional: «Herramientas de IA generativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje», impartido en dos grupos con 59 participantes en total; «Estrategias para la detección y prevención de estudiantes bajo presión y estrés académico», también en dos grupos con 59 participantes; «Introducción a la interculturalidad», con 26 participantes, y «La perspectiva de género en la docencia universitaria», con 24. La totalidad de los cursos se alineó al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 («Educación de calidad»), a excepción del curso de vinculación comunitaria, orientado al ODS 16 («Paz, justicia e instituciones sólidas»).

El porcentaje de personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógicas respecto al total de la planta docente se situó en el 23,30 %, con un indicador PDI de 236 registros.

Cuadro 51. Participantes en cursos de formación docente por área, CUNorte 2019–2025

Año	Disciplinar	Innovación y TIC	Didáctica pedagógica	Docentes capacitados	Planta docente	% capacitados
2019	146	65	135	346	455	76%
2020	123	47	90	260	436	79%
2021	148	68	83	299	435	69%
2022	143	56	114	313	411	76%
2023	174	65	137	376	407	92%
2024	105	158	76	339	396	86%
2025	147	89	82	318	352	90%

Fuente: Unidad de Formación Docente del CUNorte.



Cuadro 52. Cursos de formación docente PROINNOVA, CUNorte 2025.

Nombre del curso	Área de formación	Modalidad	Hombres	Mujeres	Total
Estrategias de sostenibilidad desde la docencia	Innovación pedagógica	Virtual	13	17	30
Evaluación: conceptos básicos y técnicas de evaluación del desempeño	Didáctica pedagógica	Híbrida	13	7	20
Planificación y estrategias de enseñanza	Didáctica pedagógica	Híbrida	14	13	27
La perspectiva de género en la docencia universitaria	Inclusión, igualdad y cultura de paz	Virtual	10	14	24
Introducción a la interculturalidad	Inclusión, igualdad y cultura de paz	Virtual	12	14	26
Proyectos multidisciplinarios para el aprendizaje	Didáctica pedagógica	Virtual	16	19	35
Herramientas de IA Generativa (Grupo A)	Innovación pedagógica	Virtual	13	17	30
Herramientas de IA Generativa (Grupo B)	Innovación pedagógica	Virtual	15	14	29
Herramientas y técnicas de investigación para la vinculación comunitaria	Emprendimiento y vinculación	Virtual	22	16	38
Estrategias para detección y prevención de estrés académico (Grupo A)	Habilidades para la tutoría	Virtual	9	21	30
Estrategias para detección y prevención de estrés académico (Grupo B)	Habilidades para la tutoría	Virtual	14	15	29
Total			151	167	318

Fuente: Unidad de Formación Docente del CUNorte.

1.2.4 Actualización de programas de estudio

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Actualmente, el 58 % de los profesores de tiempo completo poseen el perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de los cuales 32 son hombres y 22 son mujeres.

Los docentes con perfil deseable cumplen de forma eficaz y equilibrada sus funciones en la generación y aplicación del conocimiento, la docencia, las tutorías y la gestión académica. Este reconocimiento les proporciona los recursos básicos para el desarrollo de su labor académica y contribuye a elevar la calidad educativa del Centro mediante la capacitación continua del personal y el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.

Cuadro 53. Profesores con perfil PRODEP por género respecto al total de PTC, 2019-2025.

Años	Total PTC	Total PRODEP	Hombres	Mujeres	% Del total de PTC
2019	87	48	29	19	55%
2020	85	59	36	23	69%
2021	85	58	33	25	68%
2022	78	63	36	27	81%
2023	75	57	29	28	76%
2024	79	53	27	26	67%
2025	93	54	32	22	58%

Fuente: Coordinación de Investigación

Por su parte, mediante el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) resultaron beneficiados 75 profesores de tiempo completo y 7 técnicos académicos. Este programa reconoce el esfuerzo, la calidad y el compromiso del personal académico de carrera a través de la evaluación de actividades de docencia, tutoría, investigación y gestión, y otorga a los beneficiarios un incentivo económico adicional al salario base.

Cuadro 54. Beneficiarios del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2019-2025.

Año	Profesores de tiempo completo		Técnicos Académicos		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	PTC	Técnicos Académicos
2019	32	21	1	3	53	4
2020	31	27	3	2	58	5
2021	32	26	4	5	58	9
2022	40	32	4	4	72	8
2023	32	25	5	5	57	10
2024	32	23	5	5	55	10
2025	43	32	4	3	75	7

Fuente: Coordinación de Personal



1.2.5 Tecnologías educativas emergentes

1.2.5.2 Entornos tecnológicos para el aprendizaje

La plataforma Moodle constituye el entorno virtual de aprendizaje institucional del CUNorte y el soporte tecnológico central para el aprendizaje asincrónico. Al cierre del año 2025, la plataforma registró 33 767 cursos existentes y 2 783 cursos impartidos, cifras que representan los niveles más altos del periodo 2019–2025 en ambos indicadores. El crecimiento en cursos existentes fue sostenido a lo largo del periodo, al pasar de 19 956 en 2019 a 33 767 en 2025, un incremento del 69,2 % en seis años.

De los 2 800 cursos impartidos en 2025, 2 616 correspondieron a materias de licenciatura (93,4 %), 167 a materias de posgrado (5,96 %), 9 a formación docente, 7 a academias y 1 a usuarios externos. La concentración de cursos en programas de licenciatura refleja el peso de este nivel en la oferta académica del Centro y la consolidación del uso de la plataforma como herramienta cotidiana de enseñanza.

Cuadro 55. Cursos en la plataforma Moodle, CUNorte 2019–2025.

Año	Cursos existentes	Cursos impartidos
2019	19,956	2,736
2020	20,064	2,767
2021	22,734	2,670
2022	25,296	2,561
2023	28,039	2,565
2024	30,761	2,642
2025	33,767	2,783

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.

Cuadro 56. Tipos de cursos impartidos en la plataforma Moodle, CUNorte 2019–2025.

Año	Lic.	Posgrado	Academias	Formación docente	Externos	Otros	Total
2019	2,358	176	17	25	22	138	2,736
2020	2,466	175	12	35	22	57	2,767
2021	2,354	190	9	35	2	80	2,670
2022	2,360	182	7	10	2	0	2,561
2023	2,284	257	7	16	1	0	2,565
2024	2,448	178	6	9	1	0	2,642
2025	2,616	167	7	9	1	0	2,800

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.

En materia de préstamo de equipos tecnológicos, en 2025 el Centro registró 29 préstamos de tabletas, 80 de laptops y 5 de otros equipos, con un inventario disponible de 23 tabletas, 131 laptops y 10 equipos de otra categoría. El número de préstamos de laptops mostró una reducción sostenida respecto al máximo de 1,224 registrado en 2019, tendencia asociada a la mayor disponibilidad de dispositivos propios entre la comunidad estudiantil y a los ajustes en la modalidad de atención.

Cuadro 57. Préstamo de equipos tecnológicos, CUNorte 2019–2025

Año	Tabletas existentes	Tabletas prestadas	Laptops existentes	Laptops prestadas	Otros existentes	Otros prestados
2019	30	89	171	1,224	15	30
2020	53	140	181	629	20	25
2021	54	76	175	420	26	39
2022	38	25	132	256	28	45
2023	25	46	138	130	10	15
2024	23	44	138	129	11	9
2025	23	29	131	80	10	5

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CUNorte.



Temática 1.3 Conectados con el mundo

Movilidad entrante

En 2025 se recibieron 17 estudiantes de intercambio académico: 4 provenientes de universidades nacionales —1 de la Universidad de Guadalajara y 3 de la Universidad Autónoma de Zacatecas— y 13 de instituciones internacionales. En la modalidad de movilidad internacional entrante, 10 estudiantes realizaron su intercambio en programas de licenciatura: Psicología (3), Contaduría Pública (2), Administración (2) e Ingeniería en Mecánica Eléctrica (3); 7 de ellos provenientes de la Corporación Universitaria Comfacaucá (Unicomfacaucá) de Colombia y 3 de la Universidad Cooperativa de Colombia. En el marco del programa de internacionalización en casa, se recibieron 3 estudiantes en la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología, provenientes de la Universidad Técnica de Ciencias Aplicadas de Wildau (Alemania), la Paulista University (UNIP) de Brasil y la EAN University de Colombia.

Cuadro 58. Estudiantes en acciones de movilidad nacional e internacional por años.

Año	Entrante		Total
	Nacional	Internacional	
2019	0	36	36
2020	4	21	25
2021	1	19	20
2022	8	12	20
2023	13	14	27
2024	0	32	32
2025	4	13	17

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos



Nueve académicos de otras instituciones realizaron acciones de movilidad en el Centro mediante el programa de internacionalización en casa. Cinco provenían de instituciones nacionales —3 del Centro Universitario del Sur (CUSUR) y 2 de la Asociación Civil Weltbrücke Intercultural— y cuatro de instituciones internacionales: 2 de España (Universidad de Santiago de Compostela y Universidad Complutense de Madrid), 1 de Estados Unidos (EFG USA) y 1 de Polonia (Universidad Adam Mickiewicz).



Cuadro 59. Académicos en acciones de movilidad nacional e internacional por años.

Año	Entrante		Total
	Nacional	Internacional	
2019	2	36	38
2020	0	0	0
2021	0	40	40
2022	4	0	4
2023	0	0	0
2024	0	8	8
2025	5	4	9

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Competencias lingüísticas del personal académico

El Centro Universitario del Norte cuenta con 32 docentes con competencia en inglés y 11 hablantes de lengua wixárika. La presencia de personal académico con dominio de lenguas originarias constituye un activo institucional relevante para el desarrollo de una oferta educativa con pertinencia cultural, particularmente en los programas dirigidos a comunidades indígenas de la región norte de Jalisco.

1.3.1 Universidad cosmopolita

1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte registró 5 estudiantes de nacionalidad extranjera cursando un programa académico —1 hombre y 4 mujeres—, distribuidos en los programas de Enfermería (2), Psicología (2) y Electrónica y Computación (1).

Cuadro 60. Estudiantes de nacionalidad extranjera por programa educativo, CUNorte 2025.

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Total
Electrónica y Computación	0	1	1
Enfermería	0	2	2
Psicología	1	1	2
Total	1	4	5

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En materia de internacionalización curricular, el 23 % de los 22 programas educativos del Centro cuenta con enfoque internacional o intercultural en 2025. De los 5 programas identificados con este perfil, 2 corresponden a enfoque internacional —Psicología y Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología— y 3 a enfoque intercultural —Desarrollo Turístico, Enfermería y Educación Indígena—. El Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable registró la mayor proporción, con el 50 % de sus programas bajo alguno de estos enfoques.

Cuadro 61. Programas educativos con enfoque internacional o intercultural por departamento, CUNorte 2025.

Departamento	Internacional	Intercultural	Total	Total programas	%
Productividad y Desarrollo Tecnológico	0	1	1	6	17%
Bienestar y Desarrollo Sustentable	1	1	2	4	50%
Cultura, Justicia y Democracia	0	1	1	6	17%
Fundamentos del Conocimiento	1	0	1	6	17%
Total	2	3	5	22	23%

Fuente: Departamento del CUNorte.

1.3.2 Movilidad

1.3.2.1 Movilidad internacional

Estudiantil

En 2025, 39 alumnas y alumnos del CUNorte participaron en acciones de movilidad internacional saliente, lo que representó cerca del 1,00 % de la matrícula total —el nivel más alto del periodo 2020–2025, que registró su mínimo en 2022 con cero participantes como resultado de la pandemia—. De los 2 111 estudiantes que cumplieron con los requisitos de movilidad en 2025, el 3,54 % participó efectivamente en alguna acción de internacionalización hacia instancias nacionales o internacionales.

Cuadro 62. Estudiantes en acciones de movilidad internacional respecto a la matrícula total, CUNorte 2019–2025.

Año	Matrícula total	Pregrado	Posgrado	Movilidad internacional	%
2019	4,751	4,558	193	40	0.84%
2020	4,080	3,879	201	4	0.10%
2021	3,716	3,524	192	17	0.46%
2022	3,649	3,418	231	0	0.00%
2023	3,698	3,422	276	23	0.62%
2024	3,647	3,418	229	29	0.80%
2025	4,064	3,836	228	39	0.96%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.



Cuadro 63. Estudiantes en acciones de movilidad saliente nacional e internacional, CUNorte 2019–2025.

Año	Nacional	Internacional	Total
2019	29	40	69
2020	13	4	17
2021	6	17	23
2022	28	0	28
2023	11	23	34
2024	0	29	29
2025	42	39	81

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.

Cuadro 64. Comunidad estudiantil que cumple con los requisitos de movilidad, CUNorte 2025.

	40% créditos pregrado	A partir de 2do semestre posgrado
Hombres	758	79
Mujeres	1,353	100
Total	2,111	179

Fuente: Coordinación de Control Escolar y Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.

La movilidad internacional de los estudiantes se centró en estancias académicas virtuales, intercambios académicos y asistencia a eventos académicos. En total participaron estudiantes en 12 países, destacando Colombia (19), España (4) y Estados Unidos (4). Otros países con participación fueron Brasil (3), Argentina (2) y, con un participante cada uno, Ecuador, Costa Rica, Chile, Perú, Canadá, Francia y Polonia.

En cuanto a la movilidad nacional, la mayoría de los estudiantes se dirigió a otros centros universitarios de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara (36), con participación adicional en la Universidad Vizcaya de las Américas (1), la Universidad Autónoma de Campeche (2), la Universidad Intercultural de Chiapas (1) y Fundar, Centro de Análisis e Investigación (2).

Cuadro 65. Tipos de acciones de movilidad de estudiantes salientes, año 2025.

Acción de movilidad	Saliente	
	Nacional	Internacional
Intercambios Académicos	0	8
Estancia Académica Presencial	0	1
Estancia Académica Virtual	1	9
Estancia de Investigación	5	6
Movilidad	0	8
Internacionalización en casa	36	7
Total	42	39

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.



Personal académico

En 2025, 26 académicas y académicos participaron en acciones de movilidad —14 en el ámbito nacional y 12 en el internacional—, cifra que casi duplica la registrada en 2024.

Cuadro 66. Tipos de acciones de movilidad de académicos salientes, año 2025.

	Nacional	Internacional
Estancia Académica Virtual	0	5
Movilidad	0	4
Internacionalización en casa	14	3
Total	14	12

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.

La movilidad académica nacional se concentró en el programa de internacionalización en casa. En el ámbito internacional, las acciones destacadas incluyeron cinco estancias académicas virtuales en colaboración con la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), visitas presenciales a tres universidades españolas —Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad Pompeu Fabra y Universidad Politécnica de Cataluña (UPC)— y una visita a la Daugavpils University de Polonia. Adicionalmente, se desarrollaron actividades de internacionalización en casa con instituciones de Colombia, Guatemala y Perú.

Personal administrativo

En 2025, 23 personas del personal administrativo participaron en acciones de movilidad nacional mediante el programa de internacionalización en casa. En el marco del mismo programa se recibió a 9 administrativos de instituciones nacionales y a 3 provenientes de Estados Unidos, Alemania y Francia.

1.3.2.2 Movilidad nacional

Estudiantil

La movilidad nacional estudiantil registró en 2025 su nivel más alto desde 2019 con 42 participantes —el 1,03 % de la matrícula total—, tras no registrar ninguna acción en 2024.

Cuadro 67. Estudiantes en acciones de movilidad nacional respecto a la matrícula total, CUNorte 2019–2025.

Año	Nacional	Matrícula	% matrícula total
2019	29	4,751	0.61%
2020	13	4,080	0.32%
2021	6	3,716	0.16%
2022	28	3,649	0.77%
2023	11	3,698	0.30%
2024	0	3,647	0.00%
2025	42	4,064	0.96%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.

Personal académico y administrativo

Los datos de movilidad nacional para personal académico y administrativo corresponden a los mismos registros reportados en el apartado 1.3.2.1, dado que la fuente institucional consolida ambas modalidades en un solo instrumento de registro.

1.3.3 Internacionalización de la educación

1.3.3.1 Internacionalización en casa

En 2025, un total de 98 miembros de la comunidad universitaria participaron en programas y actividades de internacionalización en casa —modalidad que integra estancias académicas virtuales e internacionalización en casa—: 53 estudiantes (34 en modalidad nacional y 19 en internacional), 22 académicas y académicos (14 en modalidad nacional y 8 en internacional) y 23 personas del personal administrativo, todas en el ámbito nacional.

Cuadro 68. Participantes en programas de internacionalización en casa, CUNorte 2025.

Tipo	Nacional	Internacional	Total
Estudiantes	34	19	53
Académicos	14	8	22
Administrativos	23	0	23
Total	71	27	98

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.



1.3.3.2 Lenguas

En 2025, 219 alumnas y alumnos se inscribieron en programas de idiomas, equivalente al 5 % de la matrícula total, frente al 11 % registrado en 2024 cuando participaron 390 estudiantes. Los programas con mayor participación fueron «Jobs» con 106 inscritos, Lengua de Señas Mexicana con 31, Francés con 28, Italiano con 22, «FILEX» con 16 y Wixárika con 16. En cuanto a la acreditación en inglés, en los calendarios 2025-A y 2025-B se acreditaron 38 y 50 estudiantes respectivamente, para un total de 88 acreditaciones en el año.

Cuadro 69. Inscritos en programas de idiomas, CUNorte 2024–2025.

Programas de idiomas	2024	2025	% matrícula total
JOBS	218	106	0.61%
Francés	30	28	0.32%
Wixárika	50	16	0.16%
Italiano	30	22	0.77%
FILEX	62	16	0.30%
Señas Mexicanas	0	31	0.00%
Total	390	219	0.96%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUNorte.



El personal académico con dominio de un idioma adicional al español sumó 43 docentes —22 hombres y 21 mujeres—. El Departamento de Cultura, Justicia y Democracia registró la mayor concentración, con 17 académicos en esta condición.

Cuadro 70. Personal académico con dominio de idioma adicional al español, CUNorte 2025.

Departamento	Hombres	Mujeres	Total
Productividad y Desarrollo Tecnológico	5	5	10
Bienestar y Desarrollo Sustentable	3	3	6
Cultura, Justicia y Democracia	8	9	17
Fundamentos del Conocimiento	6	4	10
Total	22	21	43

Fuente: Jefes de Departamento del CUNorte.



1.3.3.3 Programas educativos en una lengua diferente al español

En 2025, el CUNorte impartió 32 unidades de aprendizaje en una lengua distinta al español: 22 en inglés y 10 en lengua wixárika. Las unidades en inglés se concentraron en el Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico (18), mientras que las unidades en wixárika se distribuyeron entre los departamentos de Bienestar y Desarrollo Sustentable —4, correspondientes a Enfermería en la sede de Tuxpan de Bolaños—, Cultura, Justicia y Democracia —4, correspondientes a Educación Indígena— y Productividad y Desarrollo Tecnológico (2). Esta distribución refleja el compromiso del Centro con la formación en lenguas originarias como parte estructural del currículo, no como actividad extracurricular.

Cuadro 71. Unidades de aprendizaje impartidas en lengua diferente al español por departamento, CUNorte 2025.

Departamento	Inglés	Otro (wixárika)	Total
Productividad y Desarrollo Tecnológico	18	2	20
Bienestar y Desarrollo Sustentable	0	4	4
Cultura, Justicia y Democracia	4	4	8
Fundamentos del Conocimiento	0	0	0
Total	22	10	32

Fuente: Jefes de Departamento del CUNorte.

Nota: Se consideran los cursos curriculares de inglés y lengua adicional wixárika que forman parte del plan de estudios.



Temática 1.4 Formación integral

1.4.1 Desarrollo integral universitario

1.4.1.1 Comunidad universitaria en formación integral

La formación integral constituye una dimensión complementaria e indispensable del proceso educativo. El Programa de Desarrollo Integral de la Universidad de Guadalajara busca fortalecer valores, actitudes, aptitudes y habilidades de la comunidad universitaria en cuatro dimensiones: salud integral, medio ambiente y sustentabilidad, arte y cultura, y habilidades blandas, a través de talleres, cursos, conferencias, campañas, brigadas y eventos presenciales o virtuales.

En 2025, el Centro Universitario del Norte registró 3 298 participaciones en actividades de desarrollo integral —2 977 de estudiantes y 321 de personal universitario—, lo que representó el 71,82 % de la comunidad universitaria. De las participaciones estudiantiles, 1 859 correspondieron a mujeres y 1 118 a hombres. En el personal universitario, 184 fueron mujeres y 137 hombres.

La categoría con mayor participación fue salud integral con 1 004 participaciones, seguida por arte y cultura con 910, habilidades blandas con 823 y medio ambiente y sustentabilidad con 561. En perspectiva histórica, el total de participaciones estudiantiles de 2025 (2 977) supera los registros de 2023 (2 363) y 2024 (2 513), aunque se mantiene por debajo del máximo de 3 063 alcanzado en 2022.

Cuadro 72. Participantes en actividades de desarrollo integral por temática y año, CUNorte 2022-2025.

Temática	Est. 2022	PU 2022	Est. 2023	PU 2023	Est. 2024	PU 2024	Est. 2025	PU 2025
Salud integral	788	116	706	188	458	190	915	89
Medio ambiente y sustentabilidad	261	22	466	39	111	81	518	43
Arte y cultura	250	66	889	98	507	117	787	123
Habilidades blandas	1,764	94	302	88	1,437	46	757	66
Total	3,063	298	2,363	413	2,513	434	2,977	321

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.



Cuadro 73. Participantes en actividades de desarrollo integral por temática y género, CUNorte 2025.

Temática	No. actividades	Est. H	Est. M	PU H	PU M	Total
Salud integral	12	287	628	40	49	1,004
Medio ambiente y sustentabilidad	11	289	229	23	20	561
Arte y cultura	15	257	530	42	81	910
Habilidades blandas	17	285	472	32	34	823
Total	55	1,118	1,859	137	184	3,298

Fuente: Coordinación de Planeación con base al reporte trimestral de las áreas del CUNorte.

Nota: Un estudiante puede participar en varias actividades; se contabiliza una sola vez por eje temático.

Entre las actividades con mayor participación estudiantil destacaron la «Feria de la Salud CUNorte» con 327 participantes, el «Día del Administrador» con 166, la conferencia inaugural sobre derechos humanos en el ciberespacio con 154, la «Expo Catrina» con 122 y la conferencia sobre la empresa familiar en el sector agropecuario con 100. De particular relevancia institucional fue la «Feria de la Salud y Saberes» realizada en la comunidad indígena de Tuxpan de Bolaños con 88 participantes, así como la conmemoración del Día Internacional de los Pueblos Originarios con 105, ambas expresiones del vínculo entre el Centro y las comunidades wixárika de su región de influencia.



1.4.1.2 Espacios para la formación integral

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte dispuso de 24 espacios para el desarrollo de actividades de formación integral, la misma cantidad que en 2024. La distribución por tipo fue la siguiente: 7 espacios deportivos —un poliforo al aire libre, cinco canchas deportivas y un gimnasio—; 8 espacios de salud integral —el Centro de Atención Integral Casa Hidalgo y cinco laboratorios especializados: Psicología Aplicada, Bromatología, Enfermería, Estado Nutricio y Análisis y Determinación Molecular, más el consultorio del SISSMA—; 8 espacios de habilidades transversales —cinco auditorios, un Centro de Emprendimiento, una biblioteca y un Laboratorio de Agroecología y Zootecnia—; y 1 espacio cultural y artístico —el Centro Cultural Casa Hidalgo, con multiforo de 600 m², dos galerías, sala de proyecciones y seis espacios para talleres artísticos y deportivos—.

Cuadro 74. Espacios de infraestructura para actividades de formación integral, CUNorte 2024–2025.

Espacio	2024	2025
Culturales y artísticos	1	1
Deportivos	7	7
Salud integral	3	8
Habilidades transversales	13	8
Total	24	24

Fuente: Coordinación de Planeación con base al reporte trimestral de las áreas del CUNorte.

1.4.1.3 Oferta de formación integral

En 2025, el CUNorte ofreció 55 actividades de formación integral distribuidas en las cuatro categorías del programa. La categoría de habilidades blandas concentró el mayor número de actividades con 17, seguida por arte y cultura con 15, salud integral con 12 y medio ambiente y sustentabilidad con 11. En conjunto, las actividades convocaron 3 298 participaciones de la comunidad universitaria.

Cuadro 75. Oferta y participación en actividades de formación integral, CUNorte 2025.

Categoría	No. actividades	Est. H	Est. M	PU H	PU M	Total
Salud integral	12	287	628	40	49	1,004
Medio ambiente y sustentabilidad	11	289	229	23	20	561
Arte y cultura	15	257	530	42	81	910
Habilidades blandas	17	285	472	32	34	823
Total	55	1,118	1,859	137	184	3,298

Fuente: Coordinación de Planeación con base al reporte trimestral de las áreas del CUNorte.



1.4.2 Competencias transversales

1.4.2.1 Deporte de alto rendimiento

En 2025, el Centro Universitario del Norte organizó 23 actividades deportivas con una asistencia total de 2 329 personas —1 378 hombres y 951 mujeres—. Las jornadas deportivas concentraron la mayor participación con 1 589 asistentes en 2 eventos,

seguidas por los festivales con 609 en 9 eventos y los cursos y talleres con 131 en 12 eventos. Respecto a 2024, el total de actividades disminuyó de 31 a 23 y la asistencia de 2 399 a 2 329; si bien la distribución por tipo de actividad varió significativamente: en 2025 no se realizaron exposiciones ni exhibiciones —que en 2024 concentraron 1 276 asistentes— y en su lugar crecieron las jornadas deportivas.

Cuadro 76. Asistentes en actividades deportivas, CUNorte 2024–2025.

Tipo	Act. 2024	Total 2024	Act. 2025	H 2025	M 2025	Total 2025
Cursos/Talleres	7	1,028	12	49	82	131
Jornadas	1	17	2	979	610	1,589
Festivales	2	78	9	350	259	609
Expo y/o Exhibiciones	21	1,276	0	0	0	0
Total	31	2,399	23	1,378	951	2,329

Fuente: Coordinación de Planeación con base al reporte trimestral de las áreas del CUNorte.



En competencias deportivas estudiantiles, 569 alumnas y alumnos participaron en 2025 —327 hombres y 242 mujeres— en ocho actividades que incluyeron torneos relámpago de voleibol (125) y basquetbol (102), la «Carrera Pedestre Conmemorativa» (180), voleibol y fútbol durante la «2.ª Semana del Agro» (103) y la «Liga de Fútbol Overclock» (35), entre otras. Esta cifra representa una reducción respecto a los 708 participantes de 2024 y los 960 de 2023.

Cuadro 77. Estudiantes en competencias deportivas por género, CUNorte 2022–2025.

Año	Hombres	Mujeres	Total
2022	282	488	770
2023	605	355	960
2024	453	255	708
2025	327	242	569

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 78. Participación de estudiantes en competencias deportivas, CUNorte 2025.

Actividad	Total	Hombres	Mujeres
Campeonato Intercentros UdeG	8	8	0
Torneo Relámpago de Voleibol	125	58	67
Torneo Relámpago de Basquetbol	102	70	32
Torneo de Ajedrez	11	11	0
Campeonato Nacional Universitario	5	3	2
2da Semana del Agro (voleibol y fútbol)	103	64	39
Liga de Fútbol Overclock	35	30	5
Carrera Pedestre Conmemorativa	180	83	97
Total	569	327	242

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

En los Campeonatos Intercentros Universitarios de la Universidad de Guadalajara, el CUNorte obtuvo en 2025 un total de 6 reconocimientos: 2 primeros lugares, 2 segundos y 2 terceros. El desempeño más destacado correspondió a la disciplina de boxeo, con 7 de los 8 reconocimientos individuales obtenidos. En el ámbito nacional, Danna Paola Cárdenas obtuvo el primer lugar en la disciplina de sanda en la Federación Mexicana de Wushu Kung Fu, y Odette Montserrat Rodríguez el tercer lugar en el Campeonato Nacional Universitario ANUIES 2025 de kickboxing.



Cuadro 79. Resultados en Campeonatos Intercentros Universitarios UdeG, CUNorte 2022-2025.

Año	1er lugar	2do lugar	3er lugar	Total
2022	2	1	2	5
2023	1	4	1	6
2024	4	1	1	6
2025	2	2	2	6

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

Cuadro 80. Estudiantes deportistas de alto rendimiento premiados, CUNorte 2025.

Nombre	Premio	Emisora
Danna Paola Cárdenas Huizar	1er lugar — Sanda	Federación Mexicana de Wushu Kung Fu
Ximena Estefanía Jiménez	1er lugar — Boxeo -60 kg Femenil	XXII Campeonato Intercentros UdeG
Briseyda Contreras Jacobo	1er lugar — Boxeo -52 kg Femenil	XXII Campeonato Intercentros UdeG
Brayan Federico Salamanca	2do lugar — Boxeo -57 kg Varonil	XXII Campeonato Intercentros UdeG
Sergio Sánchez Rodríguez	2do lugar — Boxeo -81 kg Varonil	XXII Campeonato Intercentros UdeG
Odette Montserrat Rodríguez	3er lugar — Kickboxing	Campeonato Nacional Universitario ANUIES 2025
Gerardo Valdez Flores	3er lugar — Boxeo -67 kg Varonil	XXII Campeonato Intercentros UdeG
Justo González Chivarra	3er lugar — Boxeo -91 kg Varonil	XXII Campeonato Intercentros UdeG

Fuente: Coordinación de Planeación con reportes trimestrales de las áreas del CUNorte. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

1.4.2.2 Competencias blandas

En 2025, el CUNorte realizó 419 eventos en cinco temáticas, con una asistencia total de 30,919 personas. La temática de Culturales y artísticos concentró la mayor actividad con 224 eventos y 14,684 asistentes (53% del total), seguida por los eventos Académicos con 132 eventos y 11,728 asistentes (32%). En conjunto, las cinco temáticas sumaron 23,367 asistencias presenciales y 7,552 virtuales.

Respecto a 2024, el número de eventos se redujo de 433 a 419 y la asistencia total de 44,639 a 30,919, variación asociada principalmente a la reducción en jornadas y campañas que en 2024 reunieron 19,623 asistentes frente a 13,491 en 2025.



Cuadro 81. Total de eventos por temática, CUNorte 2024–2025.

Temática	Eventos 2024	Asistentes 2024	Eventos 2025	Asistentes 2025	% 2025
Académicos	129	18,680	132	11,728	32%
Ciencia y tecnología e innovación	27	1,866	18	757	4%
Sostenibilidad y Medio Ambiente	16	1,877	22	1,421	5%
Culturales y artísticos	230	19,817	224	14,684	53%
Deportivos	31	2,399	23	2,329	5%
Total	433	44,639	419	30,919	100%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

Cuadro 82. Total de asistentes por tipo de evento, CUNorte 2025.

Tipo	No. eventos	Presencial	Virtual	Total
Cursos/Talleres	95	2,119	145	2,264
Conferencias	55	2,883	1,069	3,952
Jornadas/Campañas	66	7,281	6,210	13,491
Congreso	3	70	0	70
Foros/Conversatorios	12	959	128	1,087
Festivales	30	5,610	0	5,610
Expo y/o Exhibiciones	158	4,445	0	4,445
Total	419	23,367	7,552	30,919

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

Cuadro 83. Total de eventos y participantes por año, CUNorte 2022–2025.

Año	No. eventos	Participantes
2022	225	51,416
2023	220	70,622
2024	433	44,639
2025	419	30,919

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

En materia de concursos de arte y cultura, 29 estudiantes obtuvieron reconocimientos en cinco competencias: el «Concurso de Tapetes Día de Muertos» con 12 premiados, el «Concurso de Catrinas y Catrinitas» con 7, «Rugido UdeG» etapa regional con 4, y los concursos de «Calaveritas Literarias» y «FantaFamoso» con 3 cada uno.

Cuadro 84. Estudiantes premiados en concursos de Arte y Cultura, CUNorte 2025.

Concurso	1er lugar	2do lugar	3er lugar	Total
Concurso de Tapetes Día de Muertos	7	5	0	12
Concurso de Catrinas y Catrinitas	2	1	4	7
Rugido UdeG Etapa Regional	4	0	0	4
Concurso de Calaveritas Literarias	1	1	1	3
Concurso FantaFamoso	1	1	1	3
Total	15	8	6	29

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

En cuanto a eventos de trayectoria institucional, en 2025 el CUNorte realizó 6 eventos consolidados por su permanencia anual, con una asistencia total de 5 029 personas —2 137 hombres y 2 892 mujeres—. El «XX Encuentro de Especialistas» concentró la mayor asistencia con 3 847 participantes, seguido por el «XIII Seminario Permanente» con 431 y el «VIII Concurso de Carteles» con 230.

Cuadro 85. Eventos de trayectoria institucional, CUNorte 2025.

Evento	Edición	Tipo	Hombres	Mujeres	Total
Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	XX	Congreso	1,590	2,257	3,847
Galardón Tenamaztle	XIX	Concurso	86	139	225
Reconocimiento al Personal Distinguido de la Región	XV	Concurso	75	118	193
Concurso de Carteles de Investigación	VIII	Concurso	123	107	230
Seminario Permanente de Investigación	XIII	Seminario	221	210	431
Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad	XVIII	Coloquio	42	61	103
Total			2,137	2,892	5,029

Fuente: División de Cultura y Sociedad y División de Ciencia y Tecnología del CUNorte.

En el marco de la Agenda 2030, en 2025 el CUNorte registró 483 acciones vinculadas al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con un alcance total de 40 819 participantes entre estudiantes, personal universitario y población externa. La temática de igualdad, salud y educación concentró el 73 % de las acciones (351) y el mayor número de participantes (28 552), seguida por cultura de paz con 45 acciones (9 %) y economía e innovación con 37 (8 %).

Cuadro 86. Actividades vinculadas a los ODS, CUNorte 2024-2025.

Temática	Acciones 2024	Total 2024	Acciones 2025	Estudiantes	PU	Pob. externa	Total 2025
Igualdad, salud y educación	334	35,159	351	13,056	1,964	13,532	28,552
Medio ambiente y recursos	31	2,719	28	1,484	115	140	1,739
Economía e innovación	27	2,646	37	1,369	232	169	1,770
Cultura de paz	69	12,866	45	4,029	434	2,688	7,151
Alianzas	9	1,683	22	1,177	81	349	1,607
Total	470	55,073	483	21,115	2,826	16,878	40,819

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.



Entre los eventos realizados con la temática de igualdad, salud y educación (ODS 1 al 5) se conmemoró el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 2025, con una jornada de 27 talleres en los que participaron 322 estudiantes de 10 instituciones educativas de los niveles primaria, secundaria y medio superior, y 166 del CUNorte. Este evento promueve el interés temprano por la educación superior y fomenta la igualdad de género en profesiones como las ingenierías, donde predomina la matrícula masculina. La quinta edición de la «Semana Mundial de la Lactancia Materna en CUNorte 2025», bajo el lema «Dar prioridad a la lactancia materna: crear sistemas de apoyo sostenibles», reunió a más de 200 miembros de la comunidad universitaria y población externa en conferencias, talleres y conversatorios impartidos por especialistas y docentes asesoras de lactancia del CUNorte. El programa incluyó un concurso de carteles de divulgación para estudiantes y el «Lactatón Colotlán 2025», acto público en el que madres lactantes visibilizaron este proceso como parte esencial de la salud materno-infantil. Ambos eventos contribuyen a la educación y la salud con perspectiva de género.

Dentro de la temática de medio ambiente y recursos naturales (ODS 6, 7, 12, 13, 14 y 15) destaca la colaboración con la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Norte (JINOR), que permitió llevar a cabo en la localidad de Pueblo Nuevo, Santa Catarina Cuexcomatlán, municipio de Mezquitic, una jornada de reforestación de predios afectados por incendios forestales. Participaron seis estudiantes —2 de la Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales, 1 de Agronegocios y 3 de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología—, quienes plantaron 500 pinos nativos con el apoyo de personal de Protección Civil Jalisco y autoridades tradicionales de la comunidad.

Las actividades relacionadas con economía e innovación (ODS 8 al 11) se realizaron fundamentalmente desde el Centro de Emprendimiento e Innovación. Se llevó a cabo la «Tercera Jornada de Verano para el Emprendimiento», con 60 participantes que durante tres días asistieron a cinco conferencias: «Conocer a tu audiencia: la clave del emprendimiento exitoso»; «Casos de éxito en la innovación y emprendimiento en la Licenciatura en Enfermería de CUALTOS»; «¡El dinero no crece en los árboles!»; «Evolución de la mercadotecnia: desde lo tradicional a lo digital», y «Microempresas inteligentes: cómo la IA trabaja para ti». El programa contó también con la participación de empresarios y emprendedores regionales.



