

# segundo informe de actividades



rector · **Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez**



Centro Universitario del Norte  
· Universidad de Guadalajara ·

# segundo informe de actividades

rector · **Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez**

a paso firme,  
educación con excelencia



Centro Universitario del Norte  
Universidad de Guadalajara



Lic. José Trinidad Padilla López  
**Rector General**  
**de la Universidad de Guadalajara**

Dr. Raúl Vargas López  
**Vicerrector Ejecutivo**

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres  
**Secretario General**

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez  
**Rector**  
**del Centro Universitario del Norte**

Mtro. José Alberto Becerra Santiago  
**Secretario Académico**

Mtro. José David Flores Ureña  
**Secretario Administrativo**



Universidad de Guadalajara,  
Centro Universitario del Norte.

**Diseño.** Carolina Hidalgo [lullabycrux]

**Fotografía.** Centro Universitario del Norte

Primera Edición, 2006. Derechos Reservados.

## índice

presentación.....	■ ■ ■	05
innovación.....	■ ■ ■	09
investigación.....	■ ■ ■	21
internacionalización.....	■ ■ ■	23
extensión.....	■ ■ ■	26
gestión.....	■ ■ ■	33
gobierno.....	■ ■ ■	37
<b><i>mensaje final</i></b> .....	■ ■ ■	<b>38</b>



**segundo** informe de actividades

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez · Rector  
Centro Universitario del Norte · Universidad de Guadalajara

## presentación

- ■ ■ La conversión a Centro Universitario nos abrió la oportunidad de proponer un modelo y un proyecto muy particular de educación, en él concebimos nuestro compromiso con una educación pertinente a las condiciones y necesidades de la región Norte de Jalisco, identificamos los problemas y las áreas de oportunidad para generar un desarrollo conforme al contexto social en el que nos desenvolvemos; de esta forma la Universidad de Guadalajara, a través de este Centro Universitario del Norte se compromete con la transformación de la sociedad y con la ampliación de oportunidades y mejores expectativas de vida de sus habitantes.

Construimos una propuesta ética que guíe y oriente nuestras acciones, la base de la ética no es una receta ni un conjunto de reglas o políticas de aplicación general, para nosotros la ética es el dialogo con todos los sectores que directa o indirectamente reciben o dejan de recibir los servicios producto de nuestras acciones, es la apertura a la opinión y a la crítica, es aceptar y

promover la vigilancia permanente de la sociedad en todo lo que hacemos.

A todos los que nos enriquecen cotidianamente con sus aportaciones y puntos de vista, a quienes nos invitan a mejorar les queremos brindar un reconocimiento con nuestro esfuerzo y con nuestro trabajo.

Esta ética nos ha ayudado a ir construyendo una idea de educación, que concebimos como un medio o una herramienta para ser mejores y no como un fin en sí mismo, que concebimos como un proceso y no como un producto. En este proceso se articulan los problemas y las necesidades sociales, y en él se deposita el valor de la sociedad por mantener la esperanza de una vida, una sociedad y un mundo mejor, reconocemos ese compromiso y asumimos la responsabilidad de cumplir con estas expectativas realizando nuestro mayor esfuerzo.

La Universidad de Guadalajara en esta región tiene que responder a grandes retos, entre los que destacan: hacer accesible la educación superior a todos los sectores de la sociedad



segundo informe de actividades

superando las barreras geográficas, culturales y socioeconómicas; tener una oferta educativa pertinente con las necesidades del entorno; preparar a los estudiantes vinculando y trascendiendo los conocimientos disciplinares con los problemas concretos de la sociedad y desarrollar habilidades y competencias para la autogestión del conocimiento, así como la capacidad de innovar y emprender; generar conocimiento de calidad y relevancia sobre el entorno regional y promover el rescate, la creación y la difusión de la cultura.

Para dar respuesta a estos retos, organizamos nuestro trabajo de acuerdo a los ejes estratégicos que la Universidad ha impulsado a través de su Plan de Desarrollo Institucional. Interpretando el rumbo y el compromiso de nuestra Institución y contextualizándolo de acuerdo a las condiciones de nuestro Centro y a las necesidades específicas de la región.

Impulsamos la innovación en todas las dimensiones de nuestro quehacer educativo. Las tecnologías para el aprendizaje se han

incorporado a los procesos pedagógicos como un auxiliar didáctico cotidiano. En la actualidad hablar de procesos educativos en el CUNorte, es hablar de diversos ambientes de aprendizaje; desarrollo de actividades en línea haciendo uso de diferentes plataforma educativas;

construcción de conocimientos  
significativos y orientados  
con un enfoque cooperativo.

herramientas de información y de comunicación; racionalización y optimización de las

actividades presenciales; procesos de autoaprendizaje y autogestión; promoción de procesos centrados en las personas que aprenden; construcción de conocimientos significativos y orientados con un enfoque cooperativo.

Articulamos las actividades de investigación con la función docente, de tal manera que contamos con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas directamente con las funciones de los departamentos. La investigación tiene por



objeto, proponer soluciones a los problemas concretos de la Zona Norte, pero además, tiene un impacto directo en los procesos académicos, de tal manera que podemos decir que nuestras estructuras están diseñadas para propiciar que la fortaleza de nuestros recursos humanos y su producción académica incida en la mejora de nuestros programas educativos.

Impulsamos la internacionalización tratando de generar individuos con una formación multicultural, capaces de adaptarse a las necesidades y exigencias de un mundo globalizado, desarrollando habilidades que les permitan ser competitivos en cualquier parte del planeta, de tal manera que promovemos el dominio de una segunda lengua; incorporamos cursos para la acreditación de competencias internacionales y formamos en la comprensión, socialización e incorporación de diversos procesos culturales.

Estrechamos nuestra relación con la comunidad a través de las actividades de extensión, por un lado nos hemos vinculado cada vez más en los procesos, tradiciones y

costumbres de las distintas localidades de la Zona Norte, buscando rescatar y difundir la gran riqueza cultural de la región y por otro lado los habitantes se han venido integrando a la gran diversidad de actividades y eventos que el Centro ha venido desarrollando con mayor frecuencia.



actividades de extensión



Incorporamos en cada uno de nuestros procesos la cultura de la transparencia, la eficiencia y la calidad, la certificación de nuestros procesos por la norma ISO así lo demuestran, además hemos obtenido más recursos económicos gracias a la promoción de proyectos pertinentes, evaluados positivamente a nivel nacional, que apuntalan el desarrollo de funciones sustantivas del Centro. Ejercimos los recursos de manera responsable y avanzamos conscientes de la necesidad de optimizar su aprovechamiento a través del uso racional y de los principios de austeridad.

