

# LAS COSAS QUE PASAN

EN MI

COMUNIDAD

Autoras

Elvia Susana Delgado Rodríguez

Valeria Patricia Moscoso Urzúa

Susana Hernández Arias

Olivia Itzel Esparza Arellano







CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



CENTRO  
UNIVERSITARIO  
DEL NORTE



# LAS COSAS QUE PASAN EN MI COMUNIDAD

Autoras:

Elvia Susana Delgado Rodríguez

Valeria Patricia Moscoso Urzúa

Susana Hernández Arias

Olivia Itzel Esparza Arellano

-Comité científico:

Iker Javier Pulido Rodríguez

Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández

Carlos Olvera Cortés

Aldo Israel Sánchez Avendaño

Angélica Jazmín Albarrán Ledezma

Jazmín Aranzazú Munguía Cortés

-Adaptación:

Valeria Patricia Moscoso Urzúa

-Diseño:

Susana Hernández Arias

Olivia Itzel Esparza Arellano

-Imágenes: CANVA

ISBN (libro impreso): 978-607-581-342-4

ISBN (libro digital): 978-607-581-343-1



Esta publicación fue posible gracias al financiamiento otorgado al proyecto "ABORDAJE PSICOSOCIAL DE LAS COMUNIDADES: ACASICO, PALMAREJO Y TEMACAPULÍN, AFECTADAS POR EL PROYECTO EL ZAPOTILLO 321373" a través de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)



Este cuadernillo está inspirado, en diversos materiales creados para acompañar a las niñas y los niños en contextos de cambios, estrés y trauma derivados de situaciones de desastres y múltiples violencias. Agradecemos y reconocemos la importante labor de tantas personas que siguen luchando por la inclusión, participación y acompañamiento de las infancias del mundo.

Algunos de los documentos más importantes consultados son:

### Cuando la tierra se movió

Obra de Josefina Martínez B, Elena Sepúlveda O., y Rossana Culaciati S., del Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica, la que ha sido retomada y adaptada en distintos contextos, situaciones y países, con el apoyo del Consejo Minero: Mineros de Chile; disponible en: [http://www.buentrato.cl/pdf/Cuando\\_la\\_Tierra\\_se\\_Movio.pdf](http://www.buentrato.cl/pdf/Cuando_la_Tierra_se_Movio.pdf)

### El día que todo se movió

Obra colectiva inspirada en el texto Cuando la tierra se movió, con apoyo del Fideicomiso de Salud Pública de Puerto Rico; disponible en: <https://1406yypnjuh2artjv5k46kqh-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2020/01/dia-quetodo-se-movio.pdf>

### Cuando las cosas cambian

Obra creada internamente por personas acompañantes psicosociales en México, inspirada en documentos como los anteriormente citados, para el trabajo con niñas, niños y adolescentes víctimas de violencias y violaciones a derechos humanos (desaparición, tortura, desplazamiento, etc.).



Primera edición, octubre 2024

D. R. © Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario del Norte  
Carretera Federal 23, km 191, C. P. 46200  
Colotlán, Jalisco  
Tels. +52 (499) 992 1333 / 992 0110  
9920 2466 / 992 2467 y 992 1170  
<http://www.cunorte.udg.mx/>

# Índice

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....                        | 1  |
| Introducción.....                         | 2  |
| ¿Por qué trabajar con las infancias?..... | 4  |
| Glosario.....                             | 7  |
| Identidad.....                            | 12 |
| Cambio.....                               | 15 |
| Temacapulín en 2005.....                  | 27 |
| ¿Qué es una presa?.....                   | 31 |
| Nuestras reacciones ante el cambio.....   | 40 |
| Perdidas/ duelo.....                      | 51 |
| Nuestros recursos ante el cambio.....     | 57 |
| Autocuidado.....                          | 58 |
| Red de apoyo.....                         | 62 |
| Reconstrucción.....                       | 70 |
| Un futuro.....                            | 77 |
| Mensaje a las personas adultas.....       | 80 |
| Caja de herramientas.....                 | 85 |
| Bibliografía.....                         | 86 |





## Presentación

La amenaza de despojo por la construcción de la represa El Zapotillo afectó a todas las personas de las comunidades de Temacapulín, Acasico y Palmarejo. Desde el 2005, con el anuncio del megaproyecto, generaciones de familias enteras han tenido que luchar y resistir ante esta problemática. A la fecha, ya son más de 17 años en que infancias, adolescentes y personas adultas experimentan las diversas consecuencias y los cambios radicales que ha traído este conflicto socioambiental.

Ante este escenario, en el año 2022 se estableció el proyecto de “Abordaje psicosocial de las comunidades: Acasico, Palmarejo y Temacapulín, afectadas por el proyecto El Zapotillo”. De ahí, surgió formalmente el Equipo Psicosocial - como es conocido por la población- conformado por profesionales con disciplinas sociales y humanas, quienes han acompañado a las comunidades desde la perspectiva psicosocial.

El proyecto se ha caracterizado por el desarrollo de diversos enfoques teórico metodológicos, que priorizan las necesidades de cada sector de la comunidad. Sobre todo, este cuadernillo se enfoca en acompañar a las infancias, un eje de trabajo que ha sido primordial durante todo el proceso de labor al interior de la comunidad.

“Las cosas que pasan en mi comunidad” busca generar un espacio donde niñas y niños se puedan permitir expresar, dibujar, colorear, escribir y hacer un recuento de aquellos cambios que han vivido a partir del conflicto. Este cuadernillo es un esfuerzo colaborativo encaminado principalmente a hablar y poner sobre la mesa las vivencias que trajo nacer, crecer y habitar en un territorio en lucha y resistencia.

## Introducción

El presente cuadernillo es un recurso auxiliar para el acompañamiento a infancias de la comunidad de Temacapulín. Desde el enfoque psicosocial sabemos que los impactos a las comunidades que viven violencia sociopolítica pueden ser variados y dependen de un sinfín de factores contextuales e históricos. Al enfrentar un proceso como este, el acompañamiento pensado para y desde la comunidad ofrece alternativas dirigidas a la recuperación de la comunidad, su memoria y la resignificación de las afectaciones ante las violaciones a derechos humanos.

El cuadernillo hace un recuento breve de cómo se presentó el conflicto en su territorio y la forma en que alteró las dinámicas sociales. No se busca un discurso único, sino que se promueve la participación de las infancias para recuperar la memoria histórica del conflicto y a la para reflexionar sobre los daños socioambientales relacionados con la construcción de represas y la privatización del agua.

Para lograr los objetivos a los que se encamina el diseño de este cuadernillo, se inician los trabajos con el tema de la identidad personal; el hecho de que reconozcan quiénes son, de dónde vienen y cómo es el entorno en el que se desarrollan, es imprescindible para la identificación de los cambios comunitarios y la creación de nuevas alternativas para afrontar las repercusiones del conflicto.

Reconocer y validar sus emociones, experiencias, reacciones y sentires, es indispensable para el sano desarrollo emocional y para proponer herramientas que les permitan sobrellevar las pérdidas y el duelo, que han estado muy presentes en el arduo camino de la lucha y resistencia por el territorio.

En respuesta a lo anterior y a todo lo que las niñas y niños pueden estar sintiendo, se habla de la importancia del autocuidado y el cuidado de las otras y otros. Al mismo tiempo se busca identificar a pares y a personas adultas para conformar redes de apoyo; aquellas en las que pueden confiar para hablar de las cosas que les duelen o requieren atención.

Para cerrar, se plantean preguntas a modo de reflexión que ayudan a las niñas y niños a imaginar una nueva forma de ver a su comunidad y de relacionarse, un futuro con menos incertidumbres, un buen vivir en lo individual y en lo comunitario. Ejercicios que permiten resignificar las experiencias vividas en la resistencia y abonar en la reconstrucción del tejido sociocomunitario.

## ¿Por qué trabajar con las infancias?

En nuestro país, las infancias son acreedoras de derechos humanos fundamentales que tienen el compromiso de garantizar una vida segura, sana y saludable desde su nacimiento hasta la edad adulta. Por ejemplo, el derecho a tener las condiciones necesarias para desarrollarse integralmente a nivel mental, físico, social, moral y espiritual (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2024), las infancias constituyeron un 28% de la población mexicana en 2022. Sin embargo, a pesar de representar un gran porcentaje entre los habitantes de la nación, continúa siendo uno de los grupos más vulnerables de la sociedad; aún peor cuando se enfrentan a las condiciones adversas de un conflicto sociopolítico (Van de Poel, 2023).

Dicho de otra manera, las niñas, niños y adolescentes tienen más probabilidades de estar expuestos a violaciones de derechos humanos. Hasta la fecha son víctimas de diversas manifestaciones de violencia y discriminación, incluso por sistemas estatales, mediante la privación de derechos ambientales, sociales, culturales y económicos que les impiden una vida digna (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2023).

Las infancias se encuentran en momentos definitorios de su desarrollo y el trauma ocasionado por la violación a sus derechos humanos puede dejarles marcas permanentes en diferentes áreas de su vida. De esta manera, aunque las reacciones suelen variar según la edad u otras circunstancias, es importante reconocer cada una como una expresión válida y totalmente normal ante una situación anormal, inesperada, violenta y amenazante (Mental Health and Human Rights Info, 2023).

---

<sup>1</sup>De acuerdo a la Convención sobre los derechos del niño (1989), las infancias son entendidas como las personas menores de 18 años de edad.

El acompañamiento a niñas y niños basado en la perspectiva psicosocial permite reconocerles, junto a su familia, como agentes con habilidades, capacidades y recursos para superar las experiencias traumáticas mediante la resignificación de los eventos. Construir un mejor futuro requiere la participación de las infancias: son el sector más vulnerable, pero el más propenso a cambiar la realidad de su contexto mediante sus vínculos familiares y sociales, así como sus prácticas cotidianas y culturales dentro del territorio (Bienestar Familiar, 2021).

Dedicar un espacio para infancias no es solo importante; sino que imprescindible. Siguiendo a Díaz, Castro y Fajardo (2019), el acompañamiento psicosocial dirigido a niñas y niños impulsa su desarrollo integral, pues toma en cuenta las condiciones opresoras, las características contextuales y los rasgos individuales de las víctimas para comprender sus afectaciones y buscar alternativas de resarcimiento de la manera más adecuada.

A lo largo de este material enfatizamos las afectaciones derivadas de la imposición de megaproyectos, así como de la inevitable amenaza de despojo, despojo y desplazamiento forzado que viven las comunidades. Ciertamente, cuando se viola un derecho, de inmediato otros se ven afectados; por ejemplo, cuando se priva el acceso al agua, también el derecho a una vida sana y digna se limita; asimismo, la posibilidad de hidratarse y alimentarse de forma adecuada, establecer hábitos de higiene, entre otros actos que definen el desarrollo personal (ReAct Latinoamérica, 2021).

Desde nuestros espacios y saberes, proponemos este cuadernillo como una herramienta que se podrá adaptar según las necesidades y retos a los que nos enfrentamos. Es una apuesta a seguir construyendo espacios colectivos de lucha y resistencia, en el que se prioricen a las infancias y se les acompañe, pero sobre todo, hacerles partícipes en el proceso de reparación comunitaria.

