

# 3er INFORME

Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez



Interculturalidad crítica

Inclusión educativa

Vinculación comunitaria



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



C E N T R O  
UNIVERSITARIO  
DEL NORTE

## Indice

<b>1. Identidad regional</b>	<b>1</b>
1.1. Pueblos originarios	1
1.2. Población	1
1.3. Pobreza y marginación social	1
1.4. Educación y rezago educativo	2
1.5. El modelo de gestión del CUNorte	2
1.5.1 Ejes del modelo de gestión	2
1.6. Situación por la pandemia de Covid-19	2
1.6.1. Pruebas para detección de SARS-CoV-2	3
1.6.2. Programa iniciativas solidarias	3
1.6.3. Difusión en medios	3
1.6.4. Programa iniciativa solidarias	5
1.6.5. Iniciativa estamos junt@s	5
1.6.6. Consumibles para la prevención de contagios	5
<b>2. Docencia e innovación académica</b>	<b>6</b>
2.1. Cobertura con calidad	7
2.1.1. Matrícula de ingreso	7
2.1.2. Matrícula activa	7
2.1.3. Matrícula de calidad	8
2.2. Cobertura incluyente	9
2.2.1. Estudiantes de comunidades indígenas	9
2.2.2. Fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes	9
2.2.3. Acciones para la igualdad de género	10
2.3. Desempeño académico	10
2.3.1. Índices de retención y deserción	10
2.3.2. Titulación	11
2.3.3. Examen general para el egreso de licenciatura (EGEL- CENEVAL)	11
2.3.4. Cursos en modalidad distinta a la presencial en los programas educativos	11
2.4. Innovación y gestión de la docencia	12
2.4.1. Planta docente	12
2.4.2. Calidad académica	12
2.4.3. Formación, actualización y acreditación de la planta docente	13
2.4.4. Movilidad académica	13
2.5. Formación integral y global de los estudiantes	14
2.5.1. Actividades académicas	14
2.5.2. Prácticas de laboratorio	14
2.5.3. Prácticas profesionales	15
2.5.4. Servicio social	15
2.5.5. Mejora del rendimiento académico	16

2.5.6. Oferta educativa	18
2.5.7. Movilidad estudiantil	18
2.5.8. Alianzas para la internacionalización del currículum	18
2.5.9. Participación de los estudiantes en actividades artísticas y culturales	18
2.5.10. Apoyo al deporte	19
<b>3. Investigación Tecnológica y del Conocimiento</b>	<b>20</b>
3.1. Investigación de frontera con impacto social	21
3.1.1. Personal universitario dedicado a la investigación (SNI por nivel y miembros de CA)	21
3.1.2. Productividad científica	22
3.1.3. Acciones para apoyar el desarrollo de investigadores y proyectos de investigación	22
3.1.4. Participación en redes de investigación y proyectos de investigación conjuntos (nacionales e internacionales)	23
3.2. Difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología	23
3.3. Formación e incorporación de talentos para la investigación	23
3.3.1. Incorporación de alumnos en actividades de investigación	23
<b>4. Extensión y Responsabilidad Social</b>	<b>25</b>
4.1. Desarrollo sustentable y transición energética	26
4.1.1. Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad	26
4.1.2. Gestión sostenible de los recursos naturales	27
4.2. Extensión de los servicios universitarios	27
4.2.1. Acciones para la preservación de la salud	27
4.2.2. Prestadores de servicio social en el sector social	27
4.2.3. Redes de colaboración y prestación de servicios a los sectores de la región	28
4.2.4. Situación Covid-19	28
4.3. Integración con los sectores público, social y privado	28
4.3.1. Servicio social y prácticas profesionales	28
4.3.2. Redes de colaboración y alianzas	29
4.3.3. Contribución al desarrollo regional	29
4.4. Responsabilidad social	29
4.4.1. Talleres para la comunidad	29
4.4.2. Centro de Atención Integral	30
4.4.3. Brigadas universitarias multidisciplinarias	30
4.4.4. CASA universitaria	30
4.4.5. Casa del estudiante	31
4.4.6. Comedor universitario	31

<b>5. Difusión de la Cultura</b>	<b>32</b>
5.1. Producción y difusión cultural	33
5.1.1. Participación en programas estratégicos para el desarrollo cultural	33
5.1.2. Difusión de actividades culturales y artísticas en el Centro Cultural Casa Hidalgo	33
5.2. Patrimonio cultural e Infraestructura física	33
5.3. Difusión cultural y académica en medios de comunicación	34
<b>6. Gestión y Gobierno</b>	<b>36</b>
6.1. Recursos humanos.	37
6.2. Recursos financieros	37
6.3. Patrimonio universitario	37
6.4. Infraestructura física	37
6.5. Cultura institucional	38
6.6. Servicios de gestión administrativa	38

## Mensaje de apertura

En cumplimiento a lo dispuesto en la norma universitaria correspondiente, hoy comparezco ante Ustedes para presentar el informe de trabajo del año 2021.

