

En cumplimiento con lo establecido por la normatividad universitaria y convencido de la importancia que tiene la rendición de cuentas para transparentar el ejercicio de los recursos públicos, me presento ante los miembros de este Honorable Consejo de Centro, autoridades universitarias y la comunidad en general a presentar el informe de actividades correspondiente al tercer año de la gestión administrativa que me honro en presidir.

Este tercer informe de actividades cobra un significado especial por tratarse del último que tendré el honor de rendir como parte de la gestión académica y administrativa que nos fue encomendada para el periodo 2004-2007 y que hemos asumido con gran responsabilidad y entusiasmo, convencidos de la importancia que tiene esta entidad académica para la Red Universitaria de Jalisco y especialmente para el desarrollo de esta región de nuestro estado.

Sin duda, este es el momento oportuno para hacer también un balance y un recuento general de lo realizado durante estos tres años para tener una perspectiva global del trabajo desempeñado incluyendo los principales desafíos que, desde nuestro punto de vista, deben ser afrontados en la siguiente administración.

Hace tres años asumimos el compromiso, con la comunidad universitaria, de brindar nuestro mayor esfuerzo por mejorar de manera integral las funciones sustantivas del CUNorte, que en aquel entonces tenía la categoría de Campus Universitario.

La participación en el ejercicio de elaboración del PIFI 3.1, a menos de un mes del inicio de mi gestión, resultó ser un marco ideal para la realización del diagnóstico y la evaluación de las condiciones generales del Campus, el análisis realizado nos permitió detectar fortalezas y debilidades e identificar los retos más apremiantes que debíamos afrontar los próximos tres años, producto

8

de ello reestructuramos la planeación estratégica, modificamos la misión y la visión, reorientamos los objetivos y ajustamos las metas compromiso, lo que nos permite en éstos momento evaluar el cumplimiento y el grado de avance que tenemos respecto a lo que proyectamos.

Podemos señalar que los retos más apremiantes que encontramos fueron:

- a) Dar sustento y fundamentación académica a la modalidad educativa.
- b) Fortalecer la planta docente.
- c) Impulsar el desarrollo de la investigación.
- d) Acondicionar y mejorar los espacios académicos.
- e) Ampliar la estructura académica y administrativa.
- f) Gestionar la pertenencia de los Programas Educativos al CUNorte y generar las condiciones para que fueran programas de calidad.

- g) Diversificar la oferta educativa y hacerla más pertinente a las necesidades y condiciones de la región.
- h) Diversificar las fuentes de financiamiento a través de buenas estrategias de gestión.
- i) Contar con una mejor vinculación con el entorno social.
- j) Promover una mayor participación de la comunidad en la toma de decisiones y transparentar la información.

Consideramos desde un inicio como condición necesaria para el logro de los objetivos, acceder a la categoría de Centro Universitario y en conjunto con la administración general, elaboramos la propuesta para la conversión de Campus a Centro Universitario misma que llegamos a concretar en el mes de diciembre del 2004, gracias al invaluable apoyo de nuestro Rector General.

La elaboración de la propuesta para la conversión del Campus a Centro nos dio la oportunidad de plantear un modelo académico innovador y pertinente.

El modelo académico del CUNorte no es un conjunto de reglas de aplicación universal, sino una propuesta académica y pedagógica basada en las condiciones y necesidades de la región, no es un programa operativo, sino más bien, una orientación para la práctica educativa, no es una serie de normas y principios sino una ética que se construye dialógicamente con su entorno, podemos afirmar que nuestro modelo está basado principalmente en las características y en las condiciones de nuestro contexto.

De tal manera encontramos en las propuestas del constructivismo social y del pensamiento complejo, los elementos epistemológicos que mejor sustentan nuestra práctica académica y educativa en sus distintas dimensiones.

En ésta oportunidad, promovimos una estructura departamental orientada a superar la tendencia a fragmentar los saberes, para promover el desarrollo de conocimientos multidimensionales, la finalidad fue establecer vínculos entre las diferentes áreas del conocimiento para atender de forma pertinente las implicaciones culturales y abordar problemas relevantes para la Región.

desarrollo de conocimientos multidimensionales

Este enfoque nos permitió ser consecuentes en nuestra tarea de repensar la educación y orientar nuestras decisiones hacia la innovación, pero sobre todo, hacia la consolidación del CUNorte como una Institución de apoyo a la interculturalidad y el desarrollo regional.

10

3 informe de actividades
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNorte 2004-2007

En este sentido, hemos puesto en el primer plano las problemáticas que nos presenta el entorno donde está ubicado el CUNorte y a partir de ellas se crea la estructura académica que responda a las exigencias de flexibilidad, pertinencia, innovación y eficiencia de las actividades sustantivas que desarrollan los Departamentos.

Cabe señalar que debido a las condiciones de la región, la modalidad educativa con la que nació el CUNorte, era lo más cercano o parecido que tenía la Universidad de Guadalajara a una educación en línea.

Después de analizar la problemática a la que se enfrentaban nuestros estudiantes y a partir del nacimiento del Sistema de Universidad Virtual, hicimos un replanteamiento de nuestra modalidad, manteniendo el desarrollo de los cursos en línea, pero reforzando la presencialidad y dándole una mayor consistencia en su articulación con las actividades desarrolladas en la plataforma educativa.

La modalidad educativa que ofrecemos es lo que actualmente se conoce como **b-Learning** o aprendizaje mezclado o mixto, en el que se rescatan las ventajas y bondades que ofrece el **e-learning**, pero también se atienden algunas de sus limitantes, como los procesos de socialización que se desarrollan en la modalidad escolarizada y que generan un carácter más colectivo de la educación y un sentido de pertenencia.

De tal forma que la totalidad de los cursos que se ofrecen en el CUNorte, cuentan con una planeación didáctica que incluye el desarrollo de las actividades que se habrán de realizar de manera virtual y la descripción de lo que se trabajará en cada una de las sesiones presenciales, con lo que pretende una relación complementaria.

La realización de ésta propuesta es producto del análisis de la caracterización del curso, para lo cual se toma en cuenta su carga horaria, su tipología, su función

en el mapa curricular, el área de formación a la que pertenece y su contribución a la formación del perfil del egresado.

En éstos tres años hemos realizado los trabajos necesarios para alcanzar las metas y los objetivos institucionales que nos trazamos desde el principio de la gestión, las acciones que se han llevado a cabo para la realización de esos grandes objetivos están organizadas a través de un conjunto de estrategias alineadas con los ejes institucionales; lo que nos ha permitido contribuir a la consecución de metas generales de la Universidad de Guadalajara establecidas en su Plan de Desarrollo.

Por lo tanto, a continuación mencionaré las acciones más relevantes realizadas por cada uno de los ejes estratégicos que tiene nuestra Casa de Estudios.

Dado que haré un balance de los tres años, entregaré en los anexos todas las estadísticas correspondientes al período y los indicadores del CUNorte, tomando

como base la propuesta del Sistema de Indicadores Institucionales que presentó el Rector General de nuestra Universidad hace algunas semanas.

Interpretamos la innovación como una condición necesaria para el desarrollo del Centro Universitario y para cada una de sus funciones, como un proceso estratégico, inacabado, en construcción permanente, porque reconocemos la condición inestable de la realidad y la dinámica natural de nuestros problemas y necesidades, en éste sentido, durante éstos tres años el Centro ha evolucionado en forma vertiginosa.

En lo referente a la innovación educativa, nuestros indicadores manifiestan una mejora considerable con relación al 2004.

Programas Educativos

Incrementamos el número de programas educativos del Centro Universitario de seis en el 2004 a 11 programas en el 2007.