Como parte de la cultura de paz (ODS 16) se implementó la «Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones» en tres localidades del norte de Jalisco, con la participación de 250 estudiantes: la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños y las localidades de Santiago Tlatelolco y El Refugio, en el municipio de Colotlán. En Tuxpan de Bolaños, estudiantes de las licenciaturas en Educación Indígena y Enfermería realizaron actividades deportivas y culturales, una clínica de basquetbol, presentación de danzas tradicionales y labores de limpieza del domo en la plaza principal y calles aledañas. En Santiago Tlatelolco se realizó un torneo relámpago de voleibol, actividades recreativas y deportivas con niñas, niños y adolescentes, y rehabilitación del campo de béisbol y pintura de la cancha de voleibol. En El Refugio se llevaron a cabo limpieza general de instalaciones y áreas verdes, pintura y una función de cine itinerante para niñas y niños. En las tres localidades participaron brigadas de salud integradas por estudiantes para la promoción de hábitos de autocuidado en la población.

Las alianzas (ODS 17) se concretaron mediante acciones de vinculación con diversas instituciones. El CUNorte fue sede del inicio del programa «Seguridad humana y transformación digital inclusiva: gestión de conocimiento para el desarrollo sostenible y resiliente en Jalisco», implementado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (Unesco), con financiamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana, en alianza con la JINOR. El proyecto forma parte del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo 2024–2030, alineado con los ODS y el Marco de Cooperación de la ONU en México 2020–2025. El primer taller, realizado en el CUNorte, inauguró el proceso de desarrollo de un modelo de aldea digital para comunidades rurales e indígenas del norte de Jalisco en apoyo a la actividad agropecuaria y económica, con la participación de 45 asistentes entre estudiantes, docentes, directivos, autoridades municipales y regionales, y autoridades tradicionales wixárika.



Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional

1.5.1 Egreso

En 2025, el Centro Universitario del Norte registró 554 egresadas y egresados. Esta cifra se inscribe en una tendencia de recuperación sostenida desde el mínimo de 411 registrado en 2022, y refleja el comportamiento de las cohortes que iniciaron durante el periodo de reactivación académica posterior a la pandemia.

Cuadro 87. Total de egresados por año, CUNorte 2019–2025.

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
760	800	673	411	598	639	554

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte.

1.5.2 Certificación

1.5.2.1 Titulación

Del total de 554 egresadas y egresados en 2025, 286 obtuvieron su título, lo que representa una tasa de titulación del 52 %. En el nivel de licenciatura, 245 de 504 egresados se titularon (49 %), con variaciones significativas entre programas: Administración registró la tasa más

alta con el 97 %, seguida por Nivelación en Enfermería con el 53 % y Abogado con el 51 %. En el nivel de posgrado, 41 de 50 egresados obtuvieron su título, equivalente al 82 %, con la Maestría en Derecho y la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje alcanzando el 100 %.

Cuadro 88. Estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte, COUNorte 2019–2025.

Año	Egresados	Titulados	%
2019	760	535	70%
2020	800	508	64%
2021	673	381	57%
2022	411	333	81%
2023	598	297	50%
2024	639	286	45%
2025	554	286	52%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte..



Cuadro 89. Estudiantes titulados de pregrado respecto al total de egresados por programa educativo, CUNorte 2025.

Programa educativo	Egresados	Titulados	%
Abogado	124	63	51%
Administración	38	37	97%
Agronegocios	9	2	22%
Contaduría Pública	17	8	47%
Educación	55	27	49%
Electrónica y Computación	11	1	9%
Enfermería	148	58	39%
Nivelación en Enfermería	17	9	53%
Mecánica Eléctrica	7	2	29%
Nutrición	50	29	58%
Psicología	21	7	33%
Turismo	7	2	29%
Total	504	245	49%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte..



Cuadro 90. Estudiantes titulados de posgrado respecto al total de egresados, CUNorte 2025.

Programa educativo	Egresados	Titulados	%
Maestría en Administración de Negocios	6	3	50%
Maestría en Antropología	0	0	0%
Maestría en Derecho	16	16	100%
Maestría en Estudios Transdisciplinarios	6	4	67%
Maestría en Salud Pública	17	13	76%
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	5	5	100%
Total	50	41	82%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte..

1.5.2.2 EGEL-CENEVAL

En 2025, el porcentaje de aprobación del examen EGEL-CENEVAL entre quienes lo presentaron por primera vez en la sede CUNorte se situó en 45.91%, cifra que se ubica por encima de los niveles registrados entre 2019 y 2021, aunque por debajo del máximo de 51.1% alcanzado en 2022. La tendencia del periodo muestra una recuperación gradual después del mínimo histórico de 17.3% en 2021.

Cuadro 91. Porcentaje de aprobación del examen EGEL-CENEVAL, CUNorte 2019–2025

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
18.6%	18.0%	17.3%	51.1%	49.6%	43.4%	45.91%

Fuente: Coordinación de Pregrados del CUNorte.



1.5.3 Inserción al ámbito profesional

1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales

En 2025, 13 de los 16 programas educativos de pregrado del CUNorte contaron con prácticas profesionales, lo que representa el 81.25 % de la oferta de pregrado. Los tres programas que no registraron prácticas profesionales en el periodo fueron los de nueva creación: Desarrollo Turístico y Manejo de Recursos Naturales, y Telemática, que no se ofertó.

1.5.3.2 Alianzas laborales: convenios de prácticas profesionales

En 2025, el CUNorte mantuvo 120 convenios de prácticas profesionales con organizaciones de los sectores público, privado y social. El sector privado concentró la mayor parte con 74 convenios —34 con microempresas, 16 con grandes empresas, 14 con pequeñas empresas y 10 con medianas—, seguido por el sector público con 35 —22 estatales y 13 municipales— y el sector social con 11.

Cuadro 92. Convenios de prácticas profesionales por sector, CUNorte 2025.

Sector	Subsector	Total
Sector Público		35
	Federal	0
	Estatad	22
	Municipal	13
Sector Privado		74
	Microempresas	34
	Pequeñas empresas	14
	Medianas empresas	10
	Grandes empresas	16
Sector Social		11
Total		120

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUNorte..

1.5.3.3 Inserción laboral

El porcentaje de egresadas y egresados que se incorporaron al ámbito laboral en un periodo máximo de 18 meses después de concluir sus estudios se situó en 59.92 % en 2025, indicador que se mantiene en el rango del promedio histórico del periodo 2019–2025.

Cuadro 93. Inserción laboral.

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
74.1%	67.3%	53.7%	56.1%	52.4%	86.2%	59.92%

Fuente: Coordinación de Pregrados del CUNorte.

1.5.4 Vinculación con egresadas y egresados

1.5.4.2 Educación continua

En 2025, el CUNorte desarrolló 53 actividades de educación continua con una asistencia total de 1 269 personas —542 hombres y 727 mujeres—. Del total de participantes, 358 fueron egresados del Centro —150 hombres y 208 mujeres—.

Cuadro 94. Actividades y programas de educación continua, CUNorte 2025.

Indicador	Total
Total de actividades	53
Asistentes hombres	542
Asistentes mujeres	727
Total asistentes	1,269
Egresados hombres	150
Egresadas mujeres	208
Total egresados participantes	358

Fuente: ML-005-RG-11 Educación Continua CUNorte.

Como parte de la oferta de educación continua, se realizó la quinta edición del Diplomado en Mecanismos Alternos de Solución de Controversias, impartido de manera anual con el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco (IJA) y docentes del Centro certificados como mediadores. En esta ocasión participaron 36 personas —estudiantes, profesores y egresados—, de las cuales 12 fueron hombres y 24 mujeres, provenientes de cinco municipios del norte de Jalisco (Colotlán, Huejúcar, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero), tres del sur de Zacatecas (Jerez de García Salinas, Tlaltenango y El Teúl de González Ortega) y una del estado de Guanajuato. Esta oferta educativa ha tenido un impacto significativo en la promoción de la cultura de paz en la región, pues ha permitido la apertura de centros públicos de mediación por parte del IJA en siete municipios, todos dirigidos por graduados del CUNorte certificados como mediadores. Aunado a ello, se logró el tercer refrendo de la certificación del Centro Público de Mediación del CUNorte por parte del IJA, instancia que facilita el acceso a la justicia de forma gratuita a quienes buscan resolver sus controversias mediante el diálogo en asuntos comunales, civiles, mercantiles y familiares.



Eje 2. Generar conocimiento



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Eje 2. Generar conocimiento

Temática 2.1 Investigar para transformar

2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación

2.1.1.1 Infraestructura física

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte dispuso de 13 laboratorios y un Centro de Emprendimiento e Innovación como espacios para el desarrollo de actividades científicas, tecnológicas y de vinculación. De los 13 laboratorios, nueve se clasifican en el área de docencia y cuatro en la de investigación especializada, distribuidos entre las divisiones de Cultura y Sociedad y Ciencia y Tecnología.

Los laboratorios de docencia son: Alimentos, Bromatología, Enfermería, Evaluación del Estado Nutricio, Psicología Aplicada, Electrónica, Manufactura, Sistemas Eléctricos, y Agroecología y Zootecnia. Estos espacios soportan las actividades académicas de los programas de licenciatura y, en varios casos, articulan proyectos de investigación aplicada con actores externos.

Los cuatro laboratorios especializados en investigación constituyen el núcleo de la generación de conocimiento del Centro. El Laboratorio de Investigación en Biotecnología (LiBi) desarrolla investigación aplicada al aprovechamiento biotecnológico de recursos nativos de la región, con capacidades analíticas y de procesamiento fortalecidas durante el año que se informa. El Laboratorio de Investigación en Neuroregeneración Funcional y Cognitiva (LINFyC) cuenta con equipamiento para microcirugía, evaluaciones conductuales, mediciones cistométricas y electromiográficas, microscopía fluorescente y software para análisis de bioseñales, orientado a proyectos de recuperación funcional en modelos de lesión medular. El Laboratorio de Neurociencia Cognitiva alberga el único equipo de secuenciación de nueva generación por nanoporos MinION Mk1D disponible en la Universidad de Guadalajara y en la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas, tecnología de vanguardia en el campo de la genómica que soporta proyectos de caracterización molecular de microbiota oral. El Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular dispone de infraestructura de microbiología aplicada —áreas de fermentación a pequeña escala, campanas de bioseguridad, incubadoras, microscopios ópticos, balanzas analíticas y espectrofotómetros— orientada al aislamiento de cepas, cultivos líquidos controlados y análisis bioquímicos.



Cuadro 95. Infraestructura de laboratorios del CUNorte, 2025.

División	Departamento	No.	Laboratorio	Clasificación
Cultura y Sociedad	Bienestar y Desarrollo Sustentable	1	Alimentos	Docencia
		2	Análisis y Determinación Molecular	Investigación
		3	Bromatología	Docencia
		4	Enfermería	Docencia
		5	Evaluación del Estado Nutricio	Docencia
		6	Investigación en Neuroregeneración Funcional y Cognitiva (LINFyC)	Investigación
		7	Neurociencia Cognitiva	Investigación
		8	Psicología Aplicada	Docencia
Ciencia y Tecnología	Fundamentos del Conocimiento	9	Electrónica	Docencia
		10	Investigación en Biotecnología (LiBi)	Investigación
		11	Manufactura	Docencia
		12	Sistemas Eléctricos	Docencia
	Productividad y Desarrollo Tecnológico	13	Agroecología y Zootecnia	Docencia
		14	Centro de Emprendimiento e Innovación	Docencia

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

En 2025, cinco laboratorios del CUNorte recibieron financiamiento del Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación de la Universidad de Guadalajara, con un monto total de \$1 074 673.80, destinado a la adquisición y actualización de equipamiento especializado para investigación, docencia y vinculación.

Cuadro 96. Laboratorios beneficiados por el Programa de Fortalecimiento, CUNorte 2025.

Laboratorio	Responsable	Monto	Objeto del financiamiento
Bromatología	Dra. Itzel Celeste Romero Soto	\$253,279.04	Fortalecimiento para investigación y análisis de alimentos
Electrónica	Mtro. Alonso Murillo Vázquez	\$353,412.11	Infraestructura tecnológica para investigación, docencia y vinculación
Investigación en Biotecnología (LiBi)	Dra. Martha Fabiola Martín del Campo Sol	\$163,812.85	Capacidades analíticas y de procesamiento
Investigación en Neuro regeneración Funcional y Cognitiva (LINFyC)	Dr. Álvaro Muñoz Toscano	\$144,807.80	Capacidades quirúrgicas y de microscopía fluorescente
Sistemas Eléctricos	Mtro. Jorge Ernesto Márquez Morales	\$159,362.00	Capacidades científicas, tecnológicas y de vinculación
Total		\$1,074,673.80	

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.



2.1.1.2 Infraestructura tecnológica

El equipamiento adquirido mediante el Programa de Fortalecimiento amplió la capacidad instalada del Centro en cinco áreas disciplinares. Para el LiBi se adquirieron un sistema rotavapor R-80 con recirculador de agua chiller F-105 y matraz de secado de polvos, así como fases estacionarias de cromatografía Eclipse Plus C18, mesa de trabajo de acero inoxidable y servicio de mantenimiento del lector de microplacas. Para el LINFyC se incorporó un sistema de anestesia por inhalación. El Laboratorio de Sistemas Eléctricos fue dotado de un analizador de calidad eléctrica marca HIOKI clase S con pinzas de corriente flexibles y rígidas para rangos de 6 000 a 18 000 amperios.

Cada laboratorio de investigación sostiene proyectos activos con vinculación territorial directa. El LiBi desarrolla investigación sobre aprovechamiento sustentable del lactosuero bovino —orientada a la producción de alimentos funcionales y suplementos probióticos— y sobre producción de proteína unicelular a partir de nopal forrajero fermentado, con impacto potencial en la seguridad alimentaria de la región. El Laboratorio de Bromatología trabaja en el desarrollo de un repelente natural a base de higuera para almacenamiento de harina de mezquite, producto de alta relevancia agroalimentaria en el norte de Jalisco. El Laboratorio de Neurociencia Cognitiva desarrolla investigación sobre el perfil de microbiota oral y biomarcadores en pacientes con diabetes mellitus tipo 2, con la capacidad única en la región que representa el equipo MinION Mk1D. El Laboratorio de Agroecología y Zootecnia desarrolla proyectos de producción de alimentos pecuarios con materias primas locales, evaluando el desempeño productivo en condiciones representativas de la ganadería regional.



Cuadro 97. Proyectos activos por laboratorio de investigación y equipamiento principal, CUNorte 2025.

Laboratorio	Proyecto activo	Equipamiento principal
Investigación en Biotecnología (LiBi)	Aprovechamiento sustentable del lactosuero bovino; Producción de proteína unicelular a partir de nopal fermentado	Sistema rotavapor R-80, cromatografía Eclipse Plus C18, lector de microplacas
Análisis y Determinación Molecular	Producción de proteína unicelular — infraestructura de microbiología aplicada	Campanas de bioseguridad, incubadoras, espectrofotómetros, balanzas analíticas
Bromatología	Repelente natural a base de higuierilla para almacenamiento de harina de mezquite	Rotavapor Buchi, hornos de digestión, destiladores, balanzas analíticas
LINFyC	Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: Efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular	Sistema de anestesia por inhalación, equipamiento de microcirugía y microscopía fluorescente
Neurociencia Cognitiva	Perfil de microbiota oral en pacientes con diabetes mellitus tipo 2	MinION Mk1D (único en la Red UdeG y en la región Norte)
Electrónica	Seguidor de línea con PIC 18F4550	Tarjetas y dispositivos electrónicos, PIC18F4550, sensores variados
Sistemas Eléctricos	Fortalecimiento de capacidades científicas y de vinculación	Analizador de calidad eléctrica HIOKI clase S
Agroecología y Zootecnia	Producción de alimentos pecuarios con materias primas locales	Molino de granos, áreas de manejo animal (borregos y conejos)

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.



2.1.2 Personal de investigación reconocido

2.1.2.1 SNII

El Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara (CUNorte) cuenta con una planta docente de tiempo completo con un perfil académico en fortalecimiento progresivo, lo que ha favorecido el ingreso y permanencia de sus investigadoras e investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), el reconocimiento de mayor mérito a nivel nacional para el personal dedicado a la investigación científica en México.

Al cierre del año 2025, el CUNorte contó con 36 miembros activos en el SNII —20 hombres y 16 mujeres—, distribuidos en las categorías de Candidato (8), Nivel I (25) y Nivel II (3). Este total representa el nivel más alto del periodo 2019–2025, que inició con 17 integrantes y registró un crecimiento acumulado de 111.8 % en seis años. Este comportamiento refleja un fortalecimiento progresivo de la capacidad de investigación del Centro, así como una participación cada vez más equilibrada por sexo, consolidada a lo largo del periodo analizado.

En la convocatoria 2025 se incorporaron cuatro nuevos miembros y cuatro investigadoras e investigadores ascendieron de la categoría Candidato al Nivel I, lo que evidencia un avance significativo en la consolidación de trayectorias académicas y en la madurez de los proyectos de investigación desarrollados en el CUNorte. La reducción en Candidatos —de 12 en 2024 a 8 en 2025— es expresión directa de esa promoción.

Cuadro 98. Miembros del SNII por sexo y categoría, CUNorte 2019–2025.

Año	Total	Hombres	Mujeres	Candidato	Nivel I	Nivel II
2021	17	7	10	8	8	1
2022	26	15	11	9	16	1
2023	31	17	14	12	16	3
2024	35	20	15	12	20	3
2025	36	20	16	8	25	3

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.



En el año 2025, mediante el Programa de Nuevo Personal de Tiempo Completo (NPTC) se registraron cuatro nuevas incorporaciones —3 hombres y 1 mujer—. Por su parte, el Programa de Estímulos al Desempeño de los Investigadores (PROSNI) benefició a cinco investigadoras e investigadores: cuatro hombres y una mujer.

En materia de reconocimiento por productividad académica, 54 docentes del CUNorte contaron en 2025 con el Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) —programa nacional operado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que evalúa, entre otros ejes, los productos de investigación generados por el profesorado—, resultado de nuevas incorporaciones y procesos de renovación, lo que representa el 58 % del total de profesoras y profesores de tiempo completo. Este porcentaje, si bien es el más bajo del periodo analizado, refleja el crecimiento de la planta docente total, que pasó de 79 a 93 profesores de tiempo completo (PTC) entre 2024 y 2025. En ese año, siete docentes obtuvieron el reconocimiento por primera vez, lo que es una muestra de la capacidad sostenida para el desarrollo de producción científica entre la planta docente del Centro.

Cuadro 99. Docentes con Perfil PRODEP por género, CUNorte 2019–2025.

Año	Total PTC	Total PRODEP	Hombres	Mujeres	% del total de PTC
2019	87	48	29	19	55%
2020	85	59	36	23	69%
2021	85	58	33	25	68%
2022	78	63	36	27	81%
2023	75	57	29	28	76%
2024	79	53	27	26	67%
2025	93	54	32	22	58%

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

La distribución por departamento muestra presencia en las cuatro divisiones del Centro: Cultura, Justicia y Democracia y Fundamentos del Conocimiento registraron el mayor número con 17 académicos cada uno, seguidos por Bienestar y Desarrollo Sustentable con 13 y Productividad y Desarrollo Tecnológico con siete. Esta distribución evidencia la diversidad disciplinaria y el fortalecimiento en las distintas áreas del conocimiento del Centro.

Cuadro 100. Distribución de docentes con Perfil PRODEP por departamento, CUNorte 2025.

Departamento	Hombres	Mujeres	Total
Productividad y Desarrollo Tecnológico	4	3	7
Bienestar y Desarrollo Sustentable	7	6	13
Cultura, Justicia y Democracia	13	4	17
Fundamentos del Conocimiento	8	9	17
Total	32	22	54

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

Al cierre del año 2025, el 22 % de la planta docente del CUNorte contó con grado de doctorado —76 docentes en total: 41 hombres y 35 mujeres—, frente al 19 % registrado en 2024. De los 76 doctores, 52 corresponden a la categoría de profesor de tiempo completo (PTC), 21 a profesoras y profesores de asignatura y tres a técnicos académicos. Este indicador evidencia el fortalecimiento progresivo del perfil académico de la planta docente del Centro.

En conjunto, los resultados presentados reflejan el compromiso institucional con el desarrollo académico, la consolidación de la investigación y el reconocimiento de la calidad del personal docente, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del CUNorte.

2.1.2.2 Cuerpos académicos y LGAC

De acuerdo con los lineamientos del PRODEP de la Secretaría de Educación Pública, los cuerpos académicos (CA) son grupos de profesoras y profesores de tiempo completo que comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y desarrollan de manera colegiada actividades sustantivas de docencia, investigación, generación de conocimiento, innovación y vinculación. PRODEP reconoce tres niveles de desarrollo: en formación, en consolidación y consolidado.

Durante el año 2025, el CUNorte consolidó avances relevantes en el fortalecimiento de sus cuerpos académicos, como resultado de las acciones institucionales orientadas a impulsar el trabajo colegiado y la generación de conocimiento con impacto académico y social. Se registró un total de 15 cuerpos académicos reconocidos en PRODEP, con 67 profesoras y profesores de tiempo completo adscritos, distribuidos de la siguiente manera: nueve se encuentran en formación, lo que representa el 60 % del total; cinco se ubican en la etapa de consolidación, equivalente al 33 %, y uno ha alcanzado el nivel consolidado (7 %), constituyéndose en un hito institucional al ser el primer cuerpo académico en alcanzar ese nivel en la historia del Centro, lo que refleja la madurez académica, la productividad científica y el fortalecimiento de las capacidades colectivas de investigación.

En la convocatoria 2025 del Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos (REGCA) se registraron además tres nuevos CA en grado de formación: UDEG-CA-1232 Educación, Inclusión, Políticas Públicas, Salud y Cuidados; UDEG-CA-1250 Envejecimiento y Bienestar, y UDEG-CA-1251 Ciencia, Tecnología y Educación.

Cuadro 101. Fortalecimiento de cuerpos académicos en PRODEP, CUNorte 2021-2025.

Categoría	2022	%	2023	%	2024	%	2025	%
CA en formación	13	68%	12	67%	8	50%	9	60%
CA en consolidación	6	32%	6	33%	8	50%	5	33%
CA consolidados	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
Total	19		18		16		15	

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

En cuanto a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), durante 2025 se registraron 46 líneas activas que sustentan el desarrollo de los proyectos de investigación y las actividades académicas de los cuerpos académicos. Del total de LGAC, 22 líneas (48 %) corresponden a CA en formación, 20 (43 %) a CA en consolidación y cuatro (9 %) al CA consolidado, lo que evidencia una estructura de investigación con niveles de especialización pertinentes para atender las problemáticas prioritarias de la región. En perspectiva histórica, el total de LGAC presentó un pico de 51 líneas en 2022, seguido de una reducción gradual hasta las 46 activas al cierre de 2025, resultado de la reconfiguración interna de algunos cuerpos académicos.

Cuadro 102. Líneas de generación y aplicación del conocimiento por tipo de CA, CUNorte 2021-2025.

LGAC	2022	%	2023	%	2024	%	2025	%
CA en formación	29	57%	26	54%	22	46%	22	48%
CA en consolidación	22	43%	22	46%	26	54%	20	43%
CA consolidados	0	0%	0	0%	0	0%	4	9%
Total LGAC	51		48		48		46	

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

Las 46 LGAC activas abarcan campos disciplinares que incluyen salud, bienestar y calidad de vida; educación superior e interculturalidad; antropología histórica y medio ambiente; tecnologías para el aprendizaje; gestión de negocios para el desarrollo regional; derecho, poder y cultura; biotecnología y sustentabilidad; estudios sociales, género y comunidad, e interculturalidad y políticas de la vida cotidiana, entre otras. Esta diversidad disciplinar refleja la correspondencia entre la agenda de investigación del Centro y las problemáticas prioritarias de la región norte de Jalisco y el sur de Zacatecas.

Los resultados obtenidos en 2025 reflejan un proceso continuo de fortalecimiento institucional, en el que los cuerpos académicos avanzan progresivamente hacia niveles superiores de consolidación, al tiempo que se mantiene una base sólida de cuerpos en formación. Este avance contribuye de manera directa a la mejora de la calidad académica, al fortalecimiento de la investigación colegiada y al posicionamiento del CUNorte en el ámbito de la generación y aplicación del conocimiento.

2.1.2.3 Redes de investigación

Durante el año 2025, el CUNorte fortaleció su participación en redes académicas de investigación, consolidando la colaboración interinstitucional como un eje estratégico para el desarrollo de la investigación, la generación de conocimiento y la proyección académica a nivel nacional e internacional.

En este periodo, los cuerpos académicos del Centro participaron en un total de 23 redes de investigación —10 nacionales y 13 internacionales—, mientras que la planta docente en su conjunto registró participación en 21 redes: ocho nacionales y 13 internacionales. Respecto a 2024, cuando los CA participaban en 19 redes y la planta docente en 16, el indicador muestra un crecimiento en ambas dimensiones. Esta distribución evidencia una alta vinculación con instancias académicas fuera del ámbito local, así como un interés creciente por la internacionalización de la investigación y el trabajo colaborativo con pares de otros países.

Cuadro 103. Participación en redes académicas de investigación, CUNorte 2023-2025.

	CA 2023	PD 2023	CA 2024	PD 2024	CA 2025	PD 2025
Nacionales	13	8	8	6	10	8
Internacionales	17	5	11	10	13	13
Total	30	13	19	16	23	21

PD = Planta Docente. *Fuente:* Coordinación de Investigación del CUNorte.

Como indicador de impacto de la producción científica, al cierre de 2025 el promedio del índice H institucional del CUNorte se situó en 4, calculado sobre una plantilla de 33 investigadoras e investigadores con adscripción activa al SNII. Los valores más altos correspondieron al Dr. Álvaro Muñoz Toscano con índice H de 15, a la Dra. Martha Fabiola Martín del Campo Sol con 12, y a los doctores Rachid Akasbi Marrzouig y Emmanuel Márquez Lorenzo con 10 cada uno.

2.1.3 Creación de conocimiento

2.1.3.1 Proyectos de investigación

Durante el año 2025, el Centro Universitario del Norte desarrolló una actividad investigativa amplia y diversificada, reflejada en la ejecución de proyectos con financiamiento tanto de recursos propios como de fondos externos, lo que contribuyó al fortalecimiento de la generación de conocimiento, la vinculación académica y la atención de problemáticas relevantes a nivel regional, nacional e internacional.

En 2025, el CUNorte mantuvo en ejecución 64 proyectos de investigación, cifra que iguala la registrada en 2022 y que refleja una recomposición cualitativa significativa del portafolio institucional. La distribución por tipo de autor evidencia la consolidación del trabajo colegiado como modalidad predominante: los CA en consolidación y consolidado concentraron 28 proyectos, los CA en formación 18, los profesores individuales 13 y los grupos de investigación cinco. Este comportamiento contrasta de manera notable con el de 2019, cuando los proyectos individuales representaban el 75 % del portafolio institucional, frente al 20 % actual. La transferencia progresiva hacia proyectos de carácter colegiado constituye un indicador de madurez académica e institucional, consistente con el fortalecimiento de los cuerpos académicos registrado en el mismo periodo.

Cuadro 104. Total de proyectos de investigación por tipo de autor, CUNorte 2019–2025.

Año	CA Formación	CA Consolidación y Consolidados	Profesor individual	Grupo de investigación	Total
2019	6	0	33	5	44
2020	13	5	50	29	97
2021	14	10	21	15	60
2022	17	7	20	20	64
2023	3	17	26	12	58
2024	19	18	33	4	74
2025	18	28	13	5	64

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

De los 64 proyectos activos, 24 cuentan con acuerdos de colaboración formales con actores externos —instituciones de educación superior, comunidades, organismos gubernamentales e iniciativa privada— y 10 tienen impacto directo en la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, en áreas prioritarias como salud, agua, seguridad alimentaria, interculturalidad y desarrollo regional.

Los programas institucionales de estímulo a la investigación constituyeron en 2025 el principal mecanismo de vinculación entre la actividad científica y la formación de recursos humanos. El Programa Delfin registró la participación de dos estudiantes en estancias de investigación en otras instituciones de educación superior. El PROSNI vinculó a 18 estudiantes como asistentes de investigadoras e investigadores con estímulo vigente. El Programa de Becas de Nuevo Ingreso (PROBNI) incorporó a cinco estudiantes adicionales, para un total de 25 participantes en modalidades de investigación temprana durante el año.

2.1.3.2 Proyectos de investigación con impacto regional

En 2025, 10 de los 64 proyectos de investigación del CUNorte tuvieron impacto directo en el desarrollo regional, lo que representa el 15.63 % del portafolio institucional. Los proyectos abordaron temáticas prioritarias como el bienestar y la salud, la educación mediada por tecnologías, la seguridad alimentaria, la gestión del agua y los recursos naturales, la interculturalidad, los derechos y sistemas normativos, la innovación tecnológica, así como estudios sobre violencia, género, comunidades indígenas y desarrollo regional. De los 10 proyectos, siete se orientaron específicamente a la zona norte de Jalisco y tres al estado de Jalisco en su conjunto. Las áreas disciplinares con mayor presencia fueron Educación, Humanidades y Arte con cuatro proyectos, Ciencias de la Salud con dos y Ciencias Naturales e Ingeniería con dos. Destaca la presencia de proyectos vinculados directamente a las comunidades wixárika de la región, entre ellos investigaciones sobre trayectorias educativas de mujeres wixaritari y recursos naturales en territorio indígena.

Cuadro 105. Proyectos de investigación con impacto en el desarrollo regional, CUNorte 2025.

Responsable	Proyecto	Región	Área disciplinar
Emmanuel Márquez Lorenzo	Prospección Arqueológica Cascada de San Pedro	Zona Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	Educación, Humanidades y Arte
Carlos Alejandro Belmonte Grey	Cine popular y formación de identidades regionales 1960–1990	Zona Norte de Jalisco	Ciencias Sociales y Administrativas
Álvaro Muñoz Toscano	Proyectos de neuro regeneración funcional y cognitiva	Zona Norte de Jalisco	Ciencias de la Salud
Rosa María Ortega Sánchez	Un espacio digital en la educación superior inclusiva e intercultural	Zona Norte de Jalisco	Educación, Humanidades y Arte
Alfredo Leonardo Romero Sánchez	Proyecto de educación y sociedad	Zona Norte de Jalisco	Educación, Humanidades y Arte
Otoniel García Juárez	Modelo para la recuperación, contención y reciclado de poliestireno mediante aceite esencial de orégano	Zona Norte de Jalisco	Ciencias Naturales e Ingeniería
Irma Robles Rodríguez	Supervivencia sin riesgo: análisis del desarrollo de árboles de <i>Netulma</i> spp en entornos semiáridos	Zona Norte de Jalisco	Ciencias Agropecuarias
Álvaro Muñoz Toscano	Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular	Estado de Jalisco	Ciencias de la Salud
Ignacio García García	Desempeño de ánodos de sacrificio de aluminio para la protección de termotaques de calentadores de agua solares en agua potable	Estado de Jalisco	Ciencias Naturales e Ingeniería
Elvia Susana Delgado Rodríguez	Trayectorias educativas de Mujeres Wixaritari del Centro Universitario del Norte	Estado de Jalisco	Educación, Humanidades y Arte

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

En conjunto, los proyectos de investigación vigentes en 2025 reflejan el compromiso institucional del CUNorte con el impulso a la investigación, la generación de conocimiento pertinente y la consolidación de una planta académica activa y productiva.

2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación

En 2025, el CUNorte obtuvo financiamiento externo para 15 proyectos de investigación, con un monto total de \$3 901 914.80, lo que representa un incremento del 148 % respecto al monto de \$1 575 889.92 ejercido en 2024. Este crecimiento refleja la mayor capacidad del Centro para competir en convocatorias de carácter federal, estatal, institucional y de concurrencia financiera.

En cuanto al financiamiento federal, la SECIHTI aportó \$1 250 000.00 al proyecto «Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular», a cargo del Dr. Álvaro Muñoz Toscano, para el periodo 2025–2027, mediante el programa Ciencia Básica y de Frontera. En el ámbito estatal, el COECYTJAL, en concurrencia con la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación (VAAI), financió el proyecto «La Ciencia Visita Mi Escuela» con \$600 000.00. El Programa de Concurrencias Financieras de la CGIPV aportó \$430 000.00 al proyecto Inmerse Lab de la Dra. Adira Monserrat Fierro y \$95 000.00 para la publicación del libro Conny Medina: Emo, coordinado por la Dra. Katya González Jiménez. El Programa de Revistas Científicas Universitarias de la UdeG asignó \$327 500.00 a la Revista Punto CUNorte y \$70 000.00 a la Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco. El Programa PRODEP Perfil 2025 apoyó a cuatro académicas con montos entre \$12 000.00 y \$14 247.00.

Cuadro 106. Proyectos de investigación con financiamiento externo, CUNorte 2025.

Beneficiario	Monto	Tipo de financiamiento	Proyecto
Dr. Álvaro Muñoz Toscano	\$1,250,000.00	SECIHTI	Educación, Humanidades y Arte
Ciencia Básica y de Frontera	Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: Efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular	Zona Norte de Jalisco	Ciencias Sociales y Administrativas
Mtra. Irene Huizar Navarro	\$600,000.00	DYD 2025 / COECYTJAL	La Ciencia Visita Mi Escuela
Lab. de Bromatología	\$253,279.04	Prog. Fortalecimiento de ICL	Fortalecimiento del Laboratorio de Bromatología
Lab. de Electrónica	\$353,412.11	Prog. Fortalecimiento de ICL	Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica

Beneficiario	Monto	Tipo de financiamiento	Proyecto
Lab. de Investigación en Biotecnología	\$163,812.85	Prog. Fortalecimiento de ICL	Fortalecimiento a la investigación biotecnológica del LiBi
Lab. de Neuro regeneración Funcional y Cognitiva	\$144,807.80	Prog. Fortalecimiento de ICL	Fortalecimiento de capacidades quirúrgicas y microscopía fluorescente
Lab. de Sistemas Eléctricos	\$159,362.00	Prog. Fortalecimiento de ICL	Fortalecimiento de capacidades científicas y tecnológicas
Dra. Adira Monserrat Fierro	\$430,000.00	Concurrencias CGIPV	Inmerse Lab
Dra. Katya González Jiménez	\$95,000.00	Concurrencias CGIPV	Publicación del libro: Conny Medina: Emo
Coordinación de Investigación	\$70,000.00	Prog. Revistas Científicas	Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco
Coordinación de Investigación	\$327,500.00	Prog. Revistas Científicas	Revista Punto CUNorte 2025
Mtra. Daylin Ortega Carulo	\$12,000.00	PERFIL 2025	Perfil Deseable
Dr. Juan Carlos Gutiérrez Villegas	\$14,247.00	PERFIL 2025	Perfil Deseable
Dra. Leticia Lemus Cárdenas	\$14,247.00	PERFIL 2025	Perfil Deseable
Dra. Marafí Pérez Hernández	\$14,247.00	PERFIL 2025	Perfil Deseable
Total	\$3,901,914.80		

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

2.1.4 Incorporación temprana a la investigación

La incorporación de estudiantes a la actividad científica constituye un mecanismo formativo estratégico que el CUNorte opera a través de tres modalidades: el Programa Delfín, que promueve estancias en otras instituciones de educación superior; el PROSNI, que vincula a estudiantes como asistentes de investigadoras e investigadores con estímulo vigente, y el Programa de Becas de Nuevo Ingreso (PROBNI). Este esfuerzo permite fomentar la formación temprana de recursos humanos en investigación,

promoviendo el desarrollo de competencias científicas, metodológicas y éticas en estudiantes de licenciatura y posgrado.

En 2025, un total de 25 alumnas y alumnos participaron en estas modalidades, frente a los 55 de 2024 y los 54 de 2023. La variación se explica principalmente por la reducción en el Programa Delfín —de 44 participantes en 2024 a dos en 2025—, tendencia que obedece a factores de oferta en convocatorias externas. En contraste, la modalidad de asistentes de investigación se recuperó significativamente, pasando de cero participantes en 2024 a 18 en 2025, lo que refleja la reactivación del vínculo entre el PROSNI y la formación estudiantil.

Cuadro 107. Estudiantes en programas de investigación temprana, CUNorte 2022–2025.

