



**CUNORTE**  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



# tercer informe de actividades

marzo de 2013

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE











**CUNORTE**  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



# **tercer informe de actividades**

MTRO. JOSÉ ALBERTO BECERRA SANTIAGO



**Doctor Marco Antonio Cortés Guardado**

Rector General

**Doctor Miguel Ángel Navarro Navarro**

Vicerrector Ejecutivo

**Licenciado José Alfredo Peña Ramos**

Secretario General



**Maestro José Alberto Becerra Santiago**

Rector

**Maestro José de Jesús Quintana Contreras**

Secretario Académico

**Maestro Alejandro González Mejía**

Secretario Administrativo

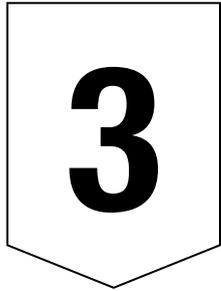
Diseño y diagramación

**ZURDO**

Raúl González

[rgofreg@zurdo-labcreativo.com](mailto:rgofreg@zurdo-labcreativo.com)

Esta publicación se terminó  
de imprimir en marzo de 2013.



# **tercer informe de actividades**

MTRO. JOSÉ ALBERTO BECERRA SANTIAGO





En cumplimiento al mandato de la normatividad universitaria, asisto ante este órgano de gobierno, ante nuestras autoridades y comunidad universitaria y ante la población en general de la región norte de Jalisco, a rendir el tercer informe de la administración 2010–2013 con la plena convicción de que, más que un acto protocolario, esta actividad forma parte de un proceso ético, de obligatoriedad y responsabilidad pública que tiene como principal objetivo mostrar a la sociedad lo que la Universidad de Guadalajara hace con el recurso que es de todos los mexicanos.

Porque es necesario reconocer a la universidad como un bien público, como un patrimonio de todos jaliscienses, y que la población esté plenamente segura que cada peso que se aporta como subsidio representa una de las mejores inversiones de nuestra sociedad.

Conscientes de que cubrimos una etapa histórica en la consolidación de esta dependencia, este informe, que coincide también con el cierre de la gestión 2010–2013, es además un ejercicio de evaluación y detección de áreas en las que es necesario focalizar los esfuerzos para el mejor desarrollo de la entidad.

Nos correspondió dar continuidad a una apuesta muy innovadora y compleja de modelo académico que construimos hace 8 años, en el mes de diciembre del 2005. En ese documento planteamos como reto impulsar una propuesta educativa que se sustentara en la atención a las condiciones y características del entorno, de tal manera que los departamentos rompieran con el esquema tradicional de agrupación por disciplinas y abordaran los tópicos y problemas más sentidos de la región, hacerlo además en congruencia con la experiencia desarrollada por el Centro Universitario del Norte en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Quiero reconocer que la operación del modelo no ha sido fácil, sin embargo, poco a poco los resultados y el reconocimiento que el CUNorte viene obteniendo apuntan a que el planteamiento ha sido acertado.

La diversidad social y cultural de la región nos orilló a la creación del Departamento de Cultura, Justicia y Democracia, con su academia de Multiculturalidad y Convivencia Humana y el Centro es hoy es un referente importante en estudios y atención de la diversidad.

Los convenios y trabajos conjuntos con la Organización de Estados Iberoamericanos, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, la Dirección General de Educación Indígena, la Comisión Nacional para el Desarrollo de

los Pueblos Indígenas y la Dirección de Educación Indígena son una muestra del reconocimiento y confianza que se le tiene a nuestro Centro en ese sentido.

Los rezagos manifiestos en materia de salud en la región, la riqueza que tiene en materia de biodiversidad y su vulnerabilidad por la alta marginación en la que viven algunos de sus municipios fueron los objetivos de la creación del Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable. Actualmente, el impulso del programa Cultura 2S, el reconocimiento por parte de la Red de Universidades Promotoras de la Salud, la firma de los compromisos contemplados en la Carta de la Tierra y la confianza que ha depositado en nosotros la Organización de los Estados Americanos para impulsar a nivel nacional el programa de capacitación y certificación de los consejeros en adicciones que operan en todo el país, son muestras también del resultado y reconocimiento nacional e internacional que tiene el CUNorte en estas áreas.

La falta de un uso generalizado y pertinente de las tecnologías, así como la necesidad de promover la cultura del emprendimiento y de la calidad en los servicios, se reflejaron en la creación del Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico; el Centro Universitario es hoy en día un referente importante en el uso de las nuevas tecnologías en materia educativa, pero además, nos hemos convertido en uno de los principales impul-



sores del Software Libre, medio a través del cual nos hemos vinculado con la Comisión de Ciencia y Tecnología del Senado de la República, Mozilla México, Wikimedia, Presidencia de Linux Internacional y con el Sistema Nacional de Educación a Distancia.

Por último, la necesidad de generar un conocimiento pertinente nos demanda trabajar de forma transversal con enfoques innovadores de transdisciplinariedad y pensamiento complejo, esta orientación se cristalizó en el Departamento de Fundamentos del Conocimiento y en este sentido se han conseguido el financiamiento de CONACyT para la creación del Centro de Investigación Transdisciplinar, así como la vinculación con la Cátedra UNESCO Juventud, Sociedad y Educación.

No se puede dejar de mencionar que en la actual administración vivimos momentos de grandes adversidades,

sobretudo presupuestales, administrar bajo un déficit generado principalmente por el incumplimiento en algunas de sus partidas de los gobiernos Estatal y Federal, puso en riesgo la realización de funciones sustantivas y la cancelación de algunos de nuestros programas, sin embargo, vale la pena destacar la capacidad de respuesta que tuvo la comunidad universitaria y gracias a la habilidad de gestión y al liderazgo de nuestras autoridades pudimos salir adelante.

En el caso particular del Centro Universitario del Norte, la adversidad la pudimos enfrentar de mejor manera aprovechando la vinculación pertinente de la estructura académica, que mencionamos anteriormente, con instituciones y organismos nacionales e internacionales con los que generamos iniciativas orientadas a la atención de problemas comunes, lo que nos permitió, además de crecer significativamente en el desarrollo y evolución de nuestros indicadores académicos, un aumento importante en los recursos autogenerados, como lo podremos ver más adelante.

Por todo lo anterior, en este informe, además de enunciar las actividades correspondientes al último año de trabajo, se refleja también un balance del cierre de la gestión 2010–2013. Por lo que se estará haciendo referencia, de forma muy general, a la evolución que hemos venido teniendo en algunos de los indicadores más significativos en cuatro rubros.

**formación  
y  
docencia**

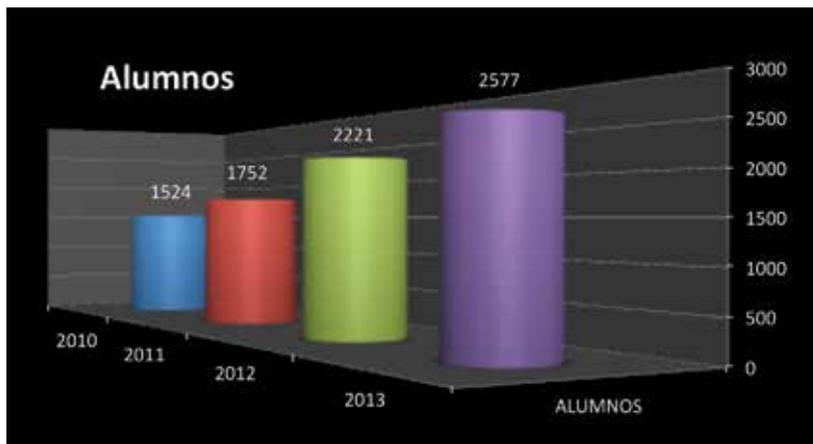


alumnos



## Crecimiento de la matrícula

Actualmente contamos con 2,577 alumnos activos, que significa un incremento del 69% con relación al 2010 y un 16% más que el año pasado, porcentaje que está muy por encima del promedio de crecimiento que hemos venido teniendo en nuestra Universidad.