En lo que respecta a los procesos de gobierno, la toma de decisiones involucra a los diferentes sectores interesados en la educación superior. Las decisiones se toman de manera horizontal y colegiada en un ambiente de pluralidad, diálogo y libertad. Privilegiamos la comunicación directa y la construcción de consensos con los diferentes sectores con el propósito de atender los problemas y las demandas de la comunidad.



## innovación

- ■ ■ Desde su nacimiento nuestro Centro ha tenido como característica principal la innovación, nos obligamos a imaginar una educación pertinente. Partimos de la premisa de que sólo a través de un pensamiento creativo es posible dar cuenta de la complejidad y la diversidad de los procesos que conforman el entorno social de nuestro centro.

Renunciamos a la tentación de las concepciones simplificantes y prescriptivas en el ámbito académico y que suelen presentarse como panaceas universales que de implementarse nos conducirán al "éxito". Por el contrario, estamos inmersos en la construcción permanente de estrategias oportunas y eficaces que nos permitan una intervención más pertinente en el mejoramiento de los procesos educativos.

Fue necesario hacer un replanteamiento de la modalidad educativa pensada a partir de las singularidades propias del contexto social y sus potencialidades de desarrollo, pero también a

partir de nuestras fortalezas como Institución Educativa. Producto de ello nuestra modalidad educativa es una modalidad presencial sustentada en las nuevas tecnologías. Aprovechamos las ventajas que éstas nos ofrecen y toda la infraestructura que tenemos instalada para hacer accesible la información, la comunicación y los ambientes de aprendizaje a personas con diferentes condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas.

Gracias a esta modalidad y a los Centros de Acceso a Servicios Académicos (CASA's), que tenemos habilitados en cinco Municipios y uno más que tiene el SUV, hicimos posible que personas que radican en diversas poblaciones puedan acceder a la educación superior sin tener que dejar sus poblaciones de origen. De acuerdo a lo que tenemos proyectado en el presente año habremos de cubrir el 100% de los Municipios de la región Norte de Jalisco.

A diferencia de las modalidades tradicionales la función de las sesiones presenciales en nuestro modelo, tiene como propósito ser el espacio de integración y articulación de los



procesos cognitivos desarrollados previamente de manera autogestiva por los estudiantes.

En el año que se informa cambiamos 309 cursos de la plataforma Web CT a Moodle, y capacitamos a 807 estudiantes y 102 profesores. Con esta acción podemos decir que nuestra modalidad se ve fortalecida en la medida misma en la que repensamos nuestros procesos y los transformamos para hacerlos más pertinentes tomando en cuenta que la plataforma Moodle fue desarrollada para promover procesos centrados en los fundamentos del constructivismo social, por lo que la hace más compatible con nuestro modelo académico.

La estructura interna de Moodle esta centrada en objetivos, es decir, las herramientas están en función de lo que se pretende desarrollar en cada uno de los objetos de estudio, contrario a Web CT, donde la estructura de la plataforma esta centrada en las herramientas al margen de su funcionalidad o no con respecto a los contenidos académicos.

La plataforma presenta un manejo mucho más dinámico y amigable favoreciendo el desarrollo

de actividades colaborativas. En este sentido nos es grato observar que en tan sólo tres meses de operación, se han abierto más de 350 foros con temas de interés muy general con una participación promedio de 10 alumnos por foro, lo que nos habla de la gran capacidad para la interacción y la comunicación, reduciendo con ello un problema muy común que se presenta en los ambientes de aprendizaje virtuales, la socialización y la cooperatividad, de tal forma que estamos en una construcción permanente de redes y comunidades de aprendizaje.

También es importante resaltar la gran capacidad de nuestra comunidad de adaptarse exitosamente de una herramienta tecnológica a otra nueva, lo que demuestra la probada plasticidad en el manejo de las tecnologías, con esto los estudiantes y docentes del Centro amplían sus alternativas para el desarrollo académico en una gran diversidad de ambientes de aprendizaje.

Además, esta acción se suma al impulso que hemos venido dando en explorar el amplio campo de desarrollo que ofrece el software libre,



el año pasado inauguramos el laboratorio de Linux y ahora con una plataforma que ha sido adaptada a nuestras condiciones académicas,

309 cursos de la plataforma  
Web CT a Moodle  
y capacitamos a  
807 estudiantes y 102 profesores

producto del espíritu solidario de una libre comunidad planetaria.

Es importante resaltar que con esta iniciativa no sólo obtenemos los beneficios académicos ya señalados, sino que el Cunorte se ahorra los 20,000 dls. anuales que se pagaban por la licencia de Web CT, los cuales habrán de impactar en otras dimensiones de nuestra vida académica.

En el mismo sentido, dándole continuidad al espíritu de ampliar las alternativas en el uso de diferentes herramientas, incrementamos y diversificamos nuestros laboratorios de aprendizaje, incorporamos un laboratorio con

tecnología UNIX para certificar alumnos y académicos en los programas de Java y Solaris con lo que ampliamos las posibilidades en el manejo de nuevos lenguajes para toda nuestra comunidad, además de fortalecer las carreras de telemática y de informática.

La vinculación que establecimos con empresas de amplio reconocimiento internacional en materia de redes de comunicación y lenguaje de programación nos ha permitido lograr acuerdos que permiten mejorar las opciones de preparación profesional de nuestros alumnos. Con la empresa Sun se logró la donación de 10 equipos especializados para el aprendizaje de *Java* y del sistema operativo *Solaris*, así como un sitio de Internet exclusivo para la administración de datos, además firmamos un convenio con la empresa Sun Micro Systems a través del programa prosoft que nos benefició con 6 equipos más para este mismo laboratorio.

En este año con los proyectos presentados para acceder a los recursos de la controversia, se crearán tres laboratorios más, uno para prácticas



de CISCO, un laboratorio especializado para las ingenierías y un laboratorio más de PC's.

Otro paso importante en busca de la pertinencia educativa se ha dado en el replanteamiento de nuestra oferta educativa. Cabe señalar que el Centro Universitario inició actividades con la promoción de carreras tradicionales como una necesidad de garantizar un buen inicio de operaciones, sin embargo, existe una demanda muy sentida por parte de la sociedad de diversificar nuestra oferta educativa y ampliar nuestras opciones de acuerdo a las necesidades concretas de la región y en este sentido se tomó la decisión de abrir en el calendario 2006-A la Licenciatura en Enfermería.