A dos años del inicio de la pandemia nos estamos reencontrando, es grato darnos cuenta que después de los retos que representó la contingencia sanitaria, regresamos para dar continuidad a nuestras dinámicas de interacción. El aprendizaje para hacer frente a la incertidumbre, nos llevó a replantearnos la totalidad de nuestros esquemas para dar respuesta a las necesidades del entorno. En conjunto, académicos, administrativos y estudiantes, hemos echado mano de nuestras experiencias para dar continuidad al proyecto educativo de la Universidad de Guadalajara en la Región Norte de Jalisco.

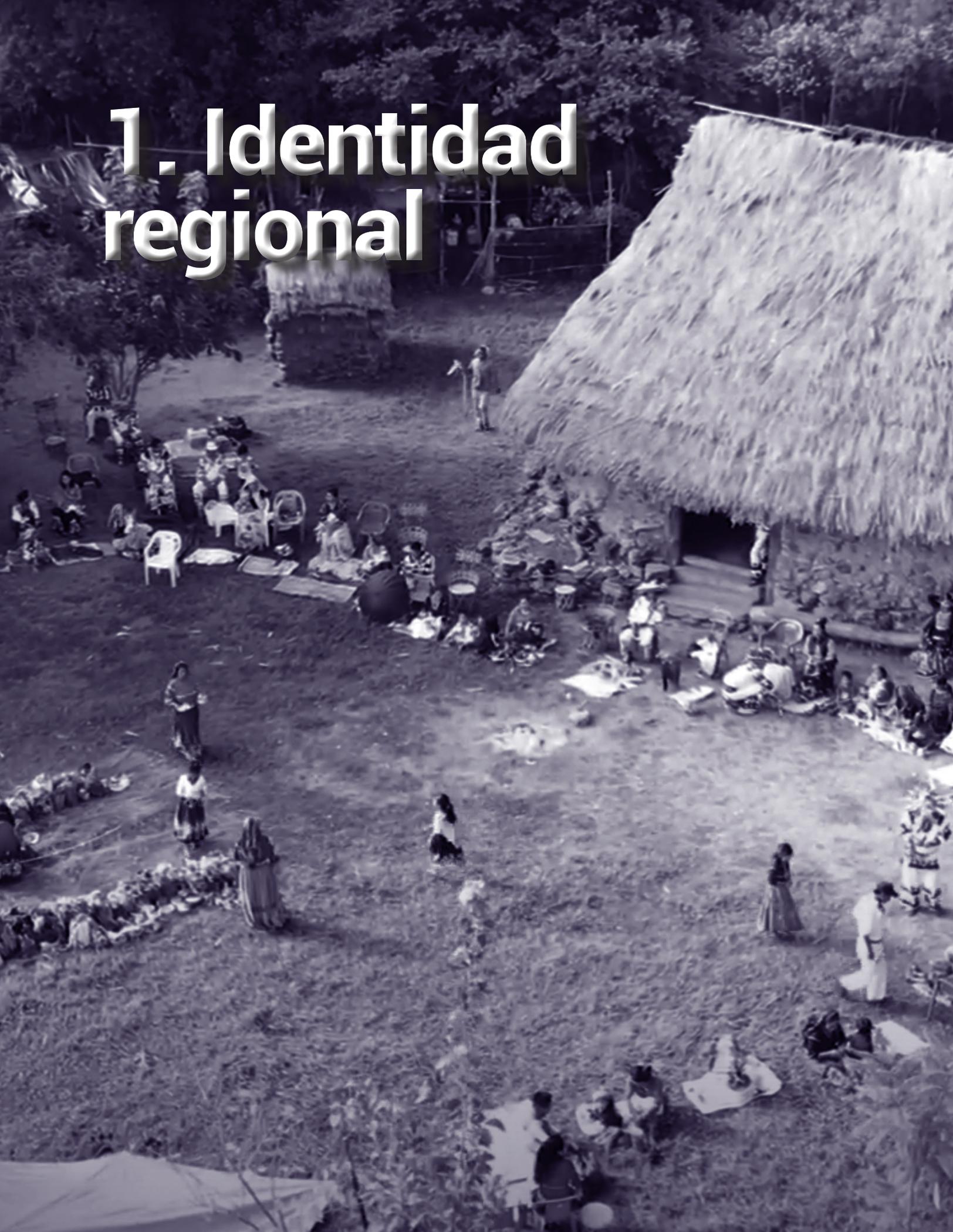
El Centro Universitario del Norte representa un espacio de convergencia para actores, saberes y también expectativas. Es decir, durante estos tres años de gestión, compartimos, escuchamos y trabajamos con los diferentes sectores económicos, agricultores, ganaderos, campesinos, maestros, comunidades indígenas, administraciones municipales. Con todos ellos dialogamos sobre la importancia que tiene el desarrollo de la región, así como la urgencia de atender necesidades diversas, como las relacionadas con la educación superior.