Estabilidad, respeto y una vida digna son los estándares mínimos, que las niñas y niños merecen, sin embargo, las condiciones sociohistóricas no lo han permitido. “Las cosas que pasan en mi comunidad” es un material de apoyo que puede ser utilizado por cualquier persona que tenga el interés de conocer o de accionar en contra de la violencia sociopolítica y sus impactos inherentes.

# Glosario

- Infancias:

Hace referencia a las niñas, niños o adolescentes que transcurren las primeras etapas de la vida, desde el nacimiento hasta antes de los dieciocho años de edad, cuando aún dependen completa o parcialmente de los cuidados y la protección de personas adultas, de la sociedad y del Estado. Es una fase fundamental del desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en la que tienen lugar avances significativos todas las habilidades humanas.

- Enfoque psicosocial:

La forma en cómo son comprendidos los impactos personales, colectivos y sociales en un contexto que experimenta violencia sociopolítica. Promueve diversas formas de afrontamiento y busca la transformación de los impactos, permite diseñar procesos de acompañamiento psicosocial considerando fortalecer las estrategias políticas y sociales de resistencia y de autonomía de los sujetos políticos para la liberación de las relaciones de opresión, violencia e injusticia (Aluna Acompañamiento Psicosocial, 2019).

- Reparación psicosocial:

Acciones orientadas hacia la restauración de los daños ocasionados por experiencias traumáticas. Buscan restaurar la dignidad y la calidad de vida de personas y colectivos tras eventos de violencia sociopolítica. Parte de la comprensión del contexto histórico-político y la despatologización de las respuestas emocionales para construir en conjunto una nueva realidad social.

- Acompañamiento psicosocial:

Proceso orientado a la autonomía, fortalecimiento político de las personas, grupos o comunidades afectadas por la violencia sociopolítica. Brinda apoyo continuo, individual y colectivo, retomando elementos pedagógicos, psicoterapéuticos, sociológicos, entre otros, para contextualizar el daño, despatologizar los impactos y exigir las garantías al acceso a la verdad, la justicia y la no repetición.

- Trauma psicosocial:

Afectación o herida que es respuesta ante la violencia sociopolítica, dependerá de la peculiar vivencia, grado de participación, entre otras. Las raíces de esta herida no se encuentran en el individuo sino en su sociedad (Martín-Baró, I. 1988).

- Duelo:

Proceso a través del cual sentimos y hacemos frente a la pérdida de personas queridas con las que tenemos fuertes vínculos afectivos, como familiares, pareja o amigos (Comisión de la Verdad 2022).

- Amenaza de despojo:

La amenaza de despojo se refiere al trauma psicosocial que conforma la promesa de que algo horrible va a suceder a toda la comunidad, por lo que esta idea se va acumulando y creciendo hasta el punto de apoderarse del imaginario colectivo, es una forma incierta de vivir que afecta los estados mentales y emocionales particulares de las personas (Delgado Rodríguez, 2018a, 2020b).

- Represa:

Estructura hidráulica de gran escala construida, operada y mantenida por instituciones públicas y privadas diseñadas para almacenar agua y regular su flujo. Estas construcciones utilizan el agua para actividades como riego, consumo humano, generación de energía eléctrica, entre otros.



- Comunidad:

Grupo en constante transformación y evolución, en su interacción se genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social, es un grupo social histórico que tiene necesidades e intereses compartidos y posee una cierta organización (Montero, 2004).

- Derechos humanos:

Los Derechos Humanos son un conjunto de normas que tienen como principal objetivo la protección de la dignidad humana. Su cumplimiento es esencial para el desarrollo integral de cada persona, y están protegidos por la ley a través de la Constitución Política, tratados internacionales y las leyes (CNDH, s/f).

- Violencia sociopolítica:

Forma de poder ejercido de manera simbólica o físicamente sobre una población con el objetivo de defender intereses económicos, un ejercicio autoritario por parte del Estado para el beneficio de ciertas minorías y el menosprecio a las mayorías vulnerables, produce subjetividades a partir de discursos que legitiman las agresiones como justas, naturales o necesarias (ALUNA, 2015; Zavaleta Betancourt, 2018)

- Conflicto socioambiental:

Confrontación negativa entre personas y colectivos debido a la disonancia generada por las acciones político-económicas que afectan los recursos naturales de una comunidad o territorio. Involucra impactos psicológicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que afectan directamente el bienestar comunitario, la cohesión social y la justicia ambiental.

- **Autocuidado:**

Conjunto de prácticas, actitudes y acciones encaminadas a fortalecer el bienestar socio-emocional de las personas dentro de su entorno comunitario. Se puede ver reflejado en hábitos que desarrollan habilidades que contribuyen a la cohesión social y preservan la salud física y mental.

- **Emociones:**

Las emociones son aquellas reacciones que se dan como una respuesta a situaciones del entorno. Se manifiestan de diversas formas y cumplen una función adaptativa fundamental para la supervivencia y el bienestar humano. Estas reacciones son complejas y están influenciadas por factores biológicos, psicológicos y sociales. Nos ayudan a enfrentar y adaptarnos a diferentes circunstancias, facilitando la comunicación y la interacción social, así como la toma de decisiones.

- **Incertidumbre:**

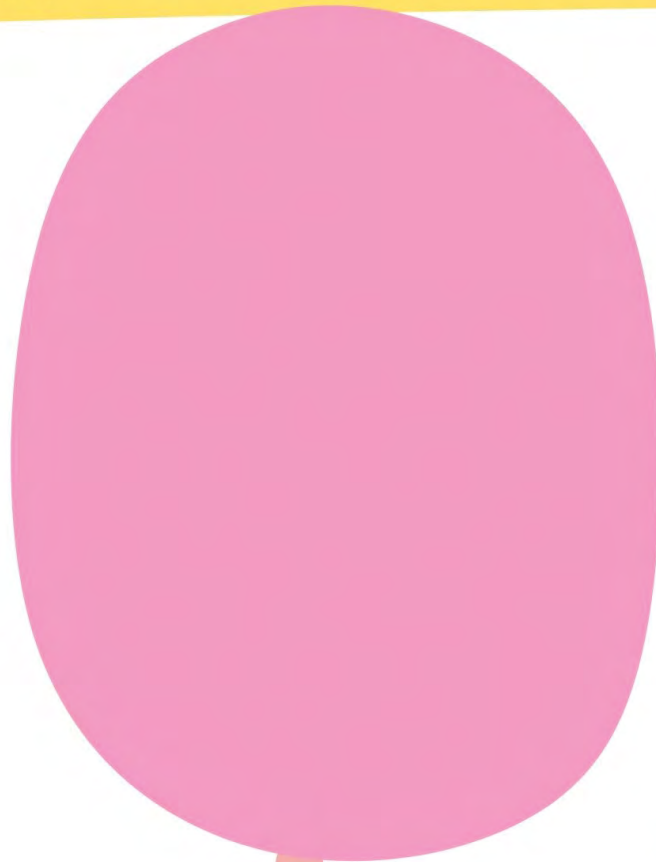
Respuesta emocional, individual o colectiva, surgida por la percepción de un peligro. Se caracteriza por sensaciones desagradables sobre el futuro, la desconfianza a los círculos sociales cercanos y el desarrollo de conductas adaptativas a un entorno hostil.

\* Incluye texto **Guía para las personas adultas** (en la página 80 ), ¡será muy importante que lo lean!; esta guía se encuentra **al final del Cuadernillo** pues, en este, ¡son las niñas y niños los protagonistas!





Este libro pertenece a: -----



← Este/Esta Soy Yo...

→ Este es mi  
árbol familiar...





→ Mi Entorno y

Yo...

Mis mejores amigos/as ← Personas con las que vivo → Otras personas importantes

¿Qué es el cambio?

El **cambio** es algo normal, es parte de la vida. Hay cambios que son naturales, que tienen que ver con las etapas que vamos pasando a lo largo del tiempo.

Dibuja algunos cambios...



Huevo \_\_\_\_\_

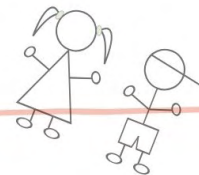
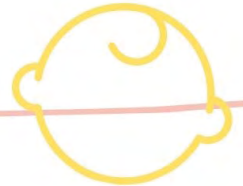
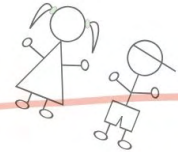
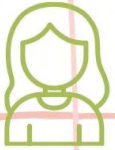
Oruga \_\_\_\_\_

Capullo \_\_\_\_\_

Mariposa \_\_\_\_\_

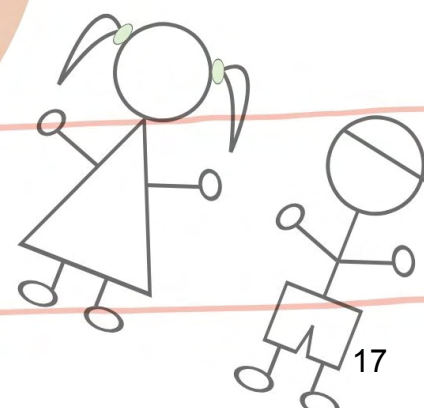
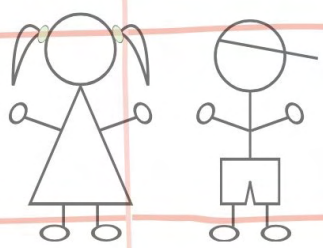
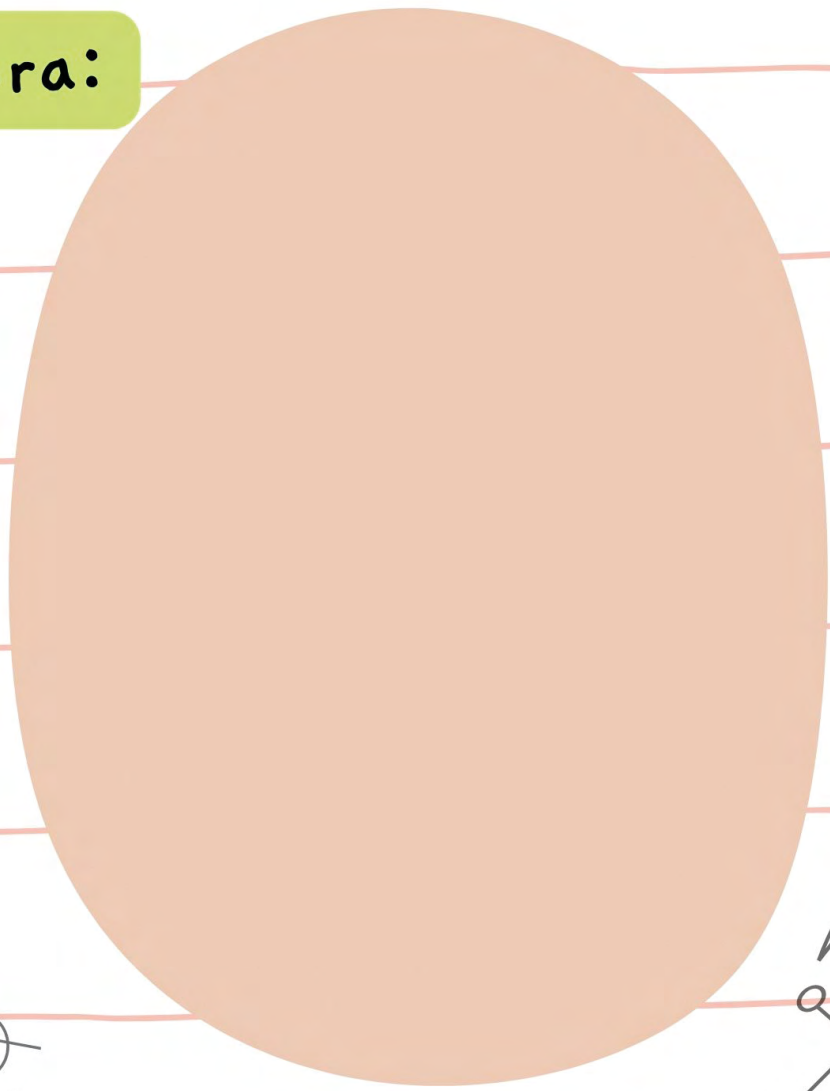
Yo cuando  
era bebé:

Las personas  
también cambian...  
¿CÓMO has cambiado TÚ?