Para este calendario 2006-B, producto de un diagnóstico de la región, un estudio sobre la demanda educativa y un análisis del vocacionamiento académico para impulsar el desarrollo de la región, impulsamos la apertura de los siguientes programas:

La carrera de Nutrición, que impacta directamente en la calidad de los servicios

alimentarios que ofrecen instituciones gubernamentales, hospitalarias y empresas de servicio en la región aportando soluciones a los problemas alimentarios de sus habitantes, además de encontrarse dentro de las tres primeras carreras con mayor demanda de acuerdo al estudio que realizamos en la región.

La Licenciatura en Agronegocios, el cual es un programa nuevo en la Universidad y que se trabajó de manera conjunta con el CUCBA y el Cuvalles; combina la labor de producción, administración y comercialización orientada al sector agropecuario y atiende una de las actividades prioritarias de la región, en la que el 49.3% de su Población Económicamente Activa se dedica a estas labores.

Por otro lado una de las fortalezas del Centro Universitario tanto en su infraestructura física y tecnológica instalada como en la planta docente nos permitirán ofertar la Ingeniería en Computación y Electrónica, que en el estudio de la demanda ocupa el segundo lugar en cuanto a preferencia educativa.



Con lo anterior se generan nuevas oportunidades de desarrollo para la región y se amplían las posibilidades de estudio para sus habitantes.

### **Docencia**

Construimos un perfil de docente en correspondencia con el modelo educativo del Centro Universitario, para nosotros el profesor del CUNorte es un sujeto competente en los



docentes

ámbitos de la disciplina y la pedagogía, se encuentra en actualización y formación permanente, tiene un dominio pertinente en el uso de las tecnologías para el aprendizaje, y cuenta con los elementos pedagógicos suficientes para desarrollar un proceso dinámico y atractivo para los estudiantes. Construye ambientes que favorecen la generación de aprendizajes, orienta y contextualiza los conocimientos relacionándolos con los problemas concretos y las particularidades de la región, diseña estrategias para promover el autoaprendizaje y la autogestión de los alumnos, manifiesta apertura y atención a los puntos de vista de sus alumnos, está comprometido con el dialogo, la libertad, la horizontalidad y la colaboratividad como valores necesarios para favorecer un buen ambiente y buen un clima óptimo para el trabajo académico.

### **Personal Docente**

Logramos avanzar en la consolidación de nuestra planta docente, en el año 2005 dimos un salto cuantitativo importante pasando de 6 PTC



**segundo** informe de actividades

a 18, sin embargo sólo 14 de ellos contaban con posgrado y no teníamos ningún profesor con grado de doctor, actualmente seguimos creciendo y tenemos 21 PTC comenzando a dar el salto cualitativo que requiere el Centro ya que 20 PTC cuentan con posgrado y en el presente año 2 de ellos obtuvieron el grado de doctor.

Este esfuerzo también se ha extendido a los profesores de tiempo parcial, que actualmente suman 98, de los cuales 9 obtuvieron el título de maestría en este período, con lo que actualmente contamos con 18 PTP con posgrado y 17 se encuentran actualmente cursando una maestría, 14 de ellos en un programa del padrón de excelencia del CONACYT, con lo que estamos incrementando nuestro nivel de habilitación de manera considerable.

En este período tres de nuestros PTC obtuvieron Estímulos al Desempeño Docente en la convocatoria 2005-2006, dos en nivel V y uno en nivel I; dos resultaron beneficiados con el Programa de Apoyo a Ponentes; cinco

obtuvieron apoyo del Programa de Titulación del Posgrado; dos obtuvieron su definitividad y dos más incrementaron su categoría a través del Programa de Estímulos a la Superación Académica, a todos ellos les brindo mis más sinceras felicitaciones.

Sin embargo, reconocemos que lo anterior no es suficiente para lograr los objetivos que nos planteamos; el modelo académico que estamos impulsando nos compromete a todos, pero al mismo tiempo todos somos beneficiarios con la concreción del mismo.

20 PTC cuentan con posgrado y en el presente año 2 de ellos obtuvieron el grado de doctor

El ideal de docente que planteamos, obliga a un cambio de fondo en la cultura académica, es un cambio ético y pedagógico, significa asumirnos como personas que aprenden enseñando y que enseñan aprendiendo, en todas las dimensiones de nuestra función como docentes.



Lo anterior implica asumir el compromiso con una formación permanente y estamos trabajando en generar los espacios necesarios para ello, en el presente año establecimos un avance en este sentido, impulsamos las políticas y criterios para la formación docente, que guían y orientan esta actividad y creamos el Programa de Formación Docente del Centro, el cual se constituye de cuatro niveles de formación, por el cual deben pasar obligatoriamente nuestros PTC en el transcurso de dos años, y cada nivel comprende una formación en cinco dimensiones básicas.

En este sentido, damos un paso importante para orientar los procesos formativos de nuestros profesores, buscando la concreción del modelo académico y el fortalecimiento de la modalidad educativa, además de cumplir con la meta señalada en el PDI de la Universidad, en la que se pretende cumplir con 80 horas de formación obligatoria a profesores de nuevo ingreso.

Este año iniciamos el programa con la participación de la totalidad de Profesores de

Tiempo Completo y Asignatura, quienes cubrieron la fase de capacitación en las cinco dimensiones y el próximo mes de julio continúan con el nivel de actualización.

### **Tutorías**

Por otro lado, la labor docente no se limita al trabajo en el aula, la actividad tutorial es indispensable, sobretodo en una modalidad educativa como la nuestra en la que resulta necesario un seguimiento más personalizado de los alumnos. Consolidamos el servicio de tutorías como una dimensión más de la función docente para nuestros PTC, en la que también participan 4 profesores de tiempo parcial, lo que nos ha permitido otorgar este servicio a un total de 292 estudiantes de las distintas carreras del Centro.

Diseñamos un Programa Institucional de Tutorías apegado a nuestras necesidades particulares, producto de la participación de 20 de nuestros profesores en el diplomado de tutorías realizado por la ANUIES, sin embargo tenemos pendiente la creación de un software en línea que promueva una mayor interacción



entre los sujetos que intervienen en la labor tutorial.



actividad tutorial

## Academias

Dimos un impulso importante al trabajo colegiado, con la conformación de las academias el año pasado, consideramos las academias como el espacio a través del cual los profesores dialogan, construyen consensos, planean, organizan y evalúan el desarrollo de su práctica educativa, es la estructura que guía y orienta nuestra labor docente.

Durante este período se ha tenido una participación muy activa, se crearon las políticas

y lineamientos para el trabajo colegiado y estamos por discutir y en su caso aprobar, en nuestros órganos de gobierno, el reglamento interno que nos ayude a regular estas actividades. Sabemos de la importancia que tiene el buen funcionamiento de las academias, consideramos que estas deben ser la estructura que guíe y oriente nuestra labor académica.