## Características de nuestros alumnos

Nuestra comunidad estudiantil es también reflejo de la diversidad social y cultural manifiesta en la región, el promedio de edad es de 26 años —uno de los más altos de la Red— lo que nos representa el reto de atender la diversidad intergeneracional presente en nuestras au-

## En tres años la matrícula del Centro se incrementó un 69% y se duplicó el número de alumnos hablantes de lengua indígena

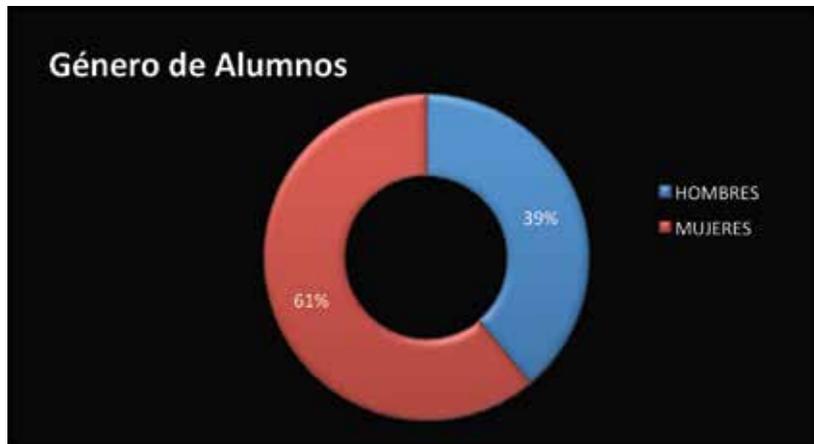
las; el 61% son mujeres y el 39% hombres, que refleja el producto de una región con alta migración, principalmente de los varones, pero también la generación de condiciones para atender la inequidad de género; el 78% son originarios de Jalisco, el 20% de Zacatecas y

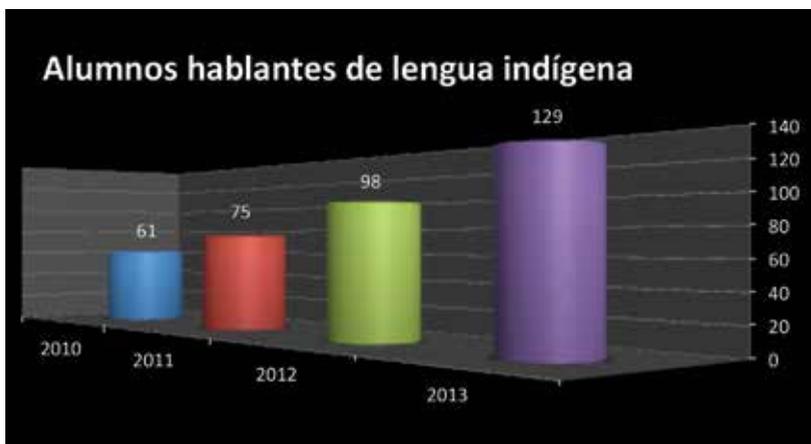
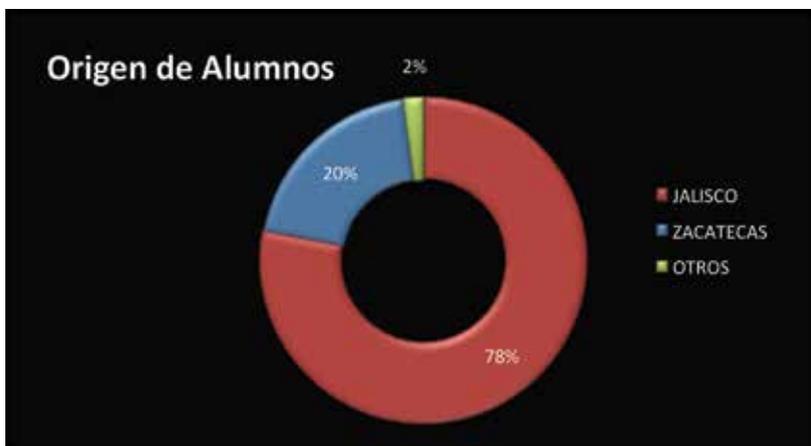


el 1% de otros estados de la República Mexicana. 129 alumnos son hablantes de lengua indígena, lo que nos muestra un incremento del 111% con relación al 2010 y un 32% respecto al año pasado. Estos números son también un reto en materia de atención a la diversidad cultural.

## Condición de egreso

En el año que se informa tuvimos un total de 229 egresados y 193 titulados que integran no sólo a los recién egresados, sino a una buena parte de exalumnos rezagados de años anteriores.







profesores

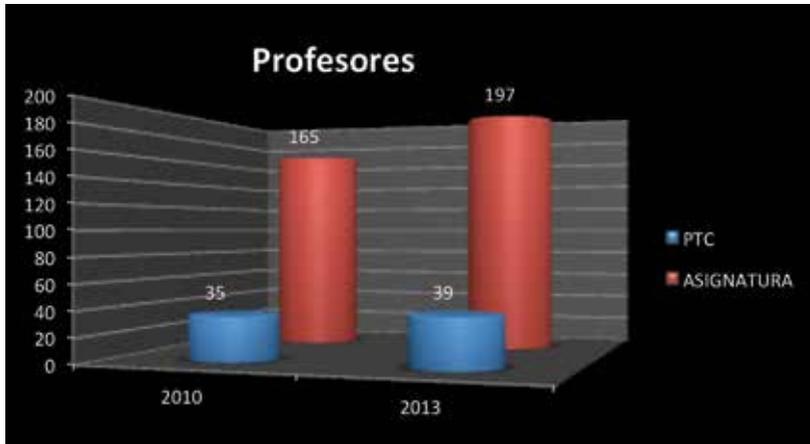


En lo que se refiere a nuestros recursos humanos, es indudable que una de las fortalezas más importantes del CUNorte es el compromiso, la responsabilidad y entrega de su personal académico y administrativo, que hace frente a los retos diarios con calidad en los procesos y calidez hacia las personas, respondiendo a las necesidades y demandas de la sociedad de la Región Norte del Estado de Jalisco hacia la Universidad Pública, sin embargo, una tarea fundamental será atender el rezago notorio que hemos venido acumulando con los años, con relación a la carencia de plazas.

## Rezago de profesores de tiempo completo

El crecimiento de nuestra matrícula no ha sido correspondido con el crecimiento del número de profesores de tiempo completo, ya que sólo hemos aumentado un 10% desde el año 2010 a la fecha, pasando de 35 a 39. Y en lo que se refiere al año que se informa no crecimos en este rubro.

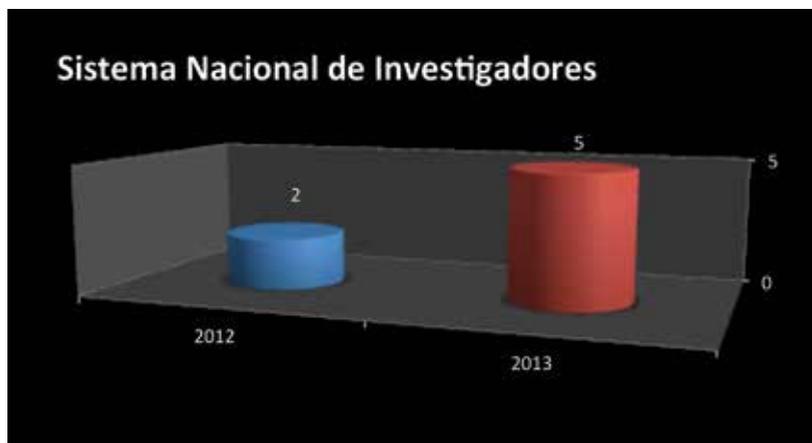
Cabe destacar que de los 39 profesores de tiempo completo del CUNorte, 19 ocupan un cargo directivo y tan solo 21 de ellos se dedican exclusivamente a la docencia, lo que profundiza aún más el rezago de nuestra planta académica. Asimismo, en cuanto a profesores de asignatura pasamos de 165 que teníamos en el 2010 a 197, lo que evidencia un crecimiento del 19.4% en tres años, y en el último año el crecimiento fue tan solo de 8.7%.



El 82% de nuestros profesores de tiempo completo cuentan con perfil PROMEP deseable. Todos tienen nivel de posgrado. Sin embargo, el Centro creció tan solo 10% en las contrataciones en este rubro en los últimos años

## Incremento de la calidad en la planta académica

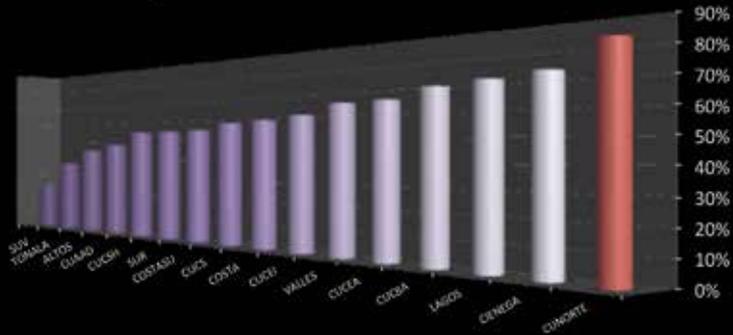
Sin embargo, a pesar de la carencia en el número de profesores de tiempo completo, vale la pena reconocer la mejora que hemos tenido en la cualificación de nuestros académicos, ya que actualmente 32 de ellos cuentan con el perfil Promep deseable, lo que significa un 82% del total de profesores de tiempo completo que cuentan con esta categoría, esto nos posiciona en términos porcentuales en el nivel más alto de toda la Red Universitaria. En relación a profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, contamos con 5 profesores de tiempo completo en esta categoría, lo que muestra un crecimiento del 150% comparado con el año anterior y un 12.82% del total de los profesores de tiempo completo.