Yo ahora:



Yo en un futuro:



Y ¿SABES QUÉ?, ¡EN LAS COMUNIDADES Y PUEBLOS TAMBIÉN CAMBIAN LAS COSAS!

¿CÓMO cambian las cosas y colores en mi comunidad en cada época del año?

Primavera



¿Qué cosas diferentes hacemos en cada época?

Verano



¿Qué cosas diferentes hacemos en cada época?

Otoño



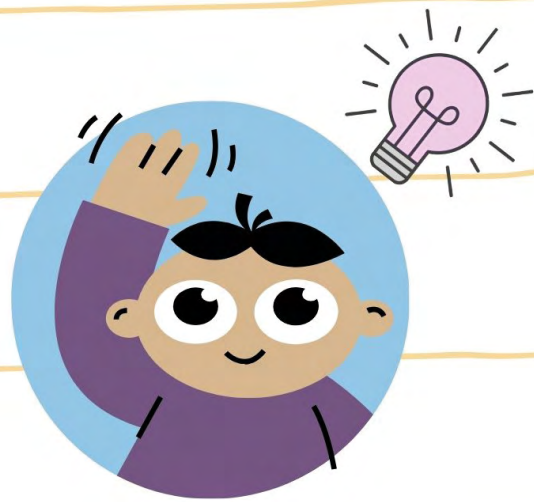
¿Qué cosas diferentes hacemos en cada época?

Invierno



¿Qué cosas diferentes hacemos en cada Época?

Hay otros cambios que son artificiales, o sea, que no son parte de las etapas de la vida, sino que son provocados por algo o alguien.



¿Se te ocurren algunos ejemplos de estos cambios?

1. -

2. -

3. -

4. -

En mi vida han cambiado algunas cosas desde que llegué a este mundo...

ALGUNAS COSAS QUE HAN CAMBIADO:

1. -

2. -

3. -

4. -





¿POR QUÉ CAMBIARON ESTAS COSAS?

Four horizontal dotted lines on a light orange background, intended for writing an answer to the question above.

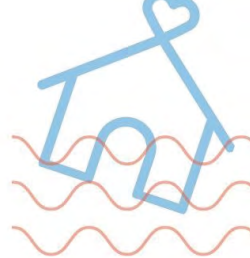


Y en el lugar donde vivo,  
¡también han pasado  
cosas que han hecho que  
mi entorno cambie!

¿Conoces, recuerdas o te  
han contado de los cambios  
que ha vivido tu  
comunidad?, cuéntanos...



## EN TEMACAPULÍN, EN 2005...



Las y los pobladores se sintieron muy preocupados al escuchar un anuncio que decía que se iba a construir una presa llamada “El Zapotillo”, a 30 kilómetros de la comunidad, para acumular agua del Río Verde y llevarla a Guadalajara, a zonas de los Altos de Jalisco y a la ciudad de León. El riesgo con la construcción de esta presa era que Temacapulín, así como las comunidades de Acasico y Palmarejo, serían inundadas, ¡los tres pueblos quedarían bajo el agua!



Aunque las personas que estaban en el gobierno ofrecieron a las y los habitantes de las tres comunidades una reubicación -mudarse a unas casas nuevas en un pueblo cercano llamado Talicoyunque a cambio de sus casas antiguas en Temacapulín-, muchas personas no querían mudarse, y tampoco querían que su pueblo quedara debajo del agua, si se daba la inundación, ¡lo Único que se vería de Temaca desde Talicoyunque sería el campanario de la iglesia asomándose entre las aguas!

En cambio, para las y los pobladores, sus casas originales eran amplias y frescas, y estaba la plaza, el parque, la iglesia, el cerro, el río, su historia, y todas las cosas y lugares que les convertían en comunidad. Además, Temacapulín descansa en varios manantiales de aguas termales, un lugar al que, por años, muchas personas y familias han venido, desde cerca y de lejos, a pasar fines de semana o vacaciones en sus pozos de agua caliente y en sus cerros, calles, campos y naturaleza.



AÚn cuando las y los pobladores no estaban de acuerdo con el proyecto, el gobierno y las empresas siguieron insistiendo con que iba a hacer igual; es por esto, entonces, que muchos y muchas habitantes de Temacapulín decidieron organizaron en distintos grupos, uno de ellos, por ejemplo, se llamó Comité Salvemos Temacapulín, Acasico y Palmarejo, y empezaron a movilizarse para evitar la inundación y la construcción de la presa.



Los grupos de las comunidades hicieron plantones, marchas y protestas en distintos lugares, hicieron encuentros nacionales e internacionales con otras personas en otras partes del planeta que habían pasado por cosas parecidas, y hubo mucha solidaridad desde muchos espacios para oponerse a la inundación y a la desaparición de los tres pueblos.

Y así fue como, varios años después, las acciones que los grupos hicieron lograron que se suspendiera la construcción de la presa y, con esto, lograron también que se detuviera la idea de la inundación; ¡pero el gobierno y las empresas no dejaron de insistir! Esto significó que, aun con los logros alcanzados por las comunidades, todavía tuvieron que pasar otros más años y otras más movilizaciones.



Hasta que llegó el año 2021, en que pobladores, pobladoras, organizaciones, grupos, empresas y gobiernos llegaron a un acuerdo conjunto: la presa se llevaría a cabo, pero se harían algunos cambios para que no se inundara ninguna de las tres comunidades, y sería responsabilidad de los gobiernos hacer varias acciones para que todo lo que las y los habitantes tuvieron que pasar en estos años de lucha pudiera recomponerse.

¡Y en eso estamos!



¿Conoces tú de esta historia?

Seguramente, en todo este tiempo, y después de lo que has vivido o lo que te han contado has aprendido algo sobre las presas, y sobre qué es lo que le pasa a los ríos y a los pueblos cuando llega una presa...



Una presa es una barrera, como una pared, que se construye sobre un río, un arroyo o un canal para parar su cauce y estancar el agua.

¿Sabes qué es una presa?

Esta agua estancada puede luego dirigirse o canalizarse al riego de terrenos, puede aprovecharse para crear energía o se puede mandar a otras zonas donde no haya agua.

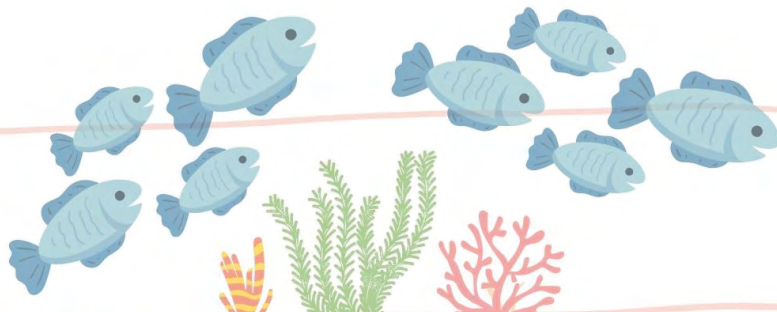
Esto no suena tan mal, ¿verdad?



Pero, ¿sabes?, las presas también provocan otras cosas...

Los ríos, los arroyos y canales son **organismos vivos**, ¡igual que tú!, y de ellos dependen ecosistemas completos y una gran cadena de comunidades.

Dentro del agua **viven plantas y animales, organismos que nutren la naturaleza** y permiten mantener en equilibrio nuestro ambiente; gracias al agua los pueblos pueden regar sus siembras, saciar la sed y/o divertirse.



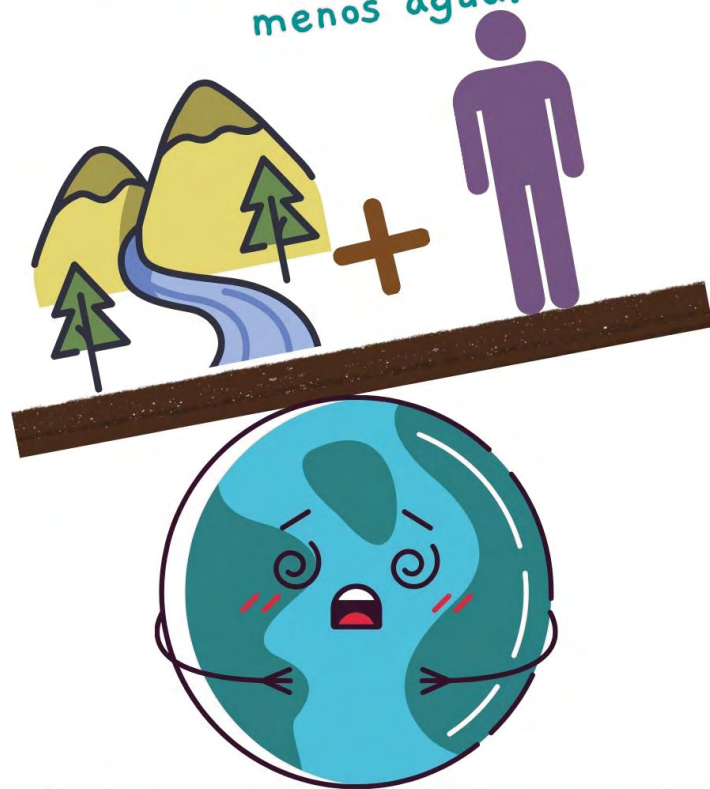





Cuando hay una presa lo que hacemos es encerrar el agua, ¡encerrarla!, y los ríos y arroyos dejan de ser libres y todos y todas para convertirse en propiedad de unas pocas personas.



Con las presas, además, corremos el riesgo de romper el equilibrio de la naturaleza y de los ecosistemas que viven dentro y fuera del agua, sin contar que, muchas veces, cuando se lleva el agua de un lugar donde hay a otro donde no hay, el lugar donde sí había comienza a tener cada vez menos agua.





Además, cuando se  
construye una presa no  
sólo se trata de detener  
y redirigir un cauce de agua, sino que  
se necesita tener un espacio  
disponible para toda esa agua acumulada y es por  
esto que, muchas  
veces, sucede esto, que se tienen que inundar  
terrenos, ranchos o  
pueblos completos, lo que lleva a que las personas  
tengan que  
desplazarse, cambiarse de casa, que las comunidades  
tengan que  
moverse a otros lugares y no siempre pueden  
permanecer juntas.



Y...  se puede hacer distinto 

¡Seguro que sí!, pero eso significa evaluar si las presas de verdad son necesarias o se pueden resolver los problemas de agua de otras formas, valorar a quiénes afecta y a quiénes beneficia que se construya una presa, qué piensan y quieren las propias comunidades y, cuando no queda de otra más que instalar una presa, proponer ideas de cómo podemos trabajar en conjunto para disminuir al máximo los problemas que pueden surgir con su construcción.