Hemos diversificado la oferta educativa haciéndola más pertinente con la finalidad de atender necesidades

apremiantes de la región y aprovechar mejor las oportunidades de desarrollo de la zona en el año 2004 el Centro Universitario contaba con las carreras tradicionales, Contaduría, Derecho, Administración, Psicología, y los Técnicos Superiores en Telemática e Informática, durante éstos tres años decidimos diversificar la oferta y abrimos los programas de Enfermería, Nutrición, Electrónica y Computación y Agronegocios, lo que nos permite proyectar un sistema de promoción intermitente de los programas, orientado a ampliar los espacios y oportunidades de desarrollo profesional de los egresados.

oferta educativa pertinente a la
región

Además, se encuentran en las comisiones del H. Consejo General Universitario dos programas educativos en espera de su aprobación, la Licenciatura en Turismo, que ésta orientada a detonar una de las potencialidades de desarrollo de la región, y la Licenciatura en Antropología Social, que es resultado de un trabajo de colaboración académica, realizado entre profesores de este Centro Universitario y reconocidos investigadores en éste campo académico como Phil Weigand, Jose Luis Iturrioz, Carlos López, Horacio Hernández, Carlos Tello, Tomas Hillerkus entre otros, la apertura de ésta carrera cumple con un objetivo de vocacionamiento académico del Centro, ya que desde la concepción original de la Red Universitario se contemplo la Zona Norte como un polo de desarrollo para los estudios culturales.

evaluación diagnóstica a cuatro programas educativos por los CIEES

Además del crecimiento de nuestra oferta educativa, asumimos el compromiso de impulsar la calidad en nuestros programas educativos, de tal forma comenzamos a generar las condiciones necesarias para realizar la evaluación de cinco de nuestros programas educativos a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Concluimos con los procesos de autoevaluación de los programas de Derecho, Administración, Ingeniería en Telemática, Contaduría y Psicología y la semana pasada, del 7 al 9 de marzo, se realizó la evaluación diagnóstica a cuatro de ellos por parte del Comité de Ciencias Sociales de los CIEES.

En este momento estamos a la espera de los resultados para atender las recomendaciones correspondientes y poder seguir con este proceso en busca de la acreditación de la calidad de nuestros Programas Educativos por los

organismos afiliados al COPAES en el menor tiempo posible.

actualización del 100% de las unidades de aprendizaje

Felicito a todos y cada uno de mis colaboradores por el cumplimiento de esta meta y estoy convencido de que contamos con las condiciones óptimas para que estos programas educativos sean ubicados en el mejor nivel posible como resultado de dicha evaluación, los invito además a continuar dando nuestro mayor esfuerzo.

Al margen del nivel en el que se ubiquen los programas evaluados y de las recomendaciones realizadas por el Comité, quiero resaltar algunos de los aspectos positivos

que obtuvimos como resultado de éste proceso, en primer término la disposición y la voluntad de apertura a la revisión por pares externos de otras universidades, la sinergia de participación y colaboración de todas las instancias del Centro orientadas a la mejora en calidad de los programas y el dinamismo que generó la atención de debilidades apremiantes detectadas desde la auto evaluación.

Como parte del proceso de evaluación todos los Programas Educativos conformaron comités de revisión curricular mismos que en conjunto con las academias revisaron y actualizaron colegiadamente el 100% de las Unidades de Aprendizaje y a través de los Comités Consultivos de cada carrera, se revisaron y modificaron los perfiles de egreso, misiones y visiones de los Programas Educativos.

Consolidamos los espacios para las prácticas, a través de la creación de Centro de Atención Psicopedagógica,

16

3 informe de actividades
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNorte 2004-2007

donde se brinda asesoría y apoyo a la comunidad en general y se han iniciado los trámites para la realización de convenios del CUNorte con los Hospitales de Zacatecas y Jalisco, para formalizar las prácticas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Nutrición

Instalamos cuatro laboratorios más, un laboratorio de LINUX, otro de UNIX, de redes en CISCO y uno especializado en electrónica y computación para las carreras de Ingeniería, y acondicionamos uno más de experimentales para las carreras de Enfermería y Nutrición.

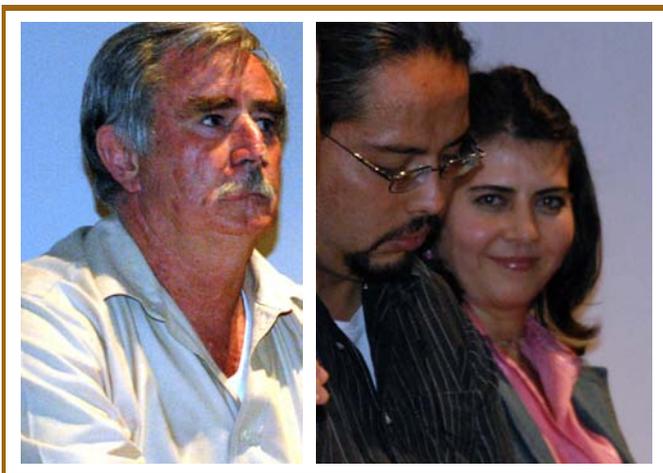
Los programas de Ingenierías del Centro Universitario se han visto fortalecidos con la firma del convenio académico con la empresa Sun Microsystems para ofrecer los programas de Solaris y Java en la currícula. Dos docentes fueron capacitados en dichas tecnologías en la ciudad de México y se incorporó a un alumno como

becario de la empresa. Se adquirieron 17 equipos de cómputo Sun Microsystems y se gestionó la donación de nueve equipos más.

Por otro lado participamos en los trabajos de la reestructuración al plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, mismo que fue aprobado por el H. Consejo General Universitario, para operar bajo la modalidad de competencias, a partir del calendario escolar 2007 "A" y en la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Agronegocios en conjunto con el CUCBA, CUCEA y CUVALLES.

Docencia

Incrementamos en un 400% el número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) pasando de seis profesores en el 2004 a 24 en éste 2007. En cuanto a los Profesores de Tiempo Parcial, pasamos de un total de 75 en el año 2004 a 106 en el 2007.



La definición del modelo académico y el impulso de la modalidad educativa implicó el fortalecimiento y replanteamiento de la labor docente en todas sus dimensiones, el principal obstáculo que enfrentamos fue la cantidad de Profesores de Tiempo Completo del Centro que resultaba insuficiente para cumplir con ésta labor, nuestros indicadores estaban muy por debajo de las recomendaciones realizadas por la ANUIES en cuanto a la relación de número de alumnos por PTC, a partir de la fundamentación realizada en el ejercicio del PIFI 3.1 y de la conversión del Campus a Centro tuvimos la oportunidad de crecer significativamente y mejorar en los estándares recomendados.

No obstante el crecimiento puede resultar un logro temporal, debido al traslado de Profesores de Tiempo Completo que se encuentran en el Centro ocupando un cargo directivo y que su plaza pertenece a otros Centros Universitarios.

En cuanto al nivel de habilitación de la planta docente, en el 2004 no teníamos ningún profesor con doctorado, actualmente cinco cuentan con el grado de Doctor, que representan el 21% del total de nuestros PTC y el 96% cuenta con estudios de posgrado, cifra que está por encima del promedio en la Universidad de Guadalajara. En cuanto a los Profesores de Tiempo Parcial, pasamos de 5 profesores de asignatura con maestría en el 2004 a un total de 23 en éste 2007.

Hemos impulsado de manera decisiva la mejora en la habilitación de la planta docente y esperamos continuar con éste ritmo, actualmente cuatro PTC se encuentran

18

3 informe de actividades
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNorte 2004-2007

inscritos en doctorados, dos de los cuales forman parte de un programa con competencia internacional, 18 PTP han concluido su programa de maestría y están en proceso de obtener el grado y 14 más están inscritos en programas de maestría de los cuales dos han sido apoyados por el Centro Universitario, para cursar sus estudios en el extranjero.