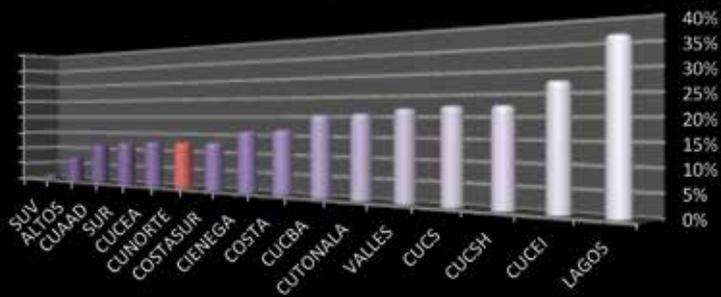
## Mejora en la habilitación de los académicos

Mantenemos el 100% de nuestros profesores con nivel de posgrado, de los cuales 9 cuenta con doctorado, 4 han concluido el 100% de sus créditos y 8 más concluyen el total de sus créditos este mismo año, con lo que se generarán mejores condiciones para incrementar la capacidad académica del Centro.

### PTC con perfil PROMEP deseable



### Porcentaje de SNI respecto a PTC



# personal administrativo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje  
Carretera Federal No. 23, Km. 191, C.P. 46200, Coloma,  
México.

Teléfono: 01 800 5055 399 - (499) 9921333, 01

Universidad de Guadalajara © Derechos reservados

En cuanto al personal administrativo, el Centro Universitario del Norte cuenta con cuarenta y dos directivos, veintitrés trabajadores de confianza, doce administrativos y catorce operativos.

Sin duda, continúa siendo una planta de las más reducidas de la Red, lo que ha obligado a complementar con diez plazas: cuatro de ellas cargadas al presupuesto ordinario y seis más a recursos autogenerados, a fin de dar respuesta al crecimiento de la matrícula y la diversificación de actividades de investigación, extensión y servicios de administración, que aún siendo insuficientes, se atienden gracias al buen ambiente laboral, solidaridad y colaboración que existe entre todas las áreas.

No obstante esta problemática respecto al rezago de personal, se brindan servicios con gran responsabilidad, capacidad de respuesta y profesionalismo para garantizar la calidad en espacios de servicios administrativos y académicos que den cumplimiento a los requisitos de nuestros programas educativos para ser evaluados en el presente año.

Destaca la necesidad de un mayor número de coordinadores de carrera, ya que actualmente se atienden con tan solo cinco, los trece programas educativos con que contamos, y que en el presente año se deberán evaluar cinco más de ellos para sumarse a los cuatro ya evaluados y acreditados.

PUERTO DE  
SERVICIOS  
ACADÉMICOS





Una de las necesidades más apremiantes del Centro es la ampliación de plazas para los trabajadores administrativos. Ante la insuficiencia de personal, se sostienen diez contratos con ingresos autogenerados y del subsidio ordinario

# servicios académicos



## Incremento en la oferta académica

Con la creación del programa de nivelación de enfermería y la reapertura del técnico medio en enfermería, actualmente ofrecemos un total de trece programas educativos, dos más en relación al año pasado.

## Programas de calidad

Mantenemos la acreditación de cuatro programas educativos en los que cursan el 40% de nuestros alumnos, y hemos concluido con la autoevaluación de otros cinco programas que reunieron las condiciones para ser evaluados durante la presente gestión. Estamos a la espera de los organismos evaluadores de CIEES para tratar de incrementar nuestro porcentaje en este rubro.

## Resultados CENEVAL

En el año que se informa tuvimos 341 sustentantes de la prueba CENEVAL, de los cuales 110 obtuvieron su certificación profesional con testimonio suficiente y/o sobresaliente lo que representan el 32.26% y un incremento del 1% en relación al año anterior.

Quiero destacar de manera particular a la carrera de Ingeniería en Telemática que aplicó el examen CENEVAL de una profesión distinta: Informática, y el 50% de los sustentantes, 15 de 30, obtuvieron la certificación.

Además, las carreras de Psicología, Turismo, Enfermería y Nutrición también obtuvieron un porcentaje importante de sustentantes certificados.

Quiero aprovechar para extender una felicitación a Brenda Yaneth Sánchez Marín, egresada de la carrera de Turismo, quien se hizo acreedora del reconocimiento nacional que entrega CENEVAL a los resultados más sobresalientes a nivel nacional.

## Crecimiento del programa de tutorías

En lo que se refiere al programa de tutorías tenemos registrados en nuestro sistema a un total de 1,604 alumnos que actualmente reciben este servicio, lo que representa un incremento del 25% más con respecto al año anterior, en el que atendíamos a 1,275, y un 330% respecto al inicio de la gestión. Este crecimiento en el porcentaje se ha dado gracias al compromiso de los profesores de tiempo completo, como de nuestros profesores de asignatura, ya que en la actualidad tenemos un registro de 177 profesores involucrados en esta labor.





De los aspectos con mayor crecimiento en esta gestión es el de la tutoría. El servicio creció un 330% desde al año 2010. Actualmente 177 profesores atienden a 1,604 tutorados

## Calidad en la atención tutorial

Este año ofertamos el diplomado de tutorías en el que se formaron cuarenta docentes, con lo que buscamos también incrementar la calidad en este servicio.

## Equipamiento e infraestructura tecnológica

En el CUNorte hay 879 computadoras: 618 son para uso de estudiantes, de las cuales 129 son portátiles para prestamos a la comunidad universitaria, lo que significa un promedio de cuatro alumnos por computadora.

Los cursos diseñados en línea, en la plataforma Moodle, ascendieron a 1,157, de los cuales, 650 que operan en el calendario escolar actual, migraron a la versión más actualizada de Moodle. En este Centro hay cinco áreas adaptadas como cyberjardines, nueve laboratorios de aprendizaje y tres plantas de energía alterna.

## Accesibilidad

En la región, tenemos distribuidas catorce Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos, ocho de las cuales fueron creadas y son operadas por el Centro Universitario y cuatro más operadas en conjunto con el Sistema de Universidad Virtual. Las CASA's han venido impulsando cursos de formación y capacitación abierta a la población. En lo que va del año atendieron un to-

tal de 195 participantes en cursos. Cabe destacar, en el área de tecnologías, el impulso que se ha alcanzado para mejorar la conectividad al haber conseguido la gestión de tres antenas WIMAX para la región Norte de Jalisco, una de las cuales se colocó en este Centro Universitario y que estará distribuyendo los servicios a cincuenta instituciones. Con lo anterior se logró además un enlace exclusivo para nuestro Centro de 10 Mbps en el que se descargará el 50% de la conectividad inalámbrica dedicada a los alumnos.



## Incremento de becarios

También ha habido una mejora en la cantidad de alumnos becados, con 444, de los cuales 344 son becarios Pro-nabes, 16 del programa institucional Estímulos Económicos de Estudiantes Sobresalientes, 56 del programa migrantes y 28 de vinculación, servicio social y titulación. Estos números nos marcan un incremento del 7% en relación al año anterior y un 47% con respecto al 2010.

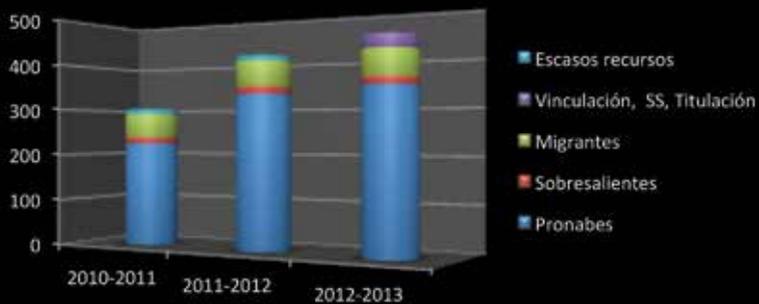
## Impulso del dominio de una segunda lengua

El programa FILEX también marca números a la alza: 348 alumnos asisten a clases de inglés, lo que significa más de 17% en relación con el año pasado y 93% con respecto al 2010. 36 alumnos egresaron del programa FILEX el año pasado, de ellos, catorce presentaron el examen TOEFL obteniendo puntajes satisfactorios.