Un reto particularmente importante, lo ha planteado la diversidad de saberes que son propios del norte de Jalisco, mismos que se encuentran al interior de nuestras aulas, como parte de la experiencia de nuestros alumnos y, además, forman parte de las comunidades a las que el CUNorte atiende. En este sentido, la interculturalidad, como mecanismo institucional, nos ha exigido el diseño de estrategias que promuevan la integración de saberes y ha permitido el diálogo y la vinculación con diversos sectores y actores.

Las expectativas son un componente central para todo proyecto educativo, permiten no sólo integrar la dimensión de aquello que esperamos lograr en un plazo específico, sino que son el fundamento para construir los cauces, las directrices y los criterios en función de los cuales habremos de llegar a ese punto que definimos previamente. De este modo, conocemos no sólo el estado ideal que debe guardar algún proceso, sino que estamos obligados a generar las estrategias que debemos seguir para lograrlo.

Reitero, el CUNorte es un espacio de convergencia en el que la generación del conocimiento, aunado a la extensión y la responsabilidad social, cumple un papel esencial. Así, el informe que presento ante Ustedes, da cuenta del impacto que diversos mecanismos y estrategias académicas y administrativas, han tenido en los propósitos sustantivos de docencia e innovación académica, investigación y la transferencia tecnológica del conocimiento, difusión de la cultura y los procesos de gestión y gobierno.

# 1. Identidad regional



## 1.1. Pueblos originarios

Históricamente la Región Norte ha sido habitada por una importante población originaria. En el 2020, el porcentaje de hablantes de una lengua indígena era superior al 60% en municipios como Bolaños y Mezquitic.

**Más del 60%  
de hablantes de  
una lengua indígena  
en la región**

## 1.2. Población

En esta región, habita también una significativa población mestiza con una rica tradición regional. La población total suma 84 mil habitantes, 43 mil son mujeres y 41 mil son hombres.

Población total, 84 mil habitantes



## 1.3. Pobreza y marginación social

Actualmente la pobreza y la vulnerabilidad por carencias sociales afectan severamente a muchas familias en algunos municipios. Esto sucede en mayores proporciones en Mezquitic, Chimaltitán, Villa Guerrero y Bolaños.

**84,335**  
Población en los  
municipios de la  
Región Norte de  
Jalisco

**19,444**  
Personas con  
vulnerabilidad  
a la pobreza  
por carencias  
sociales

Sin embargo, la región goza de otro tipo de recursos naturales, que hacen de la sustentabilidad ambiental, el ecoturismo y las tradiciones, una oportunidad de crecimiento económico.

Asimismo, se registran índices de alta y muy alta marginación asociadas a cifras de desnutrición crónica, que son tres veces la tasa estatal.

## **1.4. Educación y rezago educativo**

La información disponible da a conocer que alrededor de dos terceras partes de la población de 15 años y más, están en situación de rezago educativo.

# **2/3 de la población en Rezago educativo**

Estas cifras son una muestra de los retos que aún persisten en la Región Norte. Situación que nos exige trabajar en la satisfacción de las necesidades educativas y contribuir a la superación de sus múltiples rezagos sociales.