Invito a los compañeros académicos a no ceder en éste terreno, no sólo por lo que representan los indicadores, el pensador francés Edgar Morin señala que la reforma de la educación debe pasar necesariamente por la reforma del pensamiento, considero que la mejor forma de entrar en un proceso de reforma permanente del pensamiento, es a través del compromiso de darle continuidad a nuestra formación, porque es un proceso que nos permite mantenernos actualizados y abiertos, con ideas frescas e innovadoras para transformar nuestra práctica.

El aumento en el nivel de habilitación nos ha permitido mejorar también de manera significativa en nuestra capacidad académica, en el año 2004 no teníamos ni profesores adscritos al SNI ni profesores con reconocimiento de perfil PROMEP deseable, actualmente tenemos ya cinco profesores con perfil PROMEP y un profesor adscrito al SNI.

La formación del personal docente ha tenido una mayor consistencia en los últimos dos años, a partir de la creación del programa de formación docente y del establecimiento de las políticas y lineamientos impulsadas para su operación, el 100% de los profesores cursaron 80 horas de formación en los siguientes módulos: estrategias de aprendizaje, modelo académico del Centro, tecnologías para el aprendizaje, constructivismo, teoría y análisis del currículum, capacitación en la plataforma moodle y planeación didáctica, lo que nos ha permitido mejorar la operación de nuestra modalidad educativa.



Lo anterior ha permitido fortalecer varios aspectos de la vida académica del Centro, hasta el 2004 el trabajo colegiado se desarrollaba sin sistematicidad y sin la estructura organizativa de las academias, desde el 2005 hemos avanzado primero en la constitución de la estructura académica que organiza el trabajo colegiado y posteriormente se elaboraron los lineamientos y políticas que regulan ésta labor, en las que se propone un sistema innovador que combina diferentes modalidades para el trabajo académico, que contempla

reuniones de trabajo presencial, en línea y a través de videoconferencia, el Centro cuenta actualmente con 12 academias que se han dado a la tarea de revisar, evaluar y modificar los contenidos programáticos de las unidades de aprendizaje.

Alumnos

La matrícula actual en el Centro Universitario es de 815 estudiantes activos, durante el año 2006 tuvimos un total de 87 egresados, 55 titulados, los datos particulares por cada Programa Educativo pueden ser consultados en el anexo estadístico.

El promedio de edad de los estudiantes en CUNorte es de 24 años, el 46% trabaja, el 82% son solteros, el 16% casados, 1% divorciados y 1% viven en unión libre.

De acuerdo a los lugares de origen el 80.18% son de Jalisco, 18.56% de Zacatecas y 1% de otros estados, por

otro lado un dato interesante es el hecho de que el 32% de nuestros estudiantes son hombres y el 68% mujeres, lo que refleja un predominio significativo de éste sector.

En cuanto a la caracterización de los estudiantes del Centro, un dato relevante es que hasta mayo del 2004 sólo teníamos dos estudiantes provenientes de las comunidades indígenas y en los últimos tres años hemos incrementado significativamente ésta cifra a 27 alumnos en ésta condición. Esto ha sido producto, de un acercamiento más estrecho con las comunidades y de la promoción que hemos venido realizando directamente en las asambleas las que hemos sido invitados.

Sabemos que de acuerdo al porcentaje poblacional que representa éste sector en la región, todavía hace falta mucho por hacer para incorporar un mayor número de estudiantes y promover un impacto más equitativo en cuanto a la cobertura, una tarea importante para la Universidad en éste sentido será el acercamiento y la

búsqueda de estrategias conjuntas con las comunidades, orientadas a resarcir la enorme desigualdad que manifiestan los indicadores de bienestar actualmente en la región y en los que consideramos al factor educativo como un elemento clave para contribuir a la solución.

Por otro lado, siete de nuestros egresados que se han incorporado a estudios de posgrado han recibido apoyo institucional para el pago de su matrícula y tres de ellos cuentan con beca de manutención otorgada por el Centro Universitario.

Actualmente contamos con 164 alumnos becados, de los cuales 138 corresponden al programa federal de becas PRONABES, 14 al programa institucional de becas a estudiantes sobresalientes y 12 correspondiente al programa interno del CUNorte dirigido a estudiantes de escasos recursos que inició el año pasado.

Servicios Académicos

La atención tutorial es otra de las dimensiones que han tenido un impulso importante, en el 2004 no existía un programa institucional que regulara ésta labor y sólo existían algunos intentos aislados de los profesores por prestar este servicio, de ésta manera se atendían 80 estudiantes de diferentes generaciones, a partir del año 2005 se inicia el programa institucional de tutorías que organiza y regula ésta labor, se conformaron los Comités Tutoriales en el 100% de los PE y se cubrió en forma inicial la totalidad de los alumnos de 1er. ingreso y la totalidad de alumnos becarios por PRONABES, actualmente se atienden a 330 alumnos, el 100% de los PTC realizan ésta actividad y se encuentran capacitados para ello.

Con la finalidad de mejorar los servicios de acceso a recursos de información, se trasladó la biblioteca a la parte central del puerto de servicios para que tuviera

el espacio adecuado para la consulta de los acervos y mejores condiciones de seguridad. De esta manera, quedaron integrados en el mismo espacio la Biblioteca y el Centro de Autoaprendizaje en miras de consolidarse como un verdadero Centro de Recursos de información al servicio de la comunidad universitaria y del público en general.

Incrementamos el acervo bibliográfico de la biblioteca de un total de 12,524 títulos y 22,489 volúmenes en el 2004, a un total de 17,100 títulos y 34,996 volúmenes en el 2007, lo que representa un incremento de 36.5% y de 55.6% más respectivamente.

programa institucional de tutorías

Tan sólo en el año 2006, se adquirieron un total de 1,974 títulos, 5,027 volúmenes y se obtuvo la donación de 711 títulos y 1,175 volúmenes, con lo que se incrementa en un 18% y en un 21.5% el número de títulos y de volúmenes respectivamente.

Contamos con suscripción a 233 títulos de revistas o publicaciones periódicas a enero de 2007, de las cuales 66 son suscripciones nuevas.

Durante el 2006 recibieron capacitación como usuarios un total de 417 alumnos y 127 profesores y fueron consultados un total 995 títulos, 18,004 volúmenes, se otorgaron 13,852 préstamos a domicilio y 5,027 préstamos en sala, tenemos inscritos para préstamos externos de libros a un total de 770 alumnos, 127 profesores y 71 trabajadores.

El Centro de Autoaprendizaje, comenzó a operar a partir del 2005 y actualmente contamos con un total

de 2,680 títulos en materiales audiovisuales y tuvimos la visita de 693 miembros de la comunidad universitaria que han consultado un total de 439 materiales durante 2006.

Tecnologías para el aprendizaje

El desarrollo óptimo de la modalidad educativa no convencional requiere de la innovación de los espacios



auditorio

académicos, hemos fortalecido el equipamiento y la infraestructura del Centro en éstos tres años, acondicionamos dos auditorios con capacidad para videoconferencia y avanzada tecnología multimedia, reorientamos el uso de las aulas con la instalación de CPU's y proyectores multimedia fijos, abrimos el Centro de Autoaprendizaje, fortalecimos tres Centros de Acceso a Servicios Académicos.



profesores del Centro son capacitados y cuentan con las habilidades para el diseño instruccional y ésta labor se realiza como parte de sus actividades como docentes.