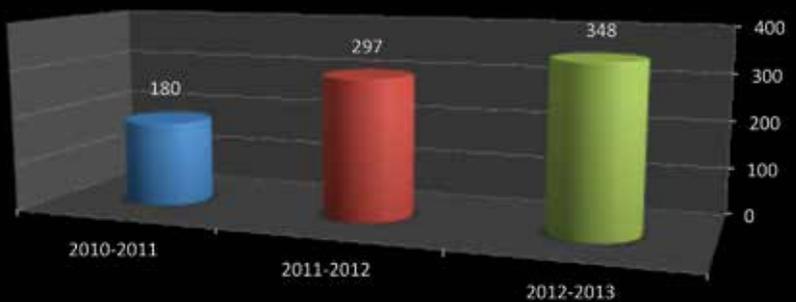
## Incremento en el acervo bibliográfico

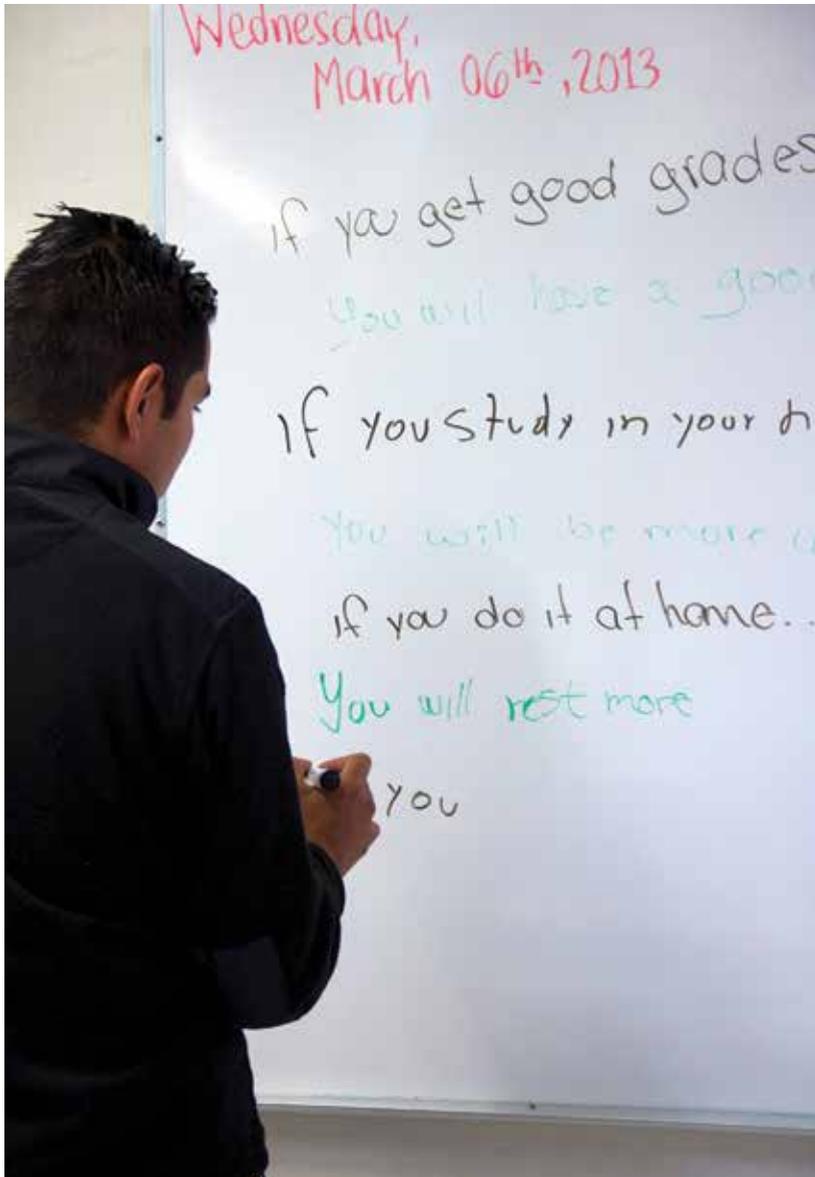
Se compraron 1,180 títulos y 3,140 volúmenes, se recibió la donación de 850 títulos y 1,004 volúmenes, con lo que tenemos 4,144 libros más para llegar a 52,675 en el acervo de la biblioteca, es decir, un incremento del 13% en relación al año anterior y en lo que respecta a los títulos contamos con 26,334, lo que registra un 17% más en relación al año anterior.

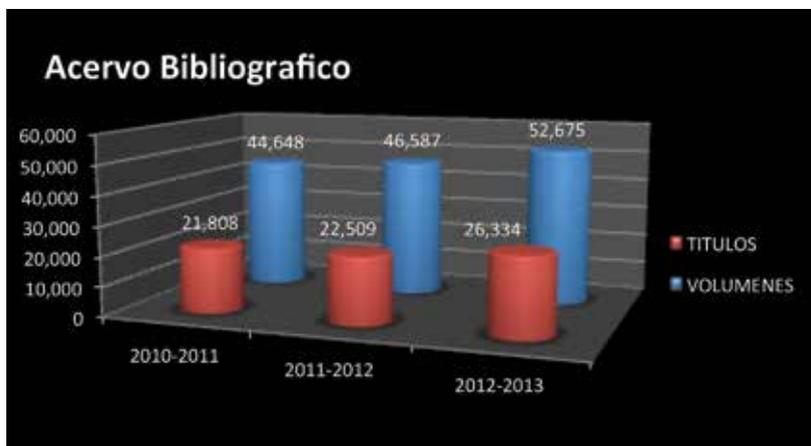
## Alumnos Becados



## Alumnos en programa FILEX







La biblioteca del CUNorte sigue siendo el centro de información más importante de la región



## Mayor movilidad estudiantil

En el área de la movilidad, nos congratula informar que cuatro de nuestros estudiantes participaron en programas de intercambio académico, tres en instituciones del extranjero y una más al interior de nuestro país, mejorando de manera significativa en este rubro que el CUNorte dejó de brindar debido al déficit presupuestal que manteníamos en ese entonces. Además tenemos actualmente a cinco de nuestros profesores y una egresada como becarios en programas de posgrados en el extranjero, dos en España, una en Argentina y tres más en la India.



## Laboratorios

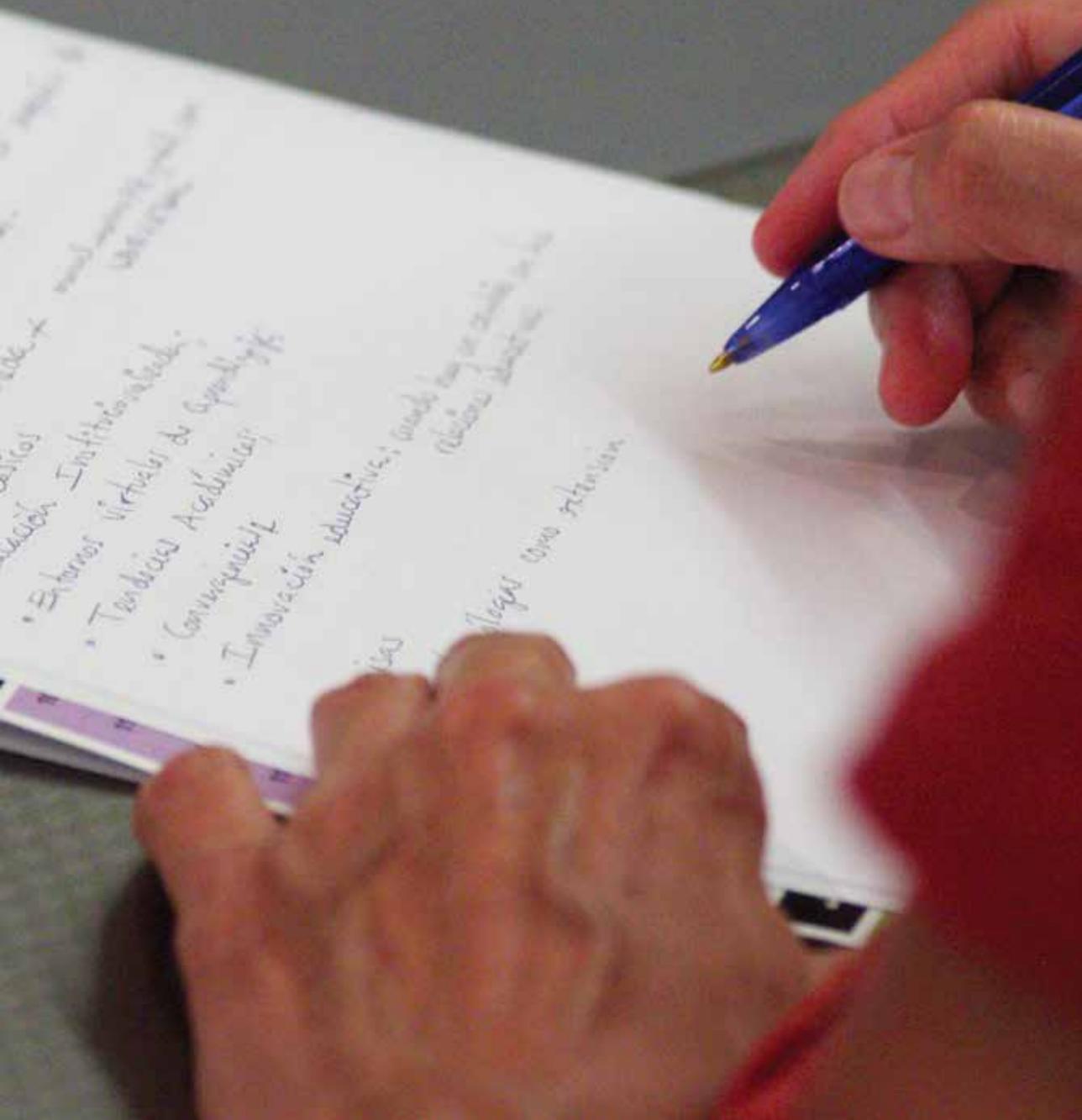
Se iniciaron las operaciones de dos laboratorios pecuarios con la producción de conejos, borregos, gallina de postura, codornices y pollos de engorda, como impulso de alternativas para diversificar las oportunidades de crear empresas en la región. En el invernadero se continuó con el cultivo de jitomate, pepino y lechuga, y en la malla sombra, la producción de humus y lixiviado de lombriz. Quiero destacar que se ha logrado integrar al 15% de los estudiantes en al menos un proceso de los laboratorios mencionados.