## **1.5. El modelo de gestión del CUNorte**

### **1.5.1. Ejes del modelo de gestión**

En el año 2020 las dependencias del centro universitario trabajaron en la aplicación de un modelo que toma tres ejes específicos:

Interculturalidad crítica, como un reconocimiento a la diversidad cultural que permite identificarnos como comunidad universitaria y como humanos que convergen en un proyecto formativo.

Inclusión educativa, la cual implica identificar y revertir las barreras que limitan el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

Vinculación comunitaria, para dialogar, acompañar, trabajar, investigar y transferir conocimientos con y para los habitantes de la región.

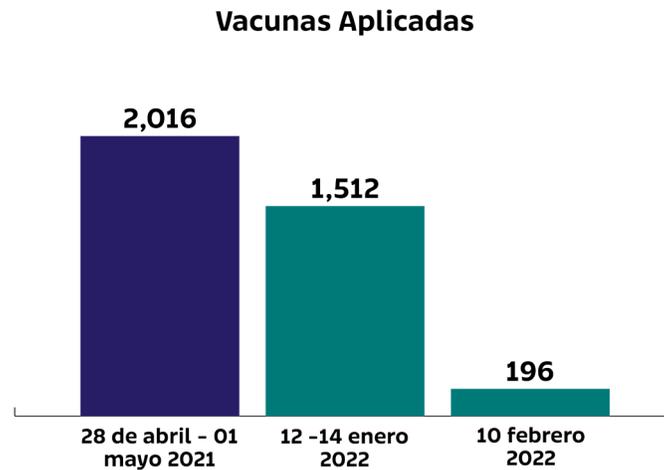
## **1.6. Situación por la pandemia de Covid-19**

Hemos sumado esfuerzos para hacer frente a la incertidumbre generada por la contingencia sanitaria en relación con el logro de los propósitos sustantivos. En apego al marco normativo institucional, trabajamos para mejorar los resultados en todas las dependencias y apoyar a los diferentes sectores de la región.

### **1.6.1. Pruebas para detección de SARS-CoV-2**

En el Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular (LADM), que tiene como objetivo ofrecer a la población de Jalisco y las entidades vecinas la detección de SARS-CoV-2.

Con 255 voluntarios, en el módulo de vacunación del CUNorte se aplicaron 3,724 dosis para el personal docente y administrativo del sector educativo de la Región Norte de Jalisco.



### 1.6.2. Programa iniciativas solidarias

Este programa de la Red Universitaria atiende una necesidad sensible de la comunidad estudiantil, cuando las iniciaron las clases en línea, se descubrió que alrededor del 32% de los estudiantes no tenían una computadora para el trabajo académico y las clases en línea. Se llevó a cabo el proyecto de préstamo de equipos de cómputo para estudiantes del centro universitario.

De esta forma 487 estudiantes pudieron continuar sus estudios en línea durante la pandemia.

**487** BENEFICIADOS  
CON PRÉSTAMO

### 1.6.3. Difusión en medios

El CUNorte realizó la difusión de diversas campañas informativas que la Universidad de Guadalajara impulsó, entre las que destacan:

- Quédate en casa.
- Estamos junt@s y lo traemos bien puesto (campaña masiva para el uso de cubre bocas).
- Acciones con corazón de león.
- Oxímetro en casa.
- Regreso seguro a las aulas (UDG e interno CUNorte).

- Panorama epidemiológico de la Sala de Situación en Salud de la UDG.
- Módulos para la realización de prueba COVID y obtención de resultados a través del LADM-Módulo CUNorte.
- Call Center para agendar la realización de pruebas de detección de SARS-CoV-2.
- Módulo de vacunación para personal educativo de la región.

A través de estas campañas se difundió información por medios de comunicación locales (principalmente Radio UDG Colotlán y Canal 44) para dar a conocer el servicio de realización y resultados de pruebas Covid-19, el análisis del panorama epidemiológico de la región de influencia, los protocolos sanitarios diseñados e implementados para el regreso seguro a las aulas y los comunicados oficiales del CUNorte y la UDG. En total se realizaron más de 600 publicaciones de notas informativas a través de la página web, redes sociales.

**+ DE PUBLICACIONES DE  
600 NOTAS INFORMATIVAS  
EN MEDIOS DE  
COMUNICACIÓN LOCAL**

También se realizaron videos, guías e infografías de los protocolos sanitarios (población abierta y comunidad universitaria), así como de las investigaciones sobre vacunas y procesos de determinación de variantes del SARS-CoV-2.

Se difundió información relevante para la comunidad universitaria, relativa a las campañas e información oficial para contener la pandemia de Covid-19, a través de grupos de WhatsApp.

Se llevaron a cabo actividades académicas y culturales de manera no-presencial, a través de la transmisión en directo en Facebook y YouTube.

Las actividades académicas se realizaron principalmente a través de la plataforma Zoom, permitiendo conectar en tiempo real a investigadores, profesores, activistas, actores sociales y políticos con la comunidad universitaria y la población.

#### **1.6.4. Programa iniciativa solidarias**

Como parte del programa Quédate en Casa, implementado para la contención de la pandemia, se ofertaron una serie de eventos artísticos, culturales y deportivos, con el apoyo de plataformas digitales. Entre los que destacan:

- El primer maratón de lectura, contó con 1,016 espectadores entre estudiantes y académicos; y fue difundido en 77 países.
- Las Charlas para AsomArte, donde se difundió el trabajo de artistas, tuvo un alcance de 1,975 espectadores.
- Los clubes de ajedrez y senderismo, cuyas actividades se reactivaron durante el año de manera presencial.
- Taller para corredores (vía plataforma), se asoció al programa de activación física de la rectoría general, participaron 176 estudiantes.

### **1.6.5. Iniciativa estamos junt@s**

El Centro Universitario del Norte implementó un programa de difusión de uso del cubre bocas y apoyó a otras instituciones con la dotación de este insumo. En apoyo a esta campaña, se efectuaron 53 publicaciones en medios digitales (Facebook, Instagram y Twitter) con alcance local y regional.

### **1.6.6. Consumibles para la prevención de contagios**

Se implementó, asimismo, una acción de apoyo a otras instituciones, se donaron cubre bocas, gel antibacterial y caretas de protección a la localidad wixárika de San Sebastián Teponahuatlán, del municipio de Mezquitic.

# 2. Docencia e innovación académica

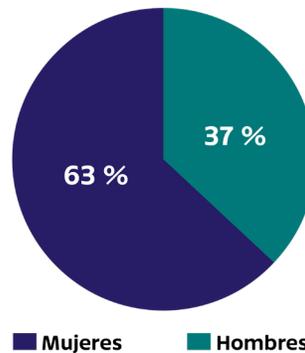


## 2.1. Cobertura con calidad

### 2.1.1. Matrícula de ingreso

En el Centro Universitario del Norte, el ingreso de mujeres es día con día más significativo, aumentó 6 puntos porcentuales en 2021.

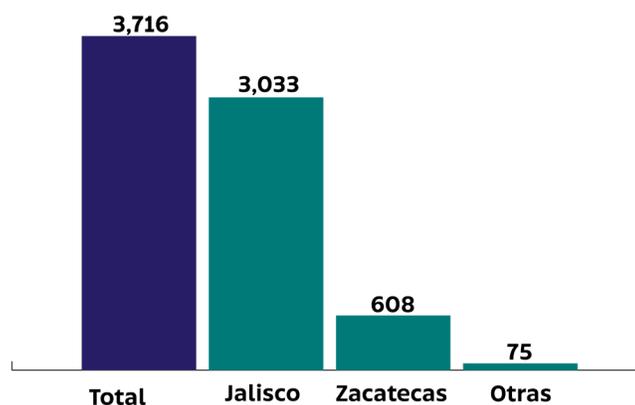
Matrícula de ingreso por sexo en porcentajes



### 2.1.2. Matrícula activa

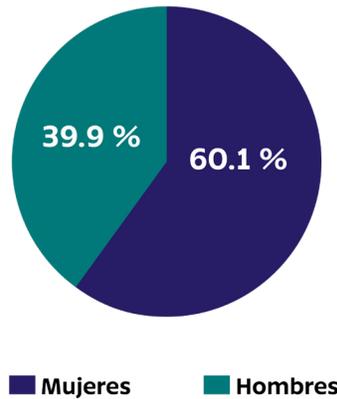
Es importante señalar que la matrícula activa del centro asciende 3,716 estudiantes. La gran mayoría de nuestra comunidad estudiantil proviene de Jalisco.