En la presente administración se ha capacitado a un total 1,132 alumnos en la plataforma de Moodle y en el uso de tecnologías y a un promedio de 130 profesores al año.

A través de convenios de cooperación se han alojado y mantenido en funcionamiento cursos en línea de la Universidad Politécnica de Nicaragua, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Pedagógica Nacional, sedes de Mazatlán y Culiacán, el CUCEI y el CUSUR.

Se impartió capacitación a las autoridades académicas y a 16 docentes del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, para la implementación de cursos en línea en la Licenciatura Semiescolarizada en

Derecho y a personal de cuatro universidades públicas nacionales y una del extranjero.

Se abrieron dos nuevos Centros de Acceso a Servicios Académicos (CASA´s) en los municipios de Chimaltitán y Colotlán llegando a cubrir el 80% de los municipios de la zona norte de Jalisco, lo que nos permite aprovechar las ventajas competitivas que ofrece las tecnologías para el aprendizaje y estamos en proceso de completar la totalidad de los Municipios con la apertura de las CASA´s de Bolaños y Santa María de los Ángeles con cuyos presidentes municipales ya hemos platicado al respecto.

Diversificamos el uso de la tecnología al promover aprovechamiento de UNIX y LINUX, el manejo de Software libre se ha convertido en uno de los elementos culturales característicos de nuestro Centro, la inauguración del primer laboratorio de LINUX en la Universidad con sede en el CUNorte, la migración de la

totalidad de los cursos en línea de la plataforma Web CT a Moodle, la coorganización de los encuentros de Software libre en Puerto Vallarta, la instalación de un servidor de repositorio para Software libre, la migración de 80 equipos de cómputo de alumnos, el alojamiento del portal de Internet del Centro Universitario de Software propietario a Software Libre y la formación de la comunidad universitaria del Norte en éste rubro son muestras de las transformaciones de nuestro Centro.

La migración de 388 cursos a la plataforma Moodle nos permitió un ahorro significativo de presupuesto, sin embargo más allá de la lógica racional del dinero, nuestras motivaciones han sido principalmente de otro orden, la congruencia epistemológica de la plataforma Moodle con una propuesta de constructivismo social, que es el fundamento de nuestro modelo, lo que nos permite pasar de una plataforma centrada en las herramientas como lo era Web-CT a una plataforma centrada en las actividades de aprendizaje, el desarrollo de aprendizajes colaborativos a través de herramientas como el wiki,

el taller, la construcción de glosarios y bases de datos colaborativos.

Asimismo, las ventajas generales que ofrece Software libre, como son el acceso al código fuente que permite a académicos y estudiantes realizar adaptaciones de acuerdo a las necesidades de nuestro contexto, su rápida evolución que hace posible una mayor estabilidad y seguridad gracias a la corrección de errores y vulnerabilidades, además de ser un ejemplo de cooperación y trabajo colectivo orientado al beneficio social.

Se renovó parte de nuestra infraestructura informática con la adquisición de 143 computadoras de escritorio y 20 laptops para uso y préstamo a alumnos y académicos del Centro, durante la presente administración, lo que nos representa un total de una computadora por cada dos alumnos, cifra muy por encima de lo recomendado por las ANUIES.

Durante la presente administración se instaló el servicio de red inalámbrica, lo que permite la habilitación de ciberjardines como un espacio alternativo de trabajo para la comunidad universitaria.

Por otro lado, se solucionó un problema de infraestructura que obstaculizaba el trabajo de alumnos, académicos y personal administrativo que consistía en las frecuentes interrupciones de energía eléctrica que ocurren en el Centro Universitario y en el municipio de Colotlán. Para solucionar este problema se instalaron dos Sistemas Centralizados de Energía Ininterrumpida para alimentación a 200 equipos de cómputo, el SITE de telecomunicaciones, dos auditorios, 13 oficinas e iluminación básica. Con este sistema el puerto de servicios académicos está resguardado de las pérdidas de información y daño a los equipos que se producían como consecuencia de este problema.

La generación y la aplicación de conocimientos constituyen tareas primordiales de la Institución Universitaria. En la era de la información, la capacidad de investigación para el desarrollo de nuevos saberes es fundamental y son precisamente las universidades los espacios de vanguardia en este ámbito.

El desarrollo de esta función sustantiva en el CUNorte, ha representado uno de los mayores retos para esta administración. Hasta 2004, las actividades de investigación se realizaban de manera aislada e individualizada por parte de algunos Profesores de Tiempo Completo. El Campus no contaba con Cuerpos Académicos propios; nuestros PTC estaban adscritos a este tipo de cuerpos colegiados pero de otros Centros Universitarios que desarrollaban líneas de generación y aplicación del conocimiento que tenía escasa relación con nuestro contexto regional.

En gran medida, gracias a la conversión a Centro Universitario, pudimos promover decididamente el desarrollo de la investigación. Actualmente contamos con tres Cuerpos Académicos, uno de ellos MultiDES que se encuentra en proceso de consolidación, y los otros dos se encuentran en formación. A partir de estas instancias se trabajan siete Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento definidas a partir de los problemas y necesidades del entorno regional. En estos cuerpos colegiados participan 17 PTC y se desarrollan 18 proyectos de investigación. Cabe resaltar que otros siete PTC también realizan trabajos de investigación y están a la espera de que se abra la convocatoria para actualizar los Cuerpos Académicos y quedar formalmente integrados a ellos.

De manera complementaria se han instrumentado una serie de políticas para promover las actividades de investigación y garantizar condiciones básicas de

calidad en las producciones académicas de nuestros PTC. Destacan principalmente:

- La implementación de los lineamientos para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación;
- La conformación del Comité Editorial del Centro Universitario desde el cuál se promovió la creación del reglamento interno para la publicación de textos que permite garantizar criterios de calidad y sistematizar el proceso de edición; a partir de estos parámetros se aprobaron siete libros para su publicación por este Centro Universitario; y finalmente,
- Se ha promovido la formación y actualización de los PTC focalizada en el desarrollo de competencias básicas para el ejercicio de la investigación, como es el caso del curso para la redacción de artículos científicos llevado a cabo en julio del año pasado.

Todos estos elementos mencionados anteriormente no existían en 2004 y constituyen las bases de una nueva etapa en la generación de conocimientos que consideramos fundamentales para el desarrollo regional a mediano y largo plazo.

Esta nueva etapa de la investigación en CUNorte se ve reflejada en indicadores concretos de productividad académica. Mientras que en el año 2004 no contábamos con ningún académico que fuera miembro del SNI, el año pasado el Dr. Ricardo Pérez Mora se convirtió en el primer PTC en alcanzar esta meta y esperamos que en transcurso de este año por lo menos tres compañeros más logren este objetivo.

Por otra parte, la presentación de ponencias y trabajos académicos en eventos nacionales o internacionales se ha incrementado exponencialmente durante ésta administración, llegando a un total de 25 ponencias presentadas en ese tipo de eventos académicos, durante

primer académico del CUNorte miembro del SNI

el período que se informa y a la publicación de tres artículos científicos en revistas indexadas.

Con especial atención, hemos cuidado que las actividades de investigación no queden desvinculadas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ni de la gente que vive en la región. Al inicio de esta administración los alumnos estaban prácticamente desvinculados de los proyectos de investigación que algunos profesores desarrollaban de manera aislada. En estos tres años, se ha promovido la participación de los estudiantes en esta importante labor universitaria. En los últimos 12 meses, nueve alumnos de las carreras de Telemática e Informática participaron en proyectos dentro del programa de

incorporación temprana a la investigación y otras dos alumnas han realizado actividades de investigación en otras instituciones educativas nacionales a través de prácticas profesionales o participaciones en veranos de investigación. Cabe mencionar que uno de los productos más importantes de este esfuerzo de los alumnos es la publicación de un artículo científico en la modalidad de investigación básica en la Academia Mexicana de la Ciencia.