En el presente período como producto del trabajo colegiado se revisaron y rediseñaron la totalidad de los cursos que se ofertan actualmente en el Centro, apegándonos a un formato homogéneo del Centro, con la definición de objetos y actividades a desarrollar, que se adapta al contexto de nuestra modalidad educativa, dándole mayor consistencia al desarrollo de las clases presenciales en coordinación con el desarrollo de las actividades en la plataforma Moodle.



reunión de academia

## Alumnos

Construimos un ideal de estudiante. El estudiante del Centro Universitario del Norte es responsable de su propia formación, independiente, autónomo y autogestivo, desarrolla habilidades que le permiten estar en un proceso de aprendizaje permanente, es crítico y contextualiza los saberes con los problemas de su entorno, hace ejercicio pleno y responsable de su libertad y construye de manera colaborativa conocimientos significativos y necesarios para su

progreso académico y profesional, además de convivir en un ambiente donde predominan los valores de la democracia, la pluralidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia social, que constituyen el fundamento ético del modelo académico educativo del Centro.

Actualmente contamos con 703 alumnos, de los cuales el 64% son mujeres y sólo el 36% son hombres. El 80% pertenece al Estado de Jalisco y contamos con un 18% de estudiantes provenientes del Sur de Zacatecas. El promedio de edad en nuestros estudiantes es de 24 años, el 49% trabaja y el 17% son casados.



alumnos  
cunorte

Ampliamos nuestra cobertura, el número de estudiantes que ingresaron en el año 2004 fue de 296, en el año 2005 ascendimos a 341 lo que representa un incremento del 15% y el estimado para este



**segundo** informe de actividades

2006 es de 422 ingresos, lo que representa un 24% más con relación al año pasado y 42.5% más en relación a hace dos años.

### Servicios de Información y Comunicación

En el presente año ampliamos y mejoramos nuestros servicios para los estudiantes, con lo que consolidamos la generación de ambientes de aprendizaje, se acondicionaron y equiparon dos auditorios para 131 personas c/u con capacidades de videoconferencia, avanzadas características de comunicación multimedia y cabina para su operación y equipamos 24 aulas del Centro Universitario con Proyector Multimedia fijos.

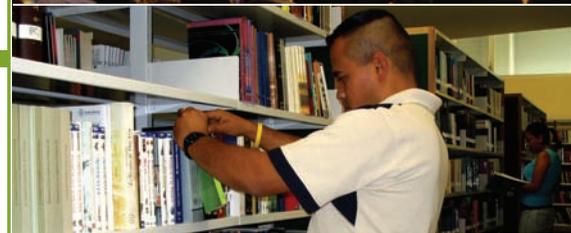
Para asegurar la calidad en servicio de telecomunicaciones instalamos una Planta de Emergencia y Sistema Electrónico de Energía Ininterrumpida para los equipos de comunicación crítica del SITE.

Los recursos informativos para la comunidad universitaria son ahora más amplios y diversos. El

auditorio  
equipado



acervo  
bibliográfico



acervo bibliográfico se incrementó un 20% en títulos y 13% en volúmenes, así como 31 nuevas suscripciones a revistas especializadas.

La actividad de consulta bibliotecaria se ha incrementado notablemente llegando a un total de 11,776 préstamos en sala y 32,111 préstamos a domicilio; esto representa un índice de 61.8 volúmenes consultados por alumno durante el 2005. Destacamos también la ampliación del servicio



del Centro de Autoaprendizaje que concentra nuestro acervo de materiales de video, multimedia y de idiomas, que en este periodo recibió 1,282 visitas de alumnos y 132 de profesores.

Queremos destacar también, que gracias a los esfuerzos institucionales encabezados por la Coordinación General de Bibliotecas se han conseguido recursos de los proyectos PIFI 3.1 y 3.2 que han permitido fortalecer nuestra infraestructura bibliotecaria y mejorar nuestro acervo de recursos de información.

### **Becas**

Incrementamos significativamente el número de becarios en relación al año anterior. En lo referente a las becas Pronabes de 42 becarios pasamos a un total de 152 mientras que en las becas a estudiantes sobresalientes otorgadas por nuestra Institución se incrementó el número de 2 a 14 para nuestro Centro Universitario. Para este año estamos por sacar la convocatoria de un programa interno para el otorgamiento de 10 becas a estudiantes orientadas al estímulo a la investigación.

Por otro lado, a través de la convocatoria de becas para egresados se ha logrado becar a 4 egresados para realizar estudios de posgrado.

Hemos venido consolidando los espacios abiertos para la actualización y formación profesional extracurricular, a través de los cuales los alumnos de las distintas carreras, discuten, debaten y presentan productos académicos de sus actividades escolares, tal es el caso de la "Expo Emprendedores Cunorte", el "Encuentro Contable Administrativo", el "Taller de Praxiología Jurídica", la "Semana de la Tecnología", la "Jornada de Actualización en Psicología", el "Foro de Análisis de la Problemática Regional" y la "Feria de la Salud".

### **Evaluación de carreras**

Con todo lo anterior contamos con buenas expectativas para desarrollar un proceso de evaluación por los CIEES en condiciones favorables para que nuestros Programas Educativos puedan ser considerados como programas de calidad.



Concluimos con el proceso de autoevaluación de los programas de Administración, Contaduría, Derecho y Telemática y estamos a la espera de la visita de los Comités Evaluadores, sin lugar a dudas este proceso habrá de ayudarnos a detectar áreas de oportunidad y desarrollo para seguir mejorando en cada uno de nuestros procesos.

Esperamos contar con buenos resultados en la evaluación de estos programas, para entrar al proceso de acreditación por los organismos reconocidos por la COPAES.

En lo referente a la carrera de Psicología, ésta no podrá ser evaluada sino hasta el próximo semestre en el que tendremos a los primeros egresados, sin embargo realizamos en forma paralela su proceso de autoevaluación.

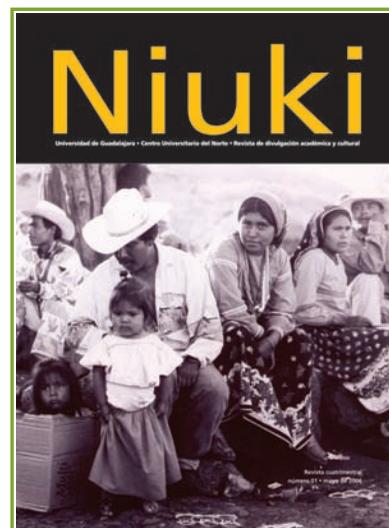


## investigación

- ■ ■ El desarrollo de la investigación en el Centro ha crecido de manera considerable, en el presente año, incrementamos a tres el número de CA del Centro, dos en proceso de formación y un CA MultiDES en proceso de consolidación, mismo que esperamos consolidar en la próxima evaluación de Cuerpos Académicos.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento también se han incrementado en un 100%, contamos con el desarrollo de 10 proyectos de investigación de los cuales 2 son multidisciplinarios, 2 en el área de Ingeniería y Tecnología, 2 en Desarrollo Sustentable y 4 en Educación.

La productividad de los académicos en materia de investigación comienza a rendir frutos, con las publicaciones de 4 artículos en revistas indexadas y con la creación de la revista académica y cultural NIUKI que presenta resultados de las investigaciones de las LGAC de nuestros CA.



revista cuatrimestral  
NIUKI



segundo informe de actividades

Se editaron las memorias de los trabajos realizados en la 12va. Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en la que participaron 9 de nuestros PTC y el Encuentro de Especialistas sirvió para establecer un diagnóstico regional en cuatro ejes temáticos: "Antropología e Historia", "Arqueología y Antropología", "Antropología y Economía" y "Antropología y Medio Ambiente". En este Encuentro también fue destacada la labor de nuestra comunidad incluyendo 21 profesores y 142 de alumnos, cabe señalar que las memorias de este evento se encuentran en proceso de edición.

A través del foro de análisis regional se incorporó a los estudiantes a las tareas de investigación, aunque quizá el elemento más importante a destacar reside en el fomento temprano a la investigación, ya que con ello potencialmente se estarían generando los cuadros académicos de nuestro Centro vinculados a la problemática específica del entorno, sensibilizándolos paralelamente en la intervención de su realidad concreta, como una forma de incentivar esta actividad lanzamos la convocatoria para que los estudiantes que

participan en estas labores reciban un estímulo económico.

Es importante resaltar los esfuerzos que se han venido realizando a través de los seminarios y los foros de investigación en lo que nuestros docentes han acordado los criterios y mecanismos para la revisión y aprobación de los proyectos de investigación, cuidando con ello la calidad de los procesos.

Estos espacios han propiciado la discusión colectiva y colegiada entre los investigadores de los distintos cuerpos académicos ya que en ellos se han puesto a la consideración de la comunidad de sus avances y propuestas de investigación para la revisión crítica y libre de los aspectos teóricos y metodológicos más relevantes, así como los relacionados con la pertinencia y factibilidad en relación a los aspectos más apremiantes de nuestro entorno social.



## internacionalización

- ■ ■ Con especial interés continuamos con acciones encaminadas a incorporar la dimensión internacional en las actividades de nuestro Centro Universitario. Sin duda uno de los retos más importantes para nuestra Institución, es integrar una perspectiva global en todas las actividades sustantivas de la Universidad para hacerlas más pertinentes con las necesidades del entorno.

Con la finalidad de continuar con el impulso al aprendizaje de una segunda lengua entre los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Universitario; se crearon ocho nuevos grupos del programa Comunidades Bilingües que se sumaron a los cuatro grupos iniciales. Esto nos permitió incrementar a 119 el número de alumnos beneficiados, y a 25 miembros del personal universitario. En el mes de junio, la primera generación terminará los cinco módulos que comprende el programa y recibirán el diploma correspondiente por parte de la Empresa Universitaria Proulex.

En apoyo a esta actividad y para ampliar las opciones de aprendizaje de un segundo idioma, se fortaleció el acervo del Centro de Autoaprendizaje para facilitar el aprendizaje autodirigido. Contamos con materiales multimedia para el aprendizaje de cuatro idiomas diferentes y en el caso del inglés contamos con siete tipos de cursos diferentes incluyendo material especializado en las áreas del conocimiento a las que corresponden nuestros Programas Educativos. Sin embargo, consideramos que la estrategia institucional de fortalecer el Programa Institucional de Formación en Lenguas Extranjeras (FILEX) será la que garantice a largo plazo el desarrollo de esta importante competencia y se haga de manera integrada con el trabajo académico de los programas de estudio y con la incorporación de personal capacitado en esta área que de manera permanente desarrolle sus actividades en los Centros Universitarios.

En el ámbito del trabajo conjunto con instituciones extranjeras, destaca la firma del convenio general de colaboración con la Universidad del Nordeste de Argentina. En el



marco de este convenio se desarrollarán acuerdos específicos para fomentar el trabajo conjunto dentro de las líneas de investigación de nuestros cuerpos académicos, las estancias de personal académico en las dos instituciones y movilidad estudiantil, principalmente. Este nuevo convenio amplía las opciones de trabajo internacional para nuestra comunidad universitaria.

Destacamos también la participación de cinco profesores de tiempo completo en congresos internacionales donde presentaron avances de sus proyectos de investigación que desarrollan como parte de los cuerpos académicos. Promovimos también la visita del Dr. Emilio Roger Ciurana quien impartió en este Centro Universitario un seminario y un taller para el personal docente, enfocado a la incorporación de los enfoques interculturales del trabajo académico. Durante el mes de julio recibimos a la Dra. Rosario Ortega quien impartió un seminario y coordinó un taller donde el personal docente pudo adquirir los conocimientos básicos para actualizar las unidades de aprendizaje de acuerdo al enfoque constructivista de la educación.

En lo correspondiente a la movilidad estudiantil, destaca la participación de los primeros alumnos del Centro Universitario en realizar estancias académicas en otras universidades.

En el ciclo escolar 2005B tuvimos a un alumno realizando estudios en la Universidad Autónoma de Madrid y dos alumnas participaron en

profesores de tiempo completo  
en congresos internacionales

movilidad nacional dentro del programa ECOES cursando un semestre en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Estas dos alumnas obtuvieron también una beca de la fundación Santander para realizar su estancia en dicha Universidad.

Para el ciclo escolar 2006A contamos con un alumno realizando una estancia de un año en la



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Chile y dos alumnas más han sido seleccionadas para realizar una estancia de un semestre en la Universidad de Granada a partir del ciclo escolar 2006B.

Es importante mencionar que todos los alumnos que fueron seleccionados para participar en programas de movilidad estudiantil, han recibido apoyos por parte del Centro Universitario para facilitar su traslado. Sin embargo, aún es escaso el número de alumnos que solicita participar en programas de movilidad por el costo que implica su estancia en la institución destino. Esto nos obliga a pensar en estrategias que hagan accesibles estas oportunidades para un mayor número de estudiantes.

Por otro lado, siete alumnos y un profesor participaron en el evento internacional Cisco Networkers y Cisco Networks Academy organizado por Cisco System.



■ ■ ■ extensión



equipo de futbol  
leones negros cunorte



## extensión

- ■ ■ El Centro Universitario se ha consolidado como una referente obligado en la generación y difusión de la cultura en la región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, nos comprometimos con la formación integral de los estudiantes y reconocemos la importancia de las labores de extensión como prioritarias para el desarrollo de las dimensiones ética, estética y humanística. Además el trabajo en esta materia representa un vínculo cotidiano con amplios sectores de la población que se ven beneficiados con las actividades culturales y recreativas que se ofrecen de manera permanente.

En este sentido, adquiere un significado especial la creación de la escuela de fútbol en la que se han inscrito 85 participantes entre niños y adolescentes para contar con 6 equipos de fútbol en diferentes categorías, sumándose a ello el impulso del Torneo de Ajedrez, la conformación de los equipos selectivos del centro en diferentes modalidades deportivas, que en este año han seguido cosechando triunfos como el campeonato del torneo

municipal de clausura 2005 y el campeonato en la categoría infantil en el torneo de apertura 2006.

Resulta importante destacar la amplia participación que tuvieron nuestros estudiantes en los juegos ínter universitarios y de haber avanzado en relación a la participación en años anteriores.

Se ha impulsado la conformación de grupos artísticos representativos del Centro para que se constituyan en espacios para el desarrollo de estas aptitudes entre los miembros de la comunidad universitaria.

Constituye un motivo de satisfacción informar que nuestro Centro Universitario se ha convertido en un fuerte promotor de las actividades artísticas y recreativas en la comunidad que nos alberga, esto representa nuestro compromiso con la generación y difusión de la cultura.

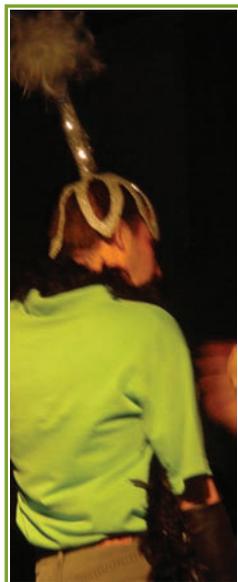
En el transcurso del periodo que corresponde a este informe se trajeron las obras de teatro: "el



juego que todos jugamos", de Alejandro Jodorowsky, dirigida por Guillermo Covarrubias; la obra "¿que sexo?" del dramaturgo tapatío Teofilo Guerrero a partir de los textos de Eva Ensler y Dario Fo; teatro guiñol "Bukowsky en el infierno" a cargo del Grupo Arlequín y en conjunto con los municipios de Colotlán, Huejucar y Totatiche la obra "La Feria" de Juan José Arreola bajo la dirección de Fausto Ramírez.



¿que sexo?



En el campo de la música hemos organizado actividades de la más diversos géneros, que van desde la Orquesta Típica de Zacatecas y el grupo de rock Forseps, presentados en el marco de la Feria Nacional del Piteado. Los conciertos del Mariachi Huichol el venado azul y del Mariachi Centenario, el grupo Pneumus proyecta. La presentación del disco Lluvia de sueños de poetas y cantantes indígenas, en conjunto con CONACULTA el municipio de Colotlán y el grupo de reegae la Celestina en conjunto con la Red Radio Universidad.

el juego que todos jugamos

bukowsky  
en el infierno

Para conmemorar algunas de las fechas más significativas realizamos las siguientes actividades: la vía recreativa en Colotlán, en el marco del sexto aniversario de Cunorte; la segunda carrera pedestre del Centro, en el día de la revolución mexicana; el festejo del día de la independencia con la conferencia, "La Independencia Nacional:



segundo informe de actividades

una visión crítica" y el Bicentenario del natalicio de Benito Juárez con la platica "Juárez y la Iglesia" a cargo del Dr. Jesús Gómez Fregoso.

En el campo de la literatura se realizó la primer feria del libro con la participación de 13 editoriales, contamos con la presencia del poeta peruano Victor Coral Cordero y la poeta Wixárica Angélica Ortiz. La presentación de los libros "petróleo en oro y negro" de José Luís Pinedo Vega y "Migración, Resistencia y Recreación Cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena" de Erika Julieta Vázquez Flores.

En el campo de las artes visuales realizamos las exposiciones de pintura de Manuel Ramírez, de Roberto Pulido, del pintor español Zufiaur, del pintor local Ricardo Urista, las exposiciones fotográficas "Irak: los rostros de la preguerra" de José Refugio Núñez Lizárraga, "La pasión rojiblanca" de Simón Barber, de caricatura de Josel, Chavo, Marco Aurelio Larios, además de la exposición colectiva de lucha libre "quiero ver sangre" y la exposición "Wixaritari un Pueblo Ancestral" de Manuel Ramírez que ha sido incorporada como patrimonio cultural del Centro y la cual nos han



forseps en concierto



mariachi huichol



la celestina en concierto



vía recreativa



conferencia Juárez y la iglesia



solicitado para exhibirse en la galería del Tren Ligero de Guadalajara, en el Ayuntamiento de Sayúla y en el municipio de Jerez, Zacatecas.

Cabe señalar que estas exposiciones fueron acompañadas con talleres y cursos de fotografía, pintura y caricatura con la colaboración de algunos de los artistas.

En lo referente al cine contamos con la presencia del director Beto Gómez, quien hizo la presentación de su documental "hasta el último trago corazón" y de su película Puños Rosas; además del taller de apreciación cinematográfica para niños impartido por Jorge Triana director de Kaleidoscopio y la realización de ciclos de cine temáticos.

Por otro lado se han incorporado 196 alumnos de las carreras de Administración, Derecho,

Contaduría, Psicología, Telemática e Informática a la prestación de su servicio social directamente en sus Municipios de origen, realizando principalmente actividades relacionadas con su perfil profesional.

En materia de vinculación se han firmado 12 convenios de trabajo conjunto con distintas instituciones federales, estatales y municipales, asociaciones civiles, instituciones educativas y de salud pública.

Se ha fortalecido la relación con las comunidades de la Zona Norte a través de la realización de actividades como el programa "Historia y personajes de Colotlán", la presentación de

visita de  
beto gómez



exposición  
quiero  
ver sangre



exposición  
de zuffiour



la revista "Doble frontera cultural", el rescate gastronómico de Colotlán con la publicación del recetario "los recuerdos del sabor", realizado en conjunto con el CUCBA y el Ayuntamiento de Colotlán, la promoción de espacios formativos para la población abierta como el "Taller de Producción Radiofónica", el "Curso práctico sobre producción de hortalizas en invernadero", el "Taller de formación de Promotores Culturales", organizado en coordinación con el CONACULTA; el "Taller de Pintura y Literatura para niños y adolescentes" y el "Curso de coctelería" dirigido a empleados de hoteles y restaurantes de la región; además de haber promovido la 1er. Reunión de Representantes Culturales de la Zona Norte de Jalisco.

La mayor parte de estas actividades han tenido lugar en el edificio que albergó a la Preparatoria Regional de Colotlán y al Centro Universitario en sus inicios, conocido ahora como "Casa Hidalgo", la cual se ha convertido en un referente cultural en la región.

La habilitación de la Casa Hidalgo como un edificio adecuado y pertinente para la realización

de actividades culturales y artísticas es una prioridad para esta administración, por lo que nos hemos dado a la tarea de elaborar un proyecto que nos permita rescatar este edificio y vocacionarlo como un Centro Cultural de la Universidad de Guadalajara en la región.

Apoyamos de manera especial a nuestros estudiantes de las comunidades indígenas para participar en los Encuentros Nacionales de Estudiantes Indígenas, celebrados en Quintana Roo y Ciudad Guzmán, además de los curso para capacitarse como promotores culturales y el taller de técnicas y habilidades de estudio.

presentación del recetario  
los recuerdos del sabor



Con la intención de fomentar una participación política crítica y racional, y fortalecer la cultura cívica de nuestra comunidad estamos realizando las Jornadas de Ciudadanía y Democracia, tratando de abrir un espacio para compartir opiniones y puntos de vista con los candidatos de los diferentes partidos políticos, politólogos, periodistas y expertos en materia electoral de cara a los procesos electorales de julio del 2006.



## gestión

- ■ ■ Uno de los elementos fundamentales para que una Institución Educativa pueda cumplir plenamente con sus propósitos educativos y académicos, es una organización óptima de las funciones directivas y los procesos de gestión. En este aspecto nuestro objetivo es poner la gestión al servicio de la academia.

Los procesos de la dirección, administración y de servicio que presta el Centro tienen como objetivo central hacer posible los ideales anteriores, en todos sus niveles de concreción operativa, con la finalidad de facilitar los procesos formativos.

Nos comprometimos con el espíritu de transparencia de Nuestra Universidad y en ese sentido nos fueron realizadas en el transcurso del año un total de 5 auditorías ante las cuales hemos solventado la totalidad de las observaciones realizadas por la contraloría.

El cambio de Campus a Centro Universitario aumentó de forma significativa las actividades

que realiza nuestro personal administrativo por lo que realizamos gestiones para incrementar el número de plazas, en el presente año crecimos de 23 a 30 trabajadores administrativos y de servicio, no obstante el incremento consideramos que el número es todavía insuficiente para cubrir las actividades con mayor eficiencia.

Por otro lado es importante destacar que nuestro personal administrativo y de servicio se encuentra en un proceso de capacitación permanente, lo que nos permite ser más eficaces y eficientes en nuestras labores cotidianas y en la capacidad de respuesta a las demandas de nuestros estudiantes, en el presente periodo promovimos los cursos de Seguridad e Higiene en el Trabajo, Excel Avanzado, Manejo de Áreas Verdes, Word Avanzado, Fontanería Básica, Integración de Equipos de Trabajo y Vigilancia Institucional.

Un dato importante de mencionar es la certificación que obtuvieron 8 de nuestros trabajadores administrativos de Microsoft Office Specialist, en el programa de Microsoft Word



versión 2002, con lo que nos convertimos en el Centro con el mayor número de trabajadores administrativos certificados en esta primera etapa, a todos ellos les brindo una sincera felicitación por esa búsqueda permanente de superación.

La eficiencia y calidad en nuestra gestión esta avalada con la certificación de la Norma ISO-9001-2000 de tres de nuestros principales procesos académicos, el diagnóstico de necesidades educativas, el diseño instruccional y la administración de los cursos en línea, calidad que ratificamos el viernes pasado habiendo sostenido la certificación después de la segunda auditoría de seguimiento, mi mas sincero reconocimiento a todos lo trabajadores de este Centro Universitario que hacen posible la obtención de este tipo de logros.

Para el año 2005 presentamos una propuesta de 9 proyectos transversales de los cuales se ejerció el 87% quedando el 13% restante como comprometido para ejercerlo en actividades programadas durante los primeros meses del 2006.

**Norma ISO-9001-2000.  
ratificamos el viernes pasado  
la certificación después de la  
segunda auditoría de seguimiento**

Para el presente año el presupuesto ordinario asciende a 6'934,096 contrastados con los 6'732,132 del año pasado estaremos ejerciendo un 3% más con respecto al año anterior.

Por otro lado, la elaboración de proyectos pertinentes nos permite acceder a recursos extraordinarios a través de las bolsas a concurso impulsadas por el programa federal a través del PIFI 3.1 obtuvimos \$2'684,000 y del PIFI 3.2 obtuvimos \$ 2'126,200 con lo que esperamos incrementar nuestra capacidad y competitividad académica, actualmente hemos ejercido y comprobado el 76.57% de los recursos obtenidos a través de los proyectos PIFI 3.1 y el 22.29 de los proyectos PIFI 3.2.

Cabe señalar que en la última evaluación de este programa, nuestro Centro Universitario



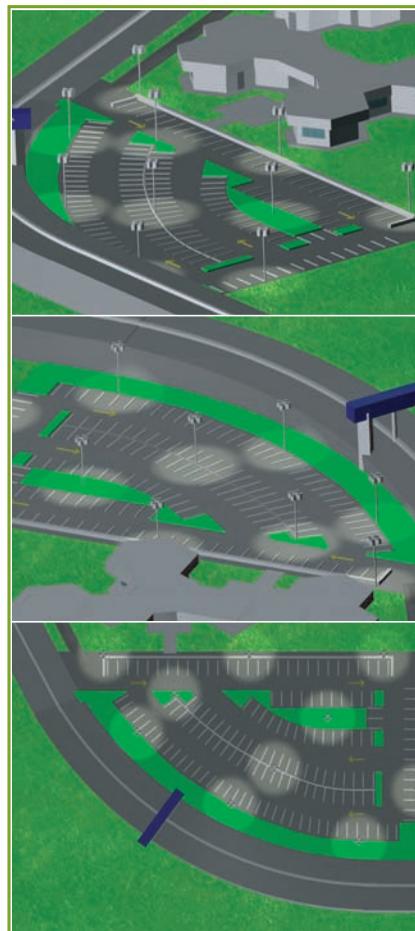
resultó ser el segundo mejor evaluado en lo referente al proceso actualización de la planeación.

Por otro lado, a través de los 3 proyectos autorizados para acceder a los recursos de la controversia constitucional obtuvimos 11'580,000, distribuidos de la siguiente manera: construcción del área administrativa 5'280,000, mejoramiento de los programas educativos 5'300,000, andadores y obra exterior 1'000,000 los cuales fueron destinados para la construcción de la primer etapa del estacionamiento.

Quiero mencionar que se ha logrado un gran apoyo en especie de algunos presidentes municipales para la construcción del acceso principal al estacionamiento.

Ante la necesidad de transporte para la participación de estudiantes y profesores en actividades académicas y de extensión se adquirió una camioneta tipo Van con capacidad para 15 pasajeros.

Sabemos de la importancia que tiene para nuestros Centro el equipamiento tecnológico y



proyección del estacionamiento [diferentes vistas]



buscando su aseguramiento activamos el Sistema Eléctrico de Emergencia, que busca garantizar la protección de los recursos invertidos por el Centro en materia de informática y en el presente año instalaremos un UPS capaz de soportar la totalidad del equipo instalado en el Puerto de Servicios y protegerlo de los frecuentes apagones que se dan en la región.

Como una manera de planificar y proyectar el crecimiento de la infraestructura física del Centro, se realizó un levantamiento topográfico del terreno que ocupan nuestras instalaciones con la finalidad de avanzar en la elaboración del Plan Maestro de Construcción mismo que es un requisito para seguir participando en programas orientados al financiamiento de obras.

proyección de la construcción  
del área administrativa  
[diferentes vistas]



## gobierno

- ■ ■ Tenemos un gobierno cada vez más sólido, nuestras estructuras para la toma de decisiones se han consolidado y se caracterizan por ser espacios transparentes, funcionales y que privilegian el consenso, los representantes de cada uno de los sectores de nuestra comunidad se han integrado en una dinámica de participación crítica, analítica, constructiva y propositiva. Con ese espíritu hemos ido construyendo el Centro Universitario que requiere la Zona Norte de Jalisco.

En el 2005 integramos por vez primera todos nuestros órganos de gobierno, el Consejo de Centro con todas sus comisiones, los Consejos de División, los Colegios Departamentales y las Academias, además de integrar nuestro Consejo Social y nuestro Comité de Compras que nos ayudan a transparentar aún más nuestros procesos ante una sociedad que día con día nos demanda más.

Somos conscientes de que la democracia representativa tiene sus limitaciones, aún y

cuando en la actualidad sea considerada como el mejor medio de gobierno, es por eso que decidimos incorporar nuevos mecanismos, para garantizar una participación más amplia de la comunidad del Centro, de tal forma hemos mantenido reuniones abiertas con maestros y estudiantes, carrera por carrera, para informar y consultar algunas de nuestras decisiones, no evadimos la crítica, confiamos en que esa es la mejor vía para mejorar, consideramos pertinente instalar un sistema de observación sobre nosotros mismos y tomar en consideración las demandas de aquellos a quienes nos debemos.

Por otro lado hemos ido incorporando la cultura de la transparencia en cada una de nuestras áreas, en el año que se informa dimos respuesta a dos solicitudes de información. La información clara y oportuna es un privilegio en donde las exclusiones no tienen cabida.



■ ■ ■ *mensaje final*

Puerto de Servicios Académicos  
Centro Universitario del Norte / Universidad de Guadalajara



**segundo** informe de actividades

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez · Rector  
Centro Universitario del Norte · Universidad de Guadalajara

## *mensaje final*

- ■ ■ Sr. Rector, no quiero dejar pasar esta oportunidad para agradecer a usted y a sus colaboradores todo el apoyo brindado y decirle que estamos realizando nuestro mejor esfuerzo para corresponder a la confianza que usted ha depositado en nosotros para dirigir este Centro Universitario.

Hemos trabajado en sentar las bases de lo que habrá de ser el desarrollo académico óptimo del Cunorte, hemos iniciado con la operación de un modelo académico pertinente, estamos impulsando la formación de los sujetos que habrán de hacer realidad nuestro modelo en la práctica educativa.

Contamos con una modalidad educativa de vanguardia que hace accesible la educación superior a sectores de la población en condiciones especiales, que la formación tradicional no podría atender y que ofrece grandes posibilidades para adaptarse a un entorno cada vez más vinculado a la sociedad del conocimiento, caracterizado por estar en un proceso de cambio permanente.

Compañeros maestros los invitamos a seguir trabajando en la consecución de los objetivos y metas de nuestra institución.

Incorporamos a nuestra práctica los objetivos y valores institucionales de calidad, flexibilidad, eficiencia, eficacia, transparencia, innovación y sabemos que estos deben verse traducidos en su práctica cotidiana en un mejoramiento de la calidad académica, en este sentido estamos trabajando por lograr que nuestros Programas Educativos alcancen su acreditación como programas de calidad en el menor tiempo posible, objetivo que se logrará sólo con el apoyo de todos ustedes.

Aprovecho además este momento para hacer un sincero reconocimiento por su esfuerzo y dedicación a todos y cada uno de los trabajadores administrativos y de servicio, sin su trabajo diario sería imposible que nuestro Centro Universitario pudiera desarrollar sus actividades sustantivas.

Finalmente, compañeros estudiantes, los exhorto a dar su mejor esfuerzo y a aprovechar la



oportunidad que nuestra Universidad les ha brindado para cursar una carrera universitaria.

Estamos impulsando el desarrollo de competencias autogestivas que les permitan llegar a ser profesionistas capaces de mantenerse en continuo aprendizaje y atentos a las oportunidades laborales propias de su profesión.

Pero además, estamos convencidos de que la vocación histórica de la Universidad es contribuir a un desarrollo más justo y humano de la sociedad en la que se encuentra. En este sentido los impulsamos a promover la cultura de la sustentabilidad como base fundamental para el desarrollo de la región, los invitamos a desarrollar un sentido crítico y de compromiso social con la justicia, la democracia, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, la equidad y el rescate de la diversidad social.

Que pobres serían nuestros resultados si ustedes como egresados se desempeñaran únicamente como buenos profesionistas que aplican eficazmente sus conocimientos en el

trabajo pero que carecen de sensibilidad y responsabilidad social con la comunidad en la que viven.

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez  
Rector, Centro Universitario del Norte,  
Universidad de Guadalajara.



segundo informe de actividades

Que pobres serían nuestros resultados  
si ustedes como egresados  
se desempeñaran únicamente como buenos profesionistas  
que aplican eficazmente sus conocimientos  
en el trabajo pero que carecen de sensibilidad  
y responsabilidad social  
con la comunidad en la que viven.



CUNORTE

Centro Universitario del Norte | *Universidad de Guadalajara*

[www.cunorte.udg.mx](http://www.cunorte.udg.mx)