Matrícula activa total por entidad federativa en números absolutos



Las mujeres también representan un alto porcentaje de la comunidad, en total el 60.1% pertenecen a este sector de la población, destacando las carreras del área de la salud, entre ellas, enfermería, es el programa educativo con mayor matrícula en CUNorte.

**Matrícula activa por sexo**

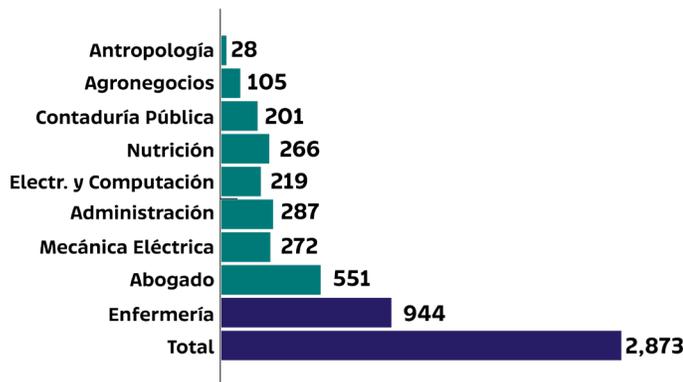


En los programas de posgrado, la matrícula activa asciende a 192 estudiantes, 45.3% son mujeres y 54.7% hombres.

### 2.1.3. Matrícula de calidad

En el mes de febrero de 2021, se recibió el dictamen de Acreditación del programa de Ingeniería Mecánica Eléctrica por parte de los Comités Inter institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), es la primera ocasión que dicho programa obtiene esta distinción de Calidad, así mismo, se realizó el proceso de evaluación y re-acreditación de la Licenciatura en Antropología, también por los CIEES, además, el programa de Agronegocios recibió la segunda visita de seguimiento para su acreditación, por parte del CACECA.

**Matrícula de calidad por sexo**

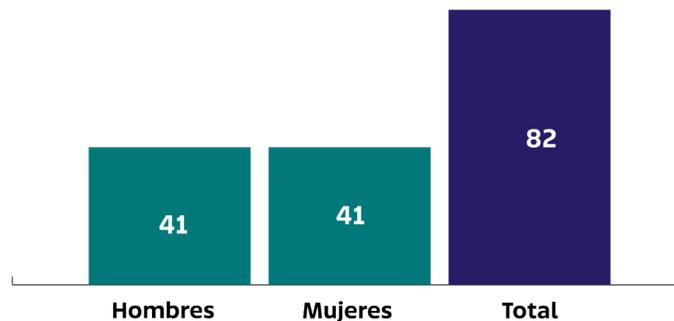


## 2.2. Cobertura incluyente

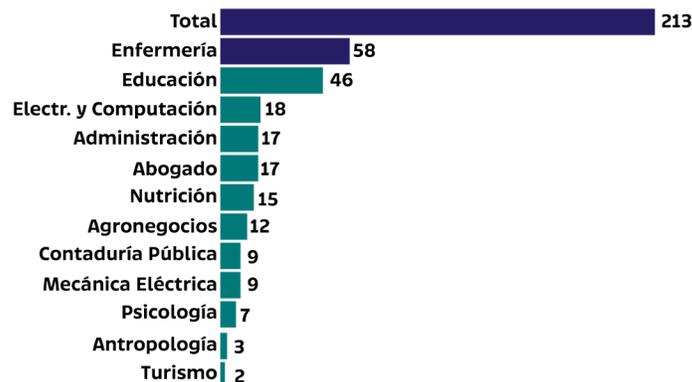
### 2.2.1. Estudiantes de comunidades indígenas

El ingreso de jóvenes provenientes de pueblos originarios a los diversos programas educativos fue especialmente significativo en 2021. Se recibieron 82 nuevos alumnos que representan el 38% de un total de 213.

**Matrícula de ingreso de estudiantes de comunidades indígenas por sexo**



**Matrícula activa de estudiantes indígenas por programa educativo de pregrado**



En los programas de posgrado, la matrícula activa de estudiantes indígenas asciende a 3.

### 2.2.2. Fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes

Dentro de las actividades de fortalecimiento a las trayectorias de los estudiantes, destacamos que, el 100% reciben tutoría para el desarrollo de sus proyectos de titulación, esto sin duda es un esfuerzo relevante, tanto de los docentes que fungen como

tutores como de las Coordinaciones de los programas a los que pertenecen.

Como parte de las estrategias para fortalecer las trayectorias de los estudiantes, se llevó a cabo un curso de Educación intercultural para el acompañamiento a estudiantes de pueblos originarios, en el cual participaron 20 profesores.

Maestrías	Tutorados
Maestría en Administración de Negocios	58
Maestría en Derecho	36
Maestría en Salud Pública	36
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	5
Maestría en Antropología	7
Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	10
<b>Total</b>	<b>152</b>

### 2.2.3. Acciones para la igualdad de género

En función de la política institucional, impulsada desde la rectoría general, se llevó a cabo un micro curso de igualdad de género, al cual se inscribieron 165 profesores de nuestra comunidad universitaria. Estamos por dictaminar el Programa Integral de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.

## 2.3. Desempeño académico

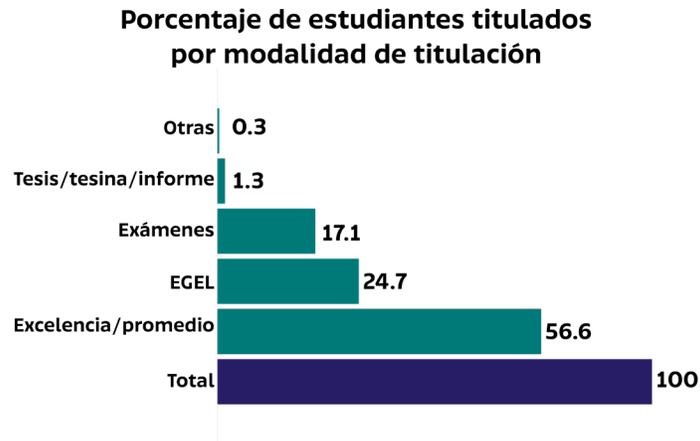
### 2.3.1. Índices de retención y deserción

Como resultado de las diversas estrategias de atención a la deserción, se logró reducir la misma en un 31% del año 2020 al 2021.



### 2.3.2. Titulación

En 2021, 530 egresados obtuvieron su título, 66 fueron de posgrado y 467 de pregrado.



### 2.3.3. Examen general para el egreso de licenciatura (EGEL - CENEVAL)

466 sustentantes del Examen General de Egreso de Licenciatura del CENEVAL obtuvieron resultados aprobatorios.

Programa Educativo	Total
Enfermería	249
Abogado	37
Mecánica Eléctrica	16
Administración	37
Electrónica y computación	22
Psicología	25
Nutrición	32
Contaduría Pública	23
Turismo	14
Nivelación en Enfermería	11
<b>Total</b>	<b>466</b>

### 2.3.4. Cursos en modalidad distinta a la presencial en los programas educativos

El uso habitual de las TIC y los cursos en modalidad distinta a la presencial en el CUNorte, permitieron atender de forma eficiente los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia.

Tipo	Cantidad
Licenciaturas	1,181
Posgrados	125
Academias	4
Externos	11
Otros	40
<b>Total de Cursos</b>	<b>1,361</b>

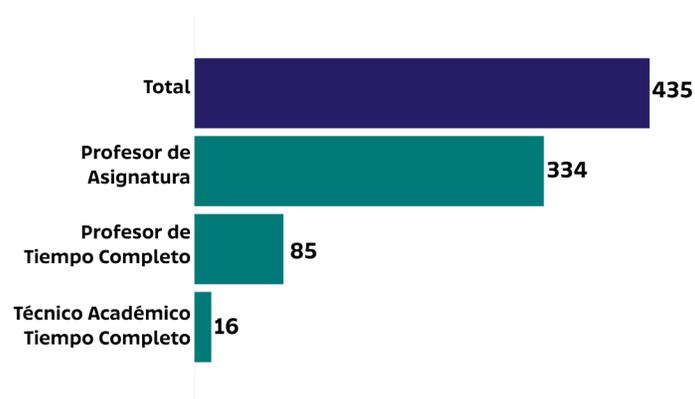
Tipo	Cantidad
Meet	6,271
Cisco Webex	5,197
Zoom	1,834
<b>Teams</b>	<b>2,542</b>

## 2.4. Innovación y gestión de la docencia

### 2.4.1. Planta docente

La planta de profesores del CUNorte está conformada por 85 profesores de tiempo completo, 16 técnicos académicos y 334 profesores de asignatura

**Profesores por tipo de nombramiento**



### 2.4.2. Calidad académica

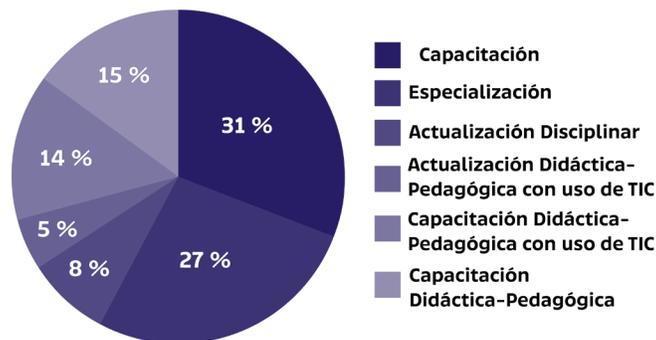
La calidad académica es una prioridad, al respecto, 422 profesores se encuentran adscritos a programas educativos reconocidos por organismos acreditadores.

Programa educativo	Total
Enfermería	68
Abogado	67
Mecánica Eléctrica	48
Administración	67
Electrónica y computación	40
Nutrición	39
Contaduría Pública	42
Agronegocios	38
Antropología	13
Total	<b>422</b>

### 2.4.3. Formación, actualización y acreditación de la planta docente

En 2021 fue prioritario fortalecer la formación y actualización de los docentes, en función de una consulta, se diseñó una oferta actualizada y pertinente, 299 académicos asistieron a cursos de al menos 40 horas.

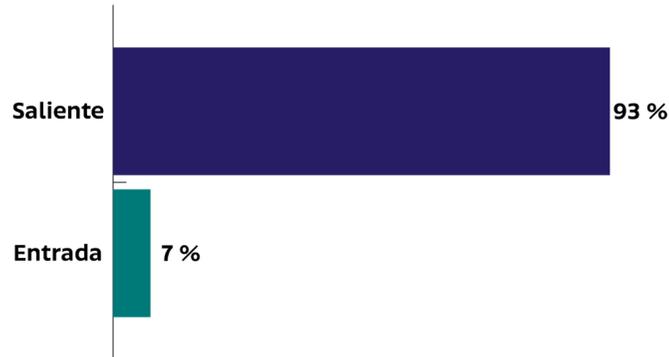
**Profesores que recibieron capacitación, actualización o acreditación**



### 2.4.4. Movilidad académica

Con la finalidad de fortalecer el perfil y desempeño de los académicos del CUNorte, 27 llevaron a cabo actividades de movilidad, además recibimos 2 profesores externos que realizaron estancias de investigación.

### Acciones de movilidad académica por tipo



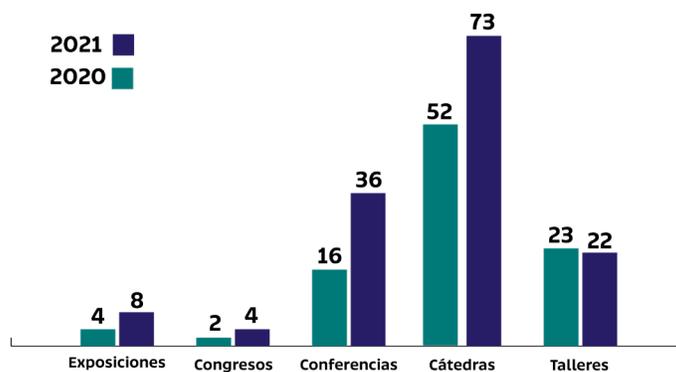
## 2.5. Formación integral y global de los estudiantes

### 2.5.1. Actividades académicas

Los espacios virtuales se convirtieron en una herramienta para diversificar las actividades académicas, duplicamos el número de exposiciones, congresos y conferencias en comparación con el año 2020.

Además, la cantidad de cátedras impartidas en entornos virtuales aumentó 40% en función del trabajo colaborativo de las coordinaciones de pregrado y posgrado.

### Número de eventos académicos en modalidad virtual



### 2.5.2. Prácticas de laboratorio

3,732 alumnos realizaron actividades prácticas en los laboratorios bajo un esquema híbrido.

Programa educativo	Total
Mecánica Eléctrica	888
Electrónica y Computación	829
Agroecología y zootecnia	10
Enfermería	1717
Nutrición	288
<b>Total</b>	<b>3732</b>

### 2.5.3. Prácticas profesionales