## Actividades Extracurriculares

Como cada semestre se realizaron los eventos por áreas profesionales: el Encuentro de la Salud, las Jornadas de Actualización Jurídica, el Seminario Permanente de Antropología, el Encuentro Contable y Administrativo, Expo Emprendedores, Expo Nutrinova y la Jornada de Praxiología Jurídica.

**investigación**



- Estructuras Institucionales;
- Tendencias Virtuales de Aprendizaje;
- Convergencia Académica;
- Innovación Educativa;

Modelos de gestión educativa; cuando hay un cambio en la relación educativa

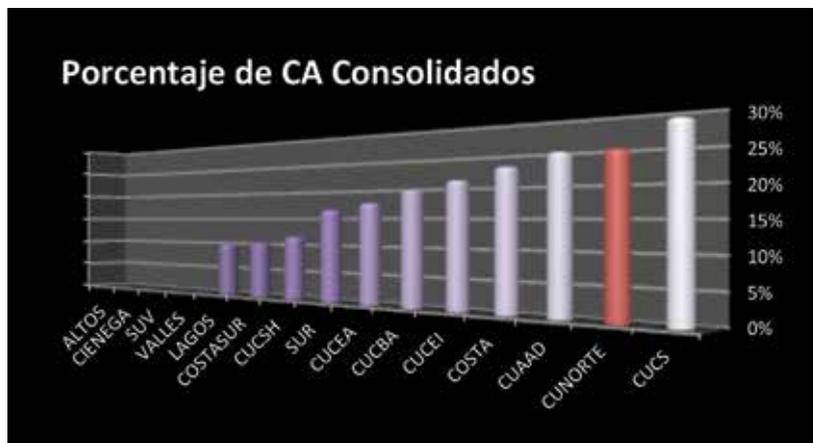
Modelos como referencia



En el rubro de la investigación mejoramos prácticamente en todos nuestros indicadores, como ya se mencionó, pasamos de dos miembros adscritos al Sistema Nacional de Investigadores a cinco y contamos con el porcentaje más alto de profesores de tiempo completo reconocidos con el perfil Promep.

Con relación al número de cuerpos académicos, contamos con uno nuevo en el área de la salud; con él suman ya cuatro cuerpos académicos en el Centro Universitario. Uno de ellos obtuvo el nivel de consolidado, lo que significa que el 25% se encuentra en esta categoría.

Seguimos participando en dos redes académicas registradas ante Promep. En este año, además, se trabajó de manera conjunta con el campus San Diego, de la



Universidad de California, en una investigación sobre migración que lidera el reconocido académico Wayne Cornelius y la doctora Alejandra Lizardi, del CUNorte, quienes involucraron a diez estudiantes de cada institución al desarrollo de la investigación.

Destaca también nuestra participación en el equipo de la Cátedra UNESCO Juventud, Sociedad y Educación que nos hizo ser acreedores de la sede nacional de dicha Cátedra.

El aumento en nuestros indicadores de investigación se refleja también gracias al incremento que hemos tenido en la productividad. En el último año se presentaron 40 ponencias en eventos internacionales por parte de nuestros académicos y 25 en eventos nacionales, 20 de las cuales fueron anexadas a memorias.

Se publicaron seis libros con autoría de nuestros investigadores y un total de 56 artículos. Destaca la publicación del doctor Claudio Carrillo, editada por la Cátedra UNESCO Juventud, Sociedad y Educación.

Como resaltaba en un inicio, el vocacionamiento del CUNorte en la atención de problemáticas específicas de nuestro entorno nos ha posicionado como referentes en algunos temas a nivel nacional y a nivel internacional en materia de investigación.

## Estudios y desarrollo de investigación para la atención a la interculturalidad

Los trabajos realizados por el cuerpo académico Procesos Interculturales en Contextos Multiculturales se han visto enriquecidos con los convenios firmados con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y la Dirección de Educación Indígena (DEI) del Estado. En colaboración con estas instituciones hemos trabajado la propuesta de reforma de los marcos curriculares para la educación básica en la región Wixárika. De acuerdo





En breve, el Centro comenzará la generación de contenidos para Wikipedia en lengua Wixárika

a los nuevos parámetros curriculares se pretende integrar la interculturalidad e impulsar la enseñanza de la lectura y escritura en lengua materna y el CUNorte es la instancia encargada de elaborar la propuesta con el financiamiento de la OEI.

Asimismo, con la OEI y la DGEI se llevó a cabo el primer módulo del diplomado de parámetros curriculares con los profesores bilingües de las comunidades wixaritari y con la DEI se desarrollaron los cursos, sobre pedagogía de las matemáticas, del español, de gramática del wixárika y de educación intercultural. Estos apoyos que el Centro Universitario ha venido realizando con dichas instituciones se han desarrollado en el marco de tres convenios que que representan la suma de \$1´600,000 pesos de ingresos propios.

Se llevó a cabo la traducción al Wixárika y publicación de la Ley de Justicia Alternativa a solicitud del Instituto de Justicia Alternativa.

En el marco del proyecto de investigación Comunicación Intercultural Bilingüe se han integrado además de la interculturalidad, el impulso del uso y el desarrollo del Software Libre y la aplicación de la nuevas tecnologías en el campo de la investigación, en el que se han desarrollado, como productos, la traducción de la paquetería informática Libre Office a lengua Wixárika, que fue presentada hace dos años, la versión del navegador

Mozilla en este mismo idioma en conjunto con Mozilla México, desarrollo que llevamos en un 60%, y el año pasado tuvimos el contacto con Wikimedia para comenzar con la generación de contenido en lengua Wixárika para Wikipedia.

Vale la pena resaltar también la conjunción del vocacionamiento natural del CUNorte en materia de Software Libre con otro de los campos de investigación del Centro que es el de la innovación educativa, que se trabaja en los cuerpos académicos Estudios sobre la Universidad e Investigación Educativa y el de Innovación Educativa. De la integración de estos campos se han generando propuestas para el aprovechamiento del Software Libre en el campo educativo. El año pasado uno de los académicos del CUNorte fue invitado por la comisión de Ciencia y Tecnología del Senado de la República para realizar propuestas en esta línea, en el foro de Reflexiones y Oportunidades del Software Libre en México, así como la participación que tuvimos en la conformación de la Agenda Digital Nacional.

En ese mismo sentido destaca, asimismo, el reconocimiento y mención honorífica por el trabajo de investigación presentado en Beijing, China en el Simposio Internacional en Sociedad, Tecnología, Educación y Política, por la propuesta de uso de la plataforma educativa Moodle de Software Libre en entornos virtuales de tercera dimensión; así como también la participación del

CUNorte en los entornos federados con la herramienta Web Quest en colaboración con el Sistema Nacional de Educación a Distancia, proyecto en el que se obtuvo un financiamiento de \$190,000 pesos para la compra de un servidor y equipamiento general para el Centro.

En materia de salud, además, se han dado grandes pasos: el CUNorte se convirtió en el referente más importante a nivel nacional en trabajos para el tratamiento y atención de las adicciones. A través del Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones (CENADIC) y de la Organización de Estados Americanos (OEA) se impulsó el programa para capacitación, evaluación y certificación de los consejeros en adicciones de todo el país. de entre cuatro propuestas presentadas por reconocidas instituciones, se seleccionó la nuestra para llevar a cabo la operación de este programa.

Iniciamos a mediados del año pasado con la elaboración de la currícula de acuerdo con la Norma Institucional de Competencias Laborales. Se elaboraron los manuales de los capacitadores, manuales de los consejeros y los instrumentos de evaluación teórica y práctica para la certificación. Se ha llevado la capacitación en esta primera etapa piloto en seis estados de la República a un total de 600 consejeros en adicciones y estamos a punto de comenzar con la etapa de evaluación y certificación, es importante señalar que la Universidad de Guadalajara a través del CUNorte es parte del Comité



Directivo de dicho proceso en conjunto con la OEA y el CENADIC, conforma además casi en su totalidad el Comité Académico y dirige la Junta Certificadora en el país. El modelo mexicano, creado por el CUNorte, ha tenido una gran aceptación a nivel internacional y se propone como un ejemplo a seguir para otros países.

Cabe mencionar que en la operación de este programa, en su etapa piloto, hemos firmado dos contratos con la OEA en los que se contempla la cantidad de \$7'600,000 pesos de ingresos autogenerados, que representan un recurso similar al que el centro recibe por la vía ordinaria.

Estos resultados son satisfactorios, sin embargo, hace falta mucho por apuntalar en la función de investigación en el CUNorte. Un paso importante para nosotros y para la región en este rubro son la aprobación en nuestro Consejo de Centro de dos posgrados: uno en educación intercultural y *B-learning*, y una maestría más en salud pública intercultural, que han sido turnadas ya a las comisiones del H. Consejo General Universitario.

**extensión**

# Niuk

Revista cuatrimestral de divulgación académica y cultural del CUNorte

Año 5 / Número 13, Vol. II  
Septiembre / Diciembre de 2011



# Niuk

Revista cuatrimestral de divulgación académica y cultural d

Año 5 / Número 13, Vol. I  
Mayo / Agosto de 2011  
Colotlán, Jalisco  
ISSN 1409-4099

# Niuk

Revista cuatrimestral de divulgación aca

Año 5 / Número 12  
Enero / Abril de 2011  
Colotlán, Jalisco  
ISSN 1409-4099



## Convenios

Se firmaron un total de 37 convenios para el desarrollo de prácticas profesionales y 19 para la prestación del servicio social. En suma, hubo 243 asignaciones y 174 liberaciones de servicio y se impulsaron ocho programas de vinculación—empresa Proder. En lo que se refiere al seguimiento de egresados mantenemos el contacto con 1,412 exalumnos, que conforman nuestra base de datos y con quienes venimos promocionando actividades de formación continua y abierta.

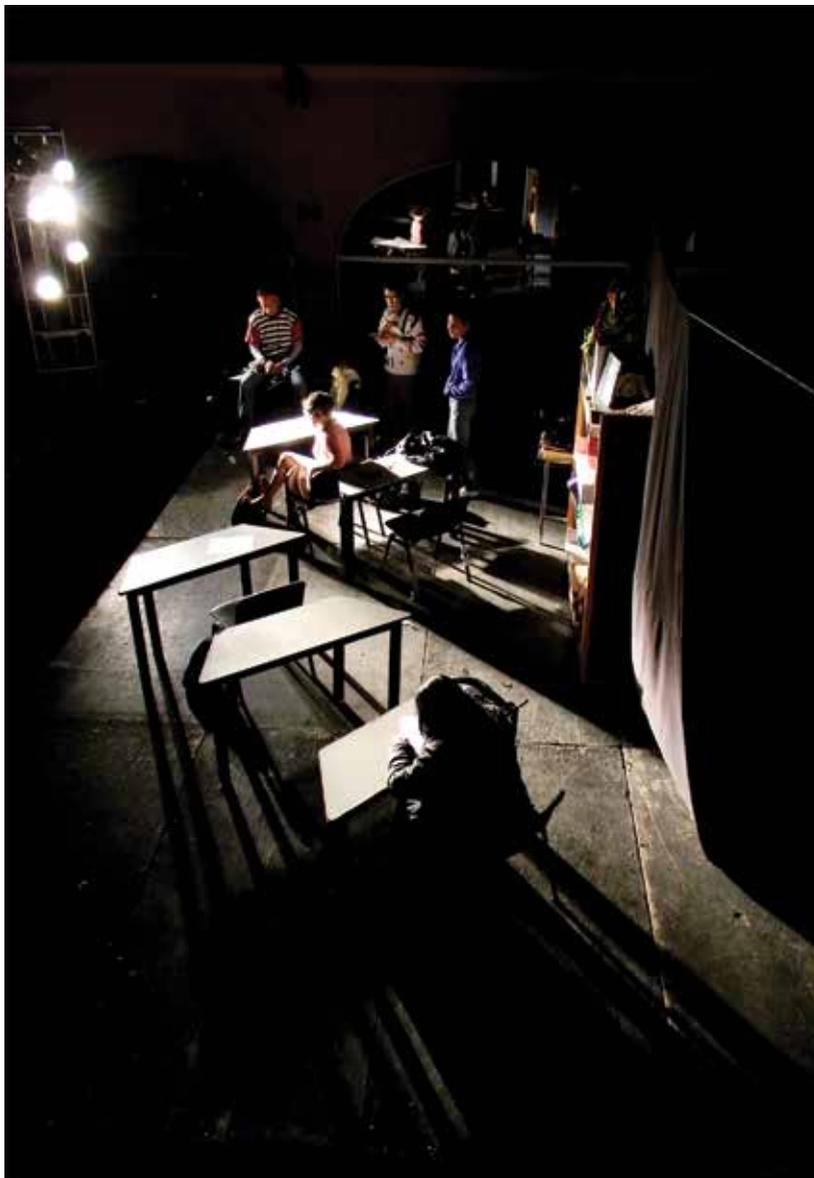
## Educación continua

En materia de educación continúa en este periodo se abrieron seis diplomados: en Salud Pública y en Administración y Gestión Hospitalaria que llevan dos promociones cada uno, se abrió el diplomado de Tutoría que lleva una promoción y se acaba de aprobar el diplomado en Finanzas Públicas y el diplomado en Comunidades Terapéuticas.

## Difusión de la cultura

En los últimos doce meses se han realizado 149 actividades culturales entre talleres, exposiciones, conferencias, charlas literarias, obras de teatro, conciertos de música, proyecciones de cine; actividades en las que se registró una asistencia de 9,774 personas.





Los Centros de Atención Comunitaria atendieron a 387 personas de la población abierta, de los cuales, 227 recibieron los servicios del Centro de Atención Psicopedagógica, 93 del Centro de Atención Nutricional y 67 del Centro de Atención en Enfermería Básica.

Cerca de diez mil personas participaron en un año, como integrantes o asistentes, de las actividades de difusión cultural



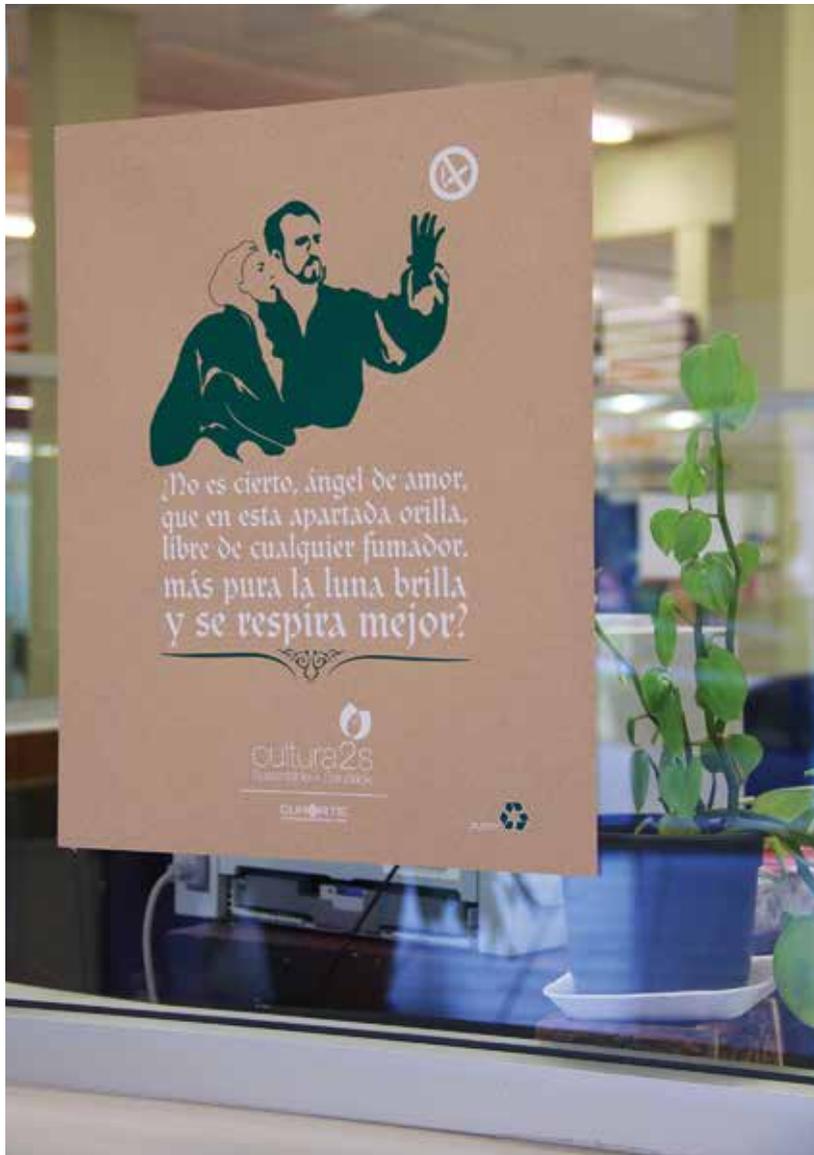
## Deportes

En lo que se refiere al deporte, actualmente contamos con selectivos tanto varonil como femenino en básquetbol, fútbol, vólibol, en seis disciplinas de atletismo y un equipo de tae kwon do.