Año	Programa Delfín	Asistentes de investigación	PROBNI	Total
2022	15	18	11	44
2023	15	21	18	54
2024	44	0	11	55
2025	2	18	5	25

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

La participación estudiantil en investigación se concentró principalmente en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación, Humanidades y Arte, así como Ciencias Agropecuarias y Biotecnológicas, a través de proyectos de cuerpos académicos en consolidación y consolidado, así como de proyectos con financiamiento externo. El proyecto «La Ciencia Visita Mi Escuela» incorporó a 25 estudiantes voluntarios de la Ingeniería en Electrónica y Computación como divulgadores científicos en escuelas rurales de la región. Los proyectos de neurorregeneración del LINFyC incorporaron a dos estudiantes de maestría cada uno. El Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular incorporó a dos estudiantes y el LiBi a uno en sus proyectos de biotecnología aplicada.



Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología

2.2.1 Propiedad intelectual

2.2.1.1 Títulos de invención

Durante 2025, el CUNorte registró ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial la solicitud de un modelo de utilidad denominado «Mecanismo de rehabilitación de extremidades inferiores montable en una silla de ruedas». El dispositivo consiste en un mecanismo desmontable que permite ejercitar de forma simultánea o independiente las articulaciones de tobillo, rodilla y cadera mediante módulos acoplables a los costados de una silla de ruedas convencional, accionado manualmente y sin requerir componentes motorizados. Al cierre del periodo, la solicitud se encuentra en proceso de resolución ante la instancia correspondiente.

El desarrollo es resultado del trabajo colegiado de cuatro académicos del CUNorte: el Dr. Álvaro Muñoz Toscano y el Dr. Juan Carlos Gutiérrez Villegas, ambos miembros del SNII, así como el Mtro. Raúl Quiroz Martínez y el Mtro. Rubén Alberto Torres Núñez, profesores de tiempo completo.

Cuadro 108. Solicitudes de modelos de utilidad registradas, CUNorte 2025.

No. de solicitud	Denominación	Responsables
CN214806113U	Mecanismo de Rehabilitación de extremidades inferiores montable en una silla de ruedas	Dr. Álvaro Muñoz Toscano, Dr. Juan Carlos Gutiérrez Villegas, Mtro. Raúl Quiroz Martínez, Mtro. Rubén Alberto Torres Núñez

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

2.2.1.2 Alianzas para la creación e innovación tecnológica

En 2025, el CUNorte formalizó alianzas de colaboración con tres organismos externos para el desarrollo de proyectos de investigación con impacto social, ambiental y científico.

La alianza con la Sociedad Mexicana de Ciencias Urogenitales (SMCU) sustenta el proyecto «Mujeres de Ciencia», de alcance nacional, que busca inspirar y fomentar la participación de mujeres y niñas en la ciencia mediante espacios de diálogo con científicas mexicanas destacadas, abordando desigualdades culturales, académicas y de participación en la investigación. Durante 2025 se realizaron seis sesiones en línea con una audiencia acumulada de más de 150 personas en vivo, con alcance ampliado a través de reproducciones en plataformas digitales institucionales, bajo la responsabilidad del Dr. Álvaro Muñoz Toscano.

La SECIHTI financió mediante el programa Ciencia Básica y de Frontera el proyecto «Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular» con \$1 250 000.00 para el periodo 2025–2027. El proyecto desarrolla un protocolo preclínico para evaluar intervenciones combinadas sobre la recuperación funcional del tracto urinario inferior en ratas con lesión medular —condición que genera hospitalizaciones recurrentes y deterioro en la

calidad de vida de los pacientes—, con el objetivo de establecer bases científicas para el desarrollo de estrategias terapéuticas no invasivas, a cargo del Dr. Álvaro Muñoz Toscano.

El Gobierno Municipal de Santa María de los Ángeles, Jalisco, estableció una alianza con el CUNorte para el desarrollo del proyecto «Modelo para la recuperación, contención y reciclado de poliestireno mediante aceite esencial de orégano mexicano (*Lippia berlandieri* Schauer)». El proyecto aprovecha las propiedades del orégano nativo de la región para solubilizar poliestireno expandido recuperado de puntos de acopio municipal, con análisis de indicadores de eficiencia de reciclado e impacto social entre consumidores, instituciones educativas, empresas y gobiernos, a cargo del Mtro. Otoniel García Juárez.

2.2.2 Transferencia del conocimiento

2.2.2.1 Publicaciones científicas

La producción científica de los académicos del CUNorte alcanzó 140 productos, el nivel más alto del periodo 2019–2025, que registró un máximo anterior de 110 en 2022. Los artículos en revistas arbitradas concentraron la mayor proporción con 79 (56 %), seguidos por capítulos de libro con 49 (35 %), memorias y coordinaciones de obra con siete (5 %) y libros con cinco (4 %). En perspectiva histórica, el total de productos creció de 55 en 2019 a 140 en 2025, con un incremento de 154.5 % en seis años.

Cuadro 109. Publicaciones científicas por tipo, CUNorte 2019–2025.

Tipo de producto	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Artículos en revistas arbitradas	29	40	56	68	32	60	79
Memorias y Coordinaciones de Obra	5	4	11	22	2	2	7
Libros	4	8	7	7	6	7	5
Capítulos de libro	17	19	14	13	5	26	49
Total	55	71	88	110	45	95	140

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

En materia de publicaciones con registro ISBN e ISSN, en 2025 el CUNorte registró 12 libros y cuatro revistas bajo su sello editorial, el nivel más alto del periodo para libros y equivalente al promedio histórico de revistas.

Cuadro 110. Publicaciones con registro ISBN e ISSN, CUNorte 2019–2025.

Año	Libros/ISBN	Revistas/ISSN
2019	4	5
2020	5	5
2021	7	5
2022	6	5
2023	7	5
2024	13	5
2025	12	4

Fuente: Coordinación General de Vinculación e Innovación / Coordinación de Investigación del CUNorte.

Revistas académicas

La revista *Punto CUNorte* publicó durante 2025 sus números 20 y 21. El número 20 — coordinado por la Dra. Rosa María Ortega Sánchez, la Dra. Adriana Elizabeth Morales Sánchez y el Dr. Manuel Cebrián de la Serna— abordó el eje temático de fronteras digitales, globalización e interculturalidad en educación superior (DOI: <https://doi.org/10.32870/punto.v1i20>). El número 21 —coordinado por la Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez, la Mtra. Valeria Patricia Moscoso Urzúa y la Dra. Susana Hernández Arias— reunió reflexiones desde una perspectiva psicosocial crítica sobre violencia, derechos humanos, memoria, género y reparación en contextos latinoamericanos (DOI: <https://doi.org/10.32870/punto.v11i21>). A partir de 2025, la revista adoptó un modelo de publicación continua y amplió su indexación con inclusión en SciELO México, lo que derivó en un incremento del 108 % en la publicación de artículos especializados: 27 artículos en español y una traducción al portugués, con participación de 57 autoras y autores de instituciones nacionales e internacionales y un mínimo del 60 % de pares académicos extranjeros en el proceso de dictaminación. La revista contó con financiamiento del Programa de Revistas Científicas Universitarias de la UdeG por \$327 500.00.

La Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco (IPRNJ) publicó su número 12 en formato impreso y digital, bajo la coordinación de la Dra. Marai Pérez Hernández, la Mtra. Silvia Elena Mota Macías y la Dra. Diana Elizabeth Sánchez Andrade. El número reunió 12 contribuciones en tres apartados temáticos con aportaciones en análisis antropológico y etnohistórico, estrategias tecnológicas para la lectura, aprovechamiento de subproductos agroalimentarios y procesos neurobiológicos, reflejando la diversidad disciplinar de la comunidad investigadora del Centro. La IPRNJ recibió financiamiento del Programa de Revistas Científicas Universitarias 2025 por \$70 000.00.

Libros

En 2025, el CUNorte coordinó la publicación de 12 libros en formatos impreso y digital, en colaboración con investigadoras e investigadores de instituciones nacionales e internacionales. Las obras abordan temáticas alineadas con el Plan de Desarrollo Institucional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en educación, finanzas, tecnología, sustentabilidad, derechos humanos y desarrollo regional.

Cuadro 111. Libros publicados bajo el sello editorial del CUNorte, 2025.

No.	Título	Coordinación	Editorial / ISBN
1	La importancia de las finanzas en las PyMES de México. Un estudio de caso de Jalisco	Dra. Helga Elena Roesner García; Mtra. Zaira Jeanette Urquieta Martínez; Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos.	UdeG / ISBN: 978-607-581-754-5
2	Habilidades y competitividad tecnológica: perspectivas, innovación y desarrollo en formación superior	Dra. Rosa María Ortega Sánchez.	UdeG / ISBN: 978-607-581-672-2

No.	Título	Coordinación	Editorial / ISBN
3	Innovación pedagógica. La revolución de las herramientas digitales	Dra. Teresa de Jesús Cárdenas Gándara; Dr. Jorge Daniel Ceballos Macías; Dr. Juan Fidel Cornejo Álvarez.	UdeG / ISBN: 978-607-581-828-3
4	Megaproyectos hídricos y conflictos socioambientales: Reflexiones psicosociales desde los derechos humanos	Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez; Mtra. Valeria Patricia Moscoso Urzúa; Dra. Susana Hernández Arias.	UdeG / Tirant lo Blanch
5	La Educación en México. Perspectivas Diacrónica y Sincrónica	Dr. Emmanuel Márquez Lorenzo; Dr. Alfredo Leonardo Romero Sánchez; Mtro. Nicolás Lozano Mercado.	UdeG / e-ISBN: 979-13-87837-49-5
6	Diccionario Prointegridad	Dr. Roberto Arias de la Mora; Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez; Mtro. Pedro Vicente Viveros Reyes.	El Colegio de Jalisco / ISBN: 978-607-8831-77-7
7	Avances de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible. Tomo V	Dra. María de los Ángeles Camacho Ruíz; Mtra. Silvia Elena Mota Macías; Dra. Itzel Celeste Romero Soto; Dr. Filberto Briseño Aguilar.	Comunicación Científica / e-ISBN: 978-968-9738-41-1
8	Avances de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible. Tomo VI	Dra. Adriana Elizabeth Morales Sánchez; Mtro. Raúl Campos Sánchez; Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez.	Comunicación Científica / e-ISBN: 978-968-9738-42-8

Fuente: Coordinación de Investigación / Editorial CUNorte.

2.2.2.2 Difusión y divulgación científica

En 2025, el CUNorte desarrolló acciones de difusión y divulgación científica en dos ámbitos complementarios. El proyecto «Mujeres de Ciencia», en alianza con la Sociedad Mexicana de Ciencias Urogenitales, realizó seis sesiones de divulgación en línea con una audiencia acumulada de más de 150 personas en vivo, con reproducciones posteriores en plataformas digitales institucionales, orientadas a visibilizar trayectorias científicas de mujeres y promover la participación de niñas y jóvenes en la ciencia. El proyecto «La Ciencia Visita Mi Escuela» llevó 30 proyectos científicos y tecnológicos a cuatro escuelas rurales de educación básica en los municipios de Colotlán, Jalisco, y Monte Escobedo, Zacatecas, beneficiando a 160 niñas, niños y adolescentes y vinculando a 25 estudiantes universitarios voluntarios en actividades de comunicación científica comunitaria.

2.2.3 Investigación aplicada a la atención de problemas públicos

2.2.3.1 Proyectos de investigación en colaboración con la sociedad

De los 64 proyectos de investigación activos en 2025, 24 cuentan con acuerdos de colaboración formales con actores externos al Centro Universitario —37.5 % del portafolio institucional—, articulados con cuatro sectores: instituciones de educación superior, comunidades, organismos gubernamentales e iniciativa privada.



Cuadro 112. Proyectos de investigación con acuerdos de colaboración por sector, CUNorte 2025.

Proyecto	Contraparte	Sector
Sinergia terapéutica en la recuperación vesical: Efectos del acetato de leuprolida y un entorno enriquecido en ratas con lesión medular	SECIHTI	Gubernamental
La mujer y la niña en la ciencia	Sociedad Mexicana de Ciencias Urogenitales	Social
Modelo para la recuperación, contención y reciclado de poliestireno mediante aceite esencial de orégano mexicano	Gobierno Municipal de Santa María de los Ángeles	Gubernamental
Prospección Arqueológica Cascada de San Pedro	Comunidad	Social
Red de trabajo para el estudio de regiones rurales e interculturales	Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo	IES
Diagnóstico integral del recurso hídrico en Tuxpan de Bolaños, Jalisco	Comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños	Social

Proyecto	Contraparte	Sector
Violencia social encubierta y autoestima en estudiantes universitarias de dos IES	IES nacionales	IES
Uso de las TIC en la educación en diferentes universidades	IES nacionales	IES
Desempeño de ánodos de sacrificio de aluminio para calentadores de agua solares	Municipios	Gubernamental
Neurobiología del lenguaje: decodificación cerebral a partir de señal electroencefalográfica	IES	IES
Apuntes para el análisis de la sociedad prehispánica de Momax, Zacatecas	Municipio de Momax	Gubernamental
Cine popular y formación de identidades regionales 1960-1990	Cineteca Nacional	Gubernamental
Glífica prehispánica del dios desollado en la región Norte de Jalisco	Comunidad	Social
Efectos repelentes dosis-dependientes de hojas y tallos de <i>Ricinus communis</i> para la protección de harina de vaina de mezquite durante el almacenamiento	Comunidad	Social
Producción de proteína unicelular a partir de nopal forrajero fermentado	IES	IES
Variabilidad de la práctica médica y de la enfermería y los servicios de salud	Institución de salud	Gubernamental
Haciendas y comunidades en la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	Comunidad	Social
Sistemas normativos indígenas	Comunidad wixárika	Social
Desarrollo y evaluación de biodisponibilidad in vitro de suplemento antioxidante de lactosuero bovino	Productores	Iniciativa privada
Obtención de prebióticos y postbióticos a partir de biomasa vegetal nativa de la Región Norte	Productores	Iniciativa privada
Caracterización electroencefalográfica de la respuesta paterna ante el llanto de bebé	Comunidad	Social
Percepción de violencia escolar en estudiantes de una universidad pública del Occidente de México	IES	IES
Relación entre estilos de apego adulto, competencias ciudadanas y conductas prosociales en México y Colombia	IES	IES
Regularización de espacios públicos en el comercio informal en México. Estudio de caso: tianguis de Leandro Valle, Ocotlán	Comerciantes de Ocotlán	Iniciativa privada

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

Entre los proyectos más importantes desarrollados en colaboración son otros sectores, para la resolución de problemas prioritarios, y en los que participan varios cuerpos académicos destacan los siguientes.

Los Cuerpos Académicos: “Estudios Sociales, Género, Salud y Comunidad “UDG-CA-1044” del Centro Universitario del Norte y “Estudios Interdisciplinarios e Interculturales sobre Espacios Regionales” de la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo “UICEH-CA-1” crearon un proyecto titulado “Red de trabajo para el estudio de regiones rurales e interculturales”. Se realizó un primer evento con sede en Tenango de Doria, Hidalgo, donde los miembros de ambos cuerpos académicos presentaron ponencias respecto a las LGAC que están llevando a cabo para diseñar una agenda en conjunto y firmar una carta de colaboración. Se otorgó relevancia al fomento de la investigación temprana ofreciendo la oportunidad a estudiantes de la Maestría de Antropología del CUNorte, dirigidas por miembros del CA, que expusieran sus avances de tesis a estudiantes de licenciatura de la UICEH. El “UDG-CA-1044 Estudios Sociales, Género, Salud y Comunidad” lo integran tres docentes del CUNorte la Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez (líder), la Mtra. Daylin Ortega Carulo y el Mtro. Iker Javier Pulido Rodríguez y otros dos académicos de centros de la red el mto. Uriel Nuño Gutiérrez y la Dra. Yazbeth Pulido Hernández. El “UICEH-CA-1”, lo integran seis académicos de dicha universidad.

El proyecto de investigación titulado “Efectos repelentes dosis-dependientes de hojas y tallos de *Ricinus communis* para la protección de harina de vaina de mezquite (*Prosopis* spp.) durante el almacenamiento” ha evaluado mediante ensayos de laboratorio y almacenamiento a largo plazo, la efectividad de biomateriales vegetales como aditivos naturales para el control de insectos en productos derivados del mezquite, validando prácticas tradicionales de conservación postcosecha. El estudio demostró que las hojas de *R. communis* presentan un fuerte efecto repelente y reducen significativamente la infestación de insectos en condiciones reales de almacenamiento, ofreciendo una alternativa sostenible y de bajo costo para comunidades rurales. El impacto del proyecto se refleja tanto en la generación de conocimiento científico aplicado como en el fortalecimiento de estrategias de manejo postcosecha con enfoque sustentable, beneficiando a la comunidad universitaria y a productores locales de regiones semiáridas. El Cuerpo Académico participante fue “UDG-CA 1041” “Biotecnología, Salud y Sustentabilidad”, adscrito al CUNorte que lo integran la Dra. María de los Ángeles Camacho Ruíz (líder), la Dra. Norma Guadalupe González Montoya, la Dra. Itzel Celeste Romero Soto, el Dr. Jesús Antonio Córdova López y el Dr. Filiberto Briseño Aguilar, en colaboración con integrantes de la Red de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación REBIORN y con investigadores del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ).

La totalidad de los CA presentan diversos proyectos de investigación que contribuyen a la atención a problemas públicos de la zona norte y otras regiones de Jalisco, al tiempo que establecen colaboración con otras IES y los sectores sociales. A continuación, se mencionan los proyectos vigentes por CA durante el año 2025.

Cuadro 113. Total de proyectos de investigación por CA y título 2025.

Cuerpo Académico	Título del Proyecto
UDG-CA-709 SALUD, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA	Violencia social encubierta y autoestima en estudiantes universitarias de dos Instituciones de Educación Superior de México, 2024-2026
UDG-CA-762 EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIOS DE GÉNERO, TECNOLOGÍAS E INTERNACIONALIZACIÓN	Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de diferentes universidades
	Educación mediada por tecnologías: experiencias docentes en entornos diversos.
UDG-CA-804 ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA, PAISAJES CULTURALES Y MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO	Los cacicazgos indígenas en las zonas Costera, Caxcana, Transtarasca y Nayarita entre 1521 y 1551
UDG-CA-851 TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	Evaluación de ambientes educativos integrales: Hacia la transformación de los entornos de enseñanza-aprendizaje en el Centro Universitario del Norte
	Educación para invertir: Finanzas personales e inversiones para emprendedores
UDG-CA-880 GESTIÓN DE NEGOCIOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	Impacto y trascendencia sobre la productividad y la rentabilidad en las explotaciones agropecuarias de la asesoría y/o capacitación técnica impartida a los productores agropecuarios de la región norte del estado de Jalisco
UDG-CA-881 DERECHO PODER Y CULTURA	Retos en la implementación de la reforma judicial. (Caso zona norte de Jalisco)
	Regularización de espacios públicos en el comercio informal en México. (Estudio de caso del tianguis de Leandro Valle, Ocotlán, Jalisco)
UDG-CA-1041 BIOTECNOLOGÍA, SALUD Y SUSTENTABILIDAD	Diagnóstico integral y participativo del recurso hídrico en Tuxpan de Bolaños, Jalisco
	Rescate de saberes tradicionales para el control de gorgojos en vainas de mezquite mediante el uso de hojas de higuera
UDG-CA-1042 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	Percepción de la violencia en jóvenes de grandes zonas urbanas de México y Colombia
	Percepción de violencia escolar de estudiantes universitarios de una universidad pública del Occidente de México
	Relación entre estilos de apego adulto, desarrollo de competencias ciudadanas y conductas prosociales en México y Colombia
UDG-CA-1043 EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	La educación en México: perspectivas diacrónica y sincrónica

Cuerpo Académico	Título del Proyecto
UDG-CA-1044 ESTUDIOS SOCIALES, GÉNERO, SALUD Y COMUNIDAD	Círculo de lectura: género, feminismos y masculinidades en el CUNorte
	Estudio de regiones rurales e interculturales, en colaboración con la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo, México
UDG-CA-1045 ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS: BIOLOGÍA, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO	Neurobiología del lenguaje. Decodificación cerebral a partir de la señal electroencefalográfica
UDG-CA-1175 BIOTECNOLOGÍA Y QUÍMICA TEÓRICA Y COMPUTACIONAL	Desarrollo y evaluación de biodisponibilidad in vitro de un suplemento alimenticio antioxidante a base de lactosuero bovino y probióticos
	Obtención de prebióticos y postbióticos a partir de biomasa vegetal nativa de la Región Norte del Estado de Jalisco, correlación y búsqueda de efectos sinérgicos para la salud humana
UDG-CA-1176 INTERCULTURALIDAD Y POLÍTICAS DE LA VIDA COTIDIANA	Haciendas y comunidades en la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas
	Sistemas normativos indígenas
UDEG-CA-1232 EDUCACIÓN, INCLUSIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS, SALUD Y CUIDADOS	Educación, Inclusión y Cuidado de la Salud
UDEG-CA-1250 ENVEJECIMIENTO Y BIENESTAR	Variabilidad de la Práctica Médica y de la Enfermería y Determinantes Sociales
	Variabilidad de la Práctica Médica y de la Enfermería y Vulnerabilidad

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

Como parte de la aplicación de la investigación básica y para su difusión el “UDG-CA-1043 Educación, Lenguaje y Comunicación” coordinó la publicación del libro “La educación en México: perspectivas diacrónica y sincrónica” que reúne textos de autores de diversas regiones y adscripciones institucionales dedicados a la investigación educativa. Colaboran la Universidad Pedagógica Nacional Unidad, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, Instituto Politécnico Nacional y CUNorte. La publicación da cuenta de aspectos relevantes de la educación en México desde sus orígenes, a través de matices muy precisos sobre la identidad de la docencia, la internacionalización y la trayectoria histórica del sistema educativo debido a las características culturales del país. El “UDG-CA-1043” lo integran el Dr. Alfredo Leonardo Romero Sánchez (líder), el Dr. Emmanuel Márquez Lorenzo, el Dr. Guillermo Aguilar Herver, la Dra. Fernanda Elizabeth Ramírez Santos y el Mtro. Nicolás Lozano Mercado. Para la presentación de

la obra en la FIL participaron los integrantes de otro CA adscrito al CUNorte el “UDG-CA-762 Educación Superior: Estudios de Género, Tecnologías e Internacionalización” integrado por la Dra. Rosa María Ortega Sánchez (líder), Dra. Katya González Jiménez, la Dra. Estele Maricela Villalón de la Isla, Dr. Marco Antonio Martínez Márquez y la Dra. Adira Monserrat Fierro Villa.



Temática 2.3 Crear emprendedores

2.3.1 Emprendimiento universitario

2.3.1.1 Centros de emprendimiento e innovación

El Centro de Emprendimiento e Innovación (CEI) del CUNorte opera en el Puerto de Servicios Académicos del Centro como espacio de articulación entre la academia, el gobierno y el sector productivo regional. Durante 2025, el CEI consolidó su función como plataforma de atención integral al emprendimiento a través de una agenda que combinó formación, vinculación, consultoría y difusión del conocimiento aplicado, con un impacto directo en 953 alumnas y alumnos en modalidades curricular y extracurricular.

En el año se registró un crecimiento significativo en los servicios prestados: el CEI atendió a 207 usuarios mediante 98 servicios de asesoría y consultoría —57 consultorías con 110 usuarios y 41 asesorías con 97 usuarios—, con un total de 20 eventos que convocaron a 489 estudiantes, 146 integrantes del personal universitario y 170 participantes externos. Respecto a 2024, las consultorías crecieron de nueve a 110 usuarios (incremento de 1 122 %) y las asesorías de 22 a 97 usuarios.

Cuadro 114. Participantes en eventos del Centro de Emprendimiento e Innovación, CUNorte 2023–2025.

Año	No. de eventos	Estudiantes	Personal universitario	Externos
2023	23	757	104	143
2024	17	293	60	136
2025	20	489	146	170

Fuente: Centro de Emprendimiento e Innovación del CUNorte.

Cuadro 115. Servicios de asesoría y consultoría del CEI, CUNorte 2024–2025.

Servicio	Eventos 2024	Usuarios 2024	Eventos 2025	Usuarios 2025
Consultoría	5	9	7	110
Asesoría	9	22	12	95
Total	14	31	19	205

Fuente: Centro de Emprendimiento e Innovación del CUNorte.



La Feria de las Ideas 2025 fungió como el principal evento anual del CEI, reuniendo a estudiantes de nueve programas educativos para la presentación pública de 47 proyectos de emprendimiento, de los cuales el 65 % corresponde a ideas de negocio en etapa conceptual y el 35 % a emprendimientos con prototipo o en operación. El concurso de pitch Leones Tank reconoció a tres proyectos destacados: Nutridual, Albas Unidas y Ecoriego. El evento benefició aproximadamente a 300 personas.

El proyecto «Aprovechamiento sustentable del lactosuero bovino: de subproducto a alimentos funcionales», desarrollado por Luis Daniel Miramontes Castañeda, estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología con acompañamiento del CEI, obtuvo el primer lugar en el 7.º Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA) 2025, celebrado en Guadalajara. La iniciativa propone transformar el lactosuero —

subproducto de la industria quesera artesanal de Colotlán— en alimentos funcionales con valor agregado. Sus resultados se difundieron mediante la publicación del artículo «Caracterización del lactosuero bovino como subproducto del queso fresco artesanal y su potencial biotecnológico en Colotlán, Jalisco, México» en el número 13 de la Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco.

La Primera Expo Consultoría: Soluciones Empresariales, organizada en colaboración con el Gobierno Municipal de Colotlán, constituyó un modelo operativo de vinculación universidad-gobierno-empresa que presentó 15 soluciones empresariales con participación de 45 micro y pequeñas empresas y una asistencia superior a 100 personas.

En formación docente, diez integrantes del personal del CEI obtuvieron certificación en enseñanza del emprendimiento avalada por el CONOCER, en áreas que comprenden liderazgo organizacional, mercadotecnia digital, sustentabilidad, escalamiento empresarial y empresas familiares.



2.3.1.2 Financiamiento para el emprendimiento

En 2025, el CUNorte no contó con financiamiento externo específico para programas de emprendimiento. Esta situación, identificada como área de oportunidad por el CEI, orienta las acciones del siguiente periodo hacia la gestión activa de recursos ante convocatorias de organismos como la SADER, el Instituto Jalisciense del Emprendedor y fondos federales de innovación.

2.3.1.3 Incubadora de empresas

El CUNorte no operó una incubadora de empresas activa durante 2025. Las acciones del CEI en materia de acompañamiento a proyectos emprendedores se desarrollaron en la modalidad de asesoría y consultoría, con 47 proyectos registrados en portafolio activo al cierre del año. El fortalecimiento del esquema de incubación formal se identifica como una línea de desarrollo estratégico para el segundo año de gestión.

2.3.1.4 Proyectos de emprendedores

El CEI del CUNorte mantuvo durante 2025 un portafolio activo de 47 proyectos emprendedores presentados en la Feria de las Ideas, con participación de estudiantes y docentes de múltiples programas académicos y procedencia de diez municipios de la región de influencia del Centro, además de localidades del sur de Zacatecas. El sector agropecuario y agroalimentario concentra la mayor proporción de iniciativas, aprovechando recursos nativos como mezquite, nopal, maíz, miel y plantas aromáticas y medicinales. Le siguen artesanías e industrias creativas —varias con integración de diseño wirraritari y trabajo en piel y chaquira—, alimentos procesados, servicios y bisutería.

Cuadro 116. Proyectos de emprendimiento presentados en la Feria de las Ideas, CUNorte 2025.

No.	Proyecto	Programa	Municipio	Giro
1	Delicardo	Agronegocios	Colotlán	Agropecuario
2	Joyería Tesoro	Administración	Colotlán	Bisutería
3	Arte Teporingo	Agronegocios	Mezquitic	Artesanía
4	PaleT Premium	Agronegocios	Villa Guerrero	Agropecuario
5	Cap's Eco	Agronegocios	Totatiche	Artesanía
6	Textura Viva	Agronegocios	Colotlán	Artesanía
7	CADY	Agronegocios	Colotlán	Avícola
8	Tatsiu_art_III	Agronegocios	Huejuquilla	Cosmética
9	EcoOrégano	Agronegocios / Docente	Colotlán	Agroforestal
10	Bio Fert	Educación	Colotlán	Agropecuario
11	Gallinaza Citrus	Educación	Colotlán	Agropecuario
12	Composta Los del Barranco	Educación	Colotlán	Agropecuario
13	Ecoborrego	Educación	Colotlán	Agropecuario
14	AgroRaíz Natural	Educación	Huejúcar	Agroindustria
15	Petit Lapin	Nutrición	Santa María de los Ángeles	Industria cunícula
16	LioSnack	Agronegocios	Tepechitlán	Suplementos alimenticios
17	Verde y Arte Topic	Administración	Colotlán	Jardinería
18	Pretty Cookie	Contaduría Pública	Colotlán	Alimentos
19	Dulce Placer	Administración	Colotlán	Alimentos
20	Wipari	Contaduría Pública	San Martín de Bolaños	Artesanía
21	EloTodo	Agronegocios	Villa Guerrero	Alimentos
22	Nutridual	Contaduría Pública	Colotlán	Agropecuario
23	AMB Caps	Administración	Colotlán	Artesanía

No.	Proyecto	Programa	Municipio	Giro
24	Dulce Suspiro	Administración	Colotlán	Alimentos
25	Alimento para Becerro	Agronegocios	Villa Guerrero	Agropecuario
26	Paletas Pingüino	Administración	Santa María de los Ángeles	Alimentos
27	AquaEngorda	Agronegocios	Colotlán	Agropecuario
28	CADY (Licor de Maracuyá)	Agronegocios	Colotlán	Alimentos
29	Nutri Miel	Agronegocios	Colotlán	Alimentos
30	Corn Vibes	Administración	Chimaltitán	Alimentos
31	Papelería Reyes	Administración	Chimaltitán	Comercial
32	Artesanales CasGra	Docente	Tlaltenango	Artesanía
33	Rony Snack	Administración	Colotlán	Agropecuario
34	Pinta Educación	Maestría en Estudios Transdisciplinarios	Monte Escobedo	Educación
35	Club Luz de Vida	Administración	Santa María de los Ángeles	Servicios
36	Skyffe Coffee	Ing. Mecánica Eléctrica / Administración	Colotlán	Alimentos
37	Puppy Walkers	Administración	Colotlán	Servicios
38	Éternel Joyería	Administración	Colotlán	Bisutería
39	Albas Unidas	Psicología / Derecho / Administración / MAN	Colotlán	Servicios
40	Ecoriego	Ing. Mecánica Eléctrica / Electrónica / Administración	Tlaltenango	Agrícola
41	Dulce Tentación	Educación	Colotlán	Confitería
42	Miel Flores	Educación	Colotlán	Alimentos
43	Honey Bloom	Docente	Colotlán	Alimentos
44	Karen Little Dessert	Agronegocios	Zacatecas	Alimentos
45	Yeyemanías	Educación	Colotlán	Artesanía
46	Cactelia	Agronegocios	Villa Guerrero	Agroalimentario
47	Dulce Maíz	Agronegocios	Huejúcar	Alimentos

Fuente: Centro de Emprendimiento e Innovación del CUNorte.

2.3.2 Formación para el emprendimiento

2.3.2.1 Comunidad universitaria emprendedora

En 2025, el CEI desarrolló una agenda de formación y vinculación dirigida a la comunidad universitaria y al sector productivo regional. Entre las actividades de mayor convocatoria destaca la sesión informativa sobre las Reglas de Operación SADER 2025, que contó con 77 participantes —45 hombres y 32 mujeres—, consolidando al CEI como puente facilitador para el acceso a recursos gubernamentales del sector agropecuario y agroindustrial.

En el ámbito internacional, a través de la colaboración con Trep Camp, cuatro estudiantes de posgrado realizaron campamentos de emprendimiento e innovación en Nueva York —tres de la Maestría en Administración de Negocios y uno de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje—. Un estudiante de la Maestría en Administración de Negocios participó en el Encuentro Internacional MIP en Porto Alegre, Brasil, con aplicación de la metodología Dragon Dreaming y técnicas de presentación de proyectos sustentables. La responsable del CEI realizó una estancia académica en Madrid, España, en el marco de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación de la Universidad de Guadalajara, orientada al intercambio de metodologías y a la exploración de oportunidades de colaboración con instituciones e incubadoras europeas.

2.3.2.2 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento

La estrategia formativa del CEI articula colaboraciones con actores en cuatro niveles. En el nivel gubernamental estatal, la alianza con la SADER facilita el acceso de la comunidad universitaria a programas de apoyo al campo y la agroindustria. En el nivel académico de la Red UdeG, la colaboración con el Doctorado en Gestión de la Educación Superior del CUCEA permitió la impartición de microcursos especializados. En el nivel municipal, la colaboración con el Gobierno Municipal de Colotlán posibilitó la coorganización de la Primera Expo Consultoría. La oferta curricular del CEI incluyó programas como Emprendimiento y Liderazgo, Protege tu Emprendimiento, Empoderamiento y Emprendimiento e Impresión 3D para la comunidad wirraritari —este último como expresión del enfoque de transferencia tecnológica adaptada al contexto regional—, así como talleres de Planeación Estratégica y Protección Legal y Registro de Marca.



Eje 3. De la mano con la sociedad



Eje 3. De la mano con la sociedad

Temática 3.1 Cercanos a la sociedad

3.1.1 Servicio social

En el Centro Universitario del Norte, el servicio social constituye una práctica académica de carácter obligatorio y temporal mediante la cual las alumnas y alumnos transfieren de forma transversal las competencias, destrezas y valores éticos desarrollados durante su trayectoria formativa, en beneficio de la sociedad, el Estado y las comunidades de la región. Dada la vocación territorial del Centro, esta función sustantiva busca generar un impacto directo en el desarrollo socioeconómico y cultural de la zona Norte de Jalisco y sus comunidades originarias. Conforme a la normativa institucional vigente, su acreditación es condición indispensable para la obtención del título profesional en todos los programas educativos de pregrado. Las actividades se ejecutan en unidades receptoras de los sectores público —en sus tres niveles de gobierno—, social y dentro de la propia Red Universitaria, en los ejes estratégicos de docencia, investigación, extensión, servicio comunitario y gestión administrativa.

3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social

En 2025, la Coordinación de Extensión del CUNorte registró un total de 1,958 trámites de servicio social —1,535 correspondientes a alumnas y alumnos activos y 423 a egresadas y egresados—, distribuidos en tres etapas del proceso: 873 registros, 699 seguimientos y 386 liberaciones. Respecto al año 2024 el total de trámites se mantuvo en un nivel similar, cuando se registraron 1,995; sin embargo, la composición por etapa mostró variaciones relevantes: los registros crecieron de 854 a 873 y los seguimientos de 503 a 699, lo que indica un mayor número de prestadoras y prestadores en ejercicio activo al cierre del periodo. Las liberaciones disminuyeron de 638 a 386, resultado consistente con el incremento de quienes se encontraban aún en etapa de cumplimiento.

Cuadro 117. Trámites de servicio social por etapa y tipo de participante, CUNorte 2024–2025.

Acción	Alumnos 2025	Egresados 2025	Total 2025	Total 2024
Registro	732	141	873	854
Seguimiento	566	133	699	503
Liberaciones	237	149	386	638
Total	1,535	423	1,958	1,995

Fuente: Coordinación de Extensión del CUNorte.

De las 699 alumnas y alumnos en seguimiento activo, 357 realizaron su servicio en el sector público, 331 en dependencias de la Red Universitaria y 11 en el sector de la sociedad civil. En 2025 no se registró participación en el sector privado. En perspectiva histórica, la distribución por sector muestra una transformación considerable: mientras que entre

2019 y 2024 el número total de prestadoras y prestadores osciló en torno a los 130, en 2025 ascendió a 699. El incremento se explica por la expansión simultánea en todos los sectores entre 2024 y 2025: las instancias estatales pasaron de 31 a 187 participantes, las municipales de 28 a 159 y la Red Universitaria de 60 a 331, en tanto que el sector federal creció de dos a 11. Este comportamiento es resultado directo de la ampliación de convenios con organismos receptores, documentada en el apartado 3.1.1.2.



Cuadro 118. Comunidad universitaria en servicio social por sector, CUNorte 2019–2025.

Sector	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Público	45	38	36	42	61	61	357
— Federal	4	1	3	3	2	2	11
— Estatal	21	13	9	25	31	31	187
— Municipal	20	24	24	14	28	28	159
Civil	4	1	4	4	7	7	11
Red Universitaria	75	62	70	92	60	60	331
Total	124	101	110	138	128	128	699

Fuente: Coordinación de Extensión del CUNorte.

En términos de horas de servicio aportadas, en 2025 las prestadoras y prestadores acumularon 158 900 horas en total —85 133 correspondientes a hombres y 73 767 a mujeres—, frente a 16 951 horas registradas en 2024. La Red Universitaria concentró el mayor volumen con 101 180 horas, seguida por el sector público con 52 920 y el sector civil con 4 800. Este incremento refleja tanto el mayor número de prestadoras y prestadores activos como la consolidación de programas de larga duración en dependencias receptoras de la Red.

Cuadro 119. Prestadoras y prestadores de servicio social y horas aportadas por sector, CUNorte 2024–2025.

Sector	H 2025	Horas H	M 2025	Horas M	Total horas 2025	Total horas 2024
Público	114	19,983	243	32,937	52,920	10,760
— Federal	8	3,490	3	1,310	4,800	2,501
— Estatal	43	3,560	144	11,920	15,480	3,360
— Municipal	63	12,933	96	19,707	32,640	4,880
Civil	5	2,180	6	2,620	4,800	0
Red Universitaria	125	62,970	206	38,210	101,180	5,730
Total	244	85,133	455	73,767	158,900	16,951

Fuente: Coordinación de Extensión del CUNorte.

La distribución por género registra una participación mayoritaria de mujeres: 455 prestadoras frente a 244 prestadores, lo que representa el 65.1 % del total. Esta proporción es consistente con la composición de la matrícula del Centro —62 % mujeres— y se acentúa en programas como Educación Indígena y Enfermería, que canalizan un porcentaje significativo de sus prestadores hacia comunidades con altos índices de marginación y con presencia de pueblos originarios.



3.1.1.2 Convenios de servicio social con organismos de la sociedad

La ampliación del número de convenios con organismos receptores constituyó uno de los factores estructurales que explican el crecimiento de la participación en servicio social durante 2025. Al cierre del año, el CUNorte contó con 32 convenios vigentes con organismos de los sectores público, civil y de la Red Universitaria, que en conjunto dieron cabida a 699 prestadoras y prestadores —244 hombres y 455 mujeres—.

En el sector público federal se formalizaron tres convenios: uno con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), otro con el Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM) y otro con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con una participación total de 11 prestadoras y prestadores. En el sector público estatal, 15 instituciones operaron como espacios receptores para 187 prestadoras y prestadores; las dependencias con mayor número de participantes fueron la Secretaría de Salud Jalisco con 71, la Secretaría de Educación del Estado con 69 y el Consejo de la Judicatura del Estado de Jalisco con 20. En el sector municipal, 14 entidades concentraron 159 prestadoras y prestadores; destacan el Ayuntamiento de Colotlán con 21 y los Consejos Municipales del Deporte de Guadalajara, San Pedro Tlaquepaque y Tonalá, que en conjunto sumaron 61. En el sector civil, dos organismos —Cruz Roja Mexicana Delegación Jalisco y Huentitán Resistencia, A.C.— recibieron a 11 prestadoras y prestadores.

Cuadro 120. Convenios de servicio social con organismos receptores por sector y participantes, CUNorte 2025.

Sector	Organismo	Hombres	Mujeres	Total
Público Federal		8	3	11
	IMSS	1	2	3
	SUTERM	6	1	7
	CONAFE	1	0	1
Público Estatal		43	144	187
	Centro de Conciliación Laboral de Jalisco	0	1	1
	Centros de Integración Juvenil Jalisco	2	0	2
	Colegio de Notarios del Estado de Jalisco	1	1	2
	Congreso del Estado de Jalisco	2	2	4
	Consejo de la Judicatura del Estado de Jalisco	4	16	20
	Consejo Estatal para el Fomento Deportivo	0	2	2
	Secretaría de Educación del Estado de Jalisco	17	52	69
	Hospital Civil de Guadalajara OPD	2	7	9
	Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco	1	1	2
	Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos	0	3	3
	Secretaría de Salud Jalisco	13	58	71
	Tribunal de Justicia Administrativa del Estado	1	1	2

Sector	Organismo	Hombres	Mujeres	Total
Público Municipal		63	96	159
	Agencia Metropolitana de Bosques Urbanos	1	4	5
	Ayuntamiento de Bolaños	1	1	2
	Ayuntamiento de Colotlán	12	9	21
	Ayuntamiento de Guadalajara	7	9	16
	Ayuntamiento de Huejúcar	1	2	3
	Ayuntamiento de San Pedro Tlaquepaque	5	5	10
	Ayuntamiento de Santa María de los Ángeles	0	4	4
	Ayuntamiento de Tlajomulco de Zúñiga	2	4	6
	Ayuntamiento de Tonalá	2	2	4
	Ayuntamiento de Villa Guerrero	0	2	2
	Ayuntamiento de Zapopan	7	10	17
	Consejo Municipal del Deporte de Guadalajara	16	28	44
	Consejo Municipal del Deporte de San Pedro Tlaquepaque	3	7	10
	Consejo Municipal del Deporte de Tonalá	2	5	7
	Sindicato de Servidores Públicos del Ayuntamiento	4	4	8
Civil		5	6	11
	Cruz Roja Mexicana Delegación Jalisco	1	6	7
	Huentitán Resistencia, A.C.	4	0	4
Red Universitaria		125	206	331
Total general		244	455	699

Fuente: Coordinación de Extensión del CUNorte.

La distribución geográfica de los convenios revela la doble proyección del servicio social del CUNorte: por una parte, la atención sostenida a la región Norte de Jalisco y al Sur de Zacatecas —a través de ayuntamientos locales, centros de salud y escuelas—; por otra, la presencia creciente en el área metropolitana de Guadalajara mediante la Red Universitaria y dependencias estatales de cobertura amplia. Esta proyección amplía el perfil formativo de las alumnas y alumnos al exponerlos a contextos institucionales de diversa escala y complejidad.



3.1.1.3 Servicio social en comunidades vulnerables

El Centro Universitario del Norte orienta una parte de su programa de servicio social hacia comunidades con condiciones de vulnerabilidad, en particular aquellas con alta marginación, presencia de pueblos originarios y rezago en el acceso a servicios básicos. Esta orientación es congruente con el perfil territorial de la región Norte de Jalisco y con la misión institucional del Centro de contribuir al desarrollo equitativo de las comunidades a las que sirve.

En 2025, 36 alumnas y alumnos realizaron su servicio social en contextos de vulnerabilidad —7 hombres y 29 mujeres—. De ese total, 26 pertenecen a la Licenciatura en Educación Indígena y se integraron a instituciones educativas de nivel inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y bachillerato ubicadas en localidades indígenas de la zona Norte de Jalisco, principalmente en el municipio de Bolaños. Las escuelas primarias indígenas Lázaro Cárdenas del Río, Nunutsi Kita, Pascual Chino de la Cruz y Teupa concentraron el mayor número de prestadoras y prestadores, en correspondencia con las necesidades educativas prioritarias de esas comunidades. La alta participación femenina —88.5% del total— refleja el perfil de ingreso de la Licenciatura en Educación Indígena y el compromiso de las mujeres con los procesos formativos en contextos de diversidad cultural.

Los 10 prestadoras y prestadores restantes se distribuyeron entre el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF) en los municipios de Bolaños, Huejuquilla el Alto y Totatiche —a través de los programas de Nutrición, Educación, Psicología y Administración— y cuatro centros de salud de la región, donde cinco alumnas de la Licenciatura en Enfermería desarrollaron actividades de atención, prevención y cuidado de la salud.



Cuadro 121. Prestadoras y prestadores de servicio social en comunidades vulnerables por programa e institución receptora, CUNorte 2025.

Zona	Institución receptora	Programa	Hombres	Mujeres	Total
Escuelas indígenas zona Norte de Jalisco	Esc. Inicial	Educación Indígena	0	1	1
	Esc. Preescolar (2)	Educación Indígena	1	4	5
	Esc. Preparatoria	Educación Indígena	0	1	1
	Esc. Primaria (8)	Educación Indígena	3	12	15
	Esc. T.S. Enrique / Xapawi	Educación Indígena	1	3	4
Subtotal Educación Indígena			5	21	26
DIF Bolaños		Nutrición	0	1	1
DIF Huejuquilla el Alto		Nutrición	0	1	1
DIF Totatiche		Educación	0	1	1
		Psicología	0	1	1
		Administración	1	0	1
Centros de salud (4)		Enfermería	0	4	4
Subtotal salud y DIF			1	8	10
Total			7	29	36

Fuente: Coordinación de Extensión del CUNorte.

Cabe señalar que la mayoría de los programas de servicio social que operan en la región se consideran apoyo a comunidades vulnerables porque en los 10 municipios que la integran el 55.2 % de la población padece pobreza multidimensional y la población vulnerable por carencias sociales representa el 34.6 % del total regional (IIEG, 2024: 42). Esto ocurre en mayores proporciones en Mezquitic, Chimaltitán, Villa Guerrero y Bolaños. Asimismo, se registran índices de alta y muy alta marginación asociados a cifras elevadas de desnutrición crónica, que triplican la tasa estatal. El 26.25 % del total de la población se encuentra en situación de vulnerabilidad, con grado de muy alta en los municipios de Mezquitic y Bolaños, que concentran el 30 % del total estatal de hablantes de lengua indígena.

En conjunto, la distribución sectorial demuestra el impacto del servicio social como mecanismo de vinculación social mediante el cual el estudiantado del CUNorte contribuye activamente al desarrollo comunitario, social e institucional, al tiempo que fortalece su formación integral y su compromiso con la retribución social.



3.1.1.4 Impacto del servicio social en la sociedad

De manera complementaria, en 2025 el CUNorte desarrolló acciones institucionales de alcance comunitario orientadas a la población regional que ampliaron el impacto del servicio social más allá de los espacios formales de práctica. En el marco de la primera edición de la Semana de las y los Adultos Mayores —realizada los días 26 y 27 de agosto en el Centro Cultural Casa Hidalgo—, se ofrecieron talleres de memoria y estimulación cognitiva, habilidades sociales, uso de tecnología móvil y acompañamiento en procesos de duelo, con una asistencia de 372 personas adultas mayores. La demanda registrada durante el evento derivó en la apertura permanente y gratuita de un taller semanal de habilidades y funciones cognitivas que, entre septiembre y diciembre, atendió a aproximadamente 80 personas del municipio de Colotlán.

Mediante el programa «CUNorte en tu Comunidad» —retomado a partir del anterior esquema de Cine Itinerante—, el Centro llevó actividades culturales y de convivencia

al fraccionamiento La Cantera, el barrio de Acaponeta en Colotlán y al municipio de Huejúcar, beneficiando a 227 personas en total.

En el ámbito científico-educativo, el proyecto de investigación «La Ciencia Visita Mi Escuela», financiado por el programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DYD 2025) y el Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, con un monto de \$600 000.00, realizó cuatro visitas a escuelas rurales de educación básica en los municipios de Colotlán, Jalisco, y Monte Escobedo, Zacatecas. La investigadora responsable, Mtra. Irene Huizar Navarro, coordinó la presentación de 30 proyectos científicos y tecnológicos ante 160 niñas y niños, con la participación de 25 estudiantes universitarios voluntarios que desarrollaron habilidades de comunicación científica y compromiso comunitario.

En el ámbito psicosocial, el proyecto «Prácticas profesionales en psicología social en la comunidad de Santiago Tlatelolco», coordinado por la Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez, incorporó a 20 estudiantes de la Licenciatura en Psicología en un proceso de diagnóstico e intervención comunitaria orientado a analizar la incidencia de los procesos migratorios en la memoria colectiva e identidad de la comunidad. El proyecto benefició a 180 personas —entre niñas, niños, adultos y adultos mayores— y fortaleció el vínculo entre formación académica y trabajo comunitario. De manera paralela, el proyecto «Estado de ánimo, competencia y estrés parental de madres posterior a asistir a un grupo de apoyo de maternidad», coordinado por la Dra. Marai Pérez Hernández, brindó acompañamiento psicosocial a mujeres en etapa de maternidad en el municipio de Colotlán, utilizando como sedes el CUNorte y el Centro Cultural Casa Hidalgo, en una estrategia de colaboración institucional con enfoque preventivo y de atención comunitaria.



Entre las actividades de mayor impacto en materia de salud destaca la inserción de prestadores en el Centro de Atención Integral Casa Hidalgo (CAIC), espacio de vinculación del CUNorte con la comunidad en el municipio de Colotlán, donde se brinda atención en las áreas de psicología, nutrición y enfermería a la población abierta.

De manera complementaria, se realizaron actividades de educación en salud en escuelas públicas del municipio, que incluyeron conferencias sobre salud sexual y reproductiva, talleres de autocuidado, prevención de la violencia y salud mental, dirigidos tanto a estudiantes de nivel básico y medio superior como a madres y padres de familia.

En desarrollo comunitario y recreación, el impacto más significativo correspondió a la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones, desarrollada en tres localidades del norte de Jalisco: la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños, la localidad de Santiago Tlatelolco y El Refugio, en el municipio de Colotlán. Prestadoras y prestadores de servicio social participaron en labores de rehabilitación de espacios públicos, actividades deportivas y culturales, y operación de módulos de atención y prevención de la salud, con énfasis en estilos de vida saludables y prevención de adicciones. Estas acciones contribuyeron de manera directa al fortalecimiento del tejido social en las localidades intervenidas.

Adicionalmente, en coordinación con el Ayuntamiento de Colotlán y la Caja Popular Pío XII, 25 prestadoras y prestadores participaron en la campaña de reforestación y rehabilitación de la ciclovía del municipio, con la plantación de 100 árboles en un corredor estratégico para la movilidad y la recreación comunitaria. Esta acción combinó el impacto ambiental con la mejora del espacio público y el fomento de la actividad física en la región.

En conjunto, las áreas de atención evidencian la orientación del programa de servicio social del CUNorte hacia la atención de necesidades concretas de las comunidades de la región, con énfasis en la salud integral, el desarrollo educativo temprano, la cohesión comunitaria, la recreación y la sostenibilidad ambiental.

3.1.2 Servicios universitarios

La extensión universitaria y la responsabilidad social representan el mecanismo a través del cual la Universidad devuelve a la sociedad el conocimiento generado. Este compromiso se manifiesta en servicios comunitarios, acciones de voluntariado y proyectos concretos orientados a mejorar la calidad de vida de las personas.

Con el fin de garantizar que los servicios comunitarios ofrecidos por el CUNorte respondan a las necesidades sociales prioritarias, las actividades realizadas durante 2025 se estructuraron en torno a cuatro ejes de atención principales: salud integral, desarrollo comunitario, educación y recreación.

Como resultado de estas acciones, se benefició a un total de 30 807 personas, desagregadas de la siguiente manera: 11 008 hombres, 15 640 mujeres y 4 159 niñas, niños y adolescentes.

Cuadro 122. Personas beneficiarias de los servicios comunitarios por área, CUNorte 2025.

Área	Total	Hombres	Mujeres	Infancias
Salud integral	7568	2732	4836	0
Desarrollo comunitario	9563	3579	5150	834
Educación	5899	1175	1663	3061
Recreación	7777	3522	3991	264
Total	30807	11008	15640	4159

Fuente: Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas (2025)



El área de desarrollo comunitario concentró el mayor número de personas atendidas con 9 563, seguida por recreación con 7 777, salud integral con 7 568 y educación con 5 899. En términos de composición, las mujeres representaron el 50.8 % de la población beneficiaria total y las niñas, niños y adolescentes el 13.5 %, con una presencia particularmente relevante en el área de educación, donde concentraron el 51.9 % de los beneficiarios —3 061 de 5 899—, lo que evidencia el peso de las actividades de apoyo escolar y divulgación científica dirigidas a población infantil de zonas rurales.

El conjunto de servicios universitarios gratuitos o de bajo costo agrupados en estas cuatro áreas de atención —salud integral, educación, recreación y desarrollo comunitario— comprende 55 tipos de servicios que brinda el Centro. Estos servicios se prestan a través de espacios académicos, clínicos y culturales dentro y fuera del campus, con la participación de alumnas y alumnos bajo supervisión docente, y constituyen una vía directa de vinculación entre la formación profesional y las necesidades de la comunidad.

Cuadro 123. Total de servicios universitarios según área y personas beneficiarias, CUNorte 2024–2025.

Área	Tipo de servicio	Servicios 2025	Beneficiarios 2025	Indígena	Niños
Salud integral		25	7,568	153	0
	Enfermería	8	532		
	Medicina	8	2,117		
	Nutrición	5	942		
	Psicología	3	3,696		
	Laboratorios clínicos	1	281		
Educación		12	9,563	848	834
	Asesorías	6	4,169		
	Conferencias	2	2,926		
	Conversatorios	1	1,139		
	Talleres	3	1,329		
Recreación		10	5,899	204	3,061
	Actividades deportivas	3	742		
	Jornadas culturales	7	5,157		
Desarrollo comunitario		8	7,777	1,543	264
	Desarrollo sustentable	2	147		
	Asesorías y consultorías	4	4,013		
	Acciones afirmativas	2	3,617		
Total		55	30,807	2,748	4,159

Fuente: Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

El área de desarrollo comunitario registró la mayor concentración de beneficiarios pertenecientes a pueblos originarios con 1 543, seguida por los servicios de educación con 848, lo que refleja la orientación intercultural de los servicios de asesoría, consultoría y la presencia de las nueve casas universitarias que atiende el Centro, ubicadas en comunidades indígenas. El área de recreación concentró el mayor número de niñas, niños y adolescentes beneficiados con 3 061, asociado principalmente a las jornadas culturales realizadas en comunidades de la región y la Casa Hidalgo.

En salud integral, los servicios de psicología registraron el mayor número de beneficiarios con 3 696, más del doble de lo reportado en 2024 —1 804—, lo que evidencia una mayor demanda y cobertura en atención psicológica. Los servicios de enfermería, nutrición y análisis clínicos realizados en los laboratorios del Centro complementaron la oferta con 532, 942 y 281 beneficiarios, respectivamente.

En desarrollo comunitario, las acciones afirmativas crecieron de 374 beneficiarios en 2024 a 3 617 en 2025, incremento que refleja la ampliación de programas de atención focalizada a grupos prioritarios. En sentido contrario, las asesorías y consultorías pasaron de 13 512 a 4 013 beneficiarios, variación que se explica por ajustes en la modalidad de prestación de estos servicios durante el año.

3.1.2.2 Brigadas multidisciplinarias

Del total de beneficiarios de servicios mencionados con anterioridad, 4 447 fueron atendidos por las brigadas multidisciplinarias fuera de las instalaciones del Centro.

En el área de salud integral destacan 500 consultas de enfermería, nutrición y psicología del Centro de Atención Integral Casa Hidalgo en colonias y localidades del municipio de Colotlán. Las Ferias de la Salud, realizadas por las licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Psicología en colaboración con el Hospital Comunitario de Colotlán, brindaron 938 servicios entre evaluaciones del estado de salud mental, detecciones de VIH y sífilis, diagnósticos del estado nutricional y toma de signos vitales a población municipal. Adicionalmente, en conjunto con el Centro de Justicia para las Mujeres de Colotlán, se desarrolló una campaña de salud mental en la Segunda Jornada de Tutorías, con 1 429 beneficiarios.

Como parte de las actividades de desarrollo comunitario, las brigadas participaron en la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones en tres localidades del norte de Jalisco: la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños y las localidades de Santiago Tlatelolco y El Refugio, en el municipio de Colotlán. Esta participación representó una intervención de alto impacto social para la recuperación de espacios públicos y la convivencia comunitaria a través de la recreación y la promoción de la salud, con 596 participantes. Durante la jornada se llevaron a cabo labores de limpieza y rehabilitación de áreas comunes, así como actividades deportivas y culturales; adicionalmente, se instaló un módulo de atención y prevención de la salud mediante el cual se brindó información y orientación sobre autocuidado, estilos de vida saludables y prevención de adicciones. Estas acciones contribuyeron de manera directa al fortalecimiento del tejido social en las localidades intervenidas, con la participación de sus habitantes como protagonistas y beneficiarios del proceso.

Cuadro 124. Personas beneficiarias de los servicios brindados a través de las brigadas fuera de las instalaciones del Centro.

Servicios	Hombres	Mujeres	Infancias
Salud Integral	951	1992	0
Educación	113	174	0
Recreación	7	9	227
Desarrollo Comunitario	315	659	0
Total	1386	2834	227

Fuente: Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.



3.1.2.3 Apoyo a pueblos originarios

Del total de beneficiarios de los servicios ofrecidos, 2 748 corresponden a personas provenientes de pueblos originarios: 1 136 hombres, 1 532 mujeres y 80 niñas, niños y adolescentes.

Cuadro 125. Personas de Pueblos originarios beneficiarios de los servicios de extensión brindados fuera y dentro de las instalaciones.

Servicios	Hombres	Mujeres	Infancias	Total
Salud Integral	62	91	0	153
Educación	287	557	4	848
Recreación	62	142	0	204
Desarrollo Comunitario	725	742	76	1543
Total	1136	1532	80	2748

Fuente: Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas del CUNorte.

Por área de servicio, la de mayor número de beneficiarios es la de desarrollo comunitario, con 1 126 personas. Esta incluye las nueve casas universitarias existentes en las comunidades de Albergue Nuevo Tlaxcala, Tuxpan de Bolaños, Mesa del Tirador, San Sebastián, Pueblo Nuevo, Nueva Colonia, Ocota de la Sierra, San Andrés Cohamiata y San Miguel Huaixtita. En estos espacios se ofrecen servicios de conexión a internet, infraestructura tecnológica, asesoría y acompañamiento a estudiantes de distintos niveles educativos.

También se contempla el programa de residencia en la Casa del Estudiante, donde se ofrece vivienda gratuita a alumnas y alumnos de pregrado que cumplen con los requisitos establecidos en los lineamientos y la convocatoria semestral, con especial atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, económica y geográfica, así como a estudiantes de primer ingreso. Durante 2025, el programa benefició a 36 estudiantes indígenas que no contaban con recursos para el traslado y hospedaje en Colotlán. Este servicio garantiza el acceso y la continuidad de los estudios universitarios a quienes, por la lejanía de sus comunidades y la ausencia de transporte público en la región, enfrentan dificultades para realizar traslados diarios. Las y los beneficiarios evitan desplazamientos constantes entre sus lugares de origen y el CUNorte, lo que reduce significativamente los costos asociados a la vida universitaria, así como los riesgos derivados de la movilidad en contextos de difícil acceso.

Otro de los servicios brindados en esta área fue la jornada «Reforestación de predios afectados por incendios forestales en la sierra wixárika» en la localidad de Pueblo Nuevo, Santa Catarina Cuexomatitlán, Mezquitic. Resultaron beneficiados 59 miembros de la comunidad, con la participación de seis estudiantes —dos de la Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales, uno de la Licenciatura en Agronegocios y tres de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología (METCyT)—, acompañados por miembros de la comunidad universitaria, la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Norte (JINOR) y oficiales de Protección Civil Jalisco. En conjunto con las autoridades tradicionales de la comunidad, se plantaron 500 árboles de pino nativo en predios afectados del bosque y áreas comunales.

Como parte de los servicios educativos —segunda área con mayor número de beneficiarios de pueblos originarios, con 848 en total—, se contemplan las tutorías individuales y grupales a 354 estudiantes. A través del Programa Institucional de Tutorías se asigna un tutor a cada estudiante desde el ingreso, con lo que se atiende al 100 % de la matrícula indígena mediante asesorías académicas especializadas y acompañamiento tutorial a lo largo de la trayectoria universitaria; adicionalmente, los estudiantes pueden solicitar a su tutor canalización para atención psicológica, nutricional y médica.

Asimismo, se realizaron conferencias en conmemoración del Día Internacional de los Pueblos Originarios y otras relacionadas con la educación indígena —como cátedras de inicio y cierre del ciclo escolar—, con más de 300 participantes en 2025. Los talleres y cursos de idioma ofertados de manera gratuita a estudiantes y población indígena en general sumaron 14 beneficiarios.

Otro servicio educativo es el registro de aspirantes en sus comunidades de origen y el traslado en transporte universitario hasta las instalaciones del Centro en Colotlán para la presentación del examen de admisión, con 165 beneficiarios en los ciclos escolares A y B de 2025, a quienes además se les ofrece hospedaje y alimentos en el comedor universitario.

En el área de recreación, con 204 beneficiarios, se atiende a las formas de vida de los pueblos originarios mediante apoyos para la realización de exposiciones y exhibiciones culturales como muestras gastronómicas, bailes y ceremonias. Periódicamente se ofrece también traslado de estudiantes a sus localidades para que puedan asistir a asambleas comunitarias y participar en fiestas tradicionales que fortalecen la identidad cultural y el vínculo con la institución.

En el área de salud, se realizaron dos actividades en la comunidad de Tuxpan de Bolaños: la Feria de la Salud y Saberes para la Licenciatura en Educación Indígena, con 95 beneficiarios, y la campaña de vacunación contra influenza, covid y hepatitis a través del SISSMA, con 58 beneficiarios.

Para el Centro Universitario del Norte, la atención, el apoyo y la promoción de los derechos de los pueblos originarios constituyen un eje transversal de su misión en la región norte de Jalisco. La cercanía con la sociedad se materializa a través de una sólida vinculación comunitaria y la adopción de una perspectiva intercultural que permea todas las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.

Dadas las características demográficas y socioculturales de la región de influencia, la totalidad de los servicios que se brindan, tanto dentro como fuera de las instalaciones del campus, logran impactar positivamente y beneficiar de manera directa a estudiantes y a la población en general provenientes de pueblos originarios, particularmente de la etnia wixárika. Esto incluye servicios de salud, asesorías educativas, talleres de capacitación y uso de infraestructura deportiva y cultural.

La apertura de la Licenciatura en Educación Indígena ha tenido un efecto multiplicador, permitiendo al Centro Universitario no solo aumentar significativamente el número de estudiantes indígenas matriculados, sino también ofrecer servicios especializados diseñados con pertinencia cultural y lingüística. Estos apoyos de extensión y vinculación universitaria promueven el diálogo de saberes entre la academia y la comunidad, reafirman la responsabilidad social y la pertinencia cultural de la UdeG, y garantizan el acceso a una educación superior de calidad que fortalece la identidad y el desarrollo comunitario de los pueblos originarios.



Temática 3.2 Alianzas que construyen

La vinculación efectiva con los sectores público, social y privado es un pilar estratégico y una necesidad imperante para medir y maximizar el impacto de las instituciones de educación superior en la sociedad. Esta articulación no es meramente una actividad complementaria, sino un mecanismo esencial que permite a la universidad responder de manera pertinente y oportuna a las problemáticas reales y dinámicas del entorno, trascendiendo las fronteras del aula.

La colaboración sistemática con estos sectores tiene múltiples beneficios interconectados. En primer lugar, al exponer a estudiantes y docentes a desafíos y proyectos reales, la vinculación asegura que los planes de estudio se mantengan actualizados y relevantes, garantizando que los egresados adquieran las competencias y habilidades que el mercado laboral y la sociedad demandan, y cerrando así la brecha entre la teoría académica y la práctica profesional.

En segundo lugar, las alianzas estratégicas se convierten en vehículos para la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico. La universidad actúa como catalizador al transferir conocimiento, resultados de investigación y soluciones innovadoras a empresas, organizaciones sociales y entidades gubernamentales, lo cual se traduce en una mejora de la competitividad y la eficiencia en el entorno.

Por último, a través de sus convenios de vinculación, la universidad participa activamente en la construcción de soluciones a problemas complejos de índole económica, social y cultural, contribuyendo directamente al desarrollo sostenible del entorno, al bienestar colectivo y a la transformación social.

El concepto de «Alianzas que construyen» encapsula una filosofía de trabajo colaborativo e interacción simbiótica. Implica un compromiso recíproco donde el conocimiento, las capacidades institucionales y los recursos se articulan para generar desarrollo y bienestar a través de proyectos conjuntos que abordan las necesidades prioritarias de la comunidad.

A continuación, se detallan los mecanismos y las estrategias de vinculación que ha implementado el CUNorte para articularse con los distintos sectores de la sociedad, con el objetivo de incidir de manera tangible y positiva en el desarrollo integral y sustentable de la región norte de Jalisco, consolidándose como agente de cambio y motor de progreso regional.

En 2025, el CUNorte mantuvo 120 convenios institucionales vigentes en materia de prácticas profesionales con entidades de los sectores público, privado y civil, lo que representa un incremento del 10.5 % respecto a los 107 registrados en 2024. Del total, 74 corresponden al sector privado —entre los que destacan BMW Group Planta San Luis Potosí e IBM de México—, 35 al sector público —con entidades como la Secretaría de Salud Jalisco, el Consejo de la Judicatura del Estado, el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses y los ayuntamientos de Colotlán, Villa Guerrero y Zapopan— y 11 al sector social. A través de estos espacios, 1 196 alumnas y alumnos —353 hombres y 843 mujeres— desarrollaron sus prácticas profesionales en escenarios reales de desempeño, lo que representa el 29.4 % de la matrícula total del Centro.

3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales

Las prácticas profesionales constituyen un componente formativo estructural en los programas educativos del CUNorte, mediante el cual las alumnas y alumnos aplican en escenarios reales las competencias desarrolladas durante su trayectoria académica. En 2025, un total de 1 196 estudiantes realizaron prácticas profesionales —353 hombres y 843 mujeres—, distribuidos en los sectores público, privado y civil. El sector público concentró la mayor participación con 1 047 estudiantes, seguido por el sector privado con 145 y el sector civil con cuatro. En perspectiva histórica, el total de estudiantes en prácticas se mantuvo en un nivel comparable al de años anteriores —1 461 en 2024 y 1 525 en 2023—, con una composición de género consistentemente feminizada que refleja la estructura de la matrícula del Centro.

Cuadro 126. Estudiantes en prácticas profesionales por sector y género, CUNorte 2023–2025.

Sector	Total 2023	H	M	Total 2024	H	M	Total 2025	H	M
Público	1,407	383	1,024	1,327	576	751	1,047	292	755
— Federal	61	28	33	41	18	23	35	10	25
— Estatal	1,232	319	913	1,233	537	696	965	256	709
— Municipal	114	36	78	53	21	32	47	26	21
Privado	118	70	48	134	55	79	145	61	84
Civil	0	0	0	0	0	0	4	0	4
Total	1,525	453	1,072	1,461	631	830	1,196	353	843

Fuente: Unidad de Vinculación del CUNorte.

3.2.1.1 Gobierno

El sector público constituye el principal espacio receptor de prácticas profesionales del CUNorte, con 1 047 estudiantes distribuidos en instancias de los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. En el área de ciencias de la salud, las instituciones gubernamentales concentran la totalidad de la práctica: la Secretaría de Salud Jalisco recibió al 70 % de las y los estudiantes, seguida por los Hospitales Civiles de Guadalajara con el 5 %, los Servicios de Salud de Zacatecas con el 5 %, los sistemas DIF municipales con el 5 % y la Secretaría de Educación Pública con el 10 %; el 5 % restante se distribuye en otras instituciones públicas. El 10 % de las y los estudiantes en prácticas del área de salud pertenece a pueblos originarios, lo que fortalece la atención con enfoque multicultural en comunidades de difícil acceso geográfico. En el Hospital de Primer Contacto de Huejuquilla el Alto —reconocido como uno de los hospitales multiculturales más relevantes del estado por su integración de medicina alópata y tradicional— estudiantes de Enfermería y Nutrición desarrollaron competencias clínicas y comunitarias con perspectiva intercultural.

En las áreas de ingeniería, el 20 % de las y los estudiantes de Electrónica y Computación y Mecánica Eléctrica realizó prácticas en presidencias municipales y en la Comisión Federal de Electricidad, en áreas de soporte técnico, operación de sistemas eléctricos

y mantenimiento de infraestructura. En las áreas económico-administrativas, el 40 % de Agronegocios y el 20 % de Administración y Contaduría Pública se insertaron en instituciones educativas, el IMSS, ayuntamientos y asociaciones ganaderas regionales. En las licenciaturas de Educación, Educación Indígena y Abogado, el 72.3 % de las y los estudiantes se concentró en dependencias de la SEP —distribuidos en educación primaria (50.61 %), preescolar (14.46 %) y secundaria (7.23 %)— y el 27.7 % restante en órganos del sistema judicial.

La Licenciatura en Educación Indígena orientó su práctica íntegramente hacia escuelas primarias rurales de los municipios de Bolaños y Mezquitic, en comunidades de la sierra wixárika: San Sebastián Teponahuatlán, Ocota de la Sierra, Mesa del Tirador y Tuxpan de Bolaños. Durante 2025, se concretaron dos nuevos convenios con el sector gubernamental —con la Secretaría de Educación Pública y con el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses—, ampliando la cobertura de prácticas a los 10 municipios de la región norte de Jalisco.

3.2.1.2 Empresas

En el sector privado, 145 estudiantes realizaron prácticas profesionales en empresas de distinto tamaño: grandes empresas (43 %), medianas (24 %), microempresas (19 %) y pequeñas empresas (15 %). Las ingenierías en Electrónica y Computación y en Mecánica Eléctrica registraron la mayor concentración en empresas medianas y grandes —por encima del 80 %—, en respuesta a la demanda de competencias técnicas especializadas en industrias de mayor escala. Contaduría Pública mantuvo presencia en todos los tamaños de empresa, incluyendo microempresas; Administración y Agronegocios orientaron sus prácticas principalmente hacia empresas medianas y grandes. En las áreas de salud y ciencias sociales, las prácticas se realizaron en microempresas como despachos, consultorios y clínicas privadas de la región, así como en instituciones de atención en salud, tratamiento de adicciones, terapia familiar y pequeñas empresas de producción y servicios alimentarios.

Entre los logros de gestión de espacios en 2025 destacan la incorporación de BMW Group Planta San Luis Potosí para estudiantes de Mecánica Eléctrica —empresa de proyección internacional con estándares industriales de primer nivel— e IBM de México para estudiantes de Electrónica y Computación, en entornos tecnológicos de alta complejidad. En Nutrición, la inserción en MIPyMES de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas —panaderías, tortillerías, restaurantes, purificadoras, comedores escolares y laboratorios de biotecnología y alimentos— ha facilitado la transición hacia el mercado laboral local al concluir las prácticas. En Agronegocios, la consolidación de la colaboración con ASPI S.C., consultora especializada en proyectos agroalimentarios y forestales, amplió las oportunidades de inserción en contextos vinculados al desarrollo rural y productivo de la región. En total, durante 2025 se incorporaron 20 nuevas empresas como espacios receptores de prácticas profesionales.

3.2.1.3 Sociedad y asociaciones civiles

El sector social recibió a cuatro estudiantes en prácticas profesionales durante 2025, principalmente del área de ciencias de la salud, quienes desarrollaron roles de atención directa en organizaciones que trabajan con grupos en situación de vulnerabilidad: infantes,

adultos mayores y pacientes en procesos de rehabilitación y cuidados paliativos. Esta vinculación amplía el perfil formativo de las alumnas y alumnos al exponerlos a contextos de alta sensibilidad social y al fortalecimiento del tejido comunitario de la región.

En materia de nuevas incorporaciones, se gestionó la vinculación con el CIMMYT (Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo) como espacio de práctica en investigación agrícola para la Licenciatura en Agronegocios. Se mantuvieron las acciones colaborativas con el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara para estudiantes de Contaduría Pública. En el marco del séptimo congreso de la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA 2025), se constituyó el Comité Estatal Jalisco de Alumnos en la AMICA con un capítulo regional integrado por cinco estudiantes de la Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales, quienes podrán realizar prácticas profesionales futuras en esta organización.

3.2.2 Convenios institucionales

Al cierre de 2025, el CUNorte contó con 120 convenios institucionales vigentes en materia de prácticas profesionales, 13 más que los 107 registrados en 2024. El sector privado concentró la mayor parte con 74 convenios, seguido por el sector público con 35 y el sector social con 11. En perspectiva histórica, el total de convenios muestra una recuperación respecto al mínimo de 114 registrado en 2024, aunque se mantiene por debajo del máximo de 221 alcanzado en 2021.

Cuadro 127. Convenios institucionales de prácticas profesionales vigentes por sector y años, CUNorte 2020–2025.

Sector	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Público	67	92	83	45	32	35
— Federal	8	10	3	3	2	0
— Estatal	13	—	16	14	15	22
— Municipal	46	—	64	28	15	13
Privado	85	119	119	123	73	74
Civil	2	10	10	7	9	11
Total	154	221	216	129	114	120

Fuente: Unidad de Vinculación del CUNorte.

3.2.2.1 Gobierno

Al cierre del año 2025, el Centro Universitario del Norte mantiene diversos convenios de colaboración vigentes en materia de prácticas profesionales con dependencias del sector gubernamental, los cuales han sido fundamentales para fortalecer la formación integral del estudiantado y consolidar la vinculación institucional con el entorno público, social y comunitario.

El objetivo principal de estos convenios es facilitar espacios institucionales para la realización de prácticas, permitiendo que las y los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica en contextos reales de trabajo. A

través de estas experiencias, el estudiantado desarrolla competencias profesionales, habilidades técnicas, valores éticos y compromiso social, en concordancia con los perfiles de egreso de los programas educativos.

Los 35 convenios con el sector público se distribuyen entre 22 instancias estatales y 13 municipales. Entre las entidades estatales destacan la Secretaría de Educación Jalisco, la Secretaría de Salud Jalisco, el Consejo de la Judicatura del Estado de Jalisco, el Hospital Civil de Guadalajara, los Hospitales Puerta de Hierro y el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses. La ausencia de convenios en el nivel federal en 2025 —frente a los 2 registrados en 2024— representa un área de oportunidad para el siguiente periodo de gestión, en particular en programas con inserción en el IMSS y el CONAFE.

Entre las dependencias municipales se encuentran órganos del sistema de justicia y derechos humanos, como la Oficina Regional de Colotlán de la Comisión Estatal de Derechos Humanos; juzgados de primera instancia, juzgados mixtos y juzgados de control. Asimismo, se cuenta con convenios vigentes con los ayuntamientos municipales de Colotlán, Villa Guerrero, Tepetongo, Tlaltenango de Sánchez Román, Tepechitlán, Teúl de González Ortega, Monte Escobedo, Totatiche, Zapopan y Santa María de los Ángeles. A través de estos acuerdos, el estudiantado ha participado en áreas administrativas, jurídicas y de desarrollo comunitario, contribuyendo a la atención de necesidades locales y al fortalecimiento de la gestión pública municipal.

De igual forma, se encuentran vigentes convenios con el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales (ITEI); la Oficina del Programa de Regularización de Predios Rústicos de la Pequeña Propiedad; la Delegación Jalisco de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA); y la Unidad Regional de Servicios del Estado Región 01 Norte, fortaleciendo la participación del estudiantado en proyectos de transparencia, medio ambiente, desarrollo rural y servicios públicos.

3.2.2.2 Empresas

Los 74 convenios con el sector privado reflejan la confianza del sector productivo en la formación académica del CUNorte y su apertura a esquemas colaborativos de práctica, capacitación e innovación. La distribución por tamaño garantiza opciones de inserción para el conjunto de los programas educativos: 34 microempresas, 14 pequeñas empresas, 10 medianas y 16 grandes. Esta estructura asegura la pertinencia de los espacios formativos frente a la diversidad de perfiles de egreso del Centro, desde programas técnico-industriales hasta los del área de salud, ciencias sociales y administración.

Entre estos destacan los convenios establecidos con empresas de alcance nacional e internacional de los sectores industrial, tecnológico, manufacturero, energético, hotelero y de servicios, tales como IBM de México, Atlas Copco Mexicana, Flextronics Manufacturing México, Sanmina-SCI Systems de México, Jabil Circuit de México, Walbridge de México, Consorcio Industrial Cadereyta, Embotelladora AGA, Hospitales Puerta de Hierro y PAKEAH SC Hilton Vallarta Riviera, las cuales representan aliados estratégicos por su capacidad operativa, solidez institucional y altos estándares profesionales.

De manera complementaria, se cuenta con convenios vigentes con diversos despachos jurídicos, contables, de consultoría y pequeñas y medianas empresas ubicadas en la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, que han permitido ampliar de forma sustantiva los espacios para la realización de prácticas profesionales.

3.2.2.3 Instituciones educativas

Durante 2025, se consolidó una red de colaboración académica con instituciones educativas mediante convenios orientados a movilidad estudiantil y docente, intercambios académicos, participación en eventos y desarrollo de proyectos conjuntos. Estos acuerdos articulan al Centro con otros espacios de la Red UdeG, universidades interculturales del país e instituciones del sur de Zacatecas, fortaleciendo la pertinencia territorial y la proyección académica del CUNorte más allá de su región inmediata.

Entre las instituciones clave del sector educativo destacan el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Secretaría de Educación Jalisco. Estos convenios, celebrados en materia de prácticas profesionales, han sido estratégicos para el fortalecimiento de la formación en las licenciaturas en Educación y Educación Indígena, así como para la mejora del sistema educativo en el contexto regional a nivel comunitario.

El convenio con el CONAFE tiene como objetivo facilitar la realización de prácticas profesionales en escuelas de educación básica ubicadas en zonas de atención prioritaria, particularmente en comunidades rurales y de alta marginación. Por su parte, el convenio con la Secretaría de Educación Jalisco permite la incorporación del estudiantado del Centro en instituciones de educación básica del sistema educativo estatal.

La importancia de estos convenios radica en su alcance territorial, pues permiten ampliar significativamente los espacios formativos disponibles al tiempo que posibilitan el acceso a comunidades vulnerables. El estudiantado ha realizado prácticas profesionales en escuelas de educación básica de localidades rurales y pueblos originarios como Tuxpan de Bolaños, Ocota de la Sierra, San Sebastián Teponahuatlán, Mesa de los Sabinos, Mesa del Tirador y Ratontita. Esta vinculación fortalece la formación con enfoque intercultural, promueve la responsabilidad social universitaria y contribuye a la inclusión de comunidades históricamente marginadas.

3.2.2.4 Sociedad y asociaciones civiles

Los 11 convenios con el sector social articulan al CUNorte con organizaciones comunitarias, asociaciones civiles y colectivos de la región. Esta vinculación ha favorecido la formación integral de las alumnas y alumnos mediante el trabajo directo con comunidades prioritarias, promoviendo principios de compromiso comunitario, inclusión y responsabilidad social como parte constitutiva de los perfiles de egreso. La colaboración con este sector se expresa también en proyectos de intervención comunitaria, investigación aplicada y atención a grupos en situación de vulnerabilidad documentados en los apartados anteriores.

Entre los convenios más relevantes se encuentran los establecidos con la Cooperativa de Consumo Caja Popular Villa Guerrero, la Cooperativa Colotlán S.C. de R.L., la Caja Popular San Luis Obispo S.C. de A.P. de R.L. de C.V., el Centro Artesanal Colotlán S.C. de R.L. y Totatiche Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada, los cuales

tienen como objetivo facilitar espacios para la realización de prácticas profesionales en ámbitos administrativos, financieros, productivos y de economía social, permitiendo al estudiantado aplicar conocimientos teóricos en contextos organizativos reales y fortalecer competencias profesionales vinculadas al desarrollo regional.

Asimismo, destacan los convenios celebrados con el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara y la Asociación de Relaciones Industriales de Occidente A.C. (ARIOAC), cuyo objetivo es fortalecer la formación profesional en áreas contables, fiscales, administrativas y de relaciones laborales mediante la incorporación del estudiantado a entornos profesionales especializados, favoreciendo el desarrollo de habilidades técnicas, éticas y de vinculación con el sector productivo y profesional.

En el ámbito social y comunitario, se mantienen convenios con Familias Llenas de Armonía A.C., la Casa de Tratamiento para las Adicciones UNISER Colotlán A.C. y las Autoridades Agrarias de la Comunidad Wixárika de San Sebastián Teponahuatlán, con la finalidad de ofrecer espacios para prácticas profesionales con enfoque comunitario e intercultural, contribuyendo al bienestar de grupos vulnerables, al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo de competencias profesionales con responsabilidad social y ética.

3.2.3 Contribución al desarrollo regional

3.2.3.1 Acuerdos para la atención de problemas públicos

En 2025, el CUNorte desarrolló acciones de vinculación en colaboración con 87 entidades —72 públicas, 12 sociales y tres privadas—, con un alcance total de 6 104 participantes. El número de entidades involucradas creció respecto a los 85 de 2023 y los 106 de 2024; sin embargo, el número de participantes mostró una variación frente a los 14 963 de 2024 y los 13 556 de 2023, resultado de ajustes en las modalidades de intervención y en la composición sectorial durante el periodo.

Cuadro 128. Vinculación con los sectores público, social y privado para la atención de problemas públicos, CUNorte 2023–2025.

Sector	Entidades 2025	Participantes 2025	Entidades 2024	Participantes 2024	Entidades 2023	Participantes 2023
Público	72	796	68	6,923	48	8,326
Social	12	5,246	14	7,498	35	5,103
Privado	3	62	24	542	2	127
Total	87	6,104	106	14,963	85	13,556

Fuente: Coordinación de Planeación con base al registro de vinculación de todas las áreas del CUNorte.

El sector social, con 12 entidades, concentró el mayor número de participantes con 5 246 —el 85.9 % del total—, lo que refleja la alta efectividad de las acciones con organizaciones comunitarias, asociaciones civiles y comunidades indígenas en términos de cobertura poblacional directa. El sector público, con 72 entidades, generó 796 participantes, impacto asociado principalmente a actividades de diagnóstico institucional, consultoría especializada y formación de capacidades en el ámbito municipal y estatal.

Entre las acciones de mayor alcance institucional destaca la implementación de la Guía Consultiva de Desempeño Municipal del INAFED en los municipios de Totatiche, Huejúcar y Bolaños, con la participación de 35 académicos y administrativos del CUNorte. La guía, estructurada en ocho módulos —organización, hacienda, gestión del territorio, servicios públicos, medio ambiente, desarrollo social, desarrollo económico y gobierno abierto—, orientó la toma de decisiones en las administraciones municipales hacia el cumplimiento del Modelo de Buenas Prácticas Municipales. En el ámbito de la gobernanza indígena, el CUNorte fungió como sede del Foro Cambio de Régimen de Gobierno en el Municipio de Bolaños, organizado por el IEPC Jalisco, en el que participaron estudiantes, docentes y autoridades tradicionales de la comunidad wixárika de Tutsipa Kuruxi Manuwe, como parte del proceso formal de transición hacia un sistema normativo interno de gobierno propio conforme a los usos y costumbres del pueblo wixárika.

En materia ambiental y de salud, se realizaron jornadas de reforestación en coordinación con la JINOR, ferias de la salud, caminatas por la vida y actividades de prevención en colaboración con la Secretaría de Salud, el INPI, el CISAME y hospitales de primer contacto de la región, con participación activa de estudiantes de diversas licenciaturas. Con organismos internacionales, el CUNorte fue sede del taller inaugural del programa «Seguridad Humana y Transformación Digital Inclusiva», implementado conjuntamente por la FAO, la OIT y la UNESCO con financiamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana, orientado al desarrollo de un modelo de aldea digital para comunidades rurales e indígenas del norte de Jalisco, con énfasis en el fortalecimiento de la actividad agropecuaria y la economía regional.

En el ámbito del emprendimiento y la vinculación con la sociedad civil, el Centro de Emprendimiento e Innovación del CUNorte prestó 98 servicios —57 consultorias y 41 asesorías— a 207 usuarios de la región. En coordinación con la Promotora Social México y Fundación NEMI A.C., se implementó el programa «Emprendimiento Juvenil» en sus ediciones 25A y 25B, que brindó capacitación especializada a jóvenes para el fortalecimiento de sus competencias emprendedoras. De manera complementaria, el taller «Proyecto SabIA», dirigido a mujeres emprendedoras, promovió el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al desarrollo de proyectos productivos. En el ámbito académico-profesional, la colaboración con el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara permitió la participación de estudiantes del CUNorte en el Maratón de Seguridad Social y el Maratón de Ética 2025, en los que el Centro obtuvo primeros lugares a nivel estatal. Mediante la colaboración con la BICA Society y la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (AIDIS), el CUNorte participó en la organización de congresos científicos de alcance nacional e internacional, ampliando su proyección en redes disciplinares especializadas.

En materia de transferencia tecnológica al sector productivo, la colaboración con actores privados incluyó la implementación de una Escuela de Campo para productores ganaderos en el municipio de Villa Guerrero, donde se impartió capacitación en la técnica de Línea Clave (Keyline) para la cosecha de agua de lluvia y la mejora de suelos agrícolas, en articulación con el Proyecto Hidrológico Integral para Ganaderos desarrollado con

el Consejo Consultivo del Agua. Estas acciones contribuyen a la transferencia de conocimiento aplicado y al fortalecimiento de capacidades productivas locales en una región donde la disponibilidad hídrica es un factor crítico para la ganadería extensiva.

Cuadro 129. Servicios de asesoría y consultoría para el emprendimiento, CUNorte 2025.

Servicio	No. Eventos/Empresas	Usuarios
Consultorías	57	110
Asesorías	41	97
Total	98	207

Fuente: Centro de Emprendimiento e Innovación del CUNorte.

Cuadro 130. Proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional, CUNorte 2025.

Proyecto	Tipo	Contraparte
Proyecto Hidrológico Integral para Ganaderos de la Región Norte de Jalisco	Plan de intervención	Consejo Consultivo del Agua, Jalisco A.C.
La Ciencia Visita Mi Escuela	Plan de intervención	Escuelas de educación básica de Jalisco y Zacatecas
Producción de Guías educativas wixaritari y tepehuana sobre uso tradicional de insectos nativos	Plan de intervención	Asociación Numismática de Xalapa, ANUMXA A.C.
Investigación sobre sistemas normativos indígenas en Tuxpan de Bolaños	Diagnóstico	IEPC Jalisco
Diplomado en Mecanismos Alternos de Solución de Controversias y Centro Público de Mediación CUNorte	Plan de intervención	Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco
Subsede de desarrollo de software Labsol Network del COZCyT en el CUNorte	Plan de intervención	Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación

Fuente: Coordinación de Investigación del CUNorte.

Entre los proyectos concluidos destaca la investigación sobre sistemas normativos indígenas en Tuxpan de Bolaños, realizada a solicitud de Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco (IEPC) mediante metodologías cualitativas participativas —tres grupos focales con autoridades legales, tradicionales y liderazgos comunitarios—, que acompañó el proceso formal de transición de la comunidad wixárika hacia un sistema de gobierno propio. El Diplomado en Mecanismos Alternos de Solución de Controversias, en su quinta edición anual, alcanzó en 2025 el

tercer refrendo de su certificación como Centro Público de Mediación ante el IJA, y ha propiciado la apertura de centros de mediación en siete municipios de la región norte, todos dirigidos por egresadas y egresados del CUNorte certificados como mediadores, con oferta de acceso gratuito a servicios de justicia alternativa en asuntos civiles, mercantiles, familiares y comunales. El proyecto «La Ciencia Visita Mi Escuela», con financiamiento de \$600 000.00 del programa DYD 2025, llevó 30 proyectos científicos y tecnológicos a escuelas rurales de los municipios de Colotlán y Monte Escobedo, beneficiando a 160 niñas, niños y adolescentes con la participación de 25 estudiantes voluntarios de la Ingeniería en Electrónica y Computación. El proyecto de guías educativas wixaritari y tepehuana —que producirá una guía trilingüe en español, wixárika y tepehuano sobre usos tradicionales de insectos nativos— integra saberes locales con perspectiva de soberanía alimentaria y patrimonio biocultural, y se encuentra en proceso de evaluación por la SECIHTI. El Proyecto Hidrológico Integral, en su etapa inicial, establece las bases técnicas para la instalación de bordos individuales de almacenamiento y zanjas de infiltración mediante la técnica Keyline en unidades de producción ganadera de la región. Finalmente, la subsele de la Labsol Network del COZCyT en el CUNorte, cuyo convenio se encuentra en trámite, proyecta la instalación de un espacio de desarrollo de software de código abierto que ha vinculado a estudiantes del Centro con proyectos tecnológicos en los sectores agropecuario, energético y de desarrollo sustentable del norte de Jalisco.

El CUNorte participó además en 2025 en 23 redes a través de los cuerpos académicos —13 internacionales y 10 nacionales— y registró un total de 40 proyectos de investigación con vinculación a actores externos en líneas temáticas que abarcan salud, educación, medio ambiente, gobernanza indígena, biotecnología y desarrollo regional.



Temática 3.3 Universidad Verde

3.3.1 Cuidado ambiental

El CUNorte orienta sus acciones ambientales en congruencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y los lineamientos estratégicos del programa Universidad Verde de la Universidad de Guadalajara. Las acciones desarrolladas durante 2025 en materia de eficiencia energética, gestión hídrica, manejo de residuos y conservación ecológica reflejan el compromiso institucional con la transición hacia un campus ambientalmente responsable y con la formación de una cultura de sustentabilidad en la comunidad universitaria.



3.3.1.1 Energía

En 2025, el consumo de energía eléctrica del CUNorte se situó en 430 590 kWh, lo que representa una reducción de 83 583 kWh respecto a los 514 173 kWh registrados en 2024, equivalente a una disminución del 16.3 % en el consumo anual. En perspectiva histórica, este resultado constituye el nivel más bajo del periodo 2020–2025, que registró su punto máximo en 2023 con 520 154 kWh. La reducción se asocia a medidas de ahorro en procesos operativos y a la operación del sistema fotovoltaico del campus.

Cuadro 131. Consumo de energía eléctrica de fuentes no convencionales, CUNorte 2020–2025.

Año	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Consumo anual (kWh)	451,675	450,728	501,884	520,154	514,173	430,590

Fuente: Coordinación de Servicios Generales del CUNorte.

El sistema fotovoltaico instalado en el campus generó 300 525 kWh durante 2025, con una producción mensual que osciló entre los 18 789 kWh en diciembre y los 31 151 kWh en marzo. Este volumen de generación permitió reducir el pago anual a la CFE de \$2 449 497 —costo estimado sin paneles— a \$1 443 687, lo que representa un ahorro económico de \$1 005 810, equivalente al 41 % del gasto total de energía. En términos de impacto ambiental, la generación fotovoltaica del año equivale a la reducción de 133.43 toneladas de CO₂, al suministro energético de 100 hogares y a la absorción potencial de 4 765 árboles.

Cuadro 132. Ahorro económico mensual por generación fotovoltaica, CUNorte 2025.

Mes	Generación (kWh)	Ahorro (\$)
Enero	21,859	73,060
Febrero	26,049	89,951
Marzo	31,151	101,931
Abril	30,501	98,649
Mayo	29,603	97,807
Junio	24,065	81,763
Julio	25,372	82,969
Agosto	25,509	87,806
Septiembre	23,480	82,348
Octubre	23,143	79,586
Noviembre	21,004	70,857
Diciembre	18,789	59,084
Total	300,525	\$1,005,810

Fuente: Coordinación de Servicios Generales del CUNorte.

Al cierre del año se encontraba en trámite la primera certificación en materia ambiental: el Certificado de Cumplimiento de Interconexión de Centrales Eléctricas y Conexión de Centros de Carga ante la Comisión Nacional de Energía (CNE). Una vez emitida, la certificación tiene vigencia permanente en tanto no se modifique el número de paneles instalados, ya que cualquier ampliación del sistema requerirá el cumplimiento de un nuevo proceso de interconexión. Adicionalmente, el personal de la Coordinación de Servicios Generales recibió capacitación en operación de controladores de paneles fotovoltaicos en el Instituto de Energías Renovables del CUTonalá, fortaleciendo las capacidades técnicas institucionales para la gestión eficiente del sistema.

3.3.1.2 Cuidado y gestión del agua

La gestión hídrica del CUNorte enfrenta condiciones estructurales que le confieren especial relevancia: la ubicación geográfica del Centro en una zona semiárida con disponibilidad limitada de proveedores de suministro externo hace del manejo responsable del agua una prioridad institucional con implicaciones tanto operativas como ambientales.

En 2025, el consumo de agua proveniente del pozo se redujo de 86 835 m³ en 2024 a 74 456 m³, lo que en conjunto con los 13 600 m³ de agua tratada y reutilizada resultó en

un consumo total de 88 056 m³, frente a los 99 335 m³ del año anterior. Esta reducción de 11 279 m³ —equivalente al 11.3 %— representa el avance más significativo en eficiencia hídrica del periodo 2020–2025, que registró su punto máximo de consumo en 2024.

Cuadro 133. Cuidado y gestión del agua por fuente y año, CUNorte 2020–2025.

Indicador	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Agua tratada (m ³)	7,900	8,740	11,540	11,825	12,500	13,600
Agua de pozo (m ³)	16,852	45,885	62,097	62,077	86,835	74,456
Total consumida (m³)	24,752	54,625	73,637	73,902	99,335	88,056

Fuente: Coordinación de Servicios Generales del CUNorte.

El volumen de agua tratada y reutilizada creció de 12 500 m³ en 2024 a 13 600 m³ en 2025, tendencia sostenida desde los 7 900 m³ de 2020. El agua tratada se destina al riego del área verde más próxima a la planta de tratamiento, contribuyendo a reducir la extracción del pozo en ese uso específico. Respecto a la eliminación de residuos contaminantes del agua, el 80 % fue eliminado mediante los procesos de tratamiento aplicados, porcentaje que se mantuvo estable respecto a 2024; el 20 % restante representa un área de mejora continua asociada a las capacidades técnicas actuales de los sistemas de tratamiento.

En cuanto a la captación de agua pluvial, el vaso de captación del CUNorte —con una extensión de 5 678 m²— no registró captación en 2025, frente a los 1 590 m³ captados en 2023 y 2024 y los 2 260 m³ de los años 2020–2022. Esta variación se asocia a condiciones climáticas que determinaron una reducción en las precipitaciones durante el periodo. Los pozos de infiltración del campus continúan operando, aunque su aportación al acuífero no es cuantificable con precisión dado que el volumen inyectado al subsuelo corresponde en parte a la misma fuente de la que se extrae.

Como parte de las actividades académicas que contribuyen cualitativamente a los indicadores de cuidado de ecosistemas submarinos e hídricos, el 15 de diciembre de 2025 se presentó el «Proyecto Hidrológico Integral para Ganaderos de la Región Norte de Jalisco», en el marco del convenio con el Consejo Consultivo del Agua, Jalisco A.C. Este proyecto tiene como objetivo garantizar la disponibilidad y distribución eficiente de agua en unidades de producción ganadera mediante la instalación de bordos individuales de almacenamiento y zanjas de infiltración a través del sistema Keyline, contribuyendo al manejo sostenible del territorio. La propuesta fue enviada a través del Consejo Consultivo al Gobierno del Estado para buscar soluciones a los problemas del agua para uso ganadero, su manejo y administración, con miras a obtener financiamiento para la implementación del proyecto en beneficio de la región.

En el 7.º Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA), capítulo mexicano de la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (AIDIS), la Dra. Itzel Celeste Romero Soto, docente de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología (METCyT), obtuvo el segundo lugar por la calidad del trabajo técnico presentado: «Evaluación ecotoxicológica

del agua tratada por electrooxidación con ánodos de PbO_2 mediante bioensayos con organismos modelo». Su proyecto se centra en la remoción de trazas de fármacos presentes en aguas residuales mediante la técnica de electrooxidación, enfoque que asegura que la tecnología de tratamiento no solo remueve los contaminantes, sino que también minimiza el riesgo ecotoxicológico para la fauna acuática, contribuyendo a reducir la presencia de contaminantes farmacéuticos en cuerpos de agua y a contener la emergencia de resistencia a los antimicrobianos.

De igual manera, el estudiante de la misma maestría Saúl Alonso Herrera Aguayo presentó el trabajo «Aplicación de tecnologías termosolares para la producción sustentable de harina de pescado segura y saludable a partir de residuos de tilapia y carpa». El proyecto aborda la recuperación de residuos generados por pescadores de pequeños volúmenes que carecen de sistemas adecuados de gestión, cuyos desechos son vertidos directamente en cuerpos de agua, constituyendo un problema sanitario localizado. Mediante tecnologías escalables para sitios comunitarios, estos residuos se transforman en harinas de pescado inocuas para su uso como insumo en la elaboración de alimentos balanceados en producción pecuaria.

Este congreso fue coorganizado con los centros universitarios de Tlaquepaque, de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) y de Tonalá (CUTonalá). Durante tres días reunió a especialistas, académicos, autoridades y estudiantes de todo el país para debatir sobre los principales retos ambientales de México, entre ellos el tratamiento del agua, la gestión de residuos, la transición hacia energías limpias y la adaptación al cambio climático. El CUNorte estuvo presente en el acto inaugural, donde la rectora Adira Monserrat Fierro Villa acompañó a otras autoridades universitarias y representantes de la Comisión Estatal del Agua de Jalisco y de la Secretaría de Gestión Integral del Agua, junto a académicos de la UNAM, la Universidad de Monterrey, la Universidad Veracruzana, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la Universidad Autónoma de Campeche y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), entre otras instituciones.

La participación de la delegación académica del CUNorte se distinguió por presentar un portafolio de investigaciones centradas en la valorización de recursos bajo principios de economía circular y sustentabilidad energética, con propuestas innovadoras como la conversión de lactosuero y residuos piscícolas en alimentos para consumo humano y pecuario, respectivamente. Asimismo, se integró la aplicación de la química verde y la ingeniería de procesos para el aprovechamiento de recursos nativos, incluyendo la evaluación de la extracción del aceite de orégano (*Lippia* sp.) con energías termosolares, el uso de solventes eutécticos para la biorrefinería de lignina y la producción de biochar a partir de biomasa local para aplicaciones en control de contaminantes alimentarios.

El CUNorte presentó también un stand donde estudiantes y docentes compartieron sus investigaciones en torno a la innovación, la sustentabilidad y el aprovechamiento biotecnológico de recursos regionales. Participaron como ponentes 10 estudiantes de la METCyT, un estudiante de la Ingeniería en Mecánica Eléctrica y nueve investigadores del Centro.

Otras actividades integradas al congreso fueron el AMICA Green Challenge 2025, concurso universitario de innovación sostenible orientado al diseño de soluciones

a problemas ambientales alineados con los ODS. Del CUNorte participaron tres proyectos, liderados por tres docentes y 11 estudiantes, con las siguientes propuestas: «Invernadero automatizado»; «Elaboración de accesorios o material para laboratorios a partir de residuos de aluminio procedentes del Laboratorio de Manufactura del CUNorte», y «Extracción de aceite esencial de orégano silvestre mexicano *Lippia* sp. mediante un sistema híbrido de cocción solar-eléctrica».

Finalmente, se instaló el Comité Estatal Jalisco de Alumnos en la AMICA, con un capítulo regional conformado por cinco estudiantes de la Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales del CUNorte, quienes durante el periodo 2025–2027 integrarán funciones y propuestas alineadas con el compromiso de gestionar un futuro sostenible.



3.3.1.3 Vida de ecosistemas terrestres

El CUNorte implementó en 2025 acciones orientadas a la regulación y restauración del uso de recursos naturales con impacto en la flora y fauna de la región. En el campus se reforestaron áreas verdes con la plantación de 300 árboles, como parte de las iniciativas de restauración ecológica del territorio universitario. De manera complementaria, se desarrollaron jornadas de separación de residuos durante la jornada laboral, con recolección, clasificación en orgánicos e inorgánicos y pesaje diario como mecanismo de seguimiento cuantitativo del volumen generado.

El CUNorte no cuenta con programas de movilidad sustentable activos en 2025 —como préstamo de bicicletas u otros esquemas— ni con edificios con sistemas inteligentes de gestión ambiental en términos de encendido programado de luminarias, sensores de movimiento o control automático de climatización, áreas que representan oportunidades de desarrollo para el siguiente periodo de gestión.

El Centro fue también sede del taller de inicio del programa «Seguridad Humana y Transformación Digital Inclusiva: gestión de conocimiento para el desarrollo sostenible

y resiliente en Jalisco», implementado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO, con financiamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana, en alianza con la JINOR. El proyecto forma parte del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo 2024–2030, está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Marco de Cooperación de la ONU en México 2020–2025, y tiene entre sus principales metas el desarrollo de una hoja de ruta para el diseño de un modelo de aldea digital para comunidades rurales del norte del estado. La iniciativa Aldeas Digitales de la FAO permite a las comunidades rurales aprovechar las tecnologías digitales para mejorar sus medios de vida y promover una transformación agroalimentaria sostenible, mediante laboratorios vivos como ecosistemas de innovación abierta y servicios digitales que fortalezcan la agricultura, la salud, la educación y la resiliencia territorial.

El primer taller, realizado en el CUNorte, inauguró el proceso de reflexión para construir un modelo de aldea digital para el norte de Jalisco con enfoque en la zona indígena, orientado en particular a apoyar la actividad agropecuaria y otras actividades económicas de la región. Participaron 14 estudiantes de las licenciaturas en Psicología y Agronegocios, tres docentes y seis administrativos del CUNorte, además de autoridades municipales, regionales y tradicionales wixárika, con un total de 45 participantes. Con este inicio, el CUNorte se consolida como actor estratégico en los esfuerzos por impulsar la transformación digital con perspectiva humana en las comunidades rurales e indígenas del norte de Jalisco, contribuyendo al desarrollo sostenible y resiliente de la región.

3.3.1.4 Manejo de residuos

En 2025, el CUNorte registró un volumen de 19 186.39 kilogramos de residuos sólidos generados por una población universitaria de 4 592 personas —estudiantes, personal académico, administrativo y operativo—. Del total de residuos generados, 1 714.86 kilogramos recibieron tratamiento, equivalente al 9 % del volumen total: 1 429.05 kg correspondieron a residuos orgánicos y 285.81 kg a residuos inorgánicos. En perspectiva histórica, el volumen generado en 2025 se mantiene significativamente por debajo del máximo de 368 640 kg registrado en 2023, resultado de ajustes en los criterios y alcances del registro institucional.

Cuadro 134. Volumen de residuos sólidos generados y tratados, CUNorte 2022–2025.

Año	Volumen generado (kg)	Población universitaria	Residuos tratados (kg)	% tratado
2022	88,400	4,300	[dato pendiente]	—
2023	368,640	4,315	[dato pendiente]	—
2024	14,525.62	4,255	[dato pendiente]	—
2025	19,186.39	4,592	1,714.86	9%

Fuente: Coordinación de Servicios Generales del CUNorte.

Los residuos orgánicos generados en el comedor universitario y en el Laboratorio de Agroecología y Zootecnia son reciclados en su totalidad, lo que representa el 6.1 % del volumen total de residuos. Adicionalmente, se realiza la separación del PET del flujo de residuos mezclados, que representa el 20 % del total generado. La proporción de residuos tratados respecto al total producido —9 %— señala una brecha significativa que el Centro reconoce como área estratégica de atención, orientada a ampliar la cobertura de separación, tratamiento y valorización de residuos en el mediano plazo.

3.3.1.5 Reforestación

La superficie total del CUNorte es de 263 804.34 m², distribuida en seis categorías de uso de suelo que han permanecido estables desde 2019 en su totalidad, con variaciones anuales en el área construida y el área disponible como resultado de los proyectos de infraestructura en curso. El área construida creció de 63 690.81 m² en 2024 a 64 088.81 m² en 2025, en correspondencia con las obras concluidas durante el año. Las áreas verdes disponibles —jardinada, natural protegida y reforestada— suman 112 300.87 m², cifra que se ha mantenido estable en el periodo reciente y que posiciona al CUNorte como un campus con una proporción significativa de superficie destinada a la conservación ambiental y el bienestar de la comunidad.

Cuadro 135. Distribución de superficie del CUNorte por tipo de uso, 2019–2025.

Superficie	2019	2021	2023	2024	2025
Área construida (m ²)	57,879.41	59,103.41	60,236.41	63,690.81	64,088.81
Área jardinada (m ²)	84,515.65	84,515.65	83,382.65	81,283.58	81,283.58
Área natural protegida (m ²)	23,601.00	23,601.00	23,601.00	23,601.00	23,601.00
Área reforestada (m ²)	7,416.29	7,416.29	7,416.29	7,416.29	7,416.29
Área disponible (m ²)	90,391.99	83,500.32	83,500.32	82,144.99	81,746.99
Vaso de captación pluvial (m ²)	0.00	5,667.67	5,667.67	5,667.67	5,667.67
Área total (m²)	263,804.34	263,804.34	263,804.34	263,804.34	263,804.34

Fuente: Área de Obras y Proyectos del CUNorte.

En materia de reforestación, en 2025 se realizaron acciones en el campus y en la región norte de Jalisco. En el campus se plantaron 300 árboles como parte de las iniciativas de restauración ecológica orientadas a incrementar la captura de carbono, la conservación de humedad y la cobertura vegetal del territorio universitario. En el ámbito regional, en colaboración con la JINOR, se llevaron a cabo dos jornadas de reforestación. La primera, denominada «Reforestación de predios afectados por incendios forestales», se realizó en la localidad de Pueblo Nuevo, Santa Catarina Cuexomatitlán, en el municipio de Mezquitic, en la sierra wixárika. Participaron seis estudiantes —dos de la Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales, uno de la Licenciatura en Agronegocios y tres de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología—, con el apoyo de oficiales de Protección Civil Jalisco y autoridades tradicionales de la comunidad. Se plantaron 500 árboles de pino nativo en predios afectados del bosque y áreas comunales. La segunda

jornada, «Reforestación y Educación Ambiental», abarcó cinco municipios de la región norte de Jalisco: Bolaños, Santa María de los Ángeles, Villa Guerrero, Colotlán y Totatiche. Se instalaron árboles ornamentales y forestales en plazas, calles y unidades deportivas en coordinación con los gobiernos municipales, que asumieron la responsabilidad del riego posterior para garantizar la supervivencia de los ejemplares.

Para fortalecer las capacidades técnicas en la gestión de las áreas verdes del campus, tres integrantes de la Coordinación de Servicios Generales participaron en el curso «Manejo del Arbolado Urbano en Sedes de la Universidad de Guadalajara», impartido por FOS-Arboricultura y Paisajismo en el CUCEA.





Eje 4. Cultura que nos unes



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Eje 4. Cultura que nos une

Temática 4.1 Bienestar universitario

El bienestar universitario constituye una meta fundamental del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara 2025–2031 y del Centro. Abarca de manera integral los diversos aspectos que impactan en la calidad de vida y el desarrollo pleno de cada miembro de la comunidad. Engloba dimensiones esenciales que van desde los cuidados y la salud física y emocional —entendida como la disponibilidad de servicios de atención, programas de prevención y promoción de estilos de vida saludables— hasta la seguridad en sus diversas manifestaciones: patrimonial, personal y digital.

Asimismo, el bienestar se cimienta en la inclusión y el respeto como pilares de la convivencia armónica. Esto implica garantizar entornos libres de discriminación y violencias, donde la diversidad sea valorada y las interacciones se rijan por la ética, la tolerancia y el diálogo constructivo. Un componente central de esta dimensión es el análisis de los avances y retos en la transversalización del enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género en toda la gestión y vida universitaria, lo que se traduce no solo en políticas claras contra el acoso y el hostigamiento, sino también en la revisión continua de procesos y planes de estudio para asegurar la equidad.

La Universidad debe ser un espacio accesible para todas las personas. Por ello, la accesibilidad —física, comunicacional y pedagógica—, el reconocimiento de la multiculturalidad presente en su matrícula y la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, por razones socioeconómicas, de discapacidad, de origen o cualquier otra circunstancia, son responsabilidades institucionales ineludibles.

En última instancia, el propósito del bienestar universitario es promover una vida saludable y la cultura de paz. Lograrlo implica el esfuerzo concertado de construir espacios seguros que fomenten la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a los recursos y beneficios, y que brinden apoyo integral a toda la comunidad universitaria, en el entendido de que el éxito individual es inseparable del bienestar colectivo.

4.1.1 Vida saludable

Esta temática se enfoca en dar a conocer los esfuerzos por mejorar de manera sustancial y continua el bienestar integral de la comunidad universitaria, a través de la implementación de políticas, programas y acciones articuladas que aseguren la atención a la salud —física, mental y social—, refuercen la seguridad alimentaria y promuevan activamente el deporte.



4.1.1.1 Campañas de salud

Durante 2025, el Centro Universitario del Norte implementó 25 campañas de prevención de la salud dirigidas a su comunidad universitaria, organizadas en seis temáticas: salud mental, prevención de la enfermedad, salud sexual y reproductiva, promoción de hábitos y autocuidado, vacunación y atención a adicciones. En conjunto, las campañas registraron la participación de 614 hombres y 1 004 mujeres.

La salud mental concentró el mayor número de campañas con 10, lo que refleja una orientación institucional hacia este ámbito como componente central del bienestar universitario. La promoción de hábitos y autocuidado registró la mayor participación masculina con 194 hombres, mientras que salud sexual y reproductiva concentró la mayor participación femenina proporcional con 244 mujeres.

Cuadro 136. Campañas de prevención de la salud por temática, CUNorte 2025.

Temática	No. de campañas	Hombres	Mujeres
Prevención de la enfermedad	5	142	226
Vacunación	1	73	108
Salud Sexual y Reproductiva	5	82	244
Salud Mental	10	98	216
Atención a Adicciones	1	25	51
Promoción de Hábitos y Autocuidado	3	194	159
Total	25	614	1,004

Fuente: Coordinación de Planeación con base en el registro de las áreas.



En el marco de las acciones de salud comunitaria, durante 2025 se realizaron dos ferias de la salud. La organizada en noviembre por las licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Psicología y la segunda, organizada en conjunto con el Hospital de Primer Contacto de Colotlán en septiembre. Se atendió a 104 hombres y 308 mujeres de la comunidad universitaria, además de 140 hombres y 1780 mujeres de la sociedad en general. La tendencia del periodo muestra un incremento sostenido en la participación de la sociedad en general, lo que posiciona a las ferias de la salud como un mecanismo efectivo de vinculación entre el Centro y la comunidad de la región norte de Jalisco.

Cuadro 137. Asistentes a Ferias de la Salud por segmento y sexo, CUNorte 2022–2025.

Segmento	2022	2022	2023	2023	2024	2024	2025	2025
	H	M	H	M	H	M	H	M
Comunidad universitaria	96	236	137	419	132	426	104	308
Sociedad en general	702	1128	1024	2061	1185	1985	140	1780
Total	2162		3641		3728		2332	

Fuente: Coordinaciones de las carreras de Enfermería, Nutrición y Psicología.



4.1.1.2 Servicios médicos

El Centro Universitario del Norte ofrece atención médica a su comunidad a través de tres instancias: el Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA), el Centro de Atención Integral (CAIC) y los laboratorios del área de la salud: Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular (LADM) y Laboratorio de Enfermería (LE). Durante el periodo 2023–2025, el total de servicios médicos prestados registró una tendencia de crecimiento sostenido, al pasar de 559 atenciones en 2023 a 754 en 2024 y 1 185 en 2025, lo que representa un incremento del 112 % en el periodo.

Cuadro 138. Servicios médicos para la comunidad universitaria, CUNorte 2023–2025.

Año	Servicio	Total
2023	SISSMA — Consultas médicas	216
	Campaña Tu salud nos interesa	343
	Total 2023	559
2024	SISSMA — Consultas médicas	365
	SISSMA — Expedientes Médicos	291
	Campaña Tu salud nos interesa	98
	Total 2024	754
2025	SISSMA— Consultas y certificados médicos	508
	Campaña Tu salud nos interesa	391
	Laboratorios de la salud	216
	CAIC	70
	Total 2025	1,185

Fuente: Coordinación de Planeación con base en el registro de las áreas.

En 2025, la Consulta Médica SISSMA concentró el mayor volumen con 508 atenciones entre consultas y expedientes médicos, seguida por la campaña «Tu salud nos interesa» con 391 estudiantes de primer ingreso en la que intervienen los laboratorios de Análisis y Determinación Molecular, Enfermería y Nutrición. La distribución por sexo registró 445 hombres y 740 mujeres, lo que representa una participación femenina del 62.4 %, proporción consistente con la composición de la matrícula general del Centro.



Cuadro 139. Desglose de servicios médicos por actividad y sexo, CUNorte 2025.

Actividad	Hombres	Mujeres	Total
Consulta Médica (SISSMA)	176	284	460
Expedición Certificados Médicos (SISSMA)	23	25	48
Campaña Tu salud nos interesa	149	242	391
Análisis Clínicos (LADM)	58	75	133
Consultas de Enfermería (LE)	20	63	83
Consultas de Enfermería (CAIC)	19	51	70
Total	445	740	1,185

Fuente: Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA).

4.1.1.3 Atención psicológica

El Centro Universitario del Norte ofrece servicios de atención psicológica a través del Laboratorio de Psicología Aplicada (LSAP) y el Centro de Atención Integral (CAIC), instancias que atienden consultas, realizan evaluaciones y efectúan canalizaciones a servicios especializados. En 2025 se prestaron un total de 1 164 servicios de atención psicológica, de los cuales 817 correspondieron al Laboratorio de Psicología Aplicada, enfocado en la comunidad universitaria, y 347 al CAIC, con atención esencialmente a población externa.

Cuadro 140. Servicios psicológicos proporcionados a la comunidad universitaria, CUNorte 2022–2025.

Año	Fuente	Tipo de servicio	Total
2022	Lab. de Psicología Aplicada	Consultas	1,160
		Canalizaciones	75
		Evaluaciones	769
	Total 2022		2,004
2023	Lab. de Psicología Aplicada	Consulta psicológica	1,056
	Campaña Tu salud nos interesa	Evaluación psicológica	383
	Total 2023		1,439
2024	Lab. de Psicología Aplicada	Consulta psicológica	1,072
	Campaña Tu salud nos interesa	Evaluación psicológica	138
	Total 2024		1,210
2025	Lab. de Psicología Aplicada	Consulta psicológica	517
	Campaña Tu salud nos interesa	Evaluación psicológica	300
	CAIC	Atención psicológica	347
	Total 2025		1,164

Fuente: Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable
— Laboratorio de Psicología Aplicada.



4.1.1.4 Alimentación

El comedor universitario CUNÍKWAI constituye el principal mecanismo institucional de apoyo alimentario para la comunidad estudiantil. Este beneficio se enmarca en la estrategia integral de bienestar universitario del Centro, orientada a reducir las barreras económicas que pudieran afectar la permanencia y el desempeño académico, particularmente en una región con altos índices de marginación y pobreza. La operación del comedor es subsidiada por el Centro Universitario para garantizar una oferta de

alimentación equilibrada, saludable y accesible, que consta de plato fuerte, bebida y postre por \$50.00 pesos mexicanos. Cuenta con una capacidad de atención de 150 personas y ofrece servicio de desayuno y comida en horarios establecidos.

Durante 2025 se ofrecieron 27 435 servicios de alimentación, lo que refleja una cobertura sostenida y una alta demanda. De este total, 26 677 servicios corresponden al programa regular de alimentación, enfocado en promover hábitos saludables y un adecuado rendimiento académico, y 758 se brindaron mediante cortesías —apoyos alimentarios institucionales no monetarios, otorgados de manera temporal y justificada como parte de estrategias académicas y de acompañamiento formativo del programa educativo de Nutrición—. Asimismo, se otorgaron 301 becas de alimentación a estudiantes en situación de vulnerabilidad mediante convocatorias institucionales con criterios de equidad y transparencia, a través de las cuales se entregan pases de desayuno o comida diarios a los beneficiados. En conjunto, los indicadores de cobertura, accesibilidad, subsidio institucional y atención a población vulnerable posicionan al comedor universitario como un mecanismo eficaz de bienestar, que garantiza un menú equilibrado adaptado a las necesidades nutricionales del estudiantado, el presupuesto disponible y la normativa sanitaria vigente.



En el Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio (LEEN) se ofrecen de manera permanente servicios gratuitos de evaluación, asesoría, consulta y planes nutricionales, con un total de 420 personas atendidas de la comunidad universitaria y la región: 230 estudiantes (95 hombres y 135 mujeres), 45 integrantes del personal académico (10 hombres y 35 mujeres), 115 del personal administrativo (16 hombres y 99 mujeres) y 30 personas de la región (12 hombres y 18 mujeres).

Durante la Feria de la Salud, en coordinación con el H. Ayuntamiento de Colotlán y la Región Sanitaria I, se atendieron 122 personas en la Plaza Municipal para detectar riesgos de malnutrición, entregar recomendaciones nutricionales para distintas enfermedades y promover los servicios de asesoría del LEEN. De manera paralela,

mediante prestadores de servicio social en el Centro de Atención Integral Casa Hidalgo (CAIC), se brindaron 83 servicios de atención nutricional a población externa.

El Laboratorio de Alimentos desarrolló diversos talleres prácticos dirigidos principalmente a estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, con participación de personal académico, orientados a la promoción de hábitos saludables, la innovación alimentaria y la aplicación del conocimiento teórico. Entre las actividades realizadas destacan talleres sobre cálculo dietético para pacientes renales, elaboración de productos nutritivos, entomofagia aplicada, terapéutica con hierbas silvestres y alimentos funcionales, con una participación total de 62 personas, fortaleciendo competencias profesionales y fomentando estilos de vida saludables.

4.1.1.5 Deporte

A lo largo de 2025 se realizaron eventos deportivos dirigidos a la comunidad universitaria y a los jóvenes deportistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, donde se promueve la salud mediante la actividad física y la sana convivencia.

El CUNorte participó en eventos regionales y nacionales como el Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing ANUIES 2025, con cinco estudiantes deportistas —tres hombres y dos mujeres—. En esta edición obtuvo el tercer lugar la alumna de la Licenciatura en Abogado Odette Montserrat Rodríguez Macías en la categoría de -56 kg, modalidad low kick.

En el marco del 25 aniversario del CUNorte se realizaron diversas actividades deportivas, entre las que destacan los torneos de ajedrez con participación de estudiantes de la Preparatoria Regional de Colotlán y del Centro, así como torneos relámpago en las disciplinas de basketbol y voleibol dirigidos a deportistas de la región, con una participación de 227 deportistas —102 y 125, respectivamente—. Los festejos cerraron con la Tercera Edición de la Carrera Pedestre Manada CUNorte, con 180 participantes entre miembros de la comunidad universitaria y población externa.



Se ofertaron 11 talleres deportivos para la comunidad universitaria —atletismo, ajedrez, basquetbol, boxeo, entrenamiento funcional, gimnasia, kickboxing, lucha, pilates, taekwondo y voleibol—, con la participación de 87 miembros de la comunidad y siete instructores, entre ellos estudiantes beneficiarios del Programa de Liderazgo, Talento y Servicio Universitario en la modalidad de Alto Rendimiento Deportivo, quienes compartieron sus talentos con sus pares.

A nivel de la Red Universitaria, el CUNorte participó en nueve disciplinas deportivas en el XXII Campeonato Intercentros 2025 con 35 estudiantes deportistas, obteniendo dos primeros lugares en boxeo femenino, dos segundos lugares en boxeo varonil y dos terceros lugares en boxeo varonil.

De manera paralela, se implementaron actividades recreativas como las rodadas ciclistas, realizadas todos los lunes durante los meses de febrero a julio, con 33 participantes. En el marco de la Segunda Semana del Agro, 103 estudiantes participaron en torneos de voleibol y fútbol. La Ingeniería en Electrónica y Computación celebró su torneo de fútbol Liga Overclock 2025, con un total de 15 partidos en los que seis equipos demostraron habilidad, estrategia y espíritu deportivo.

Este tipo de actividades, organizadas de manera voluntaria por las y los alumnos, fortalecen habilidades como el liderazgo, la colaboración y la resolución de problemas, esenciales para el desarrollo profesional en entornos dinámicos y cambiantes.



4.1.2 Cultura de paz

Cursos y talleres

Durante 2025, el Centro Universitario del Norte desarrolló 15 actividades de formación que contribuyen a la cultura de paz, con una participación total de 1 186 personas —460 hombres y 726 mujeres—, distribuidas entre los tres segmentos de la comunidad universitaria. Los estudiantes representaron el grupo de mayor participación con

911 asistentes en nueve actividades, seguidos por el personal administrativo con 191 participantes en cuatro actividades y el personal académico con 84 en dos.

Estas acciones formativas abarcan charlas, talleres, jornadas y cursos orientados a la prevención de la violencia, la cultura de paz, los derechos humanos, la perspectiva de género, la seguridad digital, la inclusión y la salud mental como derecho.

Cuadro 141. Participantes en actividades de formación para la Cultura de Paz, CUNorte 2025.

Segmento	Actividades	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes	9	358	553	911
Personal académico	2	41	43	84
Personal administrativo	4	61	130	191
Total	15	460	726	1,186

Fuente: Centros Universitarios. Sistema de Educación Media Superior. Corte: diciembre 2025.

Cabe señalar que, si bien el Centro Universitario no contó en 2025 con representante designado de la Defensoría de los Derechos Universitarios, sí se llevaron a cabo diversas actividades de formación en estas materias, que se consideran parte integral del reporte institucional.

Desde la Unidad de Primer Contacto, diversas acciones dan cuenta de la prevención, atención y erradicación de las violencias, así como de la promoción de la igualdad, la inclusión y la cultura de paz para favorecer el bienestar de la comunidad universitaria. Los eventos académicos y culturales se enfocaron en la construcción del diálogo y la corresponsabilidad de la comunidad universitaria, a través de campañas, talleres y conferencias.



La jornada conmemorativa del Día Internacional contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia contó con la participación de la activista Kenya Cuevas, reconocida por su labor en la defensa de los derechos humanos de las personas trans. Con el fin de visibilizar a la comunidad LGBTTTIQ+, durante dos días de eventos con más de 200 participantes se generaron los siguientes espacios: el taller «Género y Diversidad: Claves para la Inclusión y el Respeto»; el conversatorio y proyección del documental Kenya; la presentación y firma del libro Casa de las muñecas, y la conferencia «Historia de vida y activismo». En el marco del Día del Orgullo LGBTTTIQ+ se desarrollaron diversas actividades dirigidas principalmente al personal académico y administrativo —23 asistentes—, que incluyeron el curso «Diversidad Sexual y Derechos Humanos en la Comunidad Universitaria» y la conferencia «Sexualidad Responsable: te cuido, me cuidas». Estas acciones fortalecieron el conocimiento sobre los derechos humanos y el respeto en los espacios educativos y laborales desde una cultura de paz. Con motivo del Día de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres se llevó a cabo la conferencia «Crear entornos educativos y administrativos inclusivos para personas trans y no binarias», con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de reconocer y respetar las identidades de género diversas, garantizando espacios seguros, incluyentes y libres de discriminación.

Se realizaron dos jornadas por la paz: la Jornada Nacional por la Paz y contra las Adicciones, al interior del Centro Universitario, mediante la difusión de carteles en redes sociales en los que personal docente, administrativo, directivo y estudiantes portaban mensajes de paz, con una participación de 65 personas; y la Jornada de Tequios por la Paz y contra las Adicciones, con la participación de 250 miembros de la comunidad universitaria, implementada en la comunidad wixárika de Tuxpan de Bolaños y las localidades de Santiago Tlatelolco y El Refugio, en el municipio de Colotlán.

Como parte de la oferta de educación continua, se realizó la quinta edición del Diplomado en Mecanismos Alternos de Solución de Controversias (véase apartado 1.5.4.2) que en 2025 también obtuvo su tercer refrendo de certificación.

Cuadro 142. Porcentaje de la comunidad universitaria con percepción favorable de bienestar, CUNorte 2022–2025.

Año	Con percepción favorable	Total participantes	Porcentaje
2022	—	—	64.29%
2023	—	—	62.07%
2024	918	1,429	74.07%
2025	200	270	74.07%

Fuente: Coordinación de Planeación, CUNorte.

4.1.2.2 Publicaciones e investigaciones

El Centro Universitario del Norte sostiene una línea activa de producción académica orientada al estudio, la preservación y la difusión del patrimonio cultural, histórico y social de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, expresada tanto en publicaciones bajo sello institucional como en proyectos de investigación con vinculación comunitaria y gubernamental.

En el ámbito editorial, dos libros presentados en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025 abordan directamente la identidad y el patrimonio cultural de la región: *El espíritu de Tenamaxtli. Narrativa de vida* de Alfonso Íñiguez Pérez y Tepari, de Gabriel Pacheco. Ambas obras se inscriben en una tradición institucional de recuperación y difusión de la memoria histórica del territorio. El número 21 de la revista *Punto CUNorte* —indexada en SciELO México desde 2025— convocó reflexiones desde una perspectiva psicosocial crítica sobre violencia, derechos humanos, memoria y género en contextos latinoamericanos, mientras que el número 12 de la *Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco* incluyó análisis antropológicos y etnohistóricos de la región, consolidando a ambas publicaciones como espacios de difusión del conocimiento cultural y social del territorio.

En el ámbito de la investigación, seis proyectos activos en 2025 abordan temáticas de patrimonio cultural, historia regional e identidad de los pueblos originarios: «Cine popular y formación de identidades regionales 1960–1990» (en colaboración con la Cineteca Nacional), «Glífica prehispánica del dios desollado en la región norte de Jalisco», «Apuntes para el análisis de la sociedad prehispánica de Momax, Zacatecas» (en colaboración con el municipio de Momax), «Haciendas y comunidades en la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas», «Sistemas normativos indígenas» y el «Proyecto de Prospección Arqueológica Cascada de San Pedro», desarrollado en colaboración directa con la comunidad.

4.1.2.3 Promoción del bienestar en la universidad

La encuesta de percepción de bienestar constituye el instrumento institucional para medir la valoración favorable que estudiantes y personal tienen respecto a la Universidad de Guadalajara. En perspectiva histórica, el indicador pasó de 64.29 % en 2022 a 62.07 % en 2023, con una recuperación significativa a 74.07 % en 2024, año en que participaron 1 429 personas, de las cuales 918 expresaron percepción favorable. En 2025, el indicador se sostuvo en 74.07 %, con 200 percepciones favorables sobre 270 participantes, confirmando la estabilización del bienestar percibido en el nivel más alto del periodo analizado.

4.1.2.4 Mecanismos para la resolución de conflictos

Desde 2019, el CUNorte opera el primer Centro Público de Mediación en el norte de Jalisco, en colaboración con el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco (IJA). En 2025 se obtuvo, por tercera ocasión, la certificación de este espacio por parte del IJA, con sede en Casa Hidalgo. A través de él se ofrece de manera gratuita a la población regional una alternativa para resolver conflictos en los ámbitos familiar, civil, comunitario y escolar mediante métodos alternos a las instituciones tradicionales de impartición de justicia. La justicia alternativa es una vía pacífica de prevención y solución de conflictos en la que las partes involucradas construyen un acuerdo con el apoyo de una persona mediadora —imparcial, neutral y certificada por el IJA—.

Cualquier persona de la comunidad universitaria o de la población abierta puede solicitar los servicios del Centro Público de Mediación. En 2025 se atendió a 77 personas en un total de 42 mediaciones en el ámbito familiar, 30 en el civil, cuatro comunitarias y

una escolar. Esta instancia ha permitido atender demandas legales de manera gratuita, ágil y sin intervención de juzgados, con pleno reconocimiento de la diversidad cultural y la igualdad sustantiva como ejes de la cultura de paz en la región norte de Jalisco.

De manera paralela, al interior de la comunidad universitaria, la Unidad de Primer Contacto canalizó a la Comisión de Responsabilidades y Sanciones de las dos divisiones 10 denuncias por faltas a la normatividad universitaria, presentadas contra alumnos, docentes y personal.

4.1.3 Espacios seguros

Entre el 1 de noviembre y el 15 de diciembre de 2025 se construyó el ingreso peatonal de la Casa del Estudiante, donde residen 73 estudiantes. Esta instalación, aunque pertenece al Centro Universitario, se localiza a aproximadamente un kilómetro de distancia, en una comunidad rural aledaña que no cuenta con calle pavimentada ni alumbrado público, lo que dificultaba el traslado del estudiantado en horarios nocturnos. La obra consistió en la construcción de un acceso peatonal secundario dentro del campus con el objetivo de facilitar el traslado de quienes residen en la Casa del Estudiante, así como del personal administrativo que habita en la localidad de Santiago Tlatelolco. La infraestructura comprende 380 m² de andador peatonal de losa de concreto hidráulico, 15 luminarias con fotocelda solar y una caseta de vigilancia, elementos que contribuyen a garantizar el bienestar, la seguridad y la integridad de la comunidad universitaria en su acceso a las actividades académicas.

Como parte del mantenimiento de la infraestructura a cargo de la Coordinación de Servicios Generales, se modernizó el alumbrado mediante la instalación de luminarias LED de alta potencia en todas las áreas comunes, andadores peatonales, estacionamientos y puntos de alta circulación, con el objetivo de eliminar zonas de riesgo, complementada con la implementación de fotoceldas que favorecen la transición hacia energías limpias. Mediante el mantenimiento, rehabilitación, poda y balizamiento de andadores y vialidades, el Centro garantiza un entorno seguro, funcional y estético que impacta directamente en la calidad de vida de la comunidad universitaria. El mobiliario de las áreas comunes se preserva mediante limpieza, reparación de estructuras y pintura para prevenir lesiones por daño o inestabilidad. La infraestructura de los espacios académicos fue reforzada con intervenciones en 20 aulas, donde se repararon y sustituyeron ventanas y puertas, mejorando las condiciones de seguridad, ventilación, iluminación y confort.

Asimismo, se realizaron mejoras en los accesos del plantel para garantizar la seguridad durante el flujo de estudiantes, mediante la implementación de sistemas de registro en la caseta principal para personal y alumnado. El programa de capacitación continua de la Unidad Interna de Protección Civil, que incluye simulacros periódicos, permite a las brigadas poner a prueba sus capacidades y a la institución identificar y corregir áreas de mejora, consolidando un ciclo de formación continua para la protección de toda la comunidad.

4.1.4 Movilidad estudiantil

El Centro cuenta con el Bienebus, iniciativa del Gobierno del Estado de Jalisco que ofrece transporte gratuito en turno matutino y vespertino para trasladar a estudiantes desde los diez municipios de la zona norte hasta las instalaciones del CUNorte. Este programa reviste especial importancia dado que no existe transporte público que permita el traslado diario a las instalaciones del Centro, y los servicios privados de taxi operan en horarios restringidos con costos elevados.

De manera complementaria, se han consolidado otras estrategias orientadas a la movilidad, el traslado y la permanencia del estudiantado, entre las que destaca el programa de residencia en la Casa del Estudiante, que brinda vivienda gratuita a alumnas y alumnos de pregrado que cumplen con los requisitos establecidos en los lineamientos y la convocatoria semestral, con especial atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, económica y geográfica, así como a estudiantes de primer ingreso. Durante 2025, el programa benefició a 73 estudiantes provenientes de municipios alejados en diversos estados de la República —Jalisco, Zacatecas, Nayarit, Durango, Michoacán, Estado de México, Veracruz, Morelos y Guerrero—, quienes manifestaron necesidad de hospedaje por carecer de recursos para el traslado cotidiano. El programa se ha constituido como un mecanismo fundamental para garantizar el acceso y la continuidad de los estudios universitarios, particularmente para quienes provienen de comunidades indígenas o de otras entidades del país y enfrentan dificultades de movilidad por la ausencia de transporte público en la región. Gracias a él, las y los beneficiarios evitan desplazamientos constantes entre sus lugares de origen y el CUNorte, lo que reduce significativamente los tiempos y costos de traslado, así como los riesgos derivados de la movilidad en contextos de difícil acceso.

Temática 4.2 Cultura para todos

4.2.1 Oferta cultural

Durante 2025, el Centro Universitario del Norte desarrolló 224 actividades artísticas y culturales con una asistencia total de 8 032 personas y la participación de 513 intérpretes de la propia comunidad universitaria. Las artes audiovisuales constituyeron el área de mayor volumen de actividades con 145 eventos y 2 646 asistentes, destacando la Cartelera de Cine de Casa Hidalgo con 139 proyecciones y 2 284 participantes. El área multidisciplinaria, con nueve eventos, concentró la mayor asistencia agregada con 3 979 participantes, impulsada por el Festival Papirolas con 2 157 asistentes, los desfiles cívicos con 425 y las clausuras de los Talleres Recreativos Casa Hidalgo. Las artes escénicas sumaron 44 actividades y 730 asistentes, incluyendo talleres de apreciación del arte, talleres infantiles de verano y la Expo Catrina con 200 participantes. Literatura registró 21 actividades y 290 asistentes, con eventos como el Match Literario, la Maratón de Lectura y presentaciones en la FIL. Las artes plásticas y visuales convocaron a 285 asistentes en cuatro actividades, entre ellas el Festival Día de Muertos con 114 participantes. El área de música registró una actividad —el Rugido UdeG Etapa Regional— con 102 asistentes y 19 intérpretes.

En cuanto a la participación como intérprete, las artes plásticas y visuales concentraron el mayor número con 160 integrantes de la comunidad, seguidas por artes audiovisuales con 111, literatura con 89, artes escénicas con 71 y actividades multidisciplinarias con 63.

Cuadro 143. Actividades artísticas y culturales por área, CUNorte 2023-2025.

Área	Act. 2023	Asist. 2023	Int. 2023	Act. 2024	Asist. 2024	Int. 2024	Act. 2025	Asist. 2025	Int. 2025
Música	1	238	0	9	246	136	1	102	19
Audiovisuales	156	3,047	42	18	781	163	145	2,646	111
Literatura	9	292	101	172	1,966	49	21	290	89
Artes plásticas o visuales	27	1,168	171	22	506	0	4	285	160
Artes escénicas	20	569	50	2	242	10	44	730	71
Multidisciplinaria	16	1,812	4	7	4,433	39	9	3,979	63
Total	229	7,126	368	230	8,174	397	224	8,032	513

Fuente: Coordinación de Planeación con base en el registro de eventos de todas las áreas. Corte: diciembre 2025.

Entre las actividades a destacar figura el Festival del Día de Muertos, que se ha consolidado como uno de los eventos más esperados por la comunidad universitaria. La edición 2025 contó con un aforo de 200 personas en varios eventos: la Licenciatura en Educación organizó el Concurso de Tapetes con la intervención de 42 estudiantes y el Concurso de Calaveritas Literarias con 15 trabajos presentados, mientras que la Coordinación de Extensión organizó la Expo Catrinas con la participación de 40 trabajadoras y trabajadores del CUNorte.



En el Centro Cultural Casa Hidalgo se ofrecieron 13 cursos de verano en los que 76 niñas, niños y adolescentes participaron en talleres de robótica, actividad física y recreación,

artesanías wixaritari, cuidado del agua, inglés, conociendo mis emociones, primeros auxilios, problemas ambientales, introducción a la electrónica y sana convivencia. Asimismo, se ofertaron 26 talleres recreativos con distintas temáticas y para diferentes edades: en artes escénicas, cumbia en pareja y ritmos latinos para adultos, y ballet clásico, danza folclórica y danza árabe para público infantil; en artes gráficas, dibujo e ilustración, pintura en acuarela y pintura con lápiz; en artes visuales, cortometraje móvil y diseño e ilustración digital, además del taller de arte en plastilina; en artes musicales, guitarra y teclado. De manera complementaria, se realizaron talleres de yoga, inglés, magia, automaquillaje y kung-fu, con un total de 373 beneficiarios.



4.2.1.3 Medios digitales

La Unidad de Difusión del Centro Universitario del Norte mantuvo durante 2025 una presencia activa en cuatro canales de comunicación externa: radio, página web institucional, televisión y la plataforma de noticias y agenda de la Universidad de Guadalajara. En perspectiva histórica, el total de impactos en medios externos muestra una tendencia de crecimiento sostenido, al pasar de 687 registros en 2021 a 880 en 2025, lo que representa un incremento del 28.1 % en cinco años.

La radio constituyó el canal de mayor presencia con 341 registros en 2025, seguida por la página web UdeG con 231 y la página web institucional con 227. La televisión, con el menor volumen, mantuvo una tendencia de crecimiento consistente al pasar de 58 a 81 registros entre 2021 y 2025.

Cuadro 144. Cobertura en medios de difusión externos, CUNorte 2021-2025.

Medio	2021	2022	2023	2024	2025
Radio	284	305	328	339	341
Noticia publicada en página web	180	199	213	225	227
Página web UDG (Noticias y Agenda)	165	207	218	229	231
Televisión	58	73	75	79	81
Total	687	784	834	872	880

Fuente: Unidad de Difusión, CUNorte.

En cuanto a la difusión en medios propios, la Unidad de Difusión registró en 2025 un total de 7,030 publicaciones distribuidas en seis plataformas y cuatro temáticas. Las actividades académicas y científicas concentraron el mayor volumen con 4,751 publicaciones, seguidas por las deportivas con 833 y las culturales y artísticas con 826. Las acciones de sostenibilidad y medio ambiente sumaron 620 publicaciones. Facebook, Twitter e Instagram registraron 2,124 publicaciones cada una, constituyendo los canales de mayor actividad digital, complementados por banners (541) y YouTube (29).

Cuadro 145. Difusión de actividades en medios propios por tipo, CUNorte 2025.

Tipo de actividad	Noticias	Banner	Facebook	Twitter	Instagram	YouTube	Total
Culturales y artísticas	17	50	250	250	250	9	826
Deportivas	2	48	260	260	260	3	833
Académicas y científicas	61	403	1,425	1,425	1,425	12	4,751
Sostenibilidad y Medio Ambiente	8	40	189	189	189	5	620
Total	88	541	2,124	2,124	2,124	29	7,030

4.2.2 Ferias y festivales

4.2.2.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara

El Centro Universitario del Norte participó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025 con seis actividades académicas y culturales que abarcaron coloquios sobre interculturalidad, presentaciones de libros, actividades de poesía plurilingüe y conferencias de pensamiento. En los registros con desglose disponible se contabilizaron 183 hombres y 274 mujeres asistentes.

La actividad con mayor convocatoria fue «Superando la Torre de Babel» con 231 asistentes, seguida por «Poesías pequeñas: un viaje plurilingüe con Brasil y Barcelona» con 123 y el Coloquio Internacional de Diálogos sobre Interculturalidad con 103. La presentación de La educación en México. Perspectivas diacrónica y sincrónica — publicado bajo sello Editorial CUNorte en 2025— sumó 49 asistentes. Las presentaciones de Tepari y El espíritu de Tenamxtili no cuentan con registro de asistencia disponible.

Cuadro 146. Asistentes a actividades del CUNorte en la FIL Guadalajara 2025.

Actividad	Hombres	Mujeres	Total
Coloquio Internacional de Diálogos sobre Interculturalidad	42	61	103
Conferencia “Poesías pequeñas: un viaje plurilingüe con Brasil y Barcelona”	33	90	123
Conferencia “Superando la Torre de Babel”	108	123	231
Presentaciones de libros	13	36	49
La educación en México. Perspectivas diacrónica y sincrónica			
Tepari			
El espíritu de Tenamxtli. Narrativa de vida de Alfonso Íñiguez Pérez			
Total	183	274	506

Fuente: Coordinación de Extensión, CUNorte.



4.2.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas

En el marco del Festival Papirolas 2025, el Centro Universitario del Norte organizó seis actividades bajo el eje temático «Un viaje al pasado», con una asistencia total de 2 157 participantes —76 de la comunidad universitaria y 2 081 de población externa—. La edición 2025 recibió a estudiantes de 34 escuelas de diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta bachillerato, con 1 311 asistentes registrados en Casa Hidalgo.

La actividad de mayor convocatoria fue el Festival Papirolas en Casa Hidalgo con 1 311 asistentes, seguida por «Un viaje al pasado invisible» con 310 y «Viaje al pasado para cuidar el futuro» con 265. La actividad «Robots en acción, explorando el pasado», organizada por estudiantes de la Ingeniería en Electrónica y Computación, sumó 120 participantes externos, destacando la vinculación de programas de ingeniería con la divulgación científica y tecnológica dirigida a población infantil y juvenil de la región.



Cuadro 147. Asistentes al Festival Papirolas CUNorte 2025 por actividad y segmento.

Actividad	Univ. H	Univ. M	Ext. H	Ext. M	Total
Juegos Antigüedad ¡viaje en el tiempo!	21	16	36	39	112
Un viaje al pasado invisible	0	0	142	168	310
Robots en acción, explorando el pasado	0	0	55	65	120
Viaje al pasado para cuidar el futuro	0	0	118	147	265
Papirolas 2025 (Est. Electrónica y Computación)	30	9	0	0	39
Festival Papirolas (Casa Hidalgo)	0	0	635	676	1,311
Total	51	25	986	1,095	2,157

Fuente: Coordinación de Extensión, CUNorte.



4.2.3 Patrimonio cultural

4.2.3.1 Infraestructura cultural

El Centro Universitario del Norte cuenta con una infraestructura cultural de 7 162 m² distribuidos en nueve espacios especializados para el desarrollo de actividades artísticas, de formación y de difusión cultural. El Centro Cultural Casa Hidalgo, con 1 970 m², alberga dos galerías, seis aulas de actividades artísticas, una sala de cine y un multiforo, constituyéndose como el espacio central de la vida cultural del campus. El Auditorio de Usos Múltiples con mezzanine, de 2 400 m², es el recinto de mayor superficie, complementado por la Sala de Educación Continua con 1 188 m², el Poliforo al aire libre con 1 100 m², dos auditorios en el Puerto de Servicios Académicos y tres talleres artístico-deportivos con 504 m² en conjunto.

Cuadro 148. Infraestructura física cultural, CUNorte 2025.

Edificación	m ²	Espacios interiores
Centro Cultural Casa Hidalgo	1,970	2 galerías, 6 aulas de actividades artísticas, 1 sala de cine, 1 multiforo
Auditorios 1 y 2 Puerto de Servicios	—	2 auditorios
Auditorio de Usos Múltiples (mezzanine)	2,400	1 auditorio
Sala de Educación Continua	1,188	1 sala
Poliforo al aire libre	1,100	1 poliforo
Talleres Artístico-Deportivos	504	3 talleres
Total	7,162	9 espacios

Fuente: Área de Obras y Proyectos / Coordinación de Extensión.

4.2.3.2 Acervo histórico

El acervo patrimonial del CUNorte comprende bienes culturales valuados en \$1 481 580.00 al cierre de 2025, cifra que representa un incremento del 81.7 % respecto al valor registrado en 2023 (\$815 380.00), asociado principalmente a la incorporación en 2024 de dos murales adicionales y de la escultura a Tenamaxtli, valuada en \$522 000.00. El acervo se mantiene estable entre 2024 y 2025 con 107 bienes registrados.

Cuadro 149. Valor del patrimonio cultural en bienes, CUNorte 2023–2025.

Bien	2023 Cant.	2023 Valor	2024 Cant.	2024 Valor	2025 Cant.	2025 Valor
Murales	2	\$162,500.00	4	\$306,700.00	4	\$306,700.00
Pinturas	2	\$15,000.00	2	\$15,000.00	2	\$15,000.00
Fotografías	98	\$8,000.00	98	\$8,000.00	98	\$8,000.00
Colecciones	2	\$629,880.00	2	\$629,880.00	2	\$629,880.00
Escultura a Tenemaxtle	0	—	1	\$522,000.00	1	\$522,000.00
Total	104	\$815,380.00	107	\$1,481,580.00	107	\$1,481,580.00

Fuente: Unidad de Control Patrimonial.

La incorporación de la escultura a Tenamaxtli en 2024 constituye un hito patrimonial de particular relevancia, dado el significado histórico y cultural de esta figura para los pueblos indígenas de la región norte de Jalisco. El acervo fotográfico, con 98 piezas, representa la colección más numerosa, mientras que las colecciones «La creación del mundo» (2022) y «El cuerpo del mundo» (2023) concentran el mayor valor individual con \$629 880.00.

4.2.3.3 Compañías artísticas de la Universidad

El CUNorte mantuvo dos compañías artísticas activas en 2025: el Ballet Folclórico, con 11 integrantes —10 estudiantes y un docente—, y el Ballet Indígena Mayettsi, que registró un crecimiento significativo al pasar de 10 integrantes en 2024 a 27 en 2025, con 26 estudiantes y un docente. El Grupo de Teatro Carbonet, que contaba con 16 integrantes en años previos, no registró integrantes activos en 2025.

El Ballet Indígena Mayettsi destaca como la agrupación de mayor crecimiento en el periodo, con un incremento del 170 % en su membresía entre 2024 y 2025. Esta compañía, cuyo nombre y repertorio reflejan la identidad cultural de los pueblos originarios de la región, representa un vínculo institucional vivo con el patrimonio de las comunidades wixárika del norte de Jalisco.

Cuadro 150. Integrantes de compañías artísticas, CUNorte 2023–2025.

Compañía	Est. 2023	Prof. 2023	Total 2023	Est. 2024	Prof. 2024	Total 2024	Est. 2025	Prof. 2025	Total 2025
Ballet Folclórico	10	0	10	10	0	10	10	1	11
Ballet Indígena Mayettsi	10	0	10	10	0	10	26	1	27
Grupo de Teatro Carbonet	15	1	16	15	1	16	0	0	0
Total	35	1	36	35	1	36	36	2	38

Fuente: Coordinación de Extensión.

Temática 4.3 Creatividad artística

4.3.1 Formación de creadores artísticos

4.3.1.1 Rugido UdeG

En 2025, el Centro Universitario del Norte participó en la Etapa Regional del concurso Rugido UdeG, el principal certamen de talento musical de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. La etapa regional convocó a 102 asistentes y contó con la participación de 19 intérpretes de la comunidad universitaria del CUNorte con intervenciones de danza folclórica, música regional mexicana y música de viento, entre otras. Resultaron ganadores dos estudiantes de la Licenciatura en Abogado —Abraham Venegas y Carmen Sánchez—, Enia Julieta Venegas García de Psicología y Manuel Fregoso de la Maestría en Antropología. Este evento constituyó el único evento musical formal del periodo y representó un espacio de visibilización del talento artístico estudiantil, articulando la formación académica con la identidad y la vida cultural del Centro.



4.3.2 Identidad y cultura universitaria

4.3.2.1 Identidad universitaria

La Feria de las Ideas 2025 constituyó el principal espacio institucional de visibilización del talento emprendedor de la comunidad estudiantil del CUNorte. El evento reunió a 150 estudiantes de nueve programas académicos —Agronegocios, Administración, Educación, Contaduría Pública, Nutrición, Psicología, Ingeniería en Mecánica Eléctrica, Ingeniería en Electrónica y Computación y la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología—, quienes presentaron 47 proyectos ante la comunidad universitaria, patrocinadores y público externo, con una asistencia aproximada de 300 personas.

En el marco de la Feria, el concurso de pitch Leones Tank reconoció a los tres proyectos más destacados del ciclo: Nutridual, propuesta de alimentos nutritivos para mascotas; Albas Unidas, red de apoyo para el empoderamiento y desarrollo comunitario de mujeres, y Ecoriego, sistema de riego agrícola desarrollado por estudiantes de Ingeniería en Mecánica Eléctrica, Ingeniería en Electrónica y Computación y Administración. Estos reconocimientos reflejan la diversidad disciplinaria y la orientación social y territorial de los proyectos generados por la comunidad estudiantil del Centro.



4.3.2.2 #OrgulloUdeG

La comunidad universitaria del CUNorte acumuló 30 premios y reconocimientos para 83 miembros de su comunidad —15 del personal académico, cuatro de egresados y el resto de estudiantes activos—, en las disciplinas de Ciencia, Tecnología e Innovación (14), Deporte (8), Sostenibilidad y Medio Ambiente (3), Sociales y Humanidades (2), Docencia (2) y Educación (1).

Entre los reconocimientos estudiantiles, Luis Daniel Miramontes Castañeda, de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología, obtuvo el primer lugar nacional en el 7.º Congreso Nacional de la AMICA 2025 con un proyecto de

aprovechamiento sustentable del lactosuero bovino. En emprendimiento internacional, cuatro estudiantes de posgrado —tres de la Maestría en Administración de Negocios y uno de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje— realizaron estancias en el Trep Camp en Nueva York, mientras que un estudiante de la Maestría en Administración de Negocios participó en el Encuentro Internacional MIP en Porto Alegre, Brasil.

Dos alumnos de séptimo semestre de la Ingeniería en Mecánica Eléctrica —Elvis de la Rosa Vázquez y Raúl Eduardo Aguayo Márquez— alcanzaron el tercer lugar en la Feria Estatal de Ciencias e Ingeniería de Jalisco 2025 con el proyecto «Máquina para pintar bordes de cinturones piteados», desarrollado bajo la asesoría del Mtro. Raúl Quiroz Martínez.

Entre los académicos, nueve obtuvieron certificación en enseñanza del emprendimiento avalada por el CONOCER. Los maestros César Augusto Trinidad Moreno y Rubén Alberto Torres Núñez, así como la Dra. Martha Fabiola Martín del Campo Solís, ganaron el IV Concurso Internacional de Carteles de Investigación «La brújula del saber, rumbo a la innovación». La Mtra. Daniela García Guerrero obtuvo el primer lugar en el Concurso de Carteles de Divulgación de la Semana Mundial de la Lactancia Materna «Dar prioridad a la lactancia materna: crear sistema de apoyos sostenibles». La Dra. Itzel Celeste Romero Soto obtuvo el segundo lugar en el 7.º Congreso Nacional de la AMICA 2025. La responsable del Centro de Emprendimiento e Innovación, Adriana García Romero, resultó premiada en la Convocatoria Emprendimiento sin Fronteras, en la categoría Gestión, Talento y Emprendimiento.

Asimismo, cuatro egresados recibieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL: de la Licenciatura en Educación, Jazmín Jadezaith Bramasco Ruelas, Elizabeth Huerta Hernández y Emmanuel Olvera Jacobo, y de Psicología, Dafne Solís Bramasco.

4.3.2.3 Clima organizacional

El CUNorte sostiene su vida cultural y artística sobre una infraestructura de 7 162 m² en nueve espacios especializados, con el Centro Cultural Casa Hidalgo como núcleo central. Esta plataforma sustentó en 2025 una oferta de 224 actividades en seis disciplinas artísticas, con 8 032 asistentes y la participación de 513 intérpretes de la propia comunidad universitaria.

Las dos compañías artísticas en operación —el Ballet Folclórico y el Ballet Indígena Mayettsi, con 38 integrantes en total— articulan a estudiantes y docentes en proyectos

de creación con identidad regional. El Festival Papirolas 2025 movilizó a 76 integrantes de la comunidad universitaria como organizadores y facilitadores de actividades dirigidas a 2 157 participantes de 34 escuelas de la región, reforzando el vínculo entre formación cultural y compromiso comunitario.

La percepción de bienestar de la comunidad universitaria se sostuvo en 74.07 % en 2025, el nivel más alto del periodo 2022–2025, y la difusión institucional generó 7 030 publicaciones en medios propios y 880 registros en medios externos, consolidando la presencia del CUNorte en el ecosistema comunicacional de la región. Adicionalmente, el Centro Universitario refrendó su compromiso con el clima organizacional mediante la dotación de uniformes al personal operativo y la provisión de equipo de trabajo orientado a salvaguardar su integridad, en el reconocimiento de que la calidad del servicio universitario comienza con condiciones laborales adecuadas y dignas.





Eje 5. Gestión que construye



Eje 5. Gestión que construye

Durante el ejercicio 2025, el Centro Universitario del Norte desarrolló sus actividades bajo un enfoque de gestión integral que reconoce las condiciones sociales, geográficas y económicas del territorio en el que se inserta. La gestión institucional se orientó al cumplimiento de indicadores y, de manera simultánea, a responder con responsabilidad a las necesidades reales de su comunidad universitaria, fortaleciendo la gobernanza, la profesionalización del personal y el uso estratégico de los recursos públicos.

Temática 5.1 Gobernanza universitaria

El funcionamiento regular de los órganos colegiados del CUNorte se sostuvo a lo largo de 2025 mediante la realización de sesiones periódicas y la publicación oportuna de sus actas. En conjunto, los órganos de gobierno —Consejo de Centro, Consejos de División y Colegios Departamentales y Academias— celebraron 105 sesiones durante el año, de las cuales 88 cuentan con acta publicada, lo que representa el 83.8 % del total. El Consejo de Centro y los Consejos de División alcanzaron el 100 % de publicación de actas, en tanto que los Colegios Departamentales y Academias registraron un 60 %.

Cuadro 151. Sesiones de órganos colegiados con actas publicadas, CUNorte 2025.

Órgano Colegiado	No. Sesiones	No. Actas Publicadas	Porcentaje
Consejo de Centro	9	9	100%
Consejos de Divisiones	14	14	100%
Colegios Departamentales y Academias	82	65	60%
Total	105	88	83.8%

Fuente: Secretaría Académica, Divisiones y Departamentos CUNorte.





5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones

5.1.1.1 Juntas de divisiones

Sesiones

El CUNorte se organiza en dos divisiones académicas: la División de Cultura y Sociedad y la División de Ciencia y Tecnología. En 2025, ambas celebraron en conjunto 14 sesiones —seis correspondientes a la División de Cultura y Sociedad y ocho a la División de Ciencia y Tecnología—, con publicación del 100 % de las actas en ambos casos. Por tipo de sesión, cada división realizó una sesión ordinaria; las extraordinarias sumaron cinco en la División de Cultura y Sociedad y siete en la División de Ciencia y Tecnología.

En perspectiva histórica, el número de sesiones divisionales muestra variaciones anuales propias de la agenda institucional. Entre 2019 y 2022, la División de Cultura y Sociedad registró entre cinco y 10 sesiones anuales, y la División de Ciencia y Tecnología entre cuatro y nueve. Los totales de 2025 se ubican dentro del rango histórico de los últimos tres años.

Cuadro 152. Sesiones de los Consejos de División por tipo, CUNorte 2024–2025.

Tipo	CyS 2024	CyT 2024	CyS 2025	CyT 2025
Ordinaria	2	1	1	1
Extraordinaria	3	4	5	7
Total	5	5	6	8

Fuente: División de Cultura y Sociedad y División de Ciencia y Tecnología. CyS = División de Cultura y Sociedad. CyT = División de Ciencia y Tecnología.

Dictámenes

Los Consejos de División emitieron en 2025 un total de seis dictámenes, todos provenientes de la División de Ciencia y Tecnología. La División de Cultura y Sociedad no generó dictámenes en el periodo.

Acuerdos destacados

Los órganos divisionales adoptaron ocho acuerdos durante el año: cinco en la División de Cultura y Sociedad y tres en la División de Ciencia y Tecnología.

Cuadro 153. Dictámenes y Acuerdos de los Consejos de División, CUNorte 2025.

	Cultura y Sociedad	Ciencia y Tecnología	Total
Acuerdos	5	3	8
Dictámenes	0	6	6
Total	5	9	14

Fuente: División de Cultura y Sociedad y División de Ciencia y Tecnología



Colegios departamentales y academias

A nivel departamental, los cuatro departamentos del Centro Universitario —DCJyD, DByDS, DPyDT y DFC— realizaron en 2025 un total de 82 sesiones combinadas de academias y colegios departamentales, con 65 actas publicadas. Respecto a 2024, el número de sesiones se mantuvo estable en los departamentos DCJyD y DFC, mientras que DByDS y DPyDT registraron ajustes en su calendario de trabajo.

Cuadro 154. Sesiones de Academias y Colegios Departamentales por departamento, CUNorte 2024–2025.

Tipo	DCJyD 2025	DByDS 2025	DPyDT 2025	DFC 2025
Academias	18	8	14	19
Colegio Departamental	5	8	6	4
Total sesiones	23	16	20	23

Fuente: División de Cultura y Sociedad y División de Ciencia y Tecnología

En cuanto a la publicación de actas en la plataforma de transparencia institucional, DCJyD alcanzó el 100 % con 16 actas publicadas, seguido por DFC con 23 actas, DPyDT con el 65 % y DByDS con el 55 %.

Cuadro 155. Actas publicadas en Transparencia por departamento, CUNorte 2025.

Departamento	Academias	Colegio Departamental	Total actas	% publicación
DCJyD	12	4	16	100%
DByDS	6	5	11	55%
DPyDT	9	6	15	65%
DFC	19	4	23	[dato pendiente]

Fuente: División de Cultura y Sociedad y División de Ciencia y Tecnología

5.1.1.2 Consejo de Centro

Sesiones

El Consejo de Centro constituye el máximo órgano colegiado del CUNorte y desempeña un papel central en la toma de decisiones institucionales. Durante 2025 llevó a cabo un total de nueve sesiones: seis de carácter extraordinario, dos solemnes y una ordinaria. En todos los casos se cumplió con la publicación del 100 % de las actas correspondientes, lo que refleja un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas.

En cuanto a la actividad resolutive, se observó una mayor concentración de dictámenes en dos sesiones específicas: la del 15 de octubre, en la que se aprobaron 119 dictámenes, y la del 27 de enero, con 53. Las sesiones solemnes celebradas el 22 de marzo y el 3 de junio —relacionadas con actos protocolares de toma de protesta— no generaron dictámenes, en correspondencia con la naturaleza formal y ceremonial de este tipo de reuniones.

Cuadro 156. Sesiones del Consejo de Centro con dictámenes aprobados, CUNorte 2025.

Fecha	Dictámenes aprobados	Actas publicadas	Tipo de sesión
27/01/2025	53	1	Extraordinaria
21/03/2025	25	1	Extraordinaria
22/03/2025	0	1	Solemne
29/04/2025	6	1	Extraordinaria
12/05/2025	0	1	Extraordinaria
03/06/2025	0	1	Solemne
15/10/2025	119	1	Extraordinaria
15/10/2025	0	1	Ordinaria
20/11/2025	6	1	Extraordinaria
Total	209	9	

Fuente: Secretaría Académica



Dictámenes

El Consejo de Centro aprobó 209 dictámenes en 2025, distribuidos entre sus comisiones permanentes y conjuntas. Este volumen supera al registrado en 2024 —190 dictámenes— y se ubica como el segundo más alto de la serie histórica disponible desde 2019. La variación interanual refleja la dinámica propia de los calendarios académicos y la composición de los asuntos en cartera de cada comisión en cada ejercicio.

Cuadro 157. Dictámenes aprobados en el Consejo de Centro por comisión, CUNorte 2019–2025.

Comisión	2024	2025
Permanente de Educación	96	101
Conjuntas de Educación y Hacienda	3	6
Permanente de Normatividad	0	1
Permanente de Condonaciones y Becas	20	14
Permanente de Responsabilidades y Sanciones	3	1
Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	53	74
Subcomisión Electoral	1	1
Subcomisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico	14	11
Total	190	209

Fuente: Secretaría Académica

Acuerdos destacados

De los 362 requerimientos presentados ante el Consejo de Centro durante 2025, 355 fueron resueltos, lo que representa el 98.1 % del total. El trabajo permanente de las comisiones permitió atender asuntos de diversa naturaleza: la trayectoria académica del estudiantado, la asignación de apoyos bajo criterios de equidad, la aplicación de la normatividad universitaria y los procesos de ingreso, promoción y reconocimiento del personal académico. Este nivel de resolución refleja la operación continua y responsable de los órganos colegiados a lo largo del año.

Cuadro 158. Asuntos resueltos por el Consejo de Centro, CUNorte 2025.

	2025	Porcentaje
Total requerimientos	362	100 %
Total resueltos	362	100 %

Fuente: Secretaría Académica

El conjunto de los órganos colegiados del CUNorte —desde el Consejo de Centro hasta los Colegios Departamentales— operó durante 2025 con apego a la normatividad universitaria y con sensibilidad hacia las necesidades de una comunidad que habita en una región donde la universidad representa un actor estratégico para el desarrollo social y educativo.

Temática 5.2 Profesionalizar para transformar

La fortaleza institucional del Centro Universitario del Norte descansa, en medida significativa, en la calidad de su capital humano. Durante 2025 se impulsaron acciones sistemáticas de capacitación y profesionalización tanto del personal administrativo como del personal académico, reconociendo que la pertinencia y calidad de los servicios universitarios dependen de la formación continua de quienes los sostienen.

5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo

Al cierre de 2025, la plantilla administrativa del CUNorte estuvo integrada por 176 trabajadoras y trabajadores, distribuidos en cinco tipos de contrato: 52 sindicalizados, 42 de confianza, 40 con cargo a proyecto, 32 directivos y 10 de servicio por honorarios. Esta cifra representa un ajuste respecto a los 212 registrados en 2024, resultado de la aplicación de medidas de racionalidad presupuestal en apego a las disposiciones de Rectoría General.

Cuadro 159. Personal administrativo por tipo de contrato, CUNorte 2022–2025.

Tipo de contrato	2024	%	2025	%
Sindicalizado	58	27%	52	30%
Directivo	49	23%	32	18%
Confianza	48	23%	42	24%
Cargo a proyecto	44	21%	40	23%
De Servicio (honorarios)	13	6%	10	6%
Total	212	100%	176	100%

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

En cuanto a la composición por sexo, la plantilla administrativa de 2025 registró 98 mujeres (56 %) y 78 hombres (44 %). Esta distribución consolida una tendencia iniciada en 2024, cuando las mujeres alcanzaron por primera vez el 55 % del personal administrativo, revirtiendo la paridad registrada en 2023 y la ligera predominancia masculina de años anteriores.

Cuadro 160. Personal administrativo por sexo, CUNorte 2019–2025.

Sexo	%	2024	%	2025	%
Hombre	50%	96	45%	78	44%
Mujer	50%	116	55%	98	56%
Total	100%	212	100%	176	100%

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

La formación académica del personal administrativo muestra una distribución diversificada. En 2025, el área económico-administrativa concentró el mayor porcentaje con el 32 % (56 personas), seguida por el personal sin área de formación registrada con el 32 % (57 personas), ciencias sociales y humanidades con el 20 % (36), ciencias de la salud con el 10 % (17) e ingenierías con el 6 % (10). Respecto a 2024, destaca el incremento del personal sin área registrada —de 17 % a 32 %—, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer los registros de formación en la plantilla.

Cuadro 161. Formación académica del personal administrativo, CUNorte 2019–2025.

Área de formación	2024	2025
Económico-Administrativas	78	56
Ciencias Sociales y Humanidades	38	36
Ciencias de la Salud	39	17
Sin Área	37	57
Ingenierías	20	10
Total	212	176

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

En materia de capacitación, durante 2025 participaron en acciones de formación la totalidad de las trabajadoras y trabajadores administrativos, lo que equivale al 100 % de la plantilla. Del total de 176 personas capacitadas, 78 son hombres y 98 mujeres. Esta cobertura universal abarcó al personal operativo, administrativo y directivo que no ejerce funciones docentes.

Cuadro 162. Personal administrativo capacitado, CUNorte 2025.

Indicador	Personal administrativo 2025			Personal administrativo capacitado 2025			
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Porcentaje
Personal Administrativo	176	78	98	176	78	98	100%

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

Nota: incluye personal operativo, administrativo y directivos que no imparten clases.

Gran parte del personal administrativo recibió más de una capacitación en el año a través de la Coordinación de Personal. Se ofrecieron ocho cursos con 277 asistentes y un Diplomado de Ofimática con 25 asistentes. Los cursos abarcaron diversas áreas: consecuencias en la salud del uso del vape, importancia de la salud mental, formularios, cultura del buen trato en el ámbito universitario, administración del tiempo, identificación de riesgos de trabajo, manejo de cargas pesadas y capacitación en la NOM-004-STPS-1999 sobre sistemas de protección y dispositivos de seguridad en maquinaria y equipo en centros de trabajo.

5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico

Planta docente

Al cierre de 2025, la planta docente del CUNorte estuvo integrada por 352 personas, distribuidas en tres categorías: 249 docentes de asignatura, 93 profesores de tiempo completo (PTC) y 10 técnicos académicos. Por sexo, 177 son hombres (50.3 %) y 175 son mujeres (49.7 %), lo que refleja una distribución prácticamente equitativa en la composición de la planta.

Los 93 PTC se distribuyen en categorías escalafonarias que van de Asociado A hasta Titular C. En 2025, la categoría con mayor número de integrantes fue Asociado B con 24 docentes (11 hombres y 13 mujeres), seguida de Titular A con 22 (13 hombres y 9 mujeres) y Asociado A con 14 (ocho hombres y seis mujeres). El total de PTC en 2025 —93 personas— representa el valor más alto de la serie disponible desde 2019, cuando se contaba con 87.

Cuadro 163. Profesores de Tiempo Completo por categoría y sexo, CUNorte 2019–2025.

Año	2023	2024	2025
Asociado(a). A H	7	8	8
Asociado(a). A M	2	4	6
Asociado(a) (B H	6	7	11
Asociado(a) B M	5	6	13
Asociado(a) C H	8	7	7
Asociado(a) C M	5	3	3
Asociado(a) A H	15	11	13
Titular. A M	12	9	9
Titular. B H	7	10	10
Titular. B M	3	5	5
Titular. C H	3	6	6
Titular. C M	1	3	2
Total	75	79	93

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

Grado académico

El 69 % de la planta docente del CUNorte cuenta con estudios de posgrado al cierre de 2025. Del total de 352 docentes, 166 poseen maestría (47 %) y 76 cuentan con doctorado (22 %), en tanto que 110 tienen licenciatura como grado máximo (31 %). Por categoría, los PTC presentan la mayor concentración de posgrado: 52 de los 93 cuentan con doctorado (56 %) y 38 con maestría (41 %), mientras que únicamente tres tienen licenciatura. En el caso de los técnicos académicos, el 70 % cuenta con maestría o doctorado.

Cuadro 164. Grado académico del personal docente por categoría y sexo, CUNorte 2025.

Categoría	Lic. H	Lic. M	Maest. H	Maest. M	Doc. H	Doc. M	Total
PTC	2	1	26	12	27	25	93
Asignatura	47	59	59	63	12	9	249
Técnicos A.	0	1	2	4	2	1	10
Total por sexo	49	61	87	79	41	35	352
Total por grado	110	166	76	352			
Porcentaje	31%	47%	22%	100%			

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte

Respecto a 2024, la planta docente consolidó su perfil de habilitación: el número de docentes con doctorado pasó de 74 a 76, y el porcentaje acumulado de posgrado se mantuvo en torno al 69 %, lo que refleja una tendencia sostenida de fortalecimiento académico.

Capacitación docente

Del total de 352 integrantes de la planta académica, 318 participaron en acciones de formación y capacitación durante 2025, lo que representa el 90.34 % de cobertura. Por categoría, los técnicos académicos alcanzaron el 100 % de participación; los PTC registraron el 92.47 % con 86 de 93 participantes, y los docentes de asignatura el 89.16 % con 222 de 249. Por sexo, participaron 167 hombres y 151 mujeres del total capacitado.

Cuadro 165. Personal académico capacitado por categoría y sexo, CUNorte 2025.

Categoría	Total	H	M	Capacitados	H	M	Porcentaje
PTC	93	55	38	86	49	37	92.47%
Asignatura	249	118	131	222	114	108	89.16%
Técnicos Académicos	10	4	6	10	4	6	100%
Total	352	177	175	318	167	151	90.34%

Fuente: Coordinación de Personal CUNorte



Programa de Estímulos al Desempeño Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente benefició en 2025 a 75 profesores de tiempo completo y siete técnicos académicos, lo que representa el 81 % y el 70 % de cada categoría, respectivamente. El número de PTC beneficiados en 2025 —75— es el más alto de la serie histórica disponible desde 2019, cuando se registraron 53. De los 75 PTC beneficiados, 43 son hombres y 32 son mujeres.

Cuadro 166. Beneficiados del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, CUNorte 2019–2025.

Año	PTC H	PTC M	Total PTC	TA H	TA M	Total TA
2020	31	27	58	3	2	5
2021	32	26	58	4	5	9
2022	40	32	72	4	4	8
2023	32	25	57	5	5	10
2024	32	23	55	5	5	10
2025	43	32	75	4	3	7

Fuente: Coordinación de Personal. PTC = Profesores de Tiempo Completo. TA = Técnicos Académicos.

Temática 5.3 Gestión para resultados

El ejercicio presupuestal 2025 del Centro Universitario del Norte se programó y ejecutó conforme al marco normativo de la Universidad de Guadalajara: las disposiciones de Rectoría General en materia de gasto, el Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios, y los lineamientos del sistema P3E para la planeación y seguimiento del presupuesto por programas. Los recursos ordinarios —federal, estatal y autogenerados— se registraron en dicha plataforma, mientras que los fondos extraordinarios, obtenidos mediante convocatorias nacionales, ampliaron la capacidad de inversión institucional más allá del subsidio base.

5.3.1 Rendición de cuentas

5.3.1.1 Presupuesto ordinario estatal y federal

En cuanto al destino del presupuesto, la mayor parte se orientó estratégicamente a fortalecer la investigación, mejorar las condiciones del entorno universitario y atender necesidades prioritarias de la comunidad estudiantil de la región norte de Jalisco. Destaca la construcción de un nuevo acceso al Centro Universitario, diseñado bajo un enfoque de responsabilidad institucional que protege los derechos, la seguridad y la integridad de los estudiantes, particularmente de quienes deben desplazarse a pie para llegar a clases en un contexto donde la movilidad segura representa un reto constante.

Asimismo, se destinaron recursos a la adecuación y mejora de aulas, con el objetivo de ofrecer espacios más dignos, funcionales y acordes a las necesidades actuales del proceso educativo. Como resultado, se modernizó la tecnología disponible en el 65 % de las aulas, fortaleciendo las condiciones para la enseñanza, el aprendizaje y el uso de herramientas digitales, y contribuyendo a reducir brechas tecnológicas en la región.

De manera paralela, y en apego a las disposiciones de Rectoría General, se alcanzó una reducción del 37 % en el capítulo 1000, lo que refleja una política de austeridad

responsable. Se realizaron también mejoras en estacionamientos y áreas verdes, contribuyendo a un entorno universitario más seguro, ordenado y digno que favorece la convivencia, el bienestar y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.

En el ejercicio 2025, el CUNorte recibió un subsidio ordinario federal de \$7 297 579.00 y un subsidio ordinario estatal de \$10 680 693.15, para una suma de \$17 978 272.15. El subsidio estatal ha mostrado una trayectoria ascendente sostenida desde 2021 — cuando registró \$1 910 844.13—, hasta alcanzar en 2025 el valor más alto de la serie histórica disponible. El subsidio federal registró un crecimiento moderado respecto a 2024, al pasar de \$6 884 160.00 a \$7 297 579.00.

En apego a las disposiciones de Rectoría General, el Centro Universitario aplicó medidas de racionalidad presupuestal en el capítulo 1000 (servicios personales), que resultaron en una reducción del 37 % respecto al ejercicio anterior.

Cuadro 167. Presupuesto ordinario por fuente de financiamiento, CUNorte 2019–2025 (pesos).

Fuente	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Subsidio Estatal Ordinario	1,645,452.66	366,360.00	1,910,844.13	5,723,220.02	5,780,037.99	9,927,311.32	10,680,693.15
Subsidio Federal Ordinario	13,220,815.87	10,183,620.16	8,945,534.75	5,612,984.53	5,882,949.00	6,884,160.00	7,297,579.00
Ingresos Autogenerados	17,527,031.33	23,542,619.27	17,732,148.50	24,038,623.89	25,102,570.11	23,716,213.83	19,035,447.00
Total	32,393,299.86	34,092,599.43	28,588,527.38	35,374,828.44	36,765,557.10	40,527,685.15	37,013,719.15

Fuente: Coordinación de Finanzas (2025).

El Comité de Adquisiciones del CUNorte celebró ocho sesiones durante 2025, en las que se procesaron 167 adquisiciones por órdenes de compra. Mediante 168 procesos de adquisición —167 adjudicaciones directas (\$10 718 884.44) y un concurso (\$3 730 560.00)— se ejerció un monto total de \$14 449 444.44 proveniente de recursos ordinarios y fondos complementarios.

Cuadro 168. Sesiones y órdenes de compra del Comité de Adquisiciones, CUNorte 2019–2025.

Indicador	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número de sesiones	7	2	9	6	9	10	8
Órdenes de compra	270	240	184	172	218	215	167

Fuente: Unidad de Compras (2025).

Cuadro 169. Recursos ejercidos por modalidad de adquisición, CUNorte 2025.

Modalidad	No. procesos	Monto adjudicado (\$)
Licitación	0	—
Concurso	1	3,730,560.00
Invitación	0	—
Adjudicación Directa	167	10,718,884.44
Total	168	14,449,444.44

Fuente: Unidad de Compras (2025).

Cuadro 170. Desglose de recursos ejercidos mediante adquisiciones por fondo, CUNorte 2025.

Fondo	Monto (\$)
Subsidio Ordinario Federal CUNorte 2025	4,026,453.10
Subsidio Ordinario Estatal 2025	1,210,505.53
Ingresos Autogenerados 2025	1,017,162.50
Ingresos Autogenerados Ejercicios Anteriores	495,939.61
PROSNII 2025	485,495.12
Fortalecimiento del Posgrado	677,907.61
FIP 2024	268,705.08
Programa de Fortalecimiento	1,013,188.23
Concurrencias Financieras	462,320.90
Examen de Admisión 2025	243,726.44
Evaluación y Acreditación	449,000.00
Programa Compensatorio	3,848,360.32
Fomento a la Internacionalización	128,880.00
Prog. Rev. Cient. Univ. 2025	121,800.00
Total	14,449,444.44

Fuente: Unidad de Compras (2025).

Entre las aplicaciones presupuestales de mayor impacto en la vida cotidiana del campus destaca la habilitación de un nuevo acceso al Centro Universitario, diseñado con criterios de seguridad y movilidad para el estudiantado —en una región donde el desplazamiento a pie hacia las instalaciones es una práctica frecuente—, la mejora de estacionamientos y áreas verdes, la actualización tecnológica del 65 % de las aulas y la dotación de uniformes y equipo de trabajo al personal operativo.

5.3.1.2 Recursos autogenerados

Los ingresos autogenerados del CUNorte ascendieron en 2025 a \$19 035 447.00, monto que se ubica dentro del rango histórico registrado entre 2019 y 2024 —de \$17 527 031.33 a \$25 102 570.11—. Este rubro constituyó el componente de mayor participación

dentro del presupuesto ordinario total de 2025, al representar el 51.4 % del total de \$37 013 719.15, y refleja la diversidad de actividades académicas y de servicios que generan captación propia en el Centro.

5.3.1.3 Fondos extraordinarios

En 2025, el CUNorte obtuvo \$39 619 249.79 en fondos externos extraordinarios, monto que constituye el valor más alto de la serie histórica disponible desde 2019. El componente de mayor magnitud fue el FIFRU con \$38 000 000.00, que representó el 95.9 % del total de fondos extraordinarios del ejercicio. Le siguieron el PROSNI con \$1 314 508.79, el CONAHCYT con \$250 000.00 y el PRODEP con \$54 741.00. La relación entre fondos externos y subsidio ordinario total alcanzó el 220.37 % en 2025, lo que indica que los recursos extraordinarios obtenidos superaron en más del doble al subsidio ordinario del ejercicio —tendencia que se observa también en 2023 (310 %) y 2024 (212 %)—, y que da cuenta de la capacidad institucional para atraer financiamiento adicional al presupuesto base.

Cuadro 171. Fondos externos extraordinarios por programa, CUNorte 2023–2025 (pesos).

Fondo	2023	2024	2025
FAFEF	0.00	8,000,000.00	0.00
PRODEP	23,895.00	0.00	54,741.00
PROSNI	1,230,585.77	1,388,772.57	1,314,508.79
CONAHCYT	1,615,010.84	2,500,000.00	250,000.00
FIFRU	33,343,079.55	23,791,250.00	38,000,000.00
Total	36,212,571.16	35,680,022.57	39,619,249.79
% fondos externos extraordinarios/ subsidio ordinario estatal y federal	310%	212%	220.37%

Fuente: Coordinación de Finanzas

5.3.1.5 Transparencia

Solicitudes de información

En 2025, el CUNorte recibió 101 solicitudes de información en materia de transparencia, la totalidad de las cuales fue atendida dentro de los plazos y términos establecidos por la normatividad aplicable, alcanzando el 100 % de atención sin recibir observaciones adicionales, lo que refleja un compromiso firme con la rendición de cuentas y el acceso a la información pública.

En perspectiva histórica, el volumen de solicitudes de 2025 es el segundo más alto de la serie disponible desde 2019 —año en que se registraron 148— y supera en 40.3 % al registrado en 2024 (72 solicitudes).

Cuadro 172. Solicitudes de información por transparencia recibidas y atendidas, CUNorte 2019–2025.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Solicitudes recibidas	98	47	87	84	72	101
Solicitudes atendidas	98	47	87	84	72	101
% de atención	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Secretaría Administrativa (responsable de Transparencia)

Auditorías

Durante 2025, el CUNorte fue sujeto de 19 auditorías —cuatro internas y 15 externas, el volumen más alto de la serie histórica disponible desde 2019. Las auditorías internas concluyeron sin observaciones. En el caso de las externas, una revisión practicada por la Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ) generó 20 observaciones, las cuales fueron solventadas en su totalidad durante el mismo ejercicio, las otras 14 auditorías externas restantes concluyeron sin señalamientos.

Cuadro 173. Auditorías por tipo y observaciones, CUNorte 2019–2025.

Tipo	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Internas	8	8	2	7	7	7	4
Externas	8	9	1	6	7	6	15
Total	16	17	3	13	14	13	19

Fuente: Secretaría Administrativa (Contraloría Interna)

5.3.2 Mejora regulatoria e innovación para la gestión

5.3.2.1 Optimización de procesos

Al cierre de 2025, el CUNorte contaba con 19 de sus 20 procesos de gestión institucional optimizados como resultado de la certificación con la Norma ISO 21001:2018 «Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas», cuyo alcance es la «Formación integral de profesionistas de nivel superior, mediante procesos administrativos y académicos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje desde la inscripción, trayectoria escolar, titulación y seguimiento a egresados». Los productos y servicios que se ofrecen cuentan con la calidad reconocida por un estándar internacional especializado en organizaciones educativas, lo que representa un índice de cumplimiento del 95 %. Este nivel es consistente con el registrado en 2024 y muestra una mejora sostenida respecto al 75 % alcanzado entre 2022 y 2023. La medición se realiza con base en los registros históricos del Sistema de Gestión de Calidad; los datos de 2025 corresponden al histórico disponible en dicho sistema, en tanto que no se dispuso de nueva medición para el presente ejercicio.

Cuadro 174. Procesos de gestión institucional optimizados, CUNorte 2022–2025.

Indicador	2022	2023	2024	2025
Procesos optimizados	15	15	19	19
Total de procesos	20	20	20	20
Porcentaje	75%	75%	95%	95%

Fuente: Sistema de Gestión de Calidad. Nota: datos de 2025 basados en histórico del Sistema; sin nueva medición para el ejercicio.

5.3.3 Planeación y evaluación institucional

Cada año, la Coordinación de Planeación del CUNorte implementa el Taller de Planeación Institucional, con el objetivo de vincular la planeación estratégica con la planeación financiera y garantizar que las metas definidas para el año siguiente cuenten con recursos asignados, legitimidad institucional y capacidad real de implementación.

En 2025, el taller contó con 30 participantes entre directivos y mandos medios: la rectora, la secretaria académica y administrativa, los directores de división, los jefes de departamento y las coordinaciones de área. A lo largo de tres días se exploraron resultados, herramientas y estrategias para mejorar la toma de decisiones presupuestales, con el objetivo de optimizar los recursos en beneficio de la comunidad universitaria. Asimismo, se debatió sobre el enfoque al logro de resultados mediante la adecuada alineación de la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) de los recursos y procesos al Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 Pensemos en grande (PDI).

Los proyectos P3E alineados a los ejes temáticos, objetivos, indicadores y estrategias del PDI permitirán asegurar el uso óptimo de los recursos disponibles en 2026, reforzando la capacidad de la Universidad para responder a los retos futuros, adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y seguir ofreciendo una formación de calidad.



El PDI como documento rector de la planeación institucional define la visión estratégica y los ejes prioritarios del desarrollo universitario, y se sustenta en un modelo integral que se concreta en cinco ejes estratégicos, 17 temáticas, 17 objetivos, 130 estrategias y 90 indicadores para los centros universitarios de la red.

Cuadro 175. Ejes, descripción y temáticas del PDI 2025-2031 Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031.

Eje	Descripción del eje	Temáticas
1. Formación de calidad para la vida	Este eje articula las acciones orientadas a consolidar una formación inclusiva, innovadora, internacional e integral en la Universidad de Guadalajara, basada en la equidad y la calidad educativa, con énfasis en el acceso y la permanencia del estudiantado, la innovación educativa, la cooperación académica internacional y el desarrollo integral de competencias a lo largo de la trayectoria académica y profesional.	1.1 Educación para todos 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista 1.3 Conectados al mundo 1.4 Formación integral 1.5 De la vida universitaria a la profesional
2. Generar conocimiento	Este eje fortalece el papel de la Universidad de Guadalajara en la generación, aplicación y socialización del conocimiento, mediante la investigación, la transferencia de tecnología y la formación emprendedora, con enfoque de responsabilidad social, sostenibilidad y compromiso con el desarrollo regional, nacional y global.	2.1 Investigar para transformar 2.2 Compartir saberes y tecnología 2.3 Crear emprendedores
3. De la mano con la sociedad	Este eje fortalece la vinculación de la Universidad con su entorno mediante la extensión universitaria, la responsabilidad social y la colaboración con diversos sectores, promoviendo proyectos con impacto social, el desarrollo comunitario y la integración transversal de la sostenibilidad y el enfoque ambiental.	3.1 Cercanos a la sociedad 3.2 Alianzas que construyen 3.3 Universidad verde (transversal)
4. Cultura que nos une	Este eje promueve una identidad universitaria sólida, la participación cultural y artística, y el bienestar integral de la comunidad universitaria, fomentando entornos seguros, una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.	4.1 Bienestar universitario (transversal) 4.2 Cultura para todos 4.3 Creatividad artística

Eje	Descripción del eje	Temáticas
5. Gestión que construye	Este eje orienta la gestión institucional hacia la eficiencia, transparencia y mejora continua, mediante la optimización de recursos, la innovación de procesos y el fortalecimiento del capital humano, para asegurar el cumplimiento de la misión universitaria y el bienestar de la comunidad.	5.1 Gobernanza universitaria 5.2 Profesionalizar para transformar (transversal) 5.3 Gestión para resultados

Fuente: Universidad de Guadalajara (2026). Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031. Pensemos en grande (PDI). <https://url.udg.mx/a0FE2>.

El PDI fue publicado en enero de 2026 y a partir de marzo comenzó el proceso de actualización de los Planes de Desarrollo de los Centros Universitarios, que continúa en curso. Como resultado de su reciente implementación, en este informe se detalla la línea base correspondiente al año 2025 para los indicadores que incluye el PDI y posteriormente formaran parte del Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Norte.

Valores de Indicadores PDI 2025-2031

Eje 1: Formación de calidad para la vida				
Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
1.1 Educación para todos	1.1.1.1	Porcentaje de aspirantes admitidos en la UdeG respecto al total de personas que aspiran ingresar a algún programa educativo de la UdeG (Global)	Porcentaje	82.85%
	1.1.1.3	Porcentaje de aspirantes a nivel licenciatura admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar a la Universidad para cursar su educación superior nivel licenciatura	Porcentaje	86.19%
	1.1.1.4	Porcentaje de aspirantes a nivel posgrado admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar a la Universidad para cursar su educación superior nivel posgrado	Porcentaje	59.90%
	1.1.1.5	Porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (Global)	Porcentaje	79.23%
	1.1.1.7	Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	77.79%

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
	1.1.1.8	Porcentaje de alumnos de posgrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	92.31%
	1.1.1.9	Total de programas presenciales, no presenciales, mixtos y dual	Programas	22
	1.1.1.10	Porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (Global)	Porcentaje	40.47%
	1.1.1.12	Porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	38.86%
	1.1.1.13	Porcentaje de estudiantes de posgrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	69.44%
	1.1.1.14	Matrícula total educativa en la Universidad	Estudiantes	4064
	1.1.1.15	Porcentaje acumulado de programas educativos actualizados.	Porcentaje	18.18%
	1.1.1.16	Porcentaje de programas educativos de calidad respecto del total de programas educativos evaluables	Porcentaje	94.12%
1.2 Aprender con sentido innovador	1.2.1.1	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron certificaciones intermedias o microcredenciales respecto al total de la comunidad estudiantil	Porcentaje	0.21%
	1.2.1.2	Total del personal académico que participan en actividades de actualización disciplinar	Académicos	236
	1.2.1.3	Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico	Porcentaje	23.30%
	1.2.1.4	Proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizado con los sectores	Proyectos	1

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
1.3 Conectados al mundo	1.3.1.1	Total de cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural	Cursos	5
	1.3.1.2	Porcentaje de estudiantes que participan en un intercambio académico respecto a la comunidad estudiantil que cumplen con los requisitos de movilidad	Porcentaje	3.54%
	1.3.1.3	Personal académico que domina una lengua adicional al idioma español	Personal Académico	43
	1.3.1.4	Total de estudiantes con nacionalidad extranjera cursando un grado académico	Estudiantes	5
	1.3.1.5	Total de unidades de aprendizaje que se imparten en una lengua diferente al idioma español	Unidades de aprendizaje	32
1.4 Formación integral	1.4.1.1	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades de desarrollo integral respecto al total de miembros de la comunidad universitaria.	Porcentaje	71.82%
	1.4.1.2	Porcentaje de estudiantes de pregrado que obtuvieron créditos de formación integral respecto al total de estudiantes de pregrado.	Porcentaje	5.08%
	1.4.1.3	Porcentaje de programas de estudio de pregrado que incorporen la formación integral respecto al total de programas de pregrado vigentes	Porcentaje	43.75%
1.5 De la vida universitaria a la profesional	1.5.1.1	Porcentaje de egresados que se incorporan al ámbito laboral y/o profesional en un periodo máximo de 18 meses después de haber concluido sus estudios respecto al total de egresados por año	Porcentaje	59.92%
	1.5.1.2	Porcentaje de egresados que acreditan la evaluación externa EGEL, respecto al total de egresados que aplican la evaluación externa EGEL.	Porcentaje	45.91%

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
	1.5.1.3	Porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte (Global)	Porcentaje	51.62%
	1.5.1.5	Porcentaje de estudiantes titulados de pregrado y técnico superior universitario respecto al total de egresados por cohorte.	Porcentaje	48.61%
	1.5.1.6	Porcentaje de estudiantes titulados de posgrado respecto al total de egresados por cohorte.	Porcentaje	82.00%
	1.5.1.7	Total de egresados que participan en programas de educación continua	Egresados	358

Eje 2. Generar conocimiento

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
2.1 Investigar para transformar	2.1.1.1	Porcentaje de proyectos de investigación que impactan al desarrollo de Jalisco y sus regiones respecto al total de proyectos de investigación que se realizan en la Red Universitaria	Porcentaje	15.63%
	2.1.1.2	Total de publicaciones científicas indexadas en Scopus	Publicaciones	34
	2.1.1.3	Índice H institucional	Índice	5
	2.1.1.4	Total de estudiantes que participan en programas de investigación temprana	Estudiantes	25
	2.1.1.5	Total de proyectos de investigación con financiamiento externo desarrollados	Proyectos	15
	2.1.1.6	Porcentaje del personal académico con doctorado en relación al total del personal académico	Porcentaje	21.59%
	2.1.1.7	Investigadoras e investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras	Investigadores	36
	2.1.1.8	Cuerpos Académicos consolidados	Cuerpos Académicos	1

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
	2.1.1.9	Cuerpos Académicos en consolidación	Cuerpos Académicos	5
2.2 Compartir saberes y tecnología	2.2.1.1	Acuerdos de colaboración de transferencia tecnológica y saberes establecidos con organismos de la sociedad o dependencias gubernamentales	Acuerdos	24
	2.2.1.2	Patentes e invenciones Solicitadas	Patentes	1
	2.2.1.3	Patentes e invenciones otorgadas	Patentes	0
	2.2.1.4	Recursos financieros generados para la universidad a través de la transferencia de conocimiento y tecnología	Pesos	0
	2.2.1.5	Empresas de base tecnológica creadas	Empresas	0
2.3 Crear emprendedores	2.3.1.1	Proyectos de emprendimiento desarrollados por la comunidad universitaria	Proyectos	47
	2.3.1.2	Empresas incubadas con apoyo de la Red Universitaria.	Empresas	0
	2.3.1.3	Usuarios que recibieron servicios a través de Centros de Emprendimiento	Usuarios	207
	2.3.1.4	Espacios equipados para brindar el servicio de emprendimiento	Espacios	1

3. De la mano con la sociedad

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
3.1 Cercanos a la sociedad	3.1.1.1	Número de personas beneficiadas de los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria	Personas	30807
	3.1.1.2	Total de servicios universitarios que brinda la Universidad de Guadalajara	Servicios	55
	3.1.1.3	Proyectos comunitarios desarrollados	Proyectos	5
3.2 Alianzas que construyen	3.2.1.1	Convenios suscritos entre la Universidad de Guadalajara con entidades sociales, públicas y privadas para incidir en la atención de problemas públicos	Convenios	120

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
	3.2.1.2	Proyectos de investigación realizados en colaboración con actores externos	Proyectos	40
	3.2.1.3	Empresas asesoradas con la participación de profesores y estudiantes	Empresas	98
	3.2.1.4	Proyectos desarrollados con la participación de profesores y estudiantes que aportan soluciones a problemáticas sociales	Proyectos	6
	3.2.1.5	Observatorios regionales de desarrollo operando	Observatorios	0
	3.2.1.6	Puntaje global promedio de los ODS según el Ranking Impact determinado por Times Higher Education.	Puntaje	66.72% *Valor UdeG
	3.2.1.7	Número de redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación en las que participa la Universidad	Redes	23
3.3 Universidad verde (transversal)	3.3.1.1	Porcentaje de residuos clasificados para su posterior reciclaje o tratamiento.	Porcentaje	9%
	3.3.1.2	Consumo de energía eléctrica de fuentes no convencionales per cápita (kWh)	Kilovatio-hora	9.38
	3.3.1.3	Volumen de agua pluvial captada (Litros)	Litros	0
	3.3.1.4	Edificios inteligentes en términos ambientales disponibles en la Red Universitaria	Edificios	0
	3.3.1.5	Superficie de áreas verdes disponibles (m2)	Metros Cuadrados	112300,87 m2
	3.3.1.6	Programas de movilidad sustentable implementados en la Red Universitaria	Programas	0

4. Cultura que nos une				
Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
4.1 Bienestar universitario (transversal)	4.1.1.1	Porcentaje de la comunidad universitaria que tiene una percepción favorable de bienestar, respecto al total de participantes en la encuesta	Porcentaje	ND
	4.1.1.2	Porcentaje de alumnos que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	20.77%
	4.1.1.4	Porcentaje de estudiantes de pregrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	22.21%
	4.1.1.5	Porcentaje de estudiantes de posgrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte	Porcentaje	7.69%
	4.1.1.6	Actos de violencia registrados en la comunidad universitaria	Actos	10
	4.1.1.7	Personas de la comunidad universitaria que recibieron asesoría psicológica	Personas	1164
	4.1.1.8	Población estudiantil que recibió atención médica ofrecida por la Red Universitaria.	Estudiantes	1185
	4.1.1.9	Estudiantes que reciben apoyo alimentario	Estudiantes	301
	4.1.1.10	Campañas de prevención de la salud implementadas	Campañas	25
	4.1.1.11	Personas de la comunidad universitaria beneficiadas con programas de bienestar ofrecidos por la Red Universitaria.	Personas	23
	4.1.1.12	Personas beneficiadas con acciones de acuerdo a la política de cuidados	Personas	372

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
4.2 Cultura para todos	4.2.1.1	Personas que asisten a eventos artísticos y culturales desarrollados por la Red Universitaria	Personas	8032
	4.2.1.2	Actividades culturales y artísticas abiertas a la sociedad en general	Eventos	224
	4.2.1.3	Eventos artísticos y culturales realizados fuera del Área Metropolitana de Guadalajara	Eventos	224
4.3 Creatividad artística	4.3.1.1	Creadores artísticos universitarios adscritos al Sistema Nacional de Creadores de Arte(SNCA)	Creadores	0
	4.3.1.2	Producciones de creadores artísticos universitarios adscritos al SNCA (exhibidas) en espacios del ámbito local, nacional e internacional	Producciones artísticas	0
	4.3.1.3	Convenios suscritos con organismos externos en materia de cultura	Convenios	0
	4.3.1.4	Personas de la comunidad universitaria que participan en actividades artísticas y culturales.	Personas	513

5. Gestión que construye

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
5.1 Gobernanza universitaria	5.1.1.1	Porcentaje de asuntos resueltos respecto a los requerimientos presentados (propuestas y necesidades) a los órganos de gobierno	Porcentaje	220.37%
	5.1.1.2	Porcentaje de sesiones de órganos colegiados con actas publicadas	Porcentaje	83.81%
5.2 Profesionalizar para transformar (transversal)	5.2.1.1	Porcentaje del personal académico y administrativo que participa en actividades de formación y capacitación al menos una vez al año respecto al total del personal académico y administrativo	Porcentaje	93.56%

Temática	Código Indicador	Indicador	Unidad de Medida	Línea Base 2025
5.3 Gestión para resultados	5.3.1.1	Porcentaje de cumplimiento de las metas comprometidas del Plan de Desarrollo Institucional.	Porcentaje	86.67%
	5.3.1.2	Número de observaciones realizadas por los órganos fiscalizadores a partir de las auditorías practicadas	Observaciones	20
	5.3.1.3	Procesos de gestión institucional actualizados	Procesos	19
	5.3.1.4	Porcentaje de fondos externos obtenidos con respecto del subsidio ordinario total anual	Porcentaje	220.37%

Nota: La información para el cálculo de los indicadores fue proporcionada por las dependencias a cargo de su reporte en el CUNorte, con corte al 31 de diciembre de 2025. Todos los indicadores que tienen un valor distinto de ceros, se consideran cumplidos en el año 2025 que es la línea base del nuevo PDI.

Índice de tablas

Cuadro 1. Espacios educativos del CUNorte, 2025.....	19
Cuadro 2. Superficie del CUNorte según tipo, 2025.....	20
Cuadro 3. Matrícula total por año, CUNorte 2019–2025.	21
Cuadro 4. Matrícula total por programa educativo de pregrado, CUNorte 2025.....	22
Cuadro 5. Matrícula total por programa educativo de posgrado, CUNorte 2025.	22
Cuadro 6. Matrícula de pregrado en programas de calidad, CUNorte 2019–2025.....	23
Cuadro 7. Matrícula de pregrado por programa educativo y condición de calidad, CUNorte 2025	24
Cuadro 8. Matrícula inclusiva respecto a la matrícula total por año, CUNorte 2019–2025.	26
Cuadro 9. Matrícula de inclusión por programa educativo, CUNorte 2025.....	27
Cuadro 10. Matrícula hablante de lengua indígena en la Red UdeG, 2025.	28
Cuadro 11. Aspirantes y admitidos a licenciatura, CUNorte 2019–2025.....	29
Cuadro 12. Aspirantes y admitidos a posgrados, CUNorte 2019–2025.....	30
Cuadro 13. Procedencia de estudiantes de primer ingreso por entidad, CUNorte 2019–2025	31
Cuadro 14. Admitidos de primer ingreso de pueblos originarios y con discapacidad, CUNorte 2019–2025.	31
Cuadro 15. Aspirantes y admitidos por programa educativo, año 2025.	32
Cuadro 16. Retención global de estudiantes un año después del ingreso, CUNorte 2019–2025.	33
Cuadro 17. Retención de estudiantes de pregrado un año después del ingreso, CUNorte 2019– 2025.....	34
Cuadro 18. Retención de estudiantes de posgrado un año después del ingreso, CUNorte 2019– 2025.....	34
Cuadro 19. Abandono escolar por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.....	34
Cuadro 20. Eficiencia terminal global, CUNorte 2025.	35
Cuadro 21. Eficiencia terminal por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.....	35
Cuadro 22. Total de egresadas y egresados por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.	36
Cuadro 23. Eficiencia terminal por programa educativo, año 2025.....	36
Cuadro 24. Titulados respecto al total de egresados por cohorte generacional, CUNorte 2019– 2025.....	37
Cuadro 25. Títulos emitidos por nivel educativo, CUNorte 2019–2025.....	38
Cuadro 26. Modalidades de titulación en pregrado, CUNorte 2019–2025.....	38
Cuadro 27. Modalidades de titulación en posgrado, CUNorte 2019–2025.....	38
Cuadro 28. Tituladas y titulados por programa educativo de pregrado, CUNorte 2025	39
Cuadro 29. Personas tituladas por programa educativo de posgrado, CUNorte 2025.....	40
Cuadro 30. Cursos de inducción y propedéuticos de pregrado, CUNorte 2025.....	41
Cuadro 31. Cursos propedéuticos de posgrado, CUNorte 2025.....	42
Cuadro 32. Cobertura del programa de tutorías por nivel educativo, CUNorte 2025.....	43
Cuadro 33. Orientación vocacional de pregrado, CUNorte 2025.	44
Cuadro 34. Orientación vocacional de posgrado, CUNorte 2025.	45

Cuadro 35. Programas y becas para estudiantes, CUNorte 2025.....	48
Cuadro 36. Beneficiarios del «Programa de Liderazgo, Talento y Servicio Universitario» por modalidad y dependencia receptora, CUNorte 2025-B.	49
Cuadro 37. Estudiantes con apoyo de condonación por nivel educativo, CUNorte 2022–2025...	51
Cuadro 38. Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP), beneficiarios y monto asignado por ciclo escolar, años 2024 y 2025.	52
Cuadro 39. Espacios Educativos en el CUNorte según tipo de superficie, 2025.	52
Cuadro 40. Equipamiento académico tecnológico, CUNorte 2019–2025.....	53
Cuadro 41. Equipamiento tecnológico de salones de clase, CUNorte 2019–2025.....	53
Cuadro 42. Relación alumnos por computadora, CUNorte 2019–2025.....	54
Cuadro 43. Ancho de banda de la conexión CGSAIT–CUNorte y Red Jalisco, 2019–2025.....	57
Cuadro 44. Programas de licenciatura y posgrado reconocidos por su calidad según organismo evaluador, CUNorte 2019–2025.	59
Cuadro 45. Programas educativos de calidad respecto al total de evaluables, CUNorte 2025... 59	
Cuadro 46. Programas educativos por campo de formación, modalidad, fecha de actualización y acreditación de calidad por organismos nacionales o internacionales 2025.....	61
Cuadro 47. Categorías del personal docente, CUNorte 2019–2025.	63
Cuadro 48. Personal académico por categoría y género, CUNorte 2025.....	63
Cuadro 49. Planta docente según tipo de nombramiento y género, CUNorte 2019–2025.....	63
Cuadro 50. Índice de estudiantes por docente, CUNorte 2019–2025.....	64
Cuadro 51. Participantes en cursos de formación docente por área, CUNorte 2019–2025	65
Cuadro 52. Cursos de formación docente PROINNOVA, CUNorte 2025.	67
Cuadro 53. Profesores con perfil PRODEP por género respecto al total de PTC, 2019–2025.	68
Cuadro 54. Beneficiarios del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2019–2025.	68
Cuadro 55. Cursos en la plataforma Moodle, CUNorte 2019–2025.	69
Cuadro 56. Tipos de cursos impartidos en la plataforma Moodle, CUNorte 2019–2025.	70
Cuadro 57. Préstamo de equipos tecnológicos, CUNorte 2019–2025	70
Cuadro 58. Estudiantes en acciones de movilidad nacional e internacional por años.....	71
Cuadro 59. Académicos en acciones de movilidad nacional e internacional por años.	72
Cuadro 60. Estudiantes de nacionalidad extranjera por programa educativo, CUNorte 2025.	73
Cuadro 61. Programas educativos con enfoque internacional o intercultural por departamento, CUNorte 2025.	73
Cuadro 62. Estudiantes en acciones de movilidad internacional respecto a la matrícula total, CUNorte 2019–2025.....	74
Cuadro 63. Estudiantes en acciones de movilidad saliente nacional e internacional, CUNorte 2019–2025.	75
Cuadro 64. Comunidad estudiantil que cumple con los requisitos de movilidad, CUNorte 2025.	75
Cuadro 65. Tipos de acciones de movilidad de estudiantes salientes, año 2025.	75
Cuadro 66. Tipos de acciones de movilidad de académicos salientes, año 2025.	76

Cuadro 67. Estudiantes en acciones de movilidad nacional respecto a la matrícula total, CUNorte 2019–2025.	77
Cuadro 68. Participantes en programas de internacionalización en casa, CUNorte 2025.	78
Cuadro 69. Inscritos en programas de idiomas, CUNorte 2024–2025.....	78
Cuadro 70. Personal académico con dominio de idioma adicional al español, CUNorte 2025.	79
Cuadro 71. Unidades de aprendizaje impartidas en lengua diferente al español por departamento, CUNorte 2025.	80
Cuadro 72. Participantes en actividades de desarrollo integral por temática y año, CUNorte 2022–2025.	81
Cuadro 73. Participantes en actividades de desarrollo integral por temática y género, CUNorte 2025.	82
Cuadro 74. Espacios de infraestructura para actividades de formación integral, CUNorte 2024–2025.	83
Cuadro 75. Oferta y participación en actividades de formación integral, CUNorte 2025.....	84
Cuadro 76. Asistentes en actividades deportivas, CUNorte 2024–2025.	85
Cuadro 77. Estudiantes en competencias deportivas por género, CUNorte 2022–2025.	86
Cuadro 78. Participación de estudiantes en competencias deportivas, CUNorte 2025.	86
Cuadro 79. Resultados en Campeonatos Intercentros Universitarios UdeG, CUNorte 2022–2025.	87
Cuadro 80. Estudiantes deportistas de alto rendimiento premiados, CUNorte 2025.	87
Cuadro 81. Total de eventos por temática, CUNorte 2024–2025.....	88
Cuadro 82. Total de asistentes por tipo de evento, CUNorte 2025.....	88
Cuadro 83. Total de eventos y participantes por año, CUNorte 2022–2025.	89
Cuadro 84. Estudiantes premiados en concursos de Arte y Cultura, CUNorte 2025.	89
Cuadro 85. Eventos de trayectoria institucional, CUNorte 2025.	90
Cuadro 86. Actividades vinculadas a los ODS, CUNorte 2024–2025.....	90
Cuadro 87. Total de egresados por año, CUNorte 2019–2025.....	93
Cuadro 88. Estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte, COUNorte 2019–2025.....	94
Cuadro 89. Estudiantes titulados de pregrado respecto al total de egresados por programa educativo, CUNorte 2025.....	95
Cuadro 90. Estudiantes titulados de posgrado respecto al total de egresados, CUNorte 2025.	95
Cuadro 91. Porcentaje de aprobación del examen EGEL–CENEVAL, CUNorte 2019–2025.....	96
Cuadro 92. Convenios de prácticas profesionales por sector, CUNorte 2025.....	97
Cuadro 93. Inserción laboral.....	97
Cuadro 94. Actividades y programas de educación continua, CUNorte 2025.....	97
Cuadro 95. Infraestructura de laboratorios del CUNorte, 2025.	101
Cuadro 96. Laboratorios beneficiados por el Programa de Fortalecimiento, CUNorte 2025.....	102
Cuadro 97. Proyectos activos por laboratorio de investigación y equipamiento principal, CUNorte 2025.	104
Cuadro 98. Miembros del SNII por sexo y categoría, CUNorte 2019–2025.....	106

Cuadro 99. Docentes con Perfil PRODEP por género, CUNorte 2019–2025.....	107
Cuadro 100. Distribución de docentes con Perfil PRODEP por departamento, CUNorte 2025.....	107
Cuadro 101. Fortalecimiento de cuerpos académicos en PRODEP, CUNorte 2021–2025.....	108
Cuadro 102. Líneas de generación y aplicación del conocimiento por tipo de CA, CUNorte 2021–2025.....	109
Cuadro 103. Participación en redes académicas de investigación, CUNorte 2023–2025.....	110
Cuadro 104. Total de proyectos de investigación por tipo de autor, CUNorte 2019–2025.....	111
Cuadro 105. Proyectos de investigación con impacto en el desarrollo regional, CUNorte 2025.....	112
Cuadro 106. Proyectos de investigación con financiamiento externo, CUNorte 2025.....	113
Cuadro 107. Estudiantes en programas de investigación temprana, CUNorte 2022–2025.....	115
Cuadro 108. Solicitudes de modelos de utilidad registradas, CUNorte 2025.....	116
Cuadro 109. Publicaciones científicas por tipo, CUNorte 2019–2025.....	117
Cuadro 110. Publicaciones con registro ISBN e ISSN, CUNorte 2019–2025.....	117
Cuadro 111. Libros publicados bajo el sello editorial del CUNorte, 2025.....	118
Cuadro 112. Proyectos de investigación con acuerdos de colaboración por sector, CUNorte 2025.....	120
Cuadro 113. Total de proyectos de investigación por CA y título 2025.....	123
Cuadro 114. Participantes en eventos del Centro de Emprendimiento e Innovación, CUNorte 2023–2025.....	126
Cuadro 115. Servicios de asesoría y consultoría del CEI, CUNorte 2024–2025.....	126
Cuadro 116. Proyectos de emprendimiento presentados en la Feria de las Ideas, CUNorte 2025.....	128
Cuadro 117. Trámites de servicio social por etapa y tipo de participante, CUNorte 2024–2025.....	132
Cuadro 118. Comunidad universitaria en servicio social por sector, CUNorte 2019–2025.....	133
Cuadro 119. Prestadoras y prestadores de servicio social y horas aportadas por sector, CUNorte 2024–2025.....	134
Cuadro 120. Convenios de servicio social con organismos receptores por sector y participantes, CUNorte 2025.....	135
Cuadro 121. Prestadoras y prestadores de servicio social en comunidades vulnerables por programa e institución receptora, CUNorte 2025.....	138
Cuadro 122. Personas beneficiarias de los servicios comunitarios por área, CUNorte 2025.....	142
Cuadro 123. Total de servicios universitarios según área y personas beneficiarias, CUNorte 2024–2025.....	143
Cuadro 124. Personas beneficiarias de los servicios brindados a través de las brigadas fuera de las instalaciones del Centro.....	144
Cuadro 125. Personas de Pueblos originarios beneficiarios de los servicios de extensión brindados fuera y dentro de las instalaciones.....	145
Cuadro 126. Estudiantes en prácticas profesionales por sector y género, CUNorte 2023–2025.....	150

Cuadro 127. Convenios institucionales de prácticas profesionales vigentes por sector y años, CUNorte 2020–2025.....	152
Cuadro 128. Vinculación con los sectores público, social y privado para la atención de problemas públicos, CUNorte 2023–2025.	155
Cuadro 129. Servicios de asesoría y consultoría para el emprendimiento, CUNorte 2025.....	157
Cuadro 130. Proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional, CUNorte 2025.....	157
Cuadro 131. Consumo de energía eléctrica de fuentes no convencionales, CUNorte 2020–2025.	159
Cuadro 132. Ahorro económico mensual por generación fotovoltaica, CUNorte 2025.....	160
Cuadro 133. Cuidado y gestión del agua por fuente y año, CUNorte 2020–2025.....	161
Cuadro 134. Volumen de residuos sólidos generados y tratados, CUNorte 2022–2025.	164
Cuadro 135. Distribución de superficie del CUNorte por tipo de uso, 2019–2025.....	165
Cuadro 136. Campañas de prevención de la salud por temática, CUNorte 2025.....	169
Cuadro 137. Asistentes a Ferias de la Salud por segmento y sexo, CUNorte 2022–2025.	170
Cuadro 138. Servicios médicos para la comunidad universitaria, CUNorte 2023–2025.	172
Cuadro 139. Desglose de servicios médicos por actividad y sexo, CUNorte 2025.....	173
Cuadro 140. Servicios psicológicos proporcionados a la comunidad universitaria, CUNorte 2022–2025.....	174
Cuadro 141. Participantes en actividades de formación para la Cultura de Paz, CUNorte 2025.....	178
Cuadro 142. Porcentaje de la comunidad universitaria con percepción favorable de bienestar, CUNorte 2022–2025.	179
Cuadro 143. Actividades artísticas y culturales por área, CUNorte 2023–2025.....	183
Cuadro 144. Cobertura en medios de difusión externos, CUNorte 2021–2025.....	185
Cuadro 145. Difusión de actividades en medios propios por tipo, CUNorte 2025.	185
Cuadro 146. Asistentes a actividades del CUNorte en la FIL Guadalajara 2025.....	186
Cuadro 147. Asistentes al Festival Papirolas CUNorte 2025 por actividad y segmento.....	187
Cuadro 148. Infraestructura física cultural, CUNorte 2025.	188
Cuadro 149. Valor del patrimonio cultural en bienes, CUNorte 2023–2025.	189
Cuadro 150. Integrantes de compañías artísticas, CUNorte 2023–2025.....	190
Cuadro 151. Sesiones de órganos colegiados con actas publicadas, CUNorte 2025.	196
Cuadro 152. Sesiones de los Consejos de División por tipo, CUNorte 2024–2025.	197
Cuadro 153. Dictámenes y Acuerdos de los Consejos de División, CUNorte 2025.....	198
Cuadro 154. Sesiones de Academias y Colegios Departamentales por departamento, CUNorte 2024–2025.....	199
Cuadro 155. Actas publicadas en Transparencia por departamento, CUNorte 2025.....	199
Cuadro 156. Sesiones del Consejo de Centro con dictámenes aprobados, CUNorte 2025.....	200
Cuadro 157. Dictámenes aprobados en el Consejo de Centro por comisión, CUNorte 2019–2025.	201
Cuadro 158. Asuntos resueltos por el Consejo de Centro, CUNorte 2025.....	201
Cuadro 159. Personal administrativo por tipo de contrato, CUNorte 2022–2025.....	202
Cuadro 160. Personal administrativo por sexo, CUNorte 2019–2025.	202

Cuadro 161. Formación académica del personal administrativo, CUNorte 2019–2025.....	203
Cuadro 162. Personal administrativo capacitado, CUNorte 2025.	203
Cuadro 163. Profesores de Tiempo Completo por categoría y sexo, CUNorte 2019–2025.....	204
Cuadro 164. Grado académico del personal docente por categoría y sexo, CUNorte 2025.....	204
Cuadro 165. Personal académico capacitado por categoría y sexo, CUNorte 2025.	205
Cuadro 166. Beneficiados del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, CUNorte 2019–2025.....	206
Cuadro 167. Presupuesto ordinario por fuente de financiamiento, CUNorte 2019–2025 (pesos).	207
Cuadro 168. Sesiones y órdenes de compra del Comité de Adquisiciones, CUNorte 2019–2025.	207
Cuadro 169. Recursos ejercidos por modalidad de adquisición, CUNorte 2025.....	208
Cuadro 170. Desglose de recursos ejercidos mediante adquisiciones por fondo, CUNorte 2025.	208
Cuadro 171. Fondos externos extraordinarios por programa, CUNorte 2023–2025 (pesos).....	209
Cuadro 172. Solicitudes de información por transparencia recibidas y atendidas, CUNorte 2019–2025.....	210
Cuadro 173. Auditorías por tipo y observaciones, CUNorte 2019–2025.....	210
Cuadro 174. Procesos de gestión institucional optimizados, CUNorte 2022–2025.	211
Cuadro 175. Ejes, descripción y temáticas del PDI 2025-2031 Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031.....	212

Siglarlo

ADN: Ácido Desoxirribonucleico.

AIDIS: Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

AMES: Apoyo de Movilidad Estudiantil Saliente.

AMICA: Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental.

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

API: Interfaz de Programación de Aplicaciones (Application Programming Interface).

ASEJ: Auditoría Superior del Estado de Jalisco.

B-learning: Aprendizaje semipresencial (Blended Learning).

BICA Society: Biologically Inspired Cognitive Architectures Society.

CA: Cuerpo Académico.

CACECA: Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración.

CACEI: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería.

CAIC: Centro de Atención Integral Casa Hidalgo.

CCT: Clave de Centro de Trabajo (SEP).

CD: Datos Curriculares / Compact Disc.

CFDI: Comprobante Fiscal Digital por Internet.

CFE: Comisión Federal de Electricidad.

CGIPV: Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación.

CGPE: Coordinación General de Planeación y Evaluación.

CGSAIT: Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica.

CGTA: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

CGU: Consejo General Universitario.

CIATEJ: Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

CIMMYT: Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo.

CIMTRA: Ciudadanos por Municipios Transparentes.

CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

CO2: Dióxido de carbono.

COECYTJAL: Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco.

CONAHCyT: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

CONAPO: Consejo Nacional de Población.

CONEVAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

CONFED: Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho.

COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

COZCyT: Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación.

CUAAD: Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.

CUCEA: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

CUChapala: Centro Universitario de Chapala.

CUCiénega: Centro Universitario de la Ciénega.

CUGDL: Centro Universitario de Guadalajara.

CUNorte: Centro Universitario del Norte.

CURP: Clave Única de Registro de Población.

CUSur: Centro Universitario del Sur.

DByDS: Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable.

DCJyD: Departamento de Cultura, Justicia y Democracia.

DFC: Departamento de Fundamentos del Conocimiento.

DIF: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias.

DOI: Digital Object Identifier (Identificador de Objeto Digital).

DPyDT: Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico.

ECOESAD: Espacio Común de Educación Superior a Distancia.

EGEL-CENEVAL: Examen General para el Egreso de la Licenciatura.

eMOVIES: Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior.

ESACIES: Estancias Académicas Internacionales de Especialización.

EXANI: Examen Nacional de Ingreso.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

FIFRU: Fondo de Fideicomiso de Infraestructura Física de la Red Universitaria.

FILEX: Programa de Lenguas Extranjeras.

GPS: Sistema de Posicionamiento Global (Global Positioning System).

IJA: Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco.

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social.

INAFED: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

INE: Instituto Nacional Electoral.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

INPI: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.

IPRNJ: Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco.

ISBN: Número Estándar Internacional de Libros.

ISO: International Organization for Standardization.

ISP: Proveedor de servicios de internet (Internet Service Provider).

ISR: Impuesto Sobre la Renta.

ISSN: Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas.

ISSSTE: Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

IVA: Impuesto al Valor Agregado.

JCR: Journal Citation Reports.

JINOR: Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Región Norte.

JOBS: Programa institucional de idiomas para el trabajo.

kWh: Kilovatio-hora.

LADM: Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular.

LGAC: Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

LiBi: Laboratorio de Investigación en Biotecnología.

LINFyC: Laboratorio de Investigación en Neuroregeneración Funcional y Cognitiva.

LSAP: Laboratorio de Psicología Aplicada.

MB / GB: Megabytes / Gigabytes.

METCyT: Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología.

NOM: Norma Oficial Mexicana.

NSS: Número de Seguridad Social.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

P3E: Sistema para la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.

PAEP: Programa de Apoyo a Estudiantes de Posgrado.

PDF: Portable Document Format.

PDI: Plan de Desarrollo Institucional.

PEA: Programa de Estancias Académicas.

PEEED: Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

PEEEI: Programa de Estímulos a la Productividad Académica de los Investigadores.

PEEES: Programa de Estímulos al Desempeño Estudiantil.

PET: Polietileno Tereftalato.

PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

PROBNI: Programa de Becas de Nuevo Ingreso a la Investigación.

PRODEP: Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

PROESDE: Programa de Estímulos al Desempeño Docente.

PROGAP: Programa Compensatorio para la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado.

PROINNOVA: Programa de Formación para la Innovación Docente.

PROSNI / PROSNII: Programa de Estímulos al Desempeño de los Investigadores.

PTC: Profesor de Tiempo Completo.

QR: Quick Response code.

RAM / CPU: Memoria de acceso aleatorio / Unidad Central de Procesamiento.

REGCA: Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos.

RFC: Registro Federal de Contribuyentes.

RVOE: Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.

SADER: Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.

SAT: Servicio de Administración Tributaria.

SciELO: Scientific Electronic Library Online.

SCOPUS: Base de datos bibliográfica de resúmenes y citas.

SECIHTI: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SGC: Sistema de Gestión de Calidad.

SIIAU: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.

SISSMA: Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente.

SMCU: Sociedad Mexicana de Ciencias Urogenitales.

SMS: Short Message Service.

SNCA: Sistema Nacional de Creadores de Arte.

SNII: Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

SUV: Sistema de Universidad Virtual.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

UdeG: Universidad de Guadalajara.

UDUALC: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

UMA: Unidad de Medida y Actualización.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

URL: Uniform Resource Locator.

UUID: Identificador Único Universal.

VAAI: Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación.

Futuro con raíces.
El Centro Universitario del Norte durante el año 2025
Se terminó de imprimir en julio de 2026
en los talleres gráficos de Astra Ediciones
Av. Acueducto 829, Colonia Santa Margarita, C. P. 45140,
Zapopan, Jalisco
E-mail: edicion@astraeditorial.com.mx
www.astraeditorialshop.com
Impresión digital con interiores en papel bond 120g.
portada en pasta dura.
El tiraje consta de 100 ejemplares



Futuro *con raíces*

EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
DURANTE EL AÑO 2025

Hay instituciones que existen para sí mismas. Que crecen hacia adentro, que acumulan prestigio como quien acumula polvo y, que con el tiempo, aprenden a confundir su permanencia con su propósito. El Centro Universitario del Norte no es, ni puede ser, una de ellas.

Lo que estas páginas documentan es ya, por sí solo, evidencia de que la universidad pública, cuando se construye con sentido de territorio; transforma.

Este norte no está al margen de la historia universitaria. Es esa historia. Y desde aquí, construimos.

ISBN: 978-607-646-032-0



Consulta y descarga



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CUNORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE