

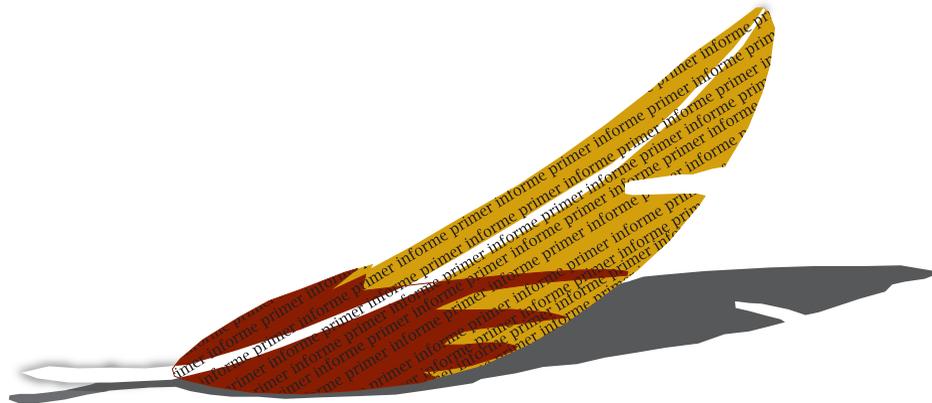


primer informe

DE ACTIVIDADES

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
R E C T O R

Innovación Educativa,
Pertinencia, Flexibilidad,
Tecnología, Cultura, Desarrollo



CUNORTE

Centro Universitario del Norte
Universidad de Guadalajara



Puerto de Servicios Académicos / Centro Universitario del Norte

introducción

El día de hoy me presento ante esta comunidad para rendir el informe de las actividades correspondiente al primer año de esta administración, en cumplimiento con lo establecido por la normatividad y con la convicción de que el rendimiento de cuentas es una responsabilidad fundamental en la gestión universitaria.

Recibimos la administración del entonces Campus Universitario del Norte con la firme voluntad de preservar los logros de la gestión que nos precedió, dirigir los esfuerzos encaminados al logro de las metas que se habían trazado y contribuir al cumplimiento del Programa de Desarrollo Institucional de la Universidad.

Mediante la identificación de fortalezas y debilidades pudimos diagnosticar la situación que guardaba el Campus y trazar líneas generales de trabajo pertinentes para atender las necesidades más apremiantes de la institución.

Encontramos fortalezas importantes que posicionaron a la institución como un referente de educación no convencional dentro y fuera de la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, también encontramos debilidades que impedían un mejor desarrollo de la institución; las principales estaban directamente relacionadas con el estatus jurídico del campus y las limitaciones que esta situación representaba para los procesos académicos. De alguna manera, podemos decir que existían ciertas ataduras que impedían una contribución más significativa del Campus Universitario del Norte al cumplimiento de los objetivos y metas que se había propuesto la Red Universitaria en Jalisco.

Para nosotros quedaba claro que la consolidación del proyecto educativo que la Universidad de Guadalajara había planeado para esta región, dependía de que se diera solución de fondo al problema planteado anteriormente. Nos congratulamos de que la actual administración encabezada por el Lic. José Trinidad Padilla López tomara la decisión de impulsar el fortalecimiento de la Red Universitaria y promoviera la transformación de los Campi en Centros Universitarios que se concretizó el pasado 16 de diciembre con la aprobación del Consejo General Universitario.

Esta iniciativa nos brindó la oportunidad de consultar a nuestra comunidad universitaria para elaborar un proyecto de transformación a Centro Universitario que fuera pertinente, innovador y orientado hacia el logro de la calidad académica. La propuesta que se presentó ante las diferentes instancias de nuestra casa de estudios, se sustentó en un diagnóstico serio de nuestro entorno inmediato y en un modelo académico que consideramos apropiado para articular las actividades sustantivas de la universidad.

Este modelo académico propone un enfoque constructivista que asume la complejidad de la realidad en que vivimos y propone una organización de los procesos educativos que sea capaz de integrar los distintos saberes disciplinares en torno a problemas concretos que enfrenta esta región.



Con esta perspectiva se propuso la creación de una estructura académica adecuada al modelo departamental de nuestra universidad, pero que al mismo tiempo, fuera compatible con nuestro modelo académico. De esta manera se propuso una División de Ciencia y Tecnología conformada por el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y el Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico; por su parte, la División de Cultura y Sociedad integra al Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable, y al de Cultura, Justicia y Democracia.

Ahora, el reto para estas unidades académicas será desarrollar las actividades de docencia, investigación y extensión de manera coordinada y bajo los preceptos de nuestro modelo académico.

Somos conscientes de que la viabilidad de este modelo depende en gran medida de los recursos humanos y materiales con los que se cuente. Por ello, debe destacarse la importancia que tiene para nuestra institución la obtención de recursos extraordinarios, gracias a la aceptación de los dos proyectos que presentamos para la edición 3.1 del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que la Secretaría de Educación Pública ha instrumentado para promover la calidad académica de las instituciones de educación superior.

Asumimos esta tarea como una verdadera oportunidad; de evaluar internamente la situación que guardaban nuestros Programas Educativos y per lar una ruta de mediano y largo plazo que nos permita alcanzar altos niveles de competitividad y capacidad académica.

Por otro lado, se ha dado un impulso a las actividades de vinculación con el sector productivo local y regional que se han traducido en experiencias exitosas como es el caso de los invernaderos instalados dentro del Centro Universitario y la comunidad indígena de Haimatsie.



Siguiendo los lineamientos del PDI, se ha iniciado la reorientación del servicio social para que los alumnos desarrollen esta actividad en áreas relacionadas con su formación profesional.

Además, hemos promovido la difusión cultural mediante la realización de diversas actividades artísticas que han tenido lugar en el edificio de la antigua preparatoria; el cuál buscamos consolidar como un espacio para la realización permanente de eventos culturales que lo conviertan en un lugar de encuentro cotidiano entre la población y las manifestaciones de la creatividad humana.

En el campo de la gestión administrativa, nuestros procesos se realizan bajo los criterios de eficiencia y calidad. Los recursos presupuestales se han ejercido de conformidad con los lineamientos establecidos por la Coordinación de Finanzas. Destaco de manera particular que hemos mantenido la certificación con la norma ISO 9001-2000 de tres procesos académicos.

En lo que respecta a la infraestructura física se lograron importantes avances al consolidar espacios que nos ayudarán a fortalecer desde la labor docente hasta las actividades deportivas.

Los aspectos señalados anteriormente, son algunos de los que consideramos más importantes durante el periodo que me corresponde informar. Sin embargo, a continuación me permitiré pormenorizar las acciones realizadas por cada una de las líneas estratégicas de la Universidad.



innovación educativa

Como lo mencioné con anterioridad, la transformación a Centro Universitario nos dio la oportunidad de elaborar un modelo académico congruente con la misión y visión de nuestra máxima casa de estudios. Es un modelo que privilegia el aprendizaje como el aspecto medular de la educación y al alumno como el sujeto principal de este proceso y que además habrá de articular las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Nuestro modelo académico se caracteriza por una fundamentación epistemológica y pedagógica que busca trascender el enfoque disciplinar del conocimiento. Ninguno de nuestros programas educativos “pertenece” o está circuncrito a una sola de las dos Divisiones o los cuatro Departamentos con los que ahora contamos; estos fueron proyectados para un trabajo colaborativo y de apoyo a todas las carreras, donde los ejes de articulación académica serán los problemas que se presentan en la región, mismos que por su condición de complejidad exigen un abordaje interdisciplinario e incluso transdisciplinario.

Desde esta perspectiva la formación profesional de nuestros alumnos estará vinculada de manera permanente con el entorno a lo largo de su trayectoria escolar. Esta estrategia nos permite construir acciones educativas y académicas pertinentes con las necesidades de la región donde estamos inmersos.

Hemos dado el primer paso en la dirección antes señalada al instalarse las instancias académicas que integran a nuestros Departamentos. Ahora, cada uno de ellos ha comenzado a coordinar sus actividades de docencia, investigación y difusión a través de sus Colegios Departamentales. A su vez, cada Colegio Departamental está integrado por tres Academias que de inmediato se han avocado a la realización de las actividades establecidas en sus respectivos planes de trabajo donde se incluye el análisis de los cursos y programas de las unidades académicas de las carreras para su futura actualización.

Nuestra oferta educativa se amplió a partir del ciclo escolar 2005A con la carrera de Enfermería a nivel técnico medio, ante la demanda de formación de personal en el campo de la salud por las condiciones propias de la región. Actualmente mantenemos vigentes 5 carreras a nivel licenciatura: Administración, Contaduría, Psicología, Derecho e Ingeniería en Telemática y dos a nivel técnico superior universitario: Informática y Telemática.

El ejercicio de elaboración de los proyectos de PIFI 3.1 nos permitió identificar, en cada uno de nuestros Programas Educativos, los aspectos que



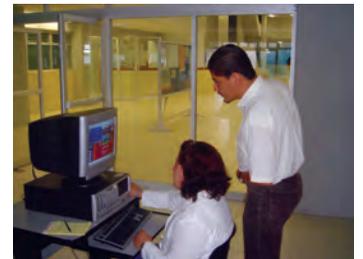
requieren mayor atención para mejorar nuestros indicadores de capacidad y competitividad académica. Esto nos ha permitido proyectar la futura evaluación de todos nuestros programas educativos en el corto plazo y la acreditación de por lo menos dos de ellos en un plazo no mayor a dos años.

Estamos comprometidos con la innovación educativa. Nuestra institución se ha caracterizado por el impulso a modalidades educativas no convencionales. La educación en línea ha facilitado el acceso a la educación superior para una gran parte de la gente que vive en esta región. Esta es una de nuestras principales fortalezas como institución y es lo que nos permite tener una cobertura educativa verdaderamente regional. Por lo tanto, seguimos avanzando en este aspecto al mejorar nuestra infraestructura educativa. Incrementamos en 10.8% el diseño y la elaboración de cursos en línea y se han revisado un total de 364 cursos para su futura actualización.



En un esfuerzo por diversificar los servicios académicos a los estudiantes se instaló una red inalámbrica que permite la conexión a internet en áreas abiertas del Centro Universitario y para facilitar el uso se adquirieron 17 computadoras portátiles y 20 adaptadores de red inalámbrica, con lo que se habilita el espacio destinado para ciberjardines.

Somos el primer centro universitario que instala un laboratorio de Linux para el aprendizaje y el desarrollo de software libre en la Universidad de Guadalajara; para ello se aprovecharon 25 equipos Mac que se encontraban subutilizados. Este laboratorio permitirá que nuestros estudiantes de informática y telemática desarrollen habilidades y competencias que les permitan ofrecer, al sector productivo regional, soluciones viables y de bajo costo en materia de sistemas de información. Así mismo, hemos apoyado las actividades académicas del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías y del Centro Universitario de la Costa Sur mediante el alojamiento en nuestros servidores de 21 cursos en línea.



Sin embargo, somos conscientes de que la tecnología no es suficiente para garantizar la calidad de los procesos educativos. Las dificultades y limitaciones que la educación no convencional implica nos han llevado a emprender acciones orientadas a incrementar las actividades prácticas y las asesorías presenciales por parte de los maestros; sobre todo en aquellas unidades de aprendizaje cuyas características así lo requieren.

Personal Docente

Es indudable que los profesores juegan un papel protagónico en los procesos educativos como facilitadores del aprendizaje. Nuestra planta docente, hasta el año pasado, estaba conformada por seis Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 75 profesores de asignatura. Con la conversión a centro universitario contamos actualmente con 16 PTC, un profesor de medio tiempo y 83 de asignatura. Este incremento obedece principalmente a la incorporación de PTC a cargos directivos. Al momento de rendir este informe, contamos con cuatro PTC que reciben estímulos al desempeño académico.

Contamos con un Programa Institucional de Tutoría que inició con la capacitación de un grupo de veinte profesores a través del Diplomado a Distancia: Gestión e Implementación de la Tutoría en las Instituciones de Educación Superior organizado por la ANUIES. Los documentos base del Programa se elaboraron de manera colegiada como producto de los trabajos de este Diplomado. En esta etapa inicial participan 30 profesores, 16 de tiempo completo, 1 de medio tiempo y 13 de asignatura.

Una de las prioridades en el ámbito académico es la capacitación de nuestra planta docente; desde junio de 2004 se ha capacitado a un total de 39 profesores en la administración de cursos en línea bajo la plataforma WebCT y a 15 profesores en el manejo de la plataforma AVA, incluyendo a los que por primera vez se incorporaban a la labor docente en esta modalidad; lo que representa una capacitación del 100% del personal docente de nuevo ingreso. Así mismo, gracias al apoyo de INNOVA, han recibido capacitación un total de 17 profesores en el diseño de cursos en línea mismos que elaboraron cursos nuevos o actualizaron los ya existentes y para fortalecer las competencias pedagógicas de nuestros académicos se llevó a cabo el curso de "Habilidades Básicas Para la Docencia" en enero de 2005, contando con una participación de 37 profesores, lo que representa casi el 40% de la planta docente.



Alumnos

Con la creación del Sistema de Universidad Virtual 268 alumnos que cursaban la carrera de educación pasaron a formar parte de esta dependencia universitaria, por lo que nuestra población estudiantil se compone de 745 alumnos activos, de los cuales el 82% tiene residencia en poblaciones del estado de Jalisco y el 14.36% en municipios de Zacatecas. El 61% son mujeres y el 39% hombres. El

promedio general de calificaciones es de 82.6; lo que constituye un merito importante si consideramos que más del 45% de nuestros alumnos trabaja además de estudiar su carrera.

Somos conscientes que el aprendizaje de nuestros estudiantes será facilitado en la medida que logremos acompañarlos y orientarlos adecuadamente a lo largo de su proceso formativo. Contamos con la infraestructura suficiente para su formación; de las 482 computadoras que existen en el Centro Universitario 336 son para uso exclusivo de los alumnos lo que nos da un promedio de 2.2 alumnos por computadora muy superior al índice recomendado por la ANUIES.

En los cursos de inducción se han capacitado un total de 360 alumnos de primer ingreso en el uso de las plataformas AVA y WebCT, para que inicien sus trayectorias académicas con las habilidades básicas que requiere la educación en línea. En este ciclo escolar arrancó sus actividades el Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario, que proporciona este servicio a cada uno de los 130 alumnos de primer ingreso y a la totalidad de alumnos que reciben el beneficio de la beca PRONABES. Esto significa que el Programa tiene una cobertura del 19.7% de nuestros alumnos activos.

Durante el periodo de trabajo que me corresponde informar se graduaron 103 alumnos que conforman las primeras generaciones de las licenciaturas en administración, contaduría, derecho y técnico superior universitario en informática. Sin embargo, por la transformación a centro universitario, sólo 38 de ellos corresponden administrativamente a nuestra dependencia. Ante esta situación se ha diseñado una estrategia para apoyar los trámites de titulación de aquellos alumnos que egresaron durante el 2004 y que administrativamente se quedaron en CUALTOS y CUCEI.

Una de las primeras tareas de nuestros órganos de gobierno será la aprobación del reglamento interno de titulación con las modalidades que se consideren más adecuadas para cada una de las carreras. Es nuestro propósito facilitar este proceso a través de modalidades como el EGEL para alcanzar un alto índice de eficiencia terminal en todos nuestros programas educativos.

Los apoyos económicos para los estudiantes adquieren una especial relevancia en esta región; gracias a ellos una parte importante de los alumnos de este centro universitario costea los gastos que les implica cursar una carrera universitaria. Actualmente, tenemos a dos alumnos con beca del programa de

estímulo a estudiantes sobresalientes y 47 beneficiados con beca PRONABES; eso nos da un total de 49 alumnos becados.

Si comparamos esta cifra respecto al año anterior se puede observar un decremento significativo. Esto se debe a las dificultades que se presentaron en el trámite de solicitud de Beca PRONABES cuyo Comité impuso requisitos adicionales cuando la gran mayoría de nuestros alumnos habían realizado el trámite. Estamos a la espera de la respuesta a los 260 recursos de revisión que se integraron con la esperanza de que se reconsidere la asignación de este apoyo para este número importante de alumnos.

Hemos mejorado significativamente los servicios bibliohemerográficos y el material de apoyo académico. Se adquirieron un total de 3,884 volúmenes correspondientes a 1,777 títulos lo que representa un incremento del 17% respecto al periodo anterior; sumado a lo que teníamos anteriormente hemos llegado a un total de 26,373 volúmenes.

Diariamente utilizan los servicios bibliotecarios un promedio de 75 alumnos y profesores; con la finalidad de mejorar estos servicios, se inició un sistema de automatización electrónica de préstamos y administración de materiales que reduce cinco veces el tiempo que requería este proceso.

Por otra parte, se hizo un esfuerzo importante por acrecentar nuestro material videográfico y multimedia de apoyo a la educación, lo que dio por resultado un incremento de 35% en el acervo de nuestro centro de auto-acceso.



investigación

Uno de los principales retos de nuestra administración es lograr que la investigación adquiera un mayor peso en la conciencia colectiva de los miembros del Centro, evitando la disociación de este proceso con la docencia y la extensión. Buscamos el posicionamiento de la investigación como una estrategia académica, capaz de propiciar el desarrollo de la vida social y económica de la región y que al mismo tiempo promueva el razonamiento crítico en nuestros alumnos. Tenemos expectativas fundamentadas para considerar que su contribución puede incidir en la transformación regional.

La preocupación institucional por generar procesos de investigación de mayor impacto social a través de una mirada colectiva integrada, tuvo respuesta por parte de nuestros académicos. En el mes de febrero realizamos el Foro Interno sobre los lineamientos de Investigación en la Universidad de Guadalajara que concluyó con una propuesta de este Centro Universitario orientada a alcanzar acuerdos sobre la organización, promoción y seguimiento del quehacer investigativo.

Al compartir el sentido y la importancia de la investigación como eje estratégico universitario, hemos establecido como preocupación central generarle un campo de expresión a estas actividades, sin lugar a dudas, uno de los grandes logros en este ámbito es la constitución del Cuerpo Académico "Administración, Sociedad y Desarrollo Regional" que representa el primer paso para orientar las tareas de Generación y Aplicación del Conocimiento para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de nuestros programas educativos.

Cabe destacar que el diseño de las líneas se articula y complementa con la lógica de la estructura departamental, de tal manera que la labor se oriente principalmente al abordaje de los problemas regionales en los siguientes rubros:



- Producción y comercialización en la zona norte de Jalisco,
- La tecnología y los cambios socioeconómicos y culturales de la región
- Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable.

Estoy seguro de que los integrantes de este Cuerpo Académico fortalecerán sus procesos de vinculación, de forma tal que la oportunidad que hoy se nos brinda, de ser agentes activos en la transformación social, será atendida con propuestas y productos interesantes. Para apoyar este esfuerzo se ha logrado gestionar un apoyo importante vía el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, ya que la mayor parte del monto obtenido en este rubro está destinado a mejorar las tareas relacionadas con este eje estratégico.

El cumplimiento de las metas proyectadas incluye el compromiso de mejorar el nivel y el perfil académico de nuestros docentes, a quienes exhorto a asumir la responsabilidad de cumplir con las actividades programadas en éste proyecto, ya que además ustedes, son beneficiarios directos de dicho apoyo.

Tenemos presente la existencia de retos que no vamos a eludir, los principales tienen que ver con el imperativo universitario de facilitar el tránsito a los miembros del cuerpo académico a una intensa participación en redes de investigación interinstitucional así como elevar el nivel de nuestro cuerpo académico a la categoría de "en proceso de consolidación". Reitero mi compromiso para apoyar todo esfuerzo orientado a satisfacer esta área de oportunidad.





internacionalización

Es de especial interés para el Centro Universitario del Norte fomentar las actividades correspondientes a esta línea estratégica de la universidad. Estamos convencidos de que las instituciones de educación superior deben incorporar la dimensión internacional y multicultural en todas sus áreas de trabajo. En este sentido hemos emprendido una serie de acciones para fortalecer esta línea estratégica y generar así las condiciones que permitan a toda nuestra comunidad universitaria participar activamente en actividades de vinculación a nivel internacional.

Se firmó un convenio de colaboración académica con la Universidad politécnica de Nicaragua para apoyarlos en el diseño y operación de cursos en línea.

Cuatro de nuestros profesores de tiempo completo y cuatro de asignatura, asistieron a eventos internacionales celebrados fuera del territorio nacional y se presentaron un total de 6 ponencias. Nueve alumnos y cuatro académicos de la licenciatura en Ingeniería Telemática han participado en el evento internacional Cisco Networkers y Cisco Networks Academy.

Con la finalidad de promover la dimensión internacional en la formación profesional de nuestros estudiantes. Se realizó un acuerdo con la empresa universitaria PROULEX para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma entre los alumnos de CUNORTE mediante el programa Comunidades Bilingües mismo que inició con cuatro grupos de veinte alumnos cada uno, todos becados al 100% por el centro universitario. Ante el éxito y la demanda que hemos tenido en este rubro se iniciarán cuatro nuevos grupos: tres de alumnos y uno para profesores y trabajadores. Esto significa que 140 alumnos; y 20 profesores y trabajadores estarán integrados al aprendizaje de un segundo idioma.

Lo anterior forma parte de un conjunto de acciones encaminadas a generar mejores condiciones para que los miembros de nuestra comunidad universitaria participen en programas de movilidad académica. En este sentido, hemos apoyado a los estudiantes que han solicitado su participación en los Programas de Intercambio académico que tiene nuestra casa de estudios con universidades extranjeras.

Me es grato informar que, ha sido seleccionado el primer alumno de CUNORTE para realizar una estancia académica en una universidad extranjera en el marco del Programa de Intercambio Académico con Universidades Españolas, del Caribe y Centroamericanas. Ya se han cumplido los trámites ante la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización y estamos a la espera de la aceptación por parte de la Universidad Autónoma de Madrid.



extensión

La importancia y la grandeza de la labor a realizar en materia de Extensión, tiene su fundamento principal en la diversidad social y en la riqueza cultural de la región norte.

Entendemos este proceso como la construcción incluyente y dialogante de la Universidad con su entorno; con ese espíritu hemos buscado establecer una relación horizontal con las instituciones y con sus habitantes, promoviendo actividades coherentes y pertinentes a las condiciones y necesidades de la región.

Con base en esos criterios comenzamos a operar el invernadero del Centro Universitario, en vinculación con productores de la Región, con cultivo de Jitomate obteniendo como resultado la cosecha de 18 toneladas en un total de 1,200 mts² que fueron comercializados en la Región Norte de Jalisco.

Actualmente se está realizando la segunda cosecha y el espacio del invernadero se se per la como un Centro Experimental para prácticas educativas y de investigación involucrando a docentes, alumnos y productores locales, articulando de esta forma la función de la extensión con el resto de las funciones sustantivas de la Universidad. Actualmente se imparte el curso práctico para la producción de hortalizas en invernadero, para 20 productores de la localidad en ese espacio.

Asimismo, en conjunto con el CUCBA, FAO y la Organización Selva Negra se instaló un invernadero en la comunidad indígena de Haimatsie, para la producción de hortalizas destinadas al consumo interno, a partir del mes de noviembre se realizó la primer cosecha. Uno de los objetivos principales de este proyecto es promover un proceso pedagógico y formativo entre los participantes, que son lo niños y las madres de familia de escuela primaria de la comunidad.

En el presente año se pretende extender la experiencia a otras cuatro comunidades y como parte de ese proceso, el pasado 5 de marzo sostuvimos un enlace vía Internet entre las organizaciones participantes y se impartió un curso con personal docente de nuestro centro a miembros de las comunidades que serán bene ciadas con el proyecto.

El desarrollo de una actitud emprendedora ha venido permeando signi cativamente entre la población y el referente de experiencias exitosas de producción incentivan la búsqueda de alternativas que aporten al crecimiento económico de estas localidades, con la intención de impulsar una mayor dinámica en este aspecto, se promovió en conjunto con los Clubes de migrantes colotlenses, la presidencia municipal de Colotlán, empresarios y productores de la localidad, la creación de un Centro de Desarrollo Empresarial de la Zona Norte de Jalisco el pasado mes de diciembre, actividad en la que el Centro Universitario desempeño un papel importante y en la que se involucraron algunos docentes como asesores en la elaboración de proyectos productivos.



La inserción del Cunorte en los procesos productivos de la Región ha impactado en forma significativa las prácticas profesionales de los estudiantes abriendo espacios para la adquisición de experiencia laboral, en el mes de agosto se realizó un acuerdo con FONAES para asignar a alumnos de las carreras de contaduría y administración a la asesoría de sociedades cooperativas de la región por seis meses, los cuales recibieron apoyos económicos equivalentes a un salario mínimo por un día de asesoría a la semana.

Por otro lado, se realizaron convenios con el SAT, el IEEA y la SAGARPA, e incorporamos a 40 estudiantes a realizar su servicio social en áreas relacionadas con su perfil profesional, asimismo, seis ayuntamientos de la región fueron receptores de 30 prestadores principalmente de la carrera de derecho quienes ofrecen asesorías gratuitas a habitantes de sus localidades, además de la participación de los alumnos de informática en estancias profesionales en 66 pequeñas y medianas empresas de la región, con lo que se favorece el impulso de un servicio social pertinente y acorde a las expectativas y formación de los alumnos al mismo tiempo que se ofrece apoyo a sus comunidades.

Se brindaron las facilidades para que la Secretaría de Salud realizara dos campañas de vacunación para el personal y alumnos del Centro, que tuvo como resultado un total de 600 vacunas de sarampión rubéola en la primera campaña y 600 vacunas de hepatitis "B" y la Triple en la segunda.

El Cunorte se ha convertido en un espacio abierto para el acceso de servicios académicos y de información de la región, actualmente es sede del Centro de Consulta del INEGI para la Región Norte de Jalisco y se han impartido cursos para el acceso a las bases de datos del INEGI a maestros alumnos y comunidad en general.





Así como también ha sido sede de actividades importantes como “La III jornada actualización médico quirúrgica, de la Dirección del Hospital de primer contacto Colotlán”, del “Encuentro de apoyos técnicos y promotores de plazas comunitarias del IEEA”, “programa de capacitación de la Secretaría de Turismo del estado de Jalisco”, “Taller de cultivo de la tuna sin semilla, de la SAGARPA”.

En el transcurso del año se han impartido cursos a la población abierta entre los que destacan diseño de páginas WEB con la participación de 25 personas, cursos de herramientas de oficina atendiendo a un total de 120 habitantes de la región, Cursos sobre la formulación y evaluación de proyectos.

En el marco del 10o aniversario de la Red nos sumamos a los festejos de la Universidad, realizando actividades culturales y académicas en



las que contamos con la presencia de la Coordinadora General académica de nuestra Universidad la Mtra. Ruth Padilla Muñoz, la Compañía de Teatro de la U de G, el pintor Ricardo Urista el grupo La celestina y el escritor Pascual Salmerón.

Asimismo, celebrando el 5to. Aniversario del Cunorte, entre las actividades realizadas, tuvimos la presencia del Dr. Víctor Ramos, el Dr. Jerome L'Pasquier, el grupo "Barrio Zumba y tambores africanos"; una exposición fotográfica de Rafael del Rio y la exposición pictórica y taller de elaboración de papel con fibras naturales del pintor Manuel Ramírez.

Con la participación de la comunidad estudiantil se realizó en el mes de diciembre pasado la colecta "un invierno huichol sin frío" en la que obtuvimos la colaboración de poco más de 1,400 personas tanto en la Zona Norte como en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

La presencia de las comunidades indígenas en el Norte de Jalisco, tiene una connotación especial, aquí es donde se concentra alrededor del 40% de la población indígena de todo el estado pertenecientes en su mayoría a la etnia huichola, que representa una de las manifestaciones culturales más ricas de nuestro país, sin embargo, la grandeza de su cultura contrasta con la marginación y la exclusión social de la que es objeto.



Hemos avanzado, participando en la realización de programas y proyectos que impulsan el desarrollo de las comunidades indígenas, pero estamos convencidos de que es necesario promover una vinculación más estrecha entre el Cunorte y este importantísimo sector de la población, por lo que hemos iniciado pláticas con la CDI para establecer un convenio de colaboración que favorezca la suma de esfuerzos de manera interinstitucional, además de fortalecer nuestras relaciones con las autoridades tradicionales de las comunidades huicholas.



Asimismo, tenemos el placer de mencionar que uno de nuestros estudiantes, Maurilio Moreno Montoya, obtuvo el Premio Nacional a la Juventud Indígena al realizar el trabajo relacionado con El rescate de sus costumbres, a quien extendemos una calurosa felicitación.

Por otro lado y en conjunto con la Unidad de Vinculación de la Universidad y la fundación Rio Aronte organizamos en este Centro Universitario la Cátedra del Agua con la destacada participación de la Mtra. Gisela Herrerías, de la misma manera con la Coordinación de Innovación Educativa participamos en la organización de la Cátedra Innova con la participación del Dr. Emilio Roger Ciurana, Director Académico de la “Cátedra itinerante para la complejidad: Edgar Morin” de la UNESCO, quien además impartió un seminario en el que participaron los académicos de nuestro Centro.

Reconocemos la necesidad de impulsar la práctica deportiva entre nuestros estudiantes como un elemento formativo complementario, en 2004, el CUNORTE dominó el fútbol y el básquetbol en las ligas municipales de Colotlán; de hecho, ambas selecciones han obtenido el campeonato en dos ocasiones consecutivas, por lo que les brindamos un merecido reconocimiento.



gestión

Incorporada como una acción que reafirma la convicción de descentralización de la Red Universitaria, el proceso organizacional por el que pasamos de Campus a Centro Universitario se soporta en el eje estratégico de gestión. A partir de las demandas que plantea el cambio, se ha reformado la estructura organizacional bajo la orientación de un modelo académico congruente y estrechamente vinculado con las políticas institucionales de nuestra universidad. Es así que se han articulado dos divisiones, cuatro departamentos, diez coordinaciones de área y cuatro coordinaciones de carrera que rigen la vida académica y administrativa. A través de ellos se viene operando la gestión institucional apegada a la Ley Orgánica y a la normatividad vigente.

Con una estructuración -exible e innovadora, la operación de las funciones sustantivas de la universidad adquiere un sentido de mayor vinculación con la sociedad en un planteamiento que ha demandado la plurifuncionalidad y la expansión de nuestra plantilla de personal académico y administrativo.

En el ámbito administrativo el personal con que se contaba en 2004 era de 9 directivos, 6 empleados de planta y 26 sindicalizados, para este año aumentamos nuestro personal directivo a 20 miembros y nuestros



empleados de confianza a 12, no obstante tenemos un rezago significativo en nuestro personal administrativo y de servicio, producto del incremento en las funciones administrativas a partir de la conversión a Centro y la ampliación de la infraestructura física instalada, lo cual se sigue atendiendo con los mismos 26 trabajadores del año pasado.

En el caso de los procesos administrativos hemos respaldado de manera firme la iniciativa institucional de someterlos a certificación externa para propiciar la mejora continua. Se cuenta con la certificación ISO-9001-2000 de tres procesos académicos, misma que mantuvimos con la primera auditoría de seguimiento de parte del organismo certificador AQSR el pasado mes de marzo.

Como resultado de dicha auditoría asumimos el compromiso de modificar nuestros procesos, ajustándolos a la nueva estructura como Centro Universitario y nos hemos propuesto incorporar la totalidad de los procesos administrativos al Sistema de Gestión de Calidad para buscar su certificación en las próximas auditorías.



Contamos con el respaldo de nuestro personal para cumplir con ese objetivo ya que en este período, del que se informa, se impulsó la formación a la totalidad de los miembros que se encuentran involucrados con estos procesos.

Fieles al compromiso asumido para transparentar el uso de los recursos públicos, el pasado 08 de abril recibimos por parte de la dirección de finanzas nuestra constancia de no adeudo de los recursos correspondientes al 2004 de los cuales nos correspondió ejercer \$ 4'237,780.40 del total de \$ 6'058,919 y para este año nuestro presupuesto ordinario asciende a \$ 7'032,132.

De la misma manera, se terminó de comprobar la totalidad del apoyo proporcionado por el PIFI 2.0 del cual quedaba pendiente \$ 22,045.66 de comprobación al asumir nuestro cargo, para este año contamos con un financiamiento de \$ 2 684 000 que forma parte del PIFI 3.1.

En lo que respecta a la infraestructura física, continuamos utilizando espacios académicos como



oficinas administrativas. Este problema se agrava con el incremento del personal directivo que hemos experimentado como consecuencia de la transformación a Centro Universitario. Debemos buscar las opciones que nos permitan conseguir recursos adicionales para iniciar una nueva etapa de construcción con la finalidad de aprovechar los espacios de acuerdo a las funciones originalmente diseñadas para ellos.

A pesar de lo anterior, hemos logrado avances significativos en esa área. Se incrementó en 33% los espacios destinados a la labor docente con el equipamiento de ocho aulas nuevas. Se adicionaron 3,400m² de áreas verdes incluyendo el empastado de la cancha de fútbol y se construyeron otras instalaciones deportivas que abarcan una superficie de 40,758.51 m².

Asimismo, se reparó la planta tratadora de aguas que habrá de abastecer en gran medida el sistema de riego del Centro Universitario, se equiparon oficinas administrativas en el puerto de servicios para cinco coordinaciones, y se iniciaron trabajos de mantenimiento y rehabilitación de la Casa Hidalgo.



Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro

gobierno

La toma de decisiones en el Centro Universitario se sustenta en los principios más elementales de la democracia moderna, horizontalidad, respeto a la legalidad, libertad y tolerancia, pero sobre todo la incorporación y la apertura de espacios de comunicación abiertos y eficientes.

Bajo estos lineamientos habrán de trabajar los órganos de gobierno que a partir de este año se constituyen como los espacios para discutir y acordar de manera democrática el rumbo y la toma de decisiones más trascendentes del Cunorte. Por lo que nos congratula informar la instalación del Consejo de Centro Universitario y sus comisiones, la Junta Divisional y los Consejos de División.

Con amor en la madurez y responsabilidad de todos sus integrantes para llevar a buen término las metas planteadas en nuestros planes y programas operativos.

Se ha incentivado la transparencia y privilegiado el consenso en cada uno de nuestros procesos, la participación responsable de la comunidad universitaria del Cunorte fue decisiva para definir el rumbo de nuestra administración.

Fuimos incluyentes en la redefinición y reestructuración de los Planes de Desarrollo de nuestras dependencias, ajustándolos a las metas y líneas estratégicas del PDI de la institución, esta labor nos permitió presentar proyectos Operativos pertinentes a las necesidades del Centro para este año 2005, los cuales tienen como característica principal la transversalidad entre diferentes instancias para el logro de objetivos institucionales comunes, favoreciendo con ello la articulación y comunicación de diferentes áreas de responsabilidad, evitando la duplicidad de funciones y favoreciendo la racionalidad en el ejercicio del presupuesto.

Como resultado de la reestructuración reducimos los 27 proyectos operativos con que contábamos en el 2004 a sólo 10 proyectos integrales ajustados a la estructura programática de la Universidad, realizando una presupuestación ajustada a Ejes estratégicos más que a Unidades responsables de Gasto.

mensaje final

Nos encontramos en un entorno social que exige la atención de sus necesidades más elementales; más allá de malabares teóricos y acrobacias académicas, la agrupación de nuestros departamentos para abordar problemas más que disciplinas es una obligación y una exigencia de la región.

Consideramos necesario atender las problemáticas de la falta de productividad, impulso de desarrollo tecnológico, compromiso con un desarrollo sustentable, mejora de los índices de bienestar y calidad de vida, promoción de la cultura, justicia social y la democracia además de la generación de conocimiento pertinente y contextualizado a la realidad social en la que nos desenvolvemos.

Con este análisis propusimos un modelo académico con estructuras académicas que abordarán esas problemáticas más que agrupar disciplinas.

El trabajo realizado en esa propuesta con el apoyo del Comité de Planeación y la visión de nuestras autoridades universitarias encabezadas por el Rector General, dieron como resultado el pasado 16 de diciembre, la atinada decisión de convertir el campus universitario a Centro, resolución que elogiamos y aplaudimos, ya que en ninguna otra región como ésta resulta tan significativo este acto.

Sr. Rector sepa usted que el mensaje que mandó con esta decisión tiene un profundo significado de aliento y esperanza para esta Región Norte.

La Universidad ha dado un ejemplo en el sentido de que la pobreza y el subdesarrollo que existe en esta región sólo pueden ser abatidos contrarrestando la marginalidad y el olvido.

Por último quisiera invitar a todos los miembros de nuestra comunidad a asumir un compromiso permanente con los objetivos planteados por nuestra institución, hemos sentado las bases para posicionar a nuestro Centro Universitario como un referente obligado de vanguardia e innovación educativa, - exigible, multimodal, pertinente y eficiente. Los retos que nos hemos trazado son ambiciosos, sin embargo esta región se merece nuestro máximo esfuerzo.

**José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro**



DIRECTORIO

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres
Secretario General

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector del Centro

Mtro. José Alberto Becerra Santiago
Secretario Académico del Centro

Mtro. José David Flores Ureña
Secretario Administrativo del Centro

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Diseño

Carolina Hidalgo

Fotografía

Centro Universitario del Norte
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Primera Edición, 2005

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA 2005
DERECHOS RESERVADOS
IMPRESO EN GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Carretera Federal No. 23, Km. 191. Colotlán, Jalisco. C.P. 46200
T. y F. 01800-5055-399, 01 (499) 992-1333 / 0110 / 2466 y 2467
www.cunorte.udg.mx