Disciplina	Rama	Categoría	Actividades
Básquetbol	Femenil	1° fuerza	2 campeonatos de la liga mpa. 1° Lugar entre los CU Regionales en el Circuito Intercentros 2011. Semifinales en el Circuito Intercentros 2012.
Vólibol	Varonil	1° fuerza	2 campeonatos de la liga mpa.
Vólibol	Femenil	2° fuerza	1 campeonato de la liga mpa.
Fútbol	Varonil	Infantil mayor	1 campeonato de la liga mpa.

### §

Impulsamos la creación del programa Cultura 2S “Sustentable + Saludable”, a través del cual se ha promovido la cultura de la sustentabilidad en las acciones desarrolladas por el Centro y la cultura de la salud integral entre los miembros de la comunidad universitaria.



A través de este programa realizamos los talleres de Carta de la Tierra, que han permitido la sensibilización de administrativos y alumnos sobre la importancia de incorporar valores y principios que promuevan el desarrollo de una comunidad sustentable.

El Sistema Interno de Gestión Ambiental avanzó en la separación de residuos generados, permitiendo una mejor selección para su reciclaje o reutilización. Los residuos orgánicos del CUNorte se compostean en el laboratorio de lombricomposta, habiendo obtenido media tonelada de humus y 200 litros de lixiviado que son utilizados en el invernadero y en los campos experimentales del Laboratorio de la Licenciatura en Agronegocios.

Se han realizado dos campañas especiales, una de reciclado de PET y otra de residuos electrónicos, recuperando 20 kilogramos de PET en un semestre y 150 kilogramos de electrónicos.

En relación a la promoción de la salud integral, CUNorte cuenta con la certificación de espacio libre de humo de tabaco de la Secretaría de Salud Jalisco. Se ha llevado a cabo por cuarto semestre consecutivo la toma de datos antropométricos de los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de darle un diagnóstico rápido sobre su estado nutricional y sugerirle continuar con un plan alimenticio a través de los servicios que presta el Centro de Atención Nutricional.

Se ha incorporado el subprograma Cardioprotector, a través del cual se brinda a la comunidad universitaria los conocimientos básicos para realizar RCP y primeros auxilios.

También hemos participado activamente en la consolidación del Plan Universitario de Sustentabilidad, que a través de la Vicerrectora General de la Universidad de Guadalajara, arrancó sus trabajos de diagnóstico y construcción colegiada en noviembre del año pasado, participamos con una ponencia y en todas las mesas de trabajo, así como en el taller de Estrategias para el Plan Universitario de Sustentabilidad.

Asimismo, se participó en el Tercer Encuentro de Universidades con Carta de la Tierra, realizado en Aguascalientes, en donde se expuso en un panel el trabajo realizado con este instrumento y con la comunidad universitaria del CUNorte.

El Centro Universitario del Norte, como Universidad Promotora de Salud, incluida en la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud, participó en el Tercer Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud, realizado en Pachuca, dando a conocer el Programa de Cultura 2S a través de una ponencia.

En otros rubros, destaca además la edición del Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad que

en la edición del 2012 tuvo como invitado a Chile en el marco de la Feria Internacional del Libro; y en ese mismo marco se desarrolló en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades la novena edición del Encuentro de Escritores en Lenguas Indígenas, evento en el que nos honramos informar la creación, a partir del presente año, del Premio de Literatura Indígena de América.

Por iniciativa de CUNorte se firmó el convenio general entre el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco, la Secretaría de Educación Jalisco y la Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario del Norte, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y la Coordinación General de Servicios a Universitarios; para la creación del Premio.

Este galardón pretende estimular a destacados escritores indígenas de América que se hayan distinguido por su trayectoria o por una obra publicada en los géneros de poesía, narrativa o ensayo. La expresión artística de los pueblos indígenas de América representa el saber milenario prehispánico cuya voz se aprecia en la escritura y en la oralidad de los autores indígenas contemporáneos. Por tanto, se busca reconocer al escritor indígena que haya contribuido al desarrollo y a la difu-







si3n de la tradici3n de su cultura a trav3s de las artes literarias. El premio se entregar3 en Guadalajara en el marco de la Feria Internacional del Libro en 2013

Asimismo, como un compromiso con la promoci3n del uso y desarrollo del Software Libre se llev3 a cabo la d3cima edici3n del Festival Internacional de Software Libre, evento que a3o con a3o se consolida como el m3s importante a nivel nacional en su ramo.

Se llev3 a cabo tambi3n el segundo Congreso Internacional de B-learning; fuimos sede de la d3cima edici3n del Seminario Permanente de la Gran Chichimeca, en el que participaron reconocidos investigadores de esta regi3n occidente del pa3s, y el d3a de ma3ana inicia el octavo Encuentro de Especialistas de la Regi3n Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.

Adem3s, el pasado viernes primero de marzo contamos con la presencia de m3s de tres cientos ganaderos de la regi3n que se dieron cita en el Simposium de Innovaci3n Ganadera organizado de manera conjunta con Agronegocios Nueva Galicia y la regi3n 8 de SAGARPA. El evento estuvo patrocinado por FIRA y varias empresas relacionadas con el campo pecuario, con lo que nos vinculamos de manera m3s pertinente con este sector.

# gestión y gobierno





## Transparencia y rendición de cuentas

Los órganos de gobierno del Centro Universitario siguen consolidándose como los garantes en el cumplimiento del marco legal, de la operación y vigilancia. En el periodo que comprende este informe se verificaron siete sesiones del Consejo de Centro, una ordinaria y seis extraordinarias; aprobándose un total de 187 dictámenes, asimismo las diferentes comisiones sesionaron en veinte ocasiones para el análisis, discusión y preparación de los dictámenes antes mencionados.

El CUNorte mantiene su compromiso de transparencia y rendición de cuentas como entidad pública, en este sentido se ha atendido a la obligación de reportar al portal de transparencia de la Red la información que se genera de interés público, y de manera adicional se atendieron cuatro requerimientos de información a través de la Coordinación de Transparencia y Archivo General de la administración central que fueron atendidas en tiempo y forma.

La revisión de procesos a través de las auditorías se han aprovechado como espacios de evaluación y una oportunidad para mejorar. Consideramos las auditorías como ejercicios fundamentales que nos permiten visualizar con mayor claridad las áreas susceptibles de mejorar.

En este periodo nos practicaron seis auditorías inter-

nas, en las cuales se revisaron el procedimiento de compra y control de almacén; nóminas de los trabajadores académicos y control de personal; revisión financiera; revisión de compras, revisión a los activos fijos inventariables y revisión vehicular. De las auditorías internas nos hicieron diez observaciones que fueron solventadas al 100%.

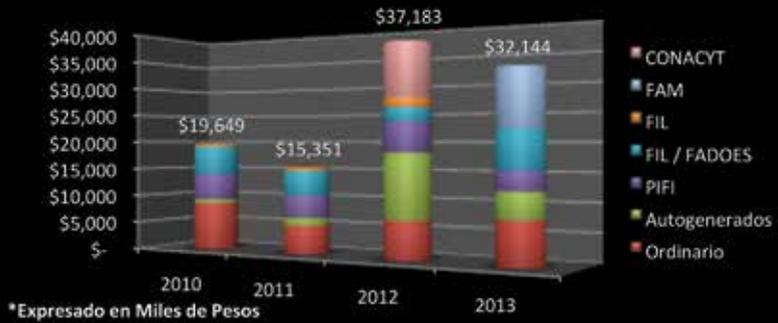
La participación del comité de compras en el periodo que se informa resulta de gran importancia en seis sesiones para la asignación de adquisición de equipamiento del Centro, reportando un total de \$4'685,361 pesos que representa un 61% del total de los recursos extraordinarios por ejercer, garantizando el total apego a la normatividad y transparencia en el ejercicio del recurso financiero.

## Finanzas

Respecto a nuestros ingresos en el presupuesto ordinario, este año se programó un total de \$7'588,817 pesos distribuidos en cuatro proyectos transversales, 10% menos con respecto a lo que ejercimos en el 2010. Aún y cuando se mantiene la crisis presupuestaria, manifiesta una mejora considerable en relación a la situación que teníamos en los dos años anteriores.