Uff... ¡demasiada información!, ¿no?,  
ya hasta se ven las palabras  
incompletas.

¿Nos ayudas a completarlas?

P \_ e s \_

R \_ o s

\_ g u \_

\_ o m \_ n i \_ a \_

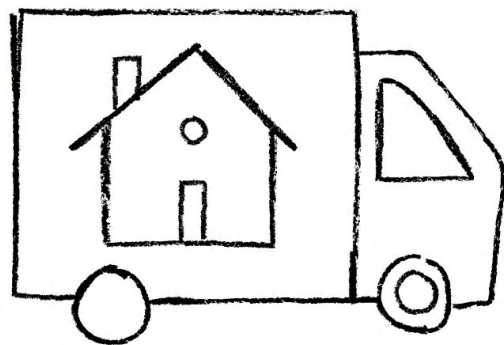
I n \_ n \_ a \_ i \_ n

N \_ t u \_ a \_ e z \_



Y tal cual, a veces, cuando esto se platica primero con las personas que viven en las comunidades y estas están de acuerdo con la llegada de la presa solo pasa que nos mudamos a otro lugar, algunas cosas cambian, pero no se siente tanto porque todas y todos estuvimos de acuerdo, ¿te has cambiado de casa antes?

Pero otras veces, cuando no nos preguntan, no queremos movernos o no estamos de acuerdo con los cambios que va a provocar la presa, las personas y grupos pueden pasar mucho tiempo discutiendo para llegar a una solución.



Incluso, ja veces es muy difícil ponerse de acuerdo!, y cuando esto pasa pueden aparecer las peleas, los reclamos y, en ocasiones, hasta podemos llegar a lastimar a otras personas con lo que decimos o hacemos.

Es como cuando nos peleamos con nuestros/as amigos/as, o cuando papá o mamá nos regañan, o le decimos algo feo a alguien porque estamos enojados/as o asustados/as...

¿te ha pasado?

Hay veces, también, que aunque las peleas o regaños pasen, podemos quedarnos más tiempo sintiéndonos mal, o que sigamos sin ponernos de acuerdo... tal vez ya no vamos a sentir igual de fuerte las cosas pero seguimos con malestar, es como la sensación de una espinita que no sale, ¿no crees?



No olvides que cuando estas cosas pasan es normal sentirnos mal o raros/as, y en el caso de nuestra comunidad, son situaciones en las que las y los adultos han estado tratando de resolver los desacuerdos, por lo tanto,

**NO SON CULPA NUESTRA.**

## Nuestras reacciones ante el cambio

Los cambios y los desacuerdos que atravesamos a veces han sido tan fuertes, tan grandes o han durado tanto tiempo que...

-Casi todas las personas se han peleado alguna vez.

-Muchas personas han terminado sintiéndose raro.

-Hay cosas en la comunidad que han cambiado.

-Las relaciones entre las personas adultas son diferentes.

-Han aparecido nuevas actividades que se han vuelto parte de nuestra vida, a las que vamos o nos cuentan, como marchas, eventos, juegos o reuniones.

¿TÚ lo has sentido o te ha pasado?

¿cÓmo has vivido tú

estas cosas que pasan en tu comunidad?

En la siguiente página dibuja o escribe tu experiencia.



¿Qué has sentido con todos estos cambios o cosas que pasan?  
(escríbelo o pide que te ayuden a escribirlo en estas líneas)

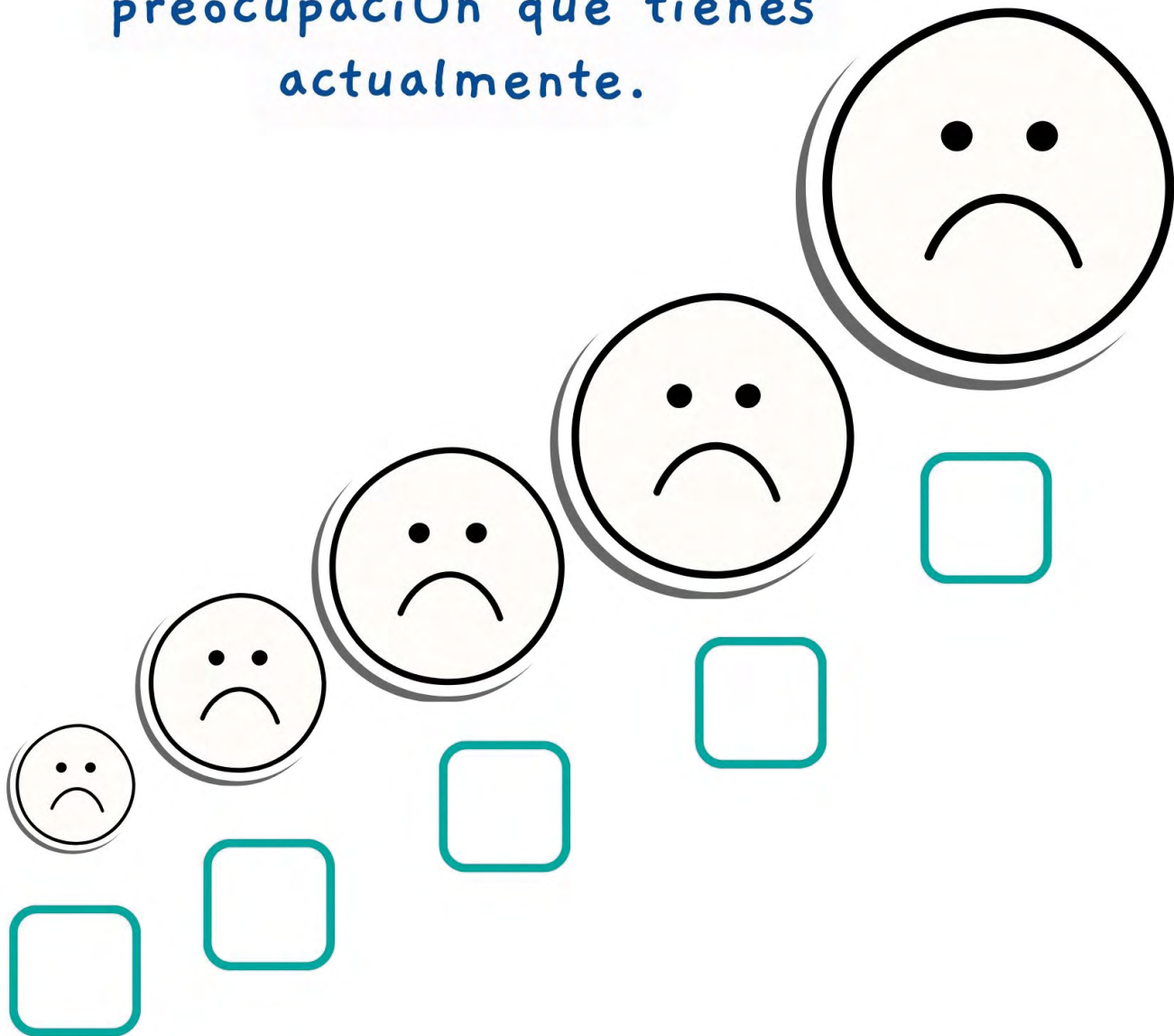
La mayoría de las niñas y niños ha sentido muchas cosas: curiosidad, enojo, susto, confusión, emoción, ¡y más!, ¿y cómo no va a ser así?, han sido cosas que llevan mucho tiempo pasando, que a veces entendemos y a veces no, y casi todos y todas sentimos muchas emociones con este tipo de situaciones.

Y aunque estamos bien, es normal que muchas personas sigan preocupadas, sintiéndose raras, o que sigan teniendo desacuerdos, etc.

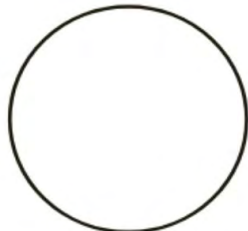
¿Y a ti?, ¿te pasa lo mismo?, ¿cuán grande es tu preocupación?



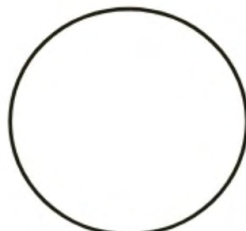
Marca con una X y pinta la cara que represente el tamaño de la preocupación que tienes actualmente.



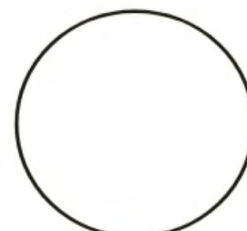
El cambio, los movimientos y hasta los desacuerdos son cosas que traen pérdidas (por ejemplo, ya no vivimos en la misma calle, no vemos a algunas personas tan seguido, tenemos que dejar nuestros juguetes en otro lado, etc.), y cuando esto pasa sentimos distintas emociones... ¡Todas se valen!, y estas emociones también cambian.



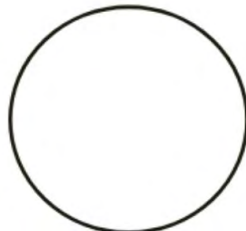
Feliz



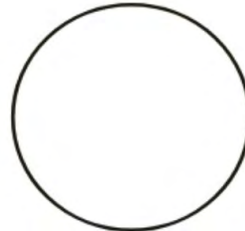
Triste



Enojado/a



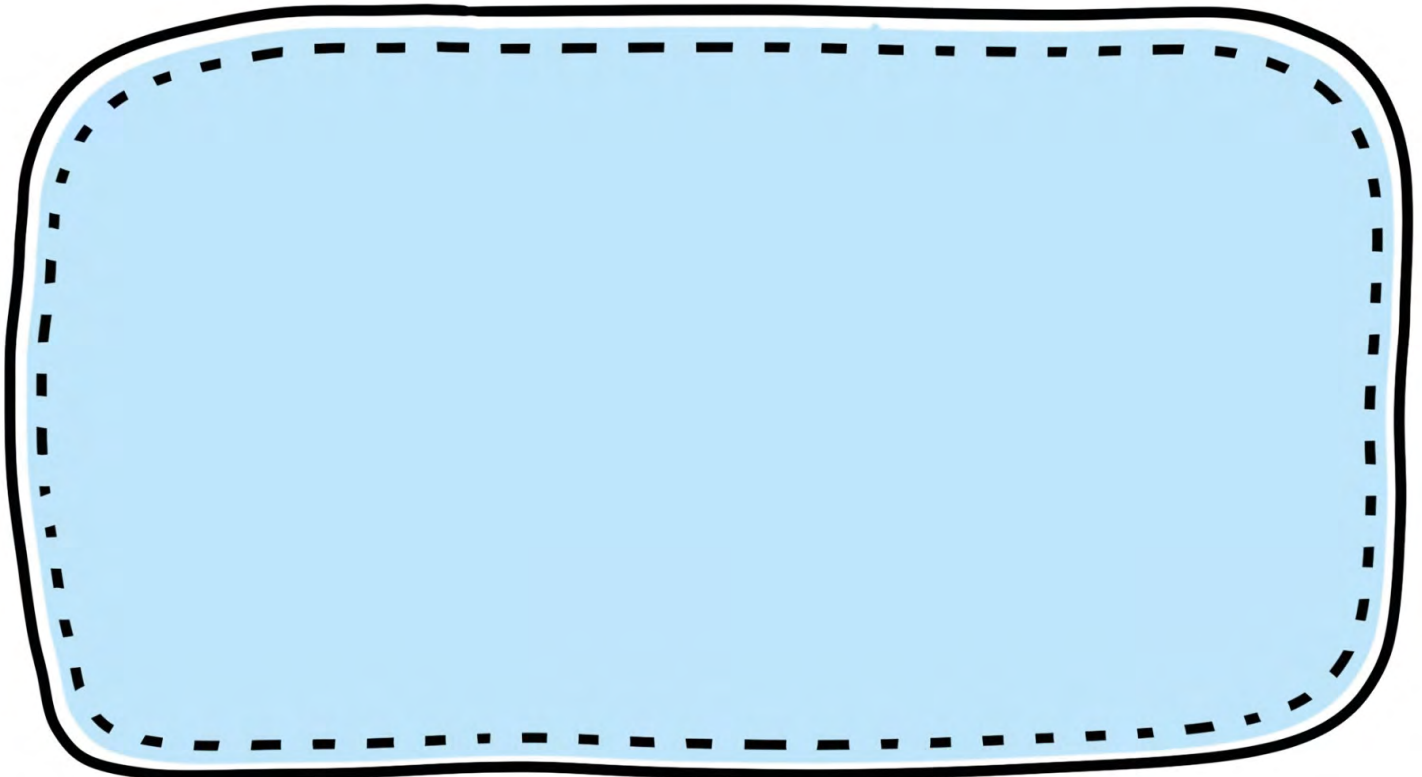
Asustado/a



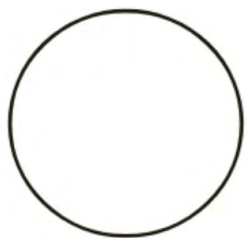
Confundido/a

Dibuja algunas caras mostrando emociones (las emociones generalmente se muestran en nuestra cara).

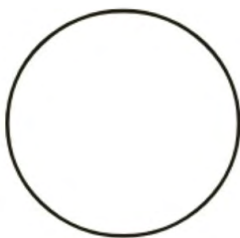
TAMBIÉN PASA QUE, A VECES,  
LAS PERSONAS NOS PONEMOS  
UNA “MÁSCARA” PARA  
ESCONDER  
LAS EMOCIONES QUE NO  
QUEREMOS MOSTRAR, ¿SABES  
QUÉ ES UNA MÁSCARA?



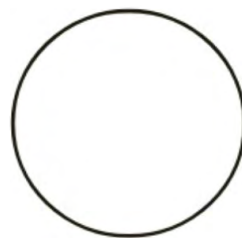
DIBUJA Y NOMBRA TRES EMOCIONES  
QUE, A VECES, ESCONDES CON  
SENTIMIENTOS DIFERENTES.



\_\_\_\_\_

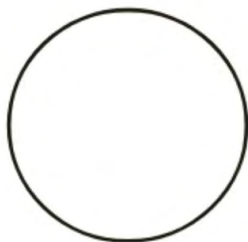


\_\_\_\_\_

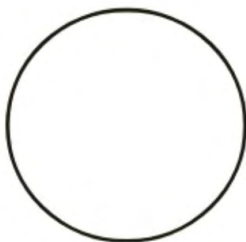


\_\_\_\_\_

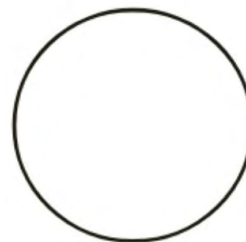
AHORA, DIBUJA Y NOMBRA LA MÁSCARA QUE  
USAS PARA ESCONDER ESAS EMOCIONES.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

→ Cuando estamos asustadas/os o preocupadas/os, nos pueden pasar algunas de las cosas que aparecen en la siguiente lista. Marca las que te han pasado a ti.

- Tener pesadillas
- Tener miedo a la oscuridad
- Hacerse pipí en la cama
- Querer dormir con papá y/o mamá
- Tener susto de separarse de la familia
- Andar “nerviosa/o”
- Tener dolores de panza o cabeza
- Tener ganas de llorar
- Andar desganada/o o cansada/o
- Andar más enojón/a
- Me han ocurrido otras cosas:

---

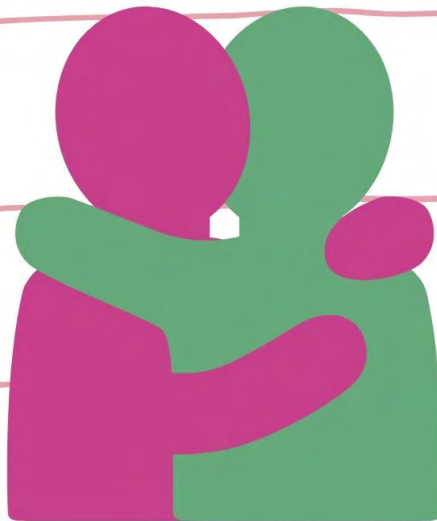
Recuerda que todas estas reacciones son **NORMALES**,

y no pasa nada si las sentimos o si las compartimos con alguien de confianza.

Recuerda que todas estas reacciones son

**NORMALES,**

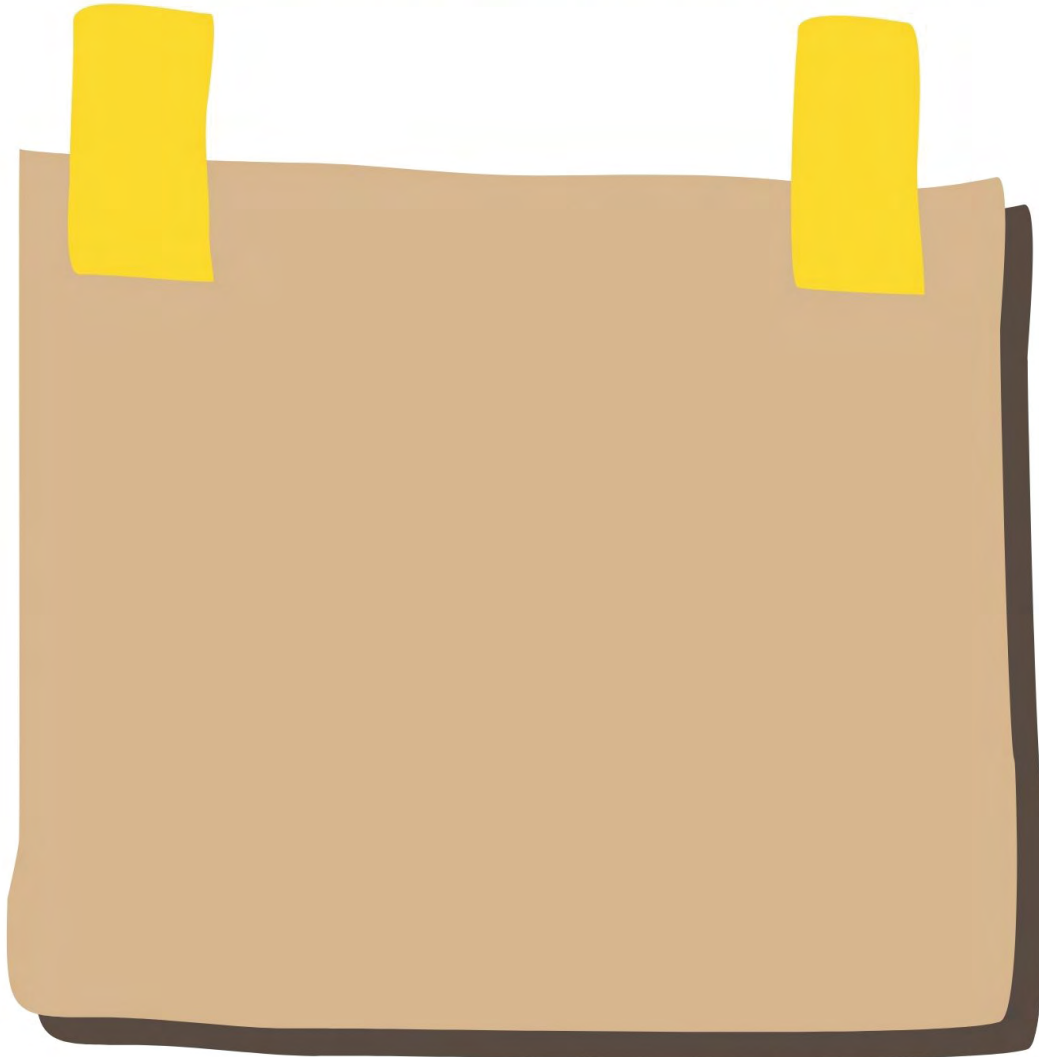
y no pasa nada si las sentimos o si las compartimos con alguien de confianza.



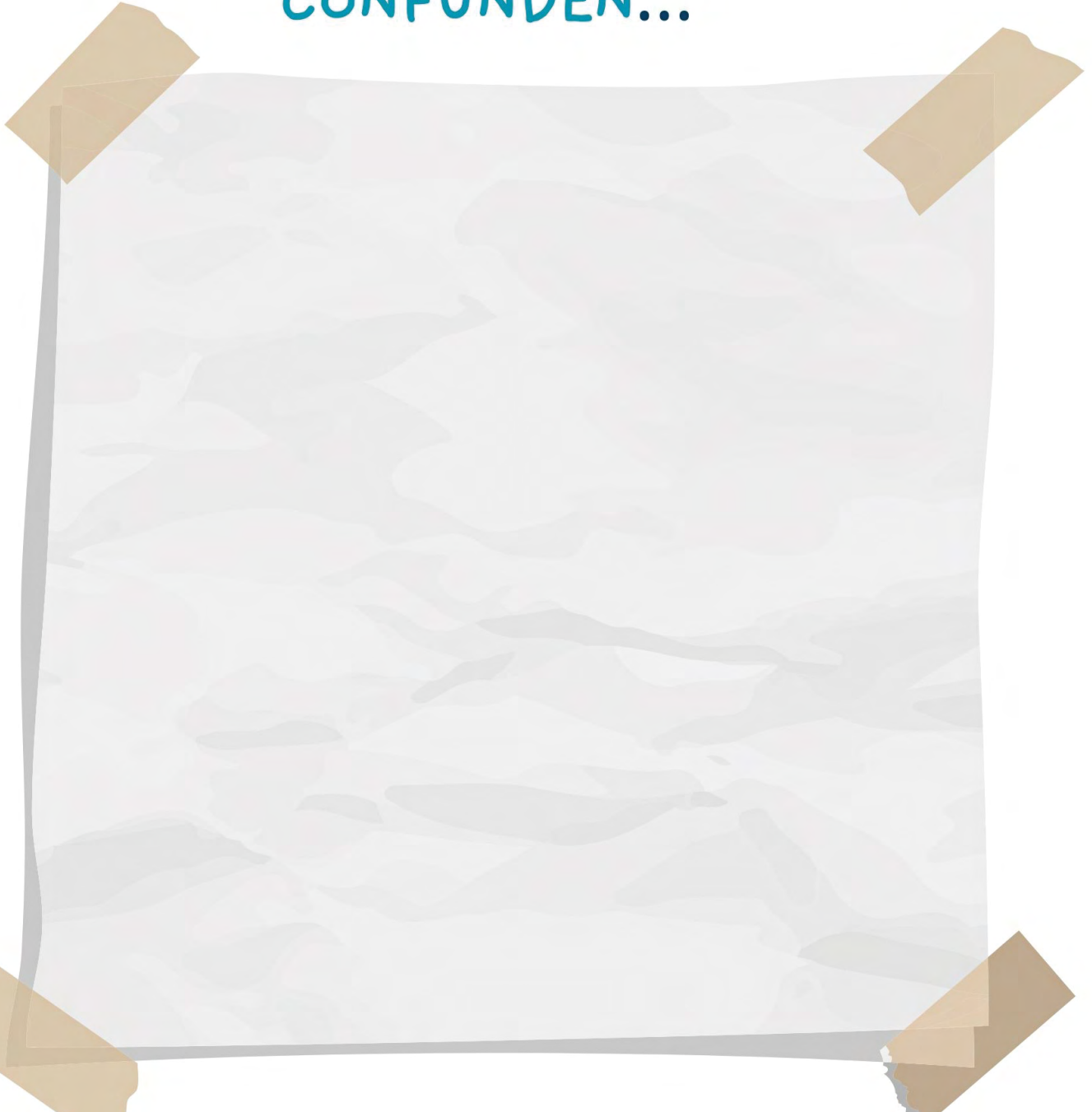


¿COMPARTIMOS ALGUNOS EJEMPLOS?, VAMOS  
A DIBUJAR, ESCRIBIR O PLATICAR...

SIENTO **MIEDO** CUANDO...



A VECES HAY COSAS QUE ME  
CONFUNDEN...



También es normal estar triste, sobre todo si a causa de los cambios, desacuerdos o movimientos perdiste...

Une con una Línea la cara que aparece al centro con los dibujos que representan lo que perdiste o lo que te causa tristeza.



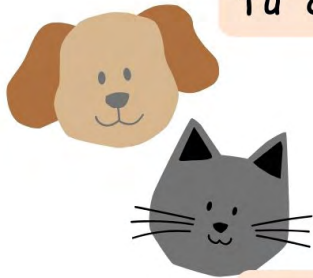
Tu casa



A una persona querida



Tus juguetes

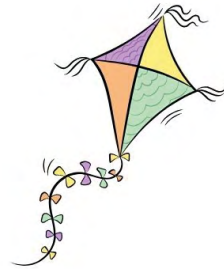


Tu mascota



Tu escuela

Cosas que te gustaban



Tus amigos y amigas



No perdí nada, pero siento tristeza por lo que le pasó a otras personas



# UNA COSA TRISTE...

Dibujar la tristeza puede causar un poco de malestar, ¡aquí estamos para escucharnos y apapacharnos!

A veces me siento enojado/a  
porque....



¡Poner el enojo en papel no lastima a nadie!



Es importante dejar salir el enojo de maneras que **NO** lastimen a las personas o que destruyan cosas.

Algunas maneras saludables de sacar el enojo pueden ser:

1. Decir “Estoy enojado/a porque...” .

2. Rayar con fuerza en una hoja, usando una crayola, arrugar el papel, hacerlo bolita y aventarlo lejos.

3. Golpear una almohada.

4. Gritar en una almohada.

5. Escribir una carta con enojo y romperla después.

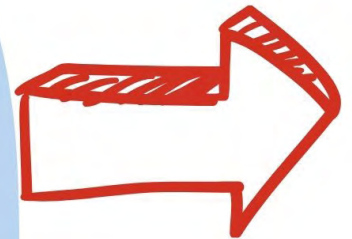
6. Escribir en tu diario.

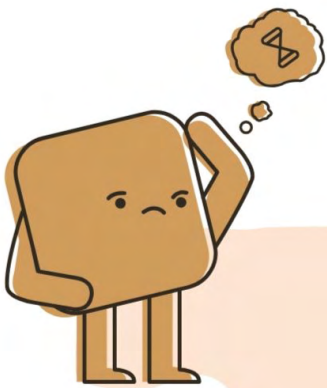
7. Caminar o correr bien rápido.

8. Golpear fuerte el piso con los pies o golpear una mano con la otra fuertemente.

9. Dibujar el enojo y romperlo.

10. Gritar, sacudirte, bailar.





¿Qué otras formas  
se te ocurren?

---

---

---

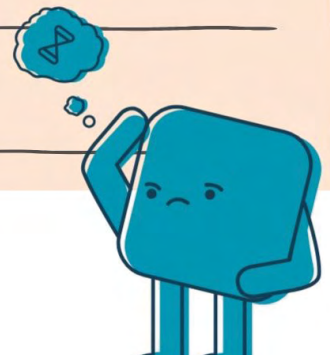
---

---

---

---

---





Como ves, a causa de los cambios, desacuerdos o movimientos puedes sentir muchas cosas.

Si sigues  
con



,tienes



o tal vez



puede ser que te preguntes:

¿Por cuánto tiempo me  
voy a sentir así?

Eso va a depender, pues todas las personas somos diferentes, a algunas y algunos niños, la preocupación, el susto, la tristeza o la rabia les puede durar más tiempo que a otros.

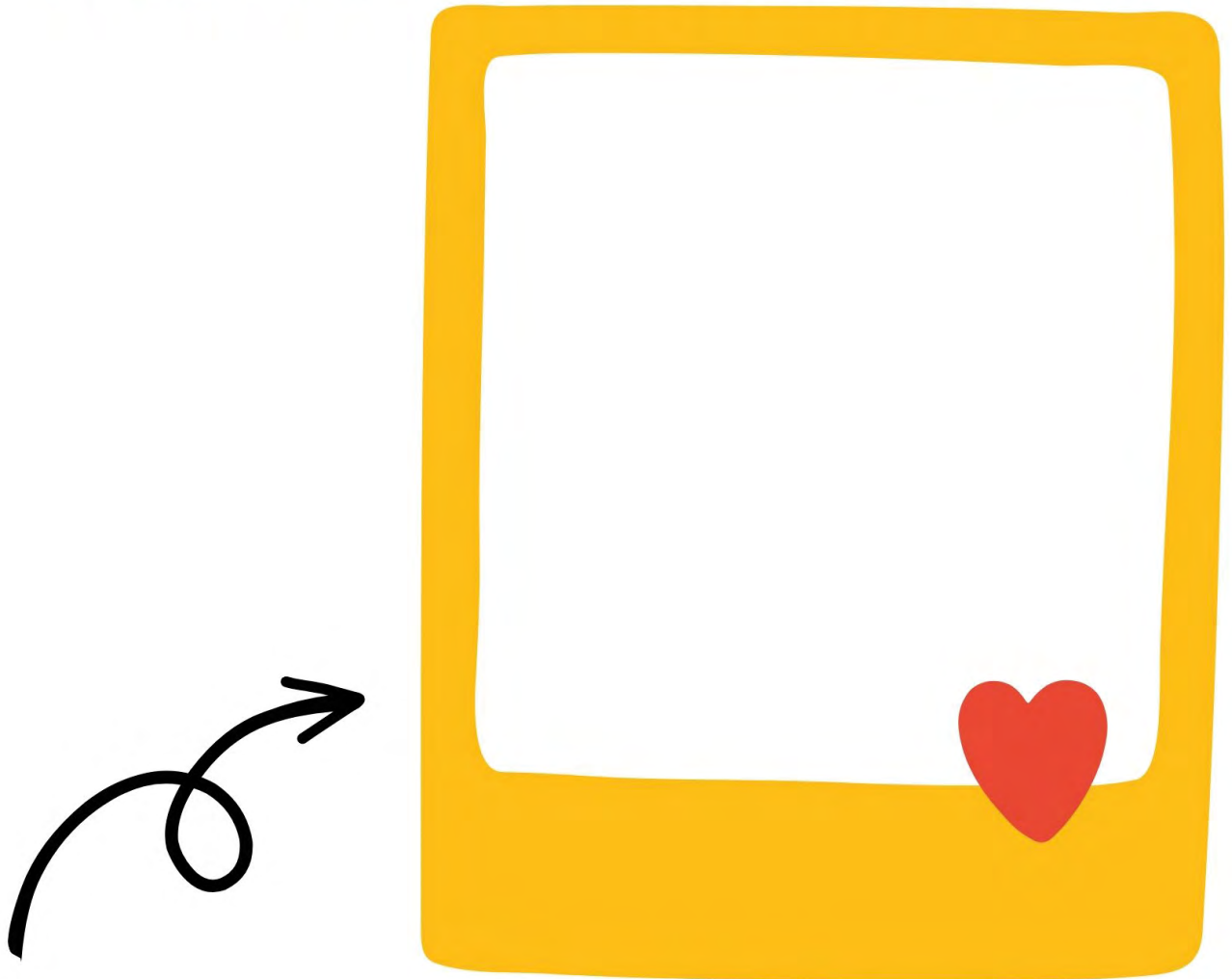
Es bueno que sepas que  
mientras tanto, hay cosas que puedes hacer para  
sentirte mejor.





# Nuestros recursos frente el cambio y lo que nos provoca

¿Sabías que todas las personas tenemos formas  
de relajarnos y de sentirnos más tranquilos?



Aquí estoy yo... ¡haciendo algo que me gusta, en lo que  
soy buena/o o que me hace sentir bien o relajado/a

Así es, sólo debemos descubrir cuáles son  
las cosas que a ti te ayudan a:

Reconfortar tu corazoncito triste o preocupado.  
Descansar el cuerpo o la mente.





¿Vamos a investigar?



Para estar más tranquilas/os o relajadas/os,  
a algunas niñas y niños les sirve...  
Encierra con un círculo aquellas cosas que te  
ayudan a ti:

Pintar

Cantar

Hacer deporte

Jugar

Respirar hondo

Escuchar música

Leer

Bailar

Descansar

Andar en bici

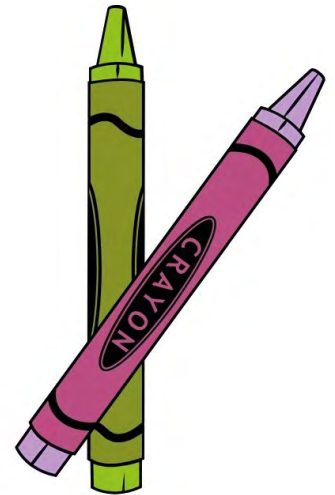
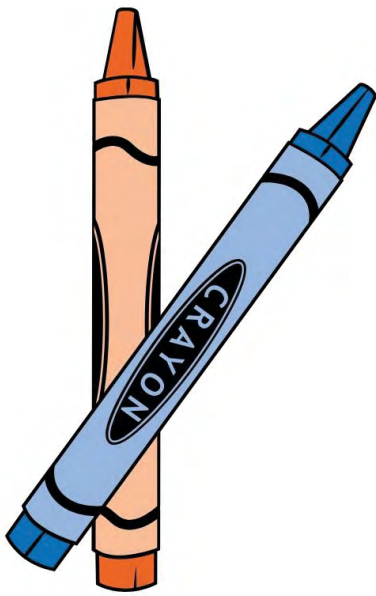
Abrazar un

peluche

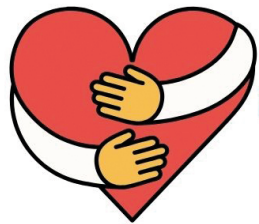
Otras cosas que se te ocurran o te sirvan para estar más tranquila/o o relajada/o, ¿cuáles?



Cuando siento estas cosas,  
yo sé cómo me gusta  
que me traten y consuelen.



Puedo usar dibujos, colores y palabras que ayuden  
a los/as demás a atender lo que necesito.



Además, cuando sientes estas cosas,  
¡no tienes que estar sola/o!,  
puedes buscar la compañía de otras personas.

A muchas niñas y niños les ayuda...  
Encierra en un círculo las cosas que te  
sirven a ti.

Que una persona adulta nos consuele.

Abrazar a una persona querida.

Estar con amigos y amigas.

Estar con la familia.

Conversar con el profesor o la  
profesora.

Conversar con los amigos y amigas.

Conversar con papá o mamá.

Bromear y reírse con otras personas.

Jugar con otros niños y niñas.



Otras cosas que te sirvan, ¿cuáles?



Mano de ayuda...

¡Yo también  
soy importante para  
otros/as!

Apoya la palma de tu mano en esta hoja y marca su contorno.  
Luego, anota en cada dedo el nombre de una persona que pueda  
apoyarte cuando estas asustada/o y preocupada/o.



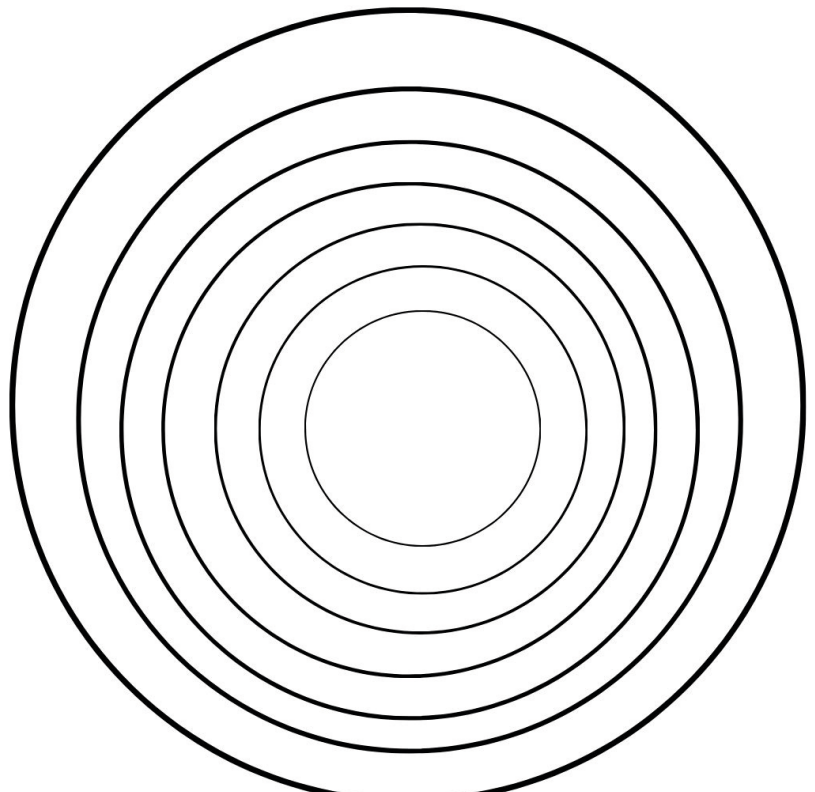


Haz una lista de las personas para las que sientes/piensas que eres importante y coloca su número en "el círculo de apoyo".

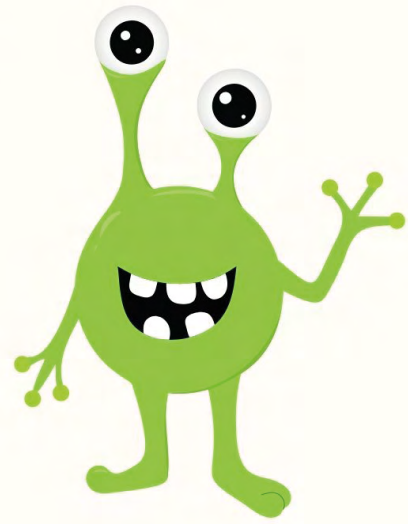


- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_



Además, ¡tengo alguien con quien siempre puedo platicar!



Has tenido mucha valentía y generosidad al compartir con nosotras/os tus experiencias, emociones e ideas sobre tu vida y los cambios en tu comunidad.



¡Ups!, con tanto cambio y movimiento se nos desordenaron las letras de la comunidad y quedaron todas revueltas en la hoja siguiente.

¿Puedes ayudarnos a ponerlas en orden en estas líneas?



... y... ¿hay algo más que nos quieras decir con estas letras revueltas?, ¡déjanos una palabra de regalo!



¡Muchas gracias por tu ayuda!



E

P

A

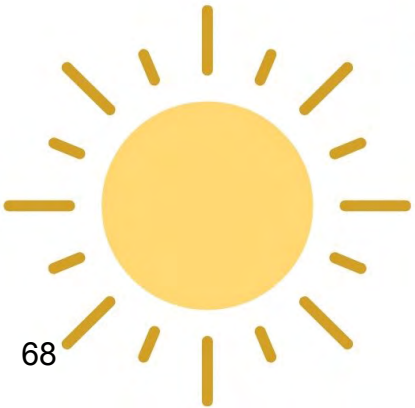
N

T

U

L

3



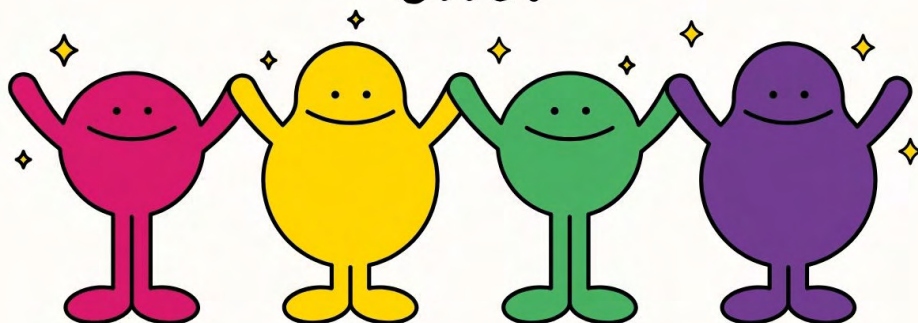
C

C

I

A

Recuerda que, poquito a poquito, las cosas siempre volverán a estar en orden. ¡Hay muchas personas esforzándose en ello!



¡Exactamente!

¡La vida está llena de desacuerdos y cambios!



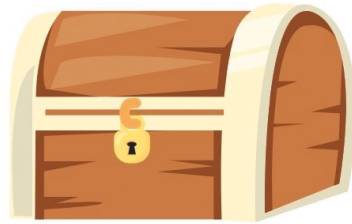
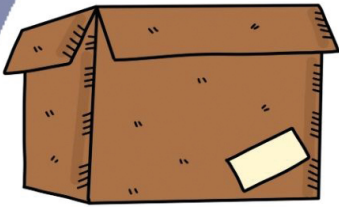
# La reconstrucción

Hemos hablado mucho de los cambios, pero ¿sabes una cosa?, frente a todo lo que ha pasado hay **muchas** personas, **dentro y fuera** de la comunidad, que han estado **apoyando** a quienes viven en ella para conversar, para ponerse de acuerdo, para ayudar a quienes han vivido los distintos cambios y movimientos.



Une los puntos siguiendo el orden de los números.  
¡A ver qué descubres!





¿Qué crees tú que hay en estas cajas y bolsas?, ¿qué necesitan las personas afectadas por todos estos desacuerdos y movimientos?

---

---

---

---

---

---

---



Los desacuerdos nos muestran que no siempre vamos a pensar y sentir lo mismo, ¡y esto está bien!, así las ideas salen mejor y más coloridas.

También es cierto que hay cosas que son importantes para nosotras/os y que, más allá de los acuerdos o desacuerdos, protegemos y defendemos con mucha fuerza y energía...

... ¡tú también tienes esa fuerza y energía!  
... y puedes usarla para hacer de éste, un mundo mejor.

¿CÓmo podría  
hacerse esto?

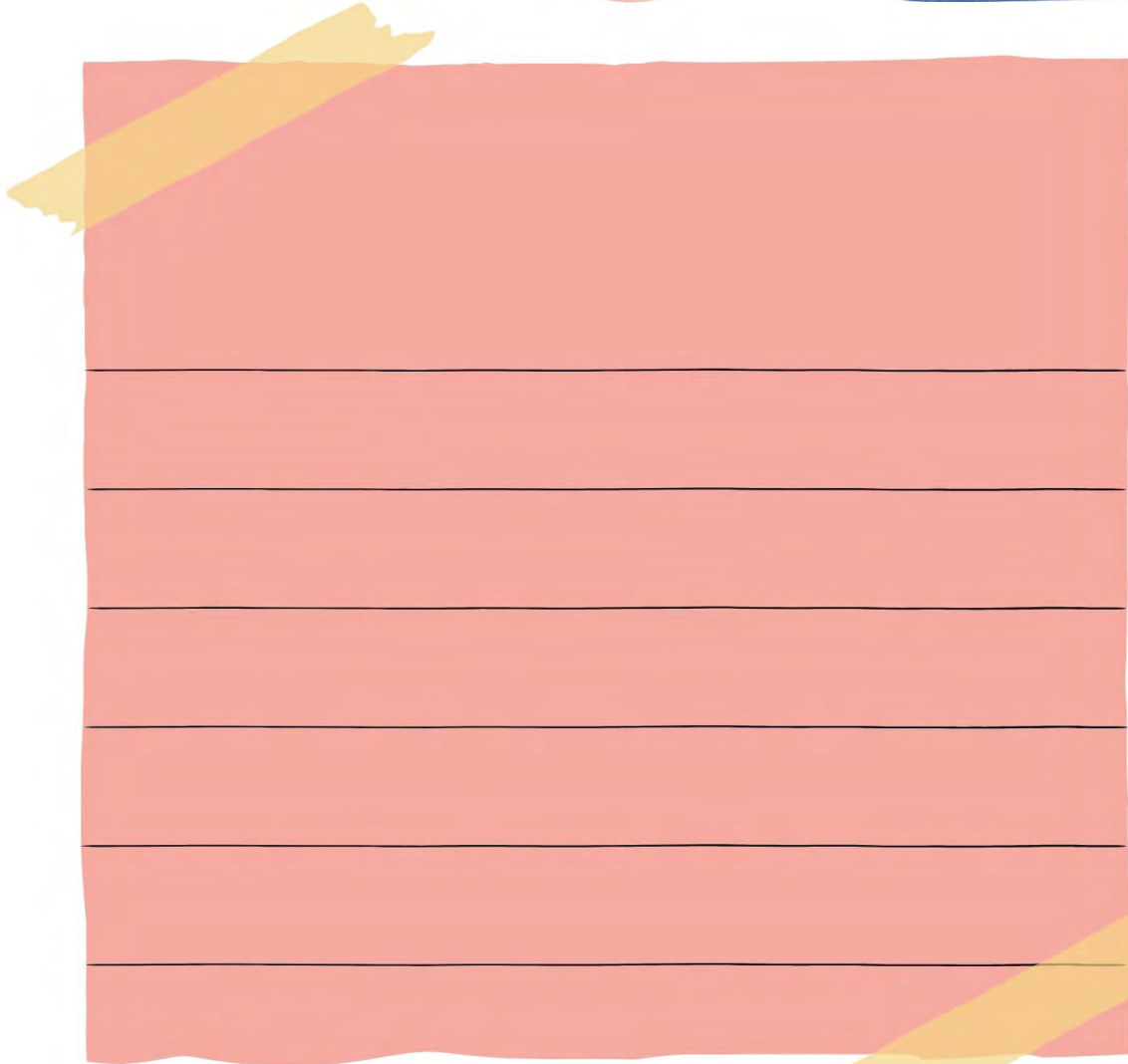


- ✓ Tratando bien a los demás.
- ✓ Tratándote bien a ti misma/o.
  - ✓ Cuidando a tu comunidad.
- ✓ Cuidando a tus seres queridos/as.
  - ✓ Tratando bien al planeta.



¡Ánimo!, esta es la mejor forma de ayudar!


Yo muestro a los demás que me importa cómo  
son y cómo están...





¡Y eso también me hace  
especial!

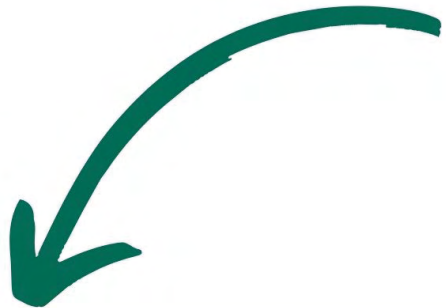




Este/Esta soy yo  
en el futuro.



Este es mi entorno y  
comunidad  
en el futuro.



¡Aunque las cosas cambien  
o se muevan, y aunque  
haya desacuerdos, yo  
todavía puedo divertirme y  
ser feliz... y ser  
querido/a!



\* A las personas adultas de la comunidad, preocupadas/os por las niñas y los niños...

Los distintos procesos e impactos derivadas a partir del proyecto de la Presa El Zapotillo han sido tema obligado en las conversaciones que todo este tiempo han sostenido con familiares, amistades, grupos y/o compañeras/os de trabajo. Esto, sin duda, se debe a la necesidad de procesar todo lo ocurrido en estos años, de entenderlo y darle un significado, para luego integrarlo a la historia de nuestra vida. Porque lo cierto es que, nos haya afectado más de cerca o más de lejos, este proceso ha quedado y quedará inscrito en nuestra memoria, tanto individual como colectiva.

**Las niñas y niños** experimentan la misma necesidad de elaborar y entender lo que pasa a su alrededor sólo que, según sus diversas etapas de desarrollo, pueden tener requerimientos distintos y contar con otros recursos cognitivos y emocionales que, a veces, les hacen más difícil dicha labor. Además, como adultas/os debemos tener en cuenta que para las y los niños no existen experiencias de la comunidad previas al proyecto El Zapotillo, nacieron y crecieron ya en el marco de este proceso, con todo lo que implica, y no necesariamente conocen o comprenden todas sus aristas, ni cuentan con vivencias anteriores de las que hayan podido aprender.



\* A las personas adultas de la comunidad,  
preocupadas/os por las niñas y los niños...

Si tienen este cuaderno en sus manos, seguramente han estado pensando cómo ayudar a que sus alumnos/as, hijas/os, sobrinas/os, nietas/os, hermanas/os pequeñas/os, etc., tengan mejores herramientas y espacios para atravesar los impactos que los cambios y movimientos que se han dado en la comunidad a partir del proyecto de la Presa El Zapotillo en la zona han tenido en ellas/os. Lo que les estamos entregando es un instrumento que, en ningún caso, reemplaza su presencia atenta y cercana.

Estas páginas han sido concebidas para ser leídas en conjunto con las y los niños, pensando en estimular la conversación entre ellas/os y las y los adultos/os. El cuaderno no hace más que facilitar la exploración de la experiencia de las y los pequeños, pero será su compañía y actitud receptiva las que harán posible que ellas/os expresen sus vivencias, penas, temores, preguntas y preocupaciones.

“Las cosas que pasan en mi comunidad” es un cuaderno interactivo, que busca que las y los niños sean protagonistas de todo lo que se describe en estas páginas. Por lo tanto, les pedimos que:

Les animen a poner su nombre en la primera hoja. Con esto, ya quedarán como co-autoras/es del cuaderno y lo sentirán como propio.

Les permitan rayar las páginas, resolver los juegos, pintar, dibujar y escribir sobre ellas si así lo desean, pues éstas han sido creadas pensando en ellas y ellos.

Les inviten a responder las preguntas que aparecen formuladas a lo largo del cuaderno. No se olviden de hacer una pausa después de cada pregunta, de esperar pacientemente sus respuestas y de mostrar interés en lo que ellas y ellos tengan que decir. ¡Seguro se sorprenderán!

Si los niños no quieren hacer ninguna de estas cosas, es importante que no los presiones. ¡Recuerda que este libro es una invitación y no una obligación!

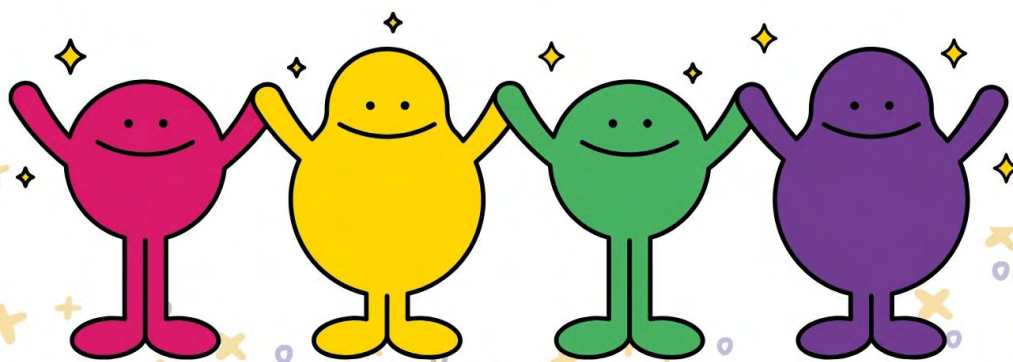
Si permiten que las niñas y niños participen activamente en los juegos y ejercicios que se proponen en este cuadernillo, estarán contribuyendo a aminorar los sentimientos de confusión, tristeza y/o impotencia que ellas/os y que todas/os nosotras/os hemos experimentado en algún grado cuando las cosas en nuestro entorno cambian, se mueven o hay desacuerdos. Esta sensación de no poder hacer nada para mejorar la situación o de no poder cambiar las cosas, aunque sea un poco, puede ir disminuyendo si las y los niños descubren que sí existen formas de ir recuperando la estabilidad y acompañados...

Junto con documentar las ideas, emociones, las confusiones, el temor, la preocupación y el dolor, este cuadernillo también pretende dejar registro de la esperanza y de los ejemplos de lucha y fortaleza de los cuales hemos sido testigos/as. Las y los niños han de saber que las personas adultas están haciendo un esfuerzo grande por reconstruir sus comunidades, sus vidas y las de sus hijas/os. Pero también necesitan sentir que ellas y ellos mismos, como niñas y niños, son parte importante de esta reconstrucción y que tienen mucho que aportar para que todas y todos vivamos en un mundo más amoroso, digno y humano.

¡Todas y todos lo necesitamos!

¡Sigamos trabajando por ello!

Para todas las niñas y niños  
de **Temacapulín**, que sabrán  
convertir en magia todas las  
experiencias vividas.



## Caja de Herramientas

LUGARVE (2023) Desarrollo Psicosocial infantil: Relaciones y control emocional, Recuperado de: <https://lugarve.com/desarrollo-psicosocial-el-nino-las-relaciones-y-el-control-de-sus-emociones/>

Bienestar Familiar (2021) Orientaciones para el acompañamiento psicosocial con los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p\\_cartilla\\_orientaciones\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_psicosocial\\_con\\_los\\_nna\\_y\\_sus\\_familias\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p_cartilla_orientaciones_para_el_acompanamiento_psicosocial_con_los_nna_y_sus_familias_v1.pdf)

Díaz, R., Castro, S. y Fajardo, J. (2019) Acompañamiento psicosocial por medio del juego como mecanismo de protección en situaciones de vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/flip/?pdf=https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f1201a1-12c1-4540-b681-626fb798cef0/content>

UNICEF (2023) La Infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe>

Marlo, M. (2019) Niñas y niños, los más afectados por la imposición de la presa El Zapotillo. Somoselmedio. Recuperado de: <https://www.somoselmedio.com/ninas-y-ninos-los-mas-afectados-por-la-imposicion-de-la-presa-el-zapotillo/>

## Referencias

Bienestar Familiar (2021) Orientaciones para el acompañamiento psicosocial con los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p\\_cartilla\\_orientaciones\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_psicosocial\\_con\\_los\\_nna\\_y\\_sus\\_familias\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu4.p_cartilla_orientaciones_para_el_acompanamiento_psicosocial_con_los_nna_y_sus_familias_v1.pdf)

Díaz, R., Castro, S. y Fajardo, J. (2019) Acompañamiento psicosocial por medio del juego como mecanismo de protección en situaciones de vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/flip/?pdf=https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f1201a1-12c1-4540-b681-626fb798cef0/content>

ONU (1989) Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2024) Estadísticas a propósito del día del niño y de la niña. Comunicado de prensa núm. 238/24. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP\\_Nino24.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_Nino24.pdf)

Mental Health and Human Rights Info (2023) Boletín. ¿Cómo afecta la guerra a la salud mental de los niños y su futuro?. No. 4 <https://www.hhri.org/es/news/boletin-como-afecta-la-guerra-a-la-salud-mental-de-los-ninos-y-su-futuro/>

Molra PhuÖng Van de Poël (2023) Niños en contextos bélicos. Humanium. Recuperado de: <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicas/violencia/ninos-guerra/>

ReAct Latinoamérica (2021) Sin agua no hay salud ni educación para la niñez. Recuperado de: <https://reactlat.org/articulos/agua-para-la-vida-la-salud-y-la-educacion-de-la-ninez/>

Red por los Derechos de la Infancia en México (2023) Infancias mexicanas, víctimas de violaciones a sus derechos ante la violencia en 2022. Recuperado de: <https://derechosinfancia.org.mx/vi/infancias-mexicanas-victimas-de-violaciones-a-sus-derechos-ante-la-violencia-en-2022/>





*Las cosas que pasan en mi comunidad,*

de Elvia Susana Delgado Rodríguez, Valeria Patricia  
Moscoso Urzúa, Susana Hernández Arias y Olivia Itzel Esparza  
Arellano, publicado por la Universidad de Guadalajara, se termi-  
nó de imprimir en noviembre de 2024, en los talleres de Litográfica  
Ingramex S.A. de C.V., Centeno 162-1, Granjas Esmeralda, 09810, Ciudad de  
México. El tiraje fue de 230 ejemplares impresos.

# LAS COSAS QUE PASAN EN MI COMUNIDAD

Este cuadernillo es resultado del trabajo construido por el Colectivo de Investigación-Incidencia “Equipo Psicosocial” en el marco del PRONAI “Abordaje Psicosocial de las comunidades de Temacapulín, Acasico y Palmarejo, afectadas por el proyecto El Zapotillo”. El propósito es ofrecer un recurso para acompañar a las infancias de la comunidad de Temacapulín desde un enfoque psicosocial, se abordan los diversos impactos que las comunidades enfrentan debido a la violencia sociopolítica. Esperamos que este material sea una herramienta valiosa en el camino hacia el acompañamiento y el fortalecimiento de las infancias.