En cuanto a la difusión de las tareas de investigación y generación de conocimiento, se han promovido espacios para la discusión y el diálogo académico y se han realizado un conjunto de acciones para dar a conocer a la comunidad los productos del quehacer académico del Centro Universitario. Destacan de manera particular la organización de dos seminarios y cuatro encuentros de investigación donde se dieron cita académicos del CUNorte y otros destacados investigadores de diversos

30

3 informe de actividades
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNorte 2004-2007

campos del conocimiento para dialogar sobre temas de actualidad científica.

Por lo que respecta a las actividades propias de la difusión del conocimiento, destaca la publicación de los números dos y tres de la revista Niuki que se ha convertido en un órgano de difusión científica y cultural de la región. También es importante señalar que durante el último año se ha realizado un esfuerzo importante para aprovechar al máximo las ventajas de Radio Universidad de Guadalajara Colotlán para la difusión científica y producto de ello se han producido dos programas y tres cápsulas que se han transmitido a través de este medio de comunicación.

incorporación temprana a la investigación



Este eje estratégico se ha ido consolidando de manera paulatina en nuestra Institución; cada vez hay una mayor conciencia sobre la importancia que tiene para el CUNorte incorporar la dimensión internacional en sus funciones sustantivas. Comprendemos que en la sociedad de la información, las instituciones educativas deben estar preparadas para los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y que demanda procesos educativos de calidad internacional.

A partir de 2004 las actividades relacionadas con este eje estratégico en el Campus Universitario del Norte se han ampliado y diversificado a partir de tres grandes ejes de trabajo:

- Promoción de competencias y habilidades para el desempeño internacional de alumnos y docentes.
- Apoyo para la participación en programas y eventos académicos de carácter internacional.
- Ampliación de los vínculos institucionales con universidades extranjeras.

Por lo que respecta al primer punto, durante estos tres años se ha consolidado el Programa de Comunidades Bilingües como una opción accesible y de calidad para el aprendizaje del idioma inglés a nivel técnico enfocado al desempeño laboral. A partir del inicio de este programa en 2005 se han inscrito más de 200 alumnos y comenzamos a tener nuestros primeros egresados el año pasado con 38 alumnos y seis profesores que concluyeron los cinco módulos.

Además de este programa, el fomento al aprendizaje de un segundo idioma se lleva a cabo también de forma importante a través de materiales y cursos interactivos de cinco idiomas que constituyen parte del acervo de nuestro Centro de Autoaprendizaje. Este importante espacio académico fue puesto en funcionamiento en 2005 y gracias a los recursos obtenidos por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización el año pasado se ha logrado un mejoramiento significativo de los materiales de idiomas y un equipamiento completo

de este importante espacio de servicios académicos. Considerando que al inicio de esta administración no existía este servicio para la comunidad universitaria, resulta especialmente importante que a dos años del inicio de actividades del Centro de Autoaprendizaje hayan sido atendidos 2,217 usuarios que consultaron o utilizaron 954 materiales.

Otro aspecto que resulta relevante mencionar es la participación de alumnos en programas de movilidad internacional. En 2004, ante la nula participación de nuestros alumnos en estas actividades, se elaboró una estrategia para promover su participación apoyando a los alumnos interesados con el transporte y el seguro de gastos médicos con la finalidad de brindar mejores condiciones para que nuestros estudiantes pudieran vivir esta importante experiencia académica. De 2005 a febrero de 2007, seis alumnos de tres carreras distintas han realizado estancias en universidades de España y América del Sur, todos ellos apoyados económicamente

programa de movilidad internacional

por el Centro Universitario. De esta manera, nuestros alumnos han podido constatar que la preparación que reciben en el CUNorte les permite desempeñarse académicamente en igualdad de condiciones ante estudiantes de otras partes del mundo y cuentan ahora con una perspectiva más amplia sobre sus opciones profesionales.

La participación de los miembros de la comunidad universitaria en eventos académicos de carácter internacional es ahora más intensa. Mientras que en el 2004 este tipo de participaciones estaban limitadas al personal docente de tiempo completo; durante estos

tres años se han ampliado las oportunidades para todos los miembros de la comunidad universitaria. En este periodo, docentes de todas las categorías y alumnos han tenido la oportunidad de asistir a eventos académicos internacionales celebrados dentro y fuera de México. En lo que respecta al año pasado destacan de manera particular la participación de un estudiante en el II Encuentro Latinoamericano de Estudiantes Indígenas celebrado en la Ciudad de Cuzco, Perú del 21 al 28 de octubre de 2006; la participación de un PTC en el proyecto 6 x 4 UEALC (6 carreras 4 ejes Unión Europea América Latina y el Caribe) celebrado en la ciudad de Mendoza Argentina; la participación de un PTC como observador de las Audiencias Interactivas Informales entre ONG's, Sociedad Civil y Sector Privado encaminadas al Primer Diálogo de Alto Nivel en Migración Internacional y Desarrollo de la Organización de Naciones Unidas, Nueva York, USA, la participación en la Red de Estudios sobre Académicos denominada "Reconfiguración de la Profesión académica en México" mismo que forma

parte de la Red Internacional "The Changing Academic Profession" y la participación de tres alumnos y dos académicos al evento Cisco Networkers Academy 2006 en León, Guanajuato.

Uno de los ámbitos donde aún queda mucho por hacer es el que se refiere a la ampliación de nuestros vínculos con otras universidades extranjeras. En el periodo que corresponde a este informe, se concretó la firma de un convenio general con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina como punto de partida para la realización de trabajos conjuntos en materia académica y de movilidad. Actualmente académicos de CUNorte realizan actividades de colaboración con sus colegas argentinos y se encuentran en trámite dos convenios específicos sobre movilidad estudiantil y de profesores con esta misma universidad.

Las actividades académicas correspondientes a la docencia y a la investigación se complementan con las acciones que llevamos a cabo para vincular el trabajo de nuestro Centro Universitario con el entorno y la promoción de la formación integral de los estudiantes a través de diversas actividades, culturales, artísticas y deportivas.

La relación del CUNorte con su entorno social es cada vez más estrecha, se aprobaron un total de 52 programas para el servicio social y un total de 110 estudiantes del CUNorte prestaron su servicio en el 2006 y se realizaron 64 convenios con empresas e instituciones, para la realización de estancias profesionales.

En conjunto con el COPLADE, se abrieron los diplomados "Gestión Pública Municipal y Regional" y "Gestión de Proyectos para el Desarrollo Local y Regional"; orientados principalmente a la capacitación de las nuevas autoridades municipales, los cuáles tuvieron 63

asistentes incluyendo la participación de seis de los diez presidentes municipales de la región.

Se crearon cinco grupos de autoayuda entre la población, en los que participan 175 personas con edades comprendidas entre los 13 y los 60 años, se impartieron 12 conferencias y nueve talleres ofrecidos a 1,243 personas, con temas de sexualidad, salud integral y prevención de la violencia, a alumnos de secundaria, preparatoria y público en general, en cinco comunidades de la zona norte de Jalisco y a través del Centro de Apoyo Psicopedagógico se ha venido otorgando servicios de atención psicológica abiertos a la comunidad,

Pusimos en marcha la producción en invernadero en conjunto con productores locales, participamos en la instalación del invernadero en la comunidad indígena de Haimaitsie, realizamos cursos de producción agrícola bajo condiciones de invernadero, en este momento se trabaja en la generación de plántula de algunas

hortalizas y en la adaptación del espacio para trabajar en hidroponía.

Como una forma de fomentar la educación continua y para la vida creamos el programa *La Universidad de la Experiencia* con cursos para la población abierta, a través del cual se han venido ofertando cursos orientados al rescate de oficios y cursos técnicos eminentemente prácticos.

Desarrollamos el programa Miércoles Recreativos, que tiene como referente principal la experiencia del Centro Universitario de los Valles, y que está orientado a reforzar el proceso de formación integral de los alumnos mediante el establecimiento de un día a la semana exclusivo para el desarrollo de actividades complementarias a la formación académica curricular. Este programa ha sido realizado los últimos dos semestres ofreciendo un total de 30 talleres y contó con la participación de 236 alumnos y 25 personas de la comunidad.

invernadero



Se han mantenido vínculos con los egresados del Centro Universitario a través del ofrecimiento de diversos cursos y diplomados de actualización ya mencionados anteriormente; así como la creación de la primera bolsa de trabajo del Centro Universitario que ha permitido la colocación de los primeros egresados de distintas carreras en puestos de trabajo demandados a nivel regional.

Destaca también la iniciativa que han tenido los alumnos egresados de crear la asociación de egresados del CUNorte, lo que permitirá reforzar los vínculos con este importante sector de universitarios.

Deporte

En las instalaciones del Centro Universitario, hemos ampliado y diversificado los espacios para la promoción de las prácticas deportivas y recreativas de los estudiantes con apertura del gimnasio en la Casa Hidalgo y la habilitación del área de recreación ubicada frente al

equipos de futbol infantil y juvenil CUNorte



puerto de servicios que en su etapa inicial cuenta con un muro para escalar, una cancha de fut-tenis, una mesa de ping-pong y tres espacios para espiro-bol.

La creación de la escuela de Fut-Bol Leones Negros a finales del año 2005, ha gozado de una gran aceptación entre la comunidad colotlense, actualmente se encuentran inscritos un total de 65 niños y se cuenta con tres equipos en tres categorías.

El número de equipos representativos creció de tres a seis en el presente año; los cuales continúan cosechando campeonatos en las ligas municipales, en los tres años de la presente administración se obtuvieron un total de 5 campeonatos en las ligas municipales, correspondientes cuatro a Fut-Bol y uno de Volley Bol, se mejoró la participación en el circuito universitario, donde obtuvimos el primer lugar en la modalidad de ajedrez.

Realizamos torneos internos en cinco disciplinas en las que participaron un total de 97 alumnos y en el paseo ciclista de primavera 250 personas entre niños y padres se hicieron presentes en favor de la salud y del medio ambiente.

Cultura

Durante ésta administración, se realizaron actividades de naturaleza muy diversa entre los que destacan 19 exposiciones de fotografía, escultura y pintura, diez presentaciones de libros, escritores, poetas, nueve presentaciones de obras de teatro, nueve conciertos de distintos géneros musicales, tres ciclos de cine y una plática con el director Beto Gómez, dos muestras gastronómicas, 36 talleres de creación artística y cultural con reconocidos artistas y un total de 19 conferencias magistrales.

La dinámica cultural que se ha venido desarrollando, generó el reconocimiento público de la Casa Hidalgo,

inmueble que fue la primera sede de la preparatoria regional de Colotlán y del Campus Universitario del Norte y que se convirtió en el espacio ideal para el desarrollo de diversas actividades deportivas, artísticas y culturales.

De tal manera que resulta particularmente destacable el esfuerzo realizado en el último año para su rehabilitación y remodelación. Con esto se logró el acondicionamiento y equipamiento de un gimnasio, una galería para exposiciones; un espacio para atención psicopedagógica, una explanada para la realización de eventos escénicos, musicales o cinematográficos y se mantienen las canchas deportivas de la parte posterior.

El patrimonio artístico del Centro Universitario se ha enriquecido con la donación de cuatro colecciones de fotografía: "Wixaritari, un pueblo ancestral" de Manuel Ramírez; "Las cuentas de Rosario" de Tonatiuh Figueroa; "Pasión rojiblanca" de Simón Barber; y "Paisajes del norte



mural huichol
actividad académica extracurricular (ECA)

de Jalisco” de Marco Aurelio Vargas. Se cuenta también con nueve de los 21 retablos elaborados especialmente para el Centro Universitario por el reconocido artista wixarika José Benitez y que conformarán el mural denominado “La creación del mundo” mismo que se exhibirá de manera permanente en las instalaciones del puerto de servicios académicos.

Participamos en la realización de un programa de televisión producido por C7, el canal del Estado, en que se hizo un rescate de las tradiciones locales y en la elaboración de los video-documentales de la zona norte

de Jalisco y del video de la escuela secundaria Ta Tuttsí Maxakuaxi de San Miguel Huaixtita.

Actividades académicas extracurriculares

Continuamos impulsando la participación en actividades extracurriculares de los estudiantes durante el 2006, 12 estudiantes de ingeniería asistieron al evento MEXITRÓNICA en el mes de septiembre, 15 al evento UNIVERSITRONICA en noviembre, se realizó la primer Feria de la Tecnología, donde además de participar en conferencias y talleres, los estudiantes presentaron un total de 12 proyectos propios, y se llevó a cabo la XIII Semana de la Ciencia y la Tecnología en conjunto con CONACYT.

Organizamos la primera edición del Festival CUNorte, orientado a promover los Programas Educativos del Centro Universitario entre los alumnos de la región que estudian el bachillerato, contamos con la asistencia de 900 alumnos del nivel medio superior en el Festival.

En el marco del 3er. Encuentro Contable Administrativo (ECA), participaron 168 estudiantes en cinco conferencias y cinco talleres, se organizaron programas de actualización profesional dirigidos a los egresados de las carreras de ciencias administrativas y en el marco de la 3er. Expo-Emprendedores se presentaron 21 proyectos de empresas por parte de los estudiantes de la Lic. en Administración

Se realizó la Segunda Semana de la Salud, con la participación de 318 estudiantes en 18 talleres, tres mesas de trabajo y cinco conferencias las carreras de Psicología, Nutrición y Enfermería y se organizó la Feria de la Salud donde los estudiantes de Enfermería y Nutrición atendieron a un total de 520 personas en detección de diabetes, toma de signos vitales, vacunas, detección de índice de masa corporal, dieta correcta para niños diabéticos e hipertensos y se ofreció información de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Se realizó el segundo taller de Praxiología Jurídica y la Segunda Jornada de Actualización Jurídica del CUNorte, con la participación de alumnos, egresados y profesores del PE de derecho, mismos que participaron en el Foro Regional de Análisis sobre las Reformas Constitucionales al Patrimonio Cultural de la Nación INAH Jalisco 2006. En conjunto estas actividades contaron con la participación de 132 alumnos, 25 egresados y seis profesores.

El pasado viernes 9 de marzo concluyó el Segundo Encuentro de Especialistas sobre la Región Norte de Jalisco, que se ha convertido en el marco ideal para investigadores, académicos y público en general, para contar con un estado de la cuestión actualizado sobre las características, las condiciones y los estudios en ésta zona, el debate y la retroalimentación en éste espacio nutre y fortalece al Centro Universitario y nos ayuda a conocer y a ser más pertinente en nuestros planes y acciones.

En el marco de este importante evento académico se instituyó el premio Tenamaxtle como un reconocimiento para aquellos investigadores que se han destacado por sus aportaciones al conocimiento más amplio y profundo de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.

En la primera edición de éste se decidió entregar el reconocimiento al Dr. José Luis Iturrioz Leza por sus invaluable aportaciones al rescate, conocimiento y análisis lingüístico de la cultura Wixarika.

Personal

Uno de los principales logros de esta gestión es haber conseguido la conversión de Campus a Centro Universitario, esto nos ayudó a contar con una mayor estructura académica y administrativa y resolver algunos de los problemas que dificultaban la buena marcha del Campus.

La conversión a Centro Universitario nos dio la oportunidad de crecer de nueve mandos superiores en el 2004 a 25 en el 2007 y de dos mandos medios en el 2004 a 12 en el 2007, lo que ha permitido consolidar los procesos y funciones propias de un Centro Universitario.

Asimismo en el último año nos fueron autorizadas de manera temporal cinco plazas administrativas que vienen a reforzar el trabajo de mantenimiento de las instalaciones del Centro y las actividades de apoyo administrativo, sin embargo a pesar del incremento,

el personal es insuficiente para cubrir las necesidades generadas producto del crecimiento en infraestructura.

Calidad en los servicios y certificación de nuestros procesos

Hemos generado mejores condiciones para la atención y los servicios que presta el personal administrativo, el 100% participó en algún curso de capacitación o de actualización durante el año pasado, lo que fortalece el grado de especialización en las diferentes áreas de trabajo y la eficiencia en las tareas cotidianas.

procesos administrativos
eficientes

Los procesos administrativos en el Centro Universitario continúan realizándose con criterios de eficiencia y calidad. Nuestro sistema de Gestión de Calidad fue certificado una vez más con la norma ISO 9001-2000 garantizando así el proceso de mejora continua de tres procesos que vinculan gestión administrativa y gestión académica.

Asimismo los servicios bibliotecarios de nuestro Centro Universitario fueron certificados con la norma ISO 9001-2000 como parte de la certificación que se realizó a los servicios de la red de bibliotecas de la Universidad de Guadalajara.

El proceso integral de planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e) se lleva a cabo de manera transversal y con la participación de la comunidad universitaria. Esto significa que se otorga prioridad al cumplimiento de objetivos y metas planteados en el

Plan Institucional de Desarrollo y se elaboran proyectos que atienden a cada uno de los ejes estratégicos.

De esta manera las actividades de las diferentes unidades académicas y administrativas quedan integradas y orientadas al logro de objetivos institucionales y estratégicos para el Centro. Actualmente trabajamos en la sistematización de estos procesos para su incorporación en nuestro Sistema de Gestión de Calidad.

El ejercicio de los recursos destinados al Centro, se ha realizado con estricto apego a la Normatividad Universitaria y al Presupuesto.

Eficacia en la gestión de recursos

Por tercer año consecutivo se obtuvo presupuesto extraordinario a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI versión 3.3, en esta ocasión por un monto total de \$1,058,045.00, con lo que

se reafirma la capacidad que el Centro Universitario ha tenido durante éstos tres años de administración para generar recursos a través de ésta vía.

acceso a recursos extraordinarios

El presupuesto que tenía el Campus Universitario para ejercer en el 2004 era de \$ 6,451,274 pesos, del 2005 al 2007 logramos incrementar el presupuesto de manera considerable.

Gracias a la elaboración de proyectos pertinentes y a una gestión administrativa más eficiente, en éstos tres años obtuvimos ingresos extraordinarios por un monto total de \$19,232,578 como producto de los proyectos presentados para las versiones PIFI 3.1, 3.2, 3.3, proyectos de controversia constitucional, ingresos propios y

programa peso por peso. Esto representa el 93.4% del total asignado al Centro Universitario del 2005 al 2007 que ascendió a \$20,600,324.

La suma del ingreso ordinario y los ingresos extraordinarios obtenidos durante ésta gestión, representa una inversión de \$39,832,902, para la educación superior en el norte de Jalisco.

Fortalecimiento de la estructura

Los resultados de la gestión se manifiestan en la mejora de la infraestructura del Centro.

En éstos tres años se terminó de construir y se acondicionó una batería de aulas, se dio respuesta a una de las demandas más recurrentes entre la comunidad universitaria de CUNorte con la construcción del estacionamiento y acceso principal del Centro Universitario, incluyendo la instalación de un sistema electrónico y automatizado de ingreso para brindar

mejores condiciones de seguridad a las instalaciones y el patrimonio del Centro Universitario..

Quiero aprovechar la ocasión para agradecer de manera muy especial a los Ayuntamientos de Colotlán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Sta. María de los Ángeles y Totatiche por el apoyo brindado para la construcción del ingreso al estacionamiento a través de materiales, maquinaria y horas de trabajo que permitieron concluir esta obra.

Por otra parte, la planta de tratamiento de aguas residuales que se encontraba sin funcionar en el Centro Universitario fue rehabilitada mediante un rediseño y acondicionamiento pertinente para su funcionamiento, lo que significa una actuación más responsable del Centro Universitario con su entorno natural.

El año pasado se inició la construcción del edificio administrativo del Centro Universitario y que contribuirá a

la solución del problema de espacios físicos, actualmente contamos con un avance del 35%.

Se instaló el sistema de seguridad basado en Circuito Cerrado de TV con supervisión por Red y la adquisición e instalación de conmutador de última generación basado en tecnología IP para su integración al sistema de telefonía de la Administración Central lo cual permite eficientar el flujo de llamadas entre el Centro Universitario y el exterior y reducir costos.

Concluimos la cancha de futbol, iniciamos los trabajos de acondicionamiento y remodelación de la Casa Hidalgo, y creamos un área para el esparcimiento y la recreación.

Eficiencia y responsabilidad en el ejercicio del presupuesto

Se han presentado ante la Dirección de Finanzas los documentos necesarios para la comprobación de la

totalidad de los recursos autorizados en los ejercicios del 2004-2006.

Del 2004 a la fecha se han realizado 11 auditorías por parte de la contraloría general de la Universidad en las cuales surgieron observaciones y recomendaciones, que ya fueron solventadas en su totalidad, actualmente se está realizando la auditoría financiera que comprende el periodo de 01 de enero al 31 de octubre de 2006.

Como lo marca la normatividad universitaria, se constituyó el Comité de Compras y Adquisiciones del Centro Universitario del Norte, el cual sesionó en 16 ocasiones.

Buen funcionamiento de los órganos de gobierno

Nuestros órganos de gobierno se han mantenido dinámicos y han dado respuesta oportuna a las necesidades del Centro, durante el año que se informa realizamos un total de cinco reuniones de Consejo de Centro, se aprobaron 88 dictámenes de las distintas comisiones.

Tuvimos ocho sesiones de los Consejos Divisionales; cuatro de la División de Ciencia y Tecnología y cuatro de la División de Cultura y Sociedad y 18 reuniones de Colegios Departamentales.

Mayor transparencia en nuestras funciones

Hemos asumido la rendición de cuentas y la transparencia en el uso de los recursos como un imperativo de la ética universitaria, más que como una obligación normativa.

El carácter público de la Universidad implica también abrir las puertas a la evaluación social de nuestro

eficiencia en la toma de decisiones

desempeño a partir de la información que genera nuestra institución de manera permanente. En este sentido, hemos realizado las acciones necesarias para transparentar la información del Centro Universitario atendiendo los lineamientos de la Ley de Transparencia y actualmente se encuentran disponibles a través de Internet la totalidad de elementos que la ley contempla como información pública.

Del 2004 al 2007 se dio contestación en tiempo y forma al 100% de las solicitudes realizadas en el marco de este ordenamiento jurídico coadyuvando de esta manera para la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

Buen clima organizacional y grado de satisfacción con el ambiente laboral y académico.

Para las autoridades que tenemos bajo nuestra responsabilidad la conducción de este Centro Universitario, es fundamental mantener canales de comunicación permanente con los tres sectores de la comunidad universitaria representados por sus respectivos dirigentes gremiales, atendiendo sus demandas y apoyándolos en la realización de sus actividades.

En el caso de los docentes, este año fue atendida una de las principales demandas que se nos había planteado por parte de su dirigencia sindical y que consistía en la habilitación de un espacio digno como sala de maestros. Ahora los docentes del Centro Universitario cuentan con un aula exclusiva para ellos que cuenta con equipo de cómputo con acceso a Internet, servicio de cafetería y

mobiliario adecuado para el descanso y la preparación de actividades académicas.

Destaca también el reacondicionamiento de un comedor que está al servicio de todos los trabajadores administrativos y de servicio y en el caso de los estudiantes se hace manera permanente la solicitud de apoyo para la realización de sus actividades.

Éstas acciones han contribuido a contar con resultados muy favorables en encuestas aplicadas para evaluar el clima organizacional y grado de satisfacción con el ambiente laboral y académico, tanto con los instrumentos internos que forman parte de nuestro Sistema de Gestión de Calidad, como en los instrumentos institucionales como lo son el Sistema de Estudio y Seguimiento de Alumnos que aplica la Coordinación de Servicios Estudiantiles y la encuesta aplicada a trabajadores por la Unida para el Desarrollo del Personal Administrativo, en las cuales obtenemos el

primer lugar en éstos rubros, en relación con los otros Centros Universitarios de la Red de la Universidad de Guadalajara.

mensaje final ■■■

53

3 informe de actividades
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNorte 2004-2007



puerto de servicios académicos del CUNorte

En estos tres años hemos interpretado el rumbo de nuestra Universidad, reconocemos como una prioridad los objetivos planteados en los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional y avanzamos de manera significativa en cada uno de los indicadores básicos, los anexos estadísticos que presentamos en éste informe son una muestra objetiva del cumplimiento de nuestra entidad.

Los logros alcanzados en esta gestión han sido posibles gracias al esfuerzo colectivo de todos los miembros de la comunidad universitaria del CUNorte y, especialmente, al apoyo que hemos recibido de la administración central de la Universidad de Guadalajara encabezada por el Lic. José Trinidad Padilla López quien ha sabido comprender la importancia de fortalecer la presencia de la máxima Casa de Estudios de Jalisco en la región norte de nuestro Estado.

Los retos que se presentan en el futuro son de gran magnitud. No debemos olvidar que nuestro Centro Universitario tiene apenas dos años de vida como tal y queda un largo camino por recorrer. Consideramos que se han sentado las bases para un desarrollo académico óptimo de esta Institución y las futuras administraciones podrán ampliar los avances logrados principalmente en cuatro grandes áreas:

Acreditación de la calidad de los Programas Educativos. A partir de las evaluaciones realizadas se podrá focalizar el trabajo para atender a las recomendaciones y lograr que la mayoría de nuestros alumnos se encuentren en programas de calidad. Así mismo, las carreras que constituyen la nueva oferta académica del Centro estarán en las mejores condiciones para su evaluación y acreditación en el menor tiempo posible.

Mejoramiento de la Capacidad Académica. Lograr la consolidación de nuestros Cuerpos Académicos e incrementar la cantidad de PTC con perfil PROMEP deseable y miembros del SNI constituye uno de los principales desafíos que se presentan en el futuro de la Institución. Sin embargo, consideramos que se tienen las condiciones necesarias para avanzar en este propósito y posicionar al CUNorte como una Institución de referencia obligada en cuanto a investigación regional con enfoques interculturales e interdisciplinarios.

Oferta de Postgrados. Ésta es una demanda creciente de la sociedad regional, del personal docente y de nuestros propios egresados, que están buscando mejorar su grado académico; por lo tanto se hace necesario fortalecer todavía más el nivel de la planta docente y mejorar la consolidación de los Cuerpos Académicos, para que el Centro Universitario esté en condiciones de tener una oferta de maestrías y doctorado que cumplan con los niveles de calidad establecidos en

la normatividad universitaria. Como estrategia a corto plazo sería pertinente aprovechar nuestras fortalezas tecnológicas, para establecer alianzas con otros Centros Universitarios para que sus programas de posgrado puedan ser ofrecidos con sede en CUNorte.

Ampliar y profundizar los vínculos académicos internacionales. Es necesario imprimir a la docencia, la investigación y la extensión, un enfoque internacional e intercultural a través del establecimiento de vínculos permanentes de colaboración con instituciones afines a nivel internacional. Esto enriquecerá nuestras actividades universitarias y les dará una nueva dimensión que nos ayude a mejorar de manera permanente, manteniéndonos actualizados en el contexto académico global.

Mejorar sustancialmente los vínculos del Centro Universitario con su entorno. Aun cuando se mantienen muy buenas relaciones con todos los

sectores sociales de la región, resultará fundamental para el futuro la capacidad para ampliar nuestra vinculación con sectores estratégicos de nuestro entorno para que un mayor número de habitantes se beneficien de la actividad universitaria, en lo que se refiere a la aplicación de conocimientos generados y la difusión cultural universitaria; sin olvidar la importancia de lograr un mayor impacto de nuestros alumnos y egresados en el desarrollo de esta región.

acciones estratégicas con sentido

Estamos seguros de que en el mediano plazo se podrán lograr estas metas porque nuestra Casa de Estudios ha consolidado su vida institucional sistematizando

los principales procesos de gestión educativa y existe un conjunto de indicadores institucionales que nos permiten orientar nuestras acciones sin perder el rumbo. Por eso estamos seguros que durante la próxima etapa de la vida universitaria que dará inicio el próximo 1 de abril bajo la rectoría del Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres, se dará continuidad a los ejes estratégicos para asegurar lo que ya se logró y, desde ese posicionamiento, hacer frente a nuevos desafíos.

Señor Rector, con toda sinceridad me permito expresarle que ha sido un verdadero honor formar parte de su equipo de colaboradores y ser copartícipes de la exitosa gestión que, bajo su liderazgo, ha llevado a la Universidad de Guadalajara a los primeros lugares a nivel nacional en diversos indicadores de calidad académica. Nuestro reconocimiento permanente a nombre de esta comunidad universitaria.

Agradezco también la confianza que me fue brindada para estar al frente, en primer término, del Campus Universitario del Norte y, posteriormente, contribuir con nuestro mayor esfuerzo para su transformación en un verdadero Centro Universitario.

Este agradecimiento quiero hacerlo extensivo a todos los trabajadores administrativos y de servicio, alumnos, docentes, directivos y colaboradores que en todo momento nos brindaron su apoyo, aún ante condiciones adversas.

Nuestra labor quedará ahora a consideración de la sociedad a la que finalmente nos debemos como miembros de una Institución pública que se sostiene con recursos aportados por todos los mexicanos y ante la cuál debemos responder con resultados y eficiencia. Será entonces la sociedad jalisciense y en especial la de esta región, quien podrá hacer una valoración de

lo que hemos aportado en cumplimiento de nuestra responsabilidad.

La vida de una Universidad pública, y por lo tanto de un Centro Universitario, no depende de la presencia o de la permanencia de las personas que ocupan los cargos directivos; sino de todas y cada una de las personas que estudian o trabajan en ella y de la sociedad que le da sustento. Por esta razón les pido que mantengamos el mismo nivel de trabajo y desempeño que hemos demostrado, para cumplir cabalmente con la responsabilidad asumida hasta el último día de la gestión y de esta manera sentirnos satisfechos de haber brindado lo mejor de nosotros al servicio de la Universidad de Guadalajara, del estado de Jalisco y de la nación mexicana.

Muchas gracias.