Hay que desatacar que ante ese panorama adverso los logros del CUNorte en relación a los ingresos autogene-

## Presupuesto



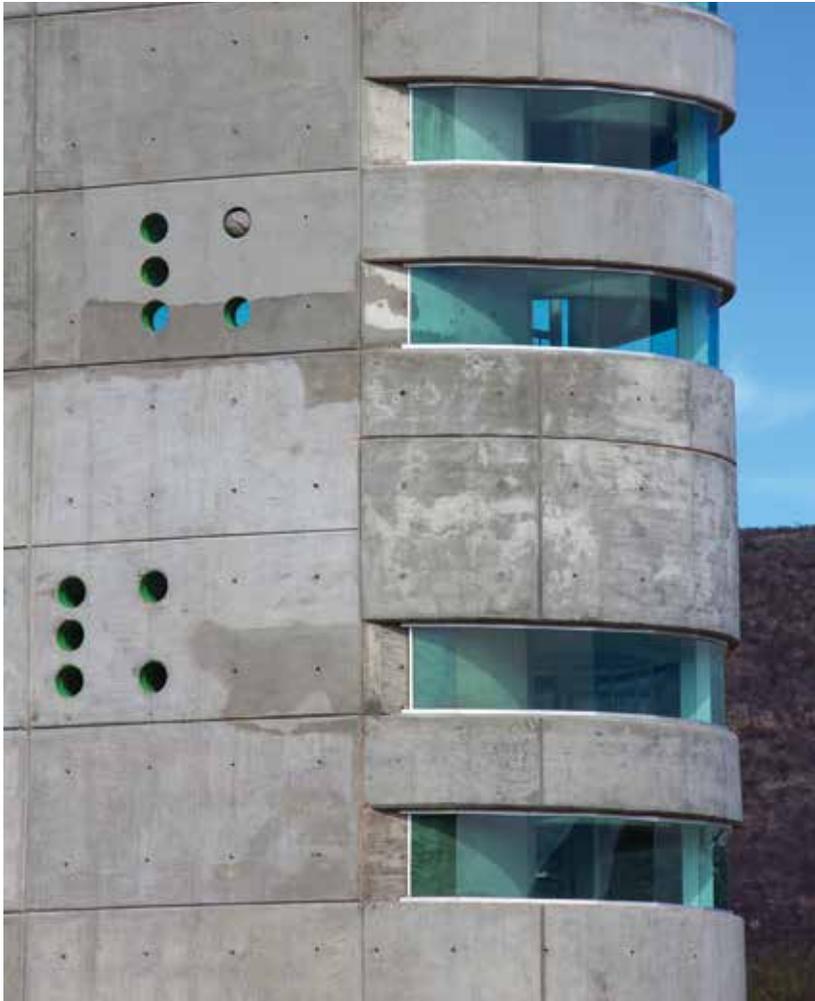
rados representan un factor más que importante para garantizar la continuidad y el mantenimiento de la calidad en nuestras funciones sustantivas, tan solo en el año que se informa hemos alcanzado los \$11'441,762 pesos, que representa el 150% de lo que recibimos de subsidio ordinario. De esos recursos hemos recibido hasta el momento \$4'529,061 pesos y el saldo restante se encuentra contratado y comprometido con la Organización de Estados Iberoamericanos por \$1'200,000 pesos y con la Organización de Estados Americanos por \$5'712,000 pesos.

En lo que se refiere a los recursos extraordinarios, el Centro Universitario ha obtenido apoyos importantes que nos permiten el desarrollo de la infraestructura, equipamiento y prestación de servicios, a través de las bolsas de PIFI, FIM, FADOES y CONACyT. En 2012 recibimos el apoyo por \$18'995,500 pesos, que representan el 324% de lo que recibimos del presupuesto ordinario. Tan solo en lo que respecta a proyectos de financiamiento para equipamiento e infraestructura (FIM y FADOEES) se han logrado en promedio por cada uno de los tres años \$4'679,000 pesos.

## Infraestructura

La infraestructura física es un rubro que se ha venido consolidando de conformidad al plan maestro. Se concluyó el módulo D que cuenta con seis aulas y dos la-

laboratorios de terminales de computo. Se construyeron el laboratorio de alimentos y dos aulas de laboratorio de idiomas, así como el área de autoaprendizaje de la biblioteca; y por último, la conclusión del edificio de gestión y gobierno, lo que representa 3,068m<sup>2</sup>, el 15% de incremento en la capacidad instalada. Por otro lado, se tiene proyectado iniciar la construcción, antes de concluir esta gestión, del estacionamiento para académicos y administrativos, el laboratorio de investigaciones transdisciplinarias y el laboratorio de multimedia.







Me siento orgulloso de ser portavoz del trabajo de una comunidad universitaria tan comprometida y trabajadora como lo es la del Centro Universitario del Norte. A mí no me ha correspondido sino dar cuenta del esfuerzo y la calidad académica y humana de quienes día a día laboramos en esta dependencia.

A nuestros profesores les reconozco la buena disposición que siempre han tenido para cumplir con su función como docentes, en una modalidad que exige de ellos el dominio pleno y la adaptación en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, la actualización disciplinar permanente, la capacidad para motivar y orientar a nuestros estudiantes en el desarrollo de competencias para el autotrendizaje, saben ustedes mejor que nadie que nuestros alumnos requieren de una atención casi personalizada, una mayor estimulación y un trato más humano que el que se da en una modalidad escolarizada.

Eso no puede ser posible si nosotros como maestros no desarrollamos también competencias para atender a la diversidad de capacidades, reconocer las diferentes formas de estilo y ritmos para acceder al conocimiento, el

profesor debe en todo momento predicar con el ejemplo en sus interacciones con los alumnos, es decir, debe educar en la tolerancia, en la pluralidad, en la democracia, recuerden que la riqueza de un curso en línea no son los materiales, ni las herramientas que ponemos a disposición de los estudiantes, sino las interacciones que se producen entre las personas que aprenden, los únicos capaces de generar sentido y significado somos los seres humanos y los medios son sólo facilitadores de esas tareas, pero no la parte fundamental.

Quiero reconocer además la gran labor de todo el personal administrativo y de servicio, quienes a diario nos ofrecen el mejor de los ambientes para el estudio y para el trabajo, puedo señalar sin temor a equivocarme que la calidad y calidez manifiesta en sus servicios han hecho de este Centro Universitario uno de los mejores de toda la Red Universitaria, al pasear cotidianamente por sus aulas, pasillos y oficinas uno detecta de inmediato el profesionalismo y el gran sentido humano que nos hace más ligero y agradable nuestra estancia en el CU-Norte. Considero que es un gran honor para mí ser el portavoz, a través de este informe, de todo ese espíritu y entusiasmo que ustedes entregan de manera cotidiana a su trabajo y que es lo que genera los excelentes resultados que acabamos de enumerar.

Hablando de los estudiantes podemos confiar plenamente que el rumbo de la región va a estar en manos

de buenos profesionistas, pero sobretodo de excelentes seres humanos, una de las características fundamentales del CUNorte ha sido la preocupación por promover una formación integral, formar a los estudiantes no sólo para el trabajo, sino para la vida. Los jóvenes han aprendido la importancia de formarse en la solidaridad y en el compromiso social, esta región requiere de nuestros egresados no sólo el dominio de la técnica y la pragmática profesional, sino de la necesidad de saber contextualizar los saberes, los problemas sociales que tenemos en la región tienen un alto nivel de complejidad y no podremos atenderlos con una dogmática académica.

En nuestra formación hemos impulsado entre los estudiantes un espíritu crítico de la realidad social, una actitud de emprendimiento social acompañada por la innovación y la creatividad que garantice la pertinencia en la resolución de problemas prácticos. Razón por la cual ponderamos los aprendizajes basados en problemas, en proyectos y en el análisis y estudio de casos de la región. Aprendizajes que se someten al escrutinio semestre a semestre en los encuentros disciplinares donde presentan sus trabajos finales. Lo que nos hace estar convencidos de que los jóvenes que están egresando de nuestras aulas comienzan a generar una gran revolución silenciosa que tendrá su impacto a mediano plazo.

A la población del norte de Jalisco le agradecemos la



confianza que han depositado en esta institución, la participación que han tenido en los programas de extensión y vinculación son una muestra clara de la credibilidad social y legitimidad que nuestro Centro ha venido ganando en un corto periodo de tiempo. Pueden estar seguros que esta Universidad tiene su condición muy clara: somos una institución que se debe y que pertenece al pueblo de Jalisco, siéntanla siempre como su casa.

Agradezco a las autoridades universitarias que nos acompañan y que en este mes cierran también un periodo que fue particularmente difícil, el inicio de la gestión fue un poco convulsionado en términos políticos, sin embargo, después de casi cinco años el tiempo nos ha dado la razón, la Universidad es hoy por hoy una de las instituciones educativas más importantes para el país, mantiene indicadores de alta calidad académica e, incluso en los momentos más complicados, la

Universidad de Guadalajara nunca paró de laborar un solo día. Nos tocó enfrentar una de las crisis financieras más agudas de los últimos tiempos y salimos adelante y todo eso fue gracias, justamente, a la capacidad de gestión de las autoridades y también a la gran cohesión universitaria que se logró generar aún en los momentos más adversos. Podemos decir que en esos momentos de adversidad es donde se pone a prueba la fortaleza de las instituciones y hoy más que nunca tenemos motivos de sobra para sentirnos orgullosos de nuestra institución.

Por último, agradezco la disposición, comprensión y confianza que siempre he tenido de parte de mi familia, pero sobretodo en estos últimos tres años en los que hemos tenido que aprender a compensar con cariño, amor y ternura las reiteradas ausencias que demanda un compromiso y responsabilidad de esta naturaleza. Para mis esposa, mis hijos, tíos, hermanos, solo me queda mandarles un fuerte abrazo por todo su apoyo, sepan que el pensar siempre en ustedes me ha ayudado a dar todo lo que tengo para corresponder a su cariño.

Alberto Becerra Santiago  
Rector del Centro Universitario del Norte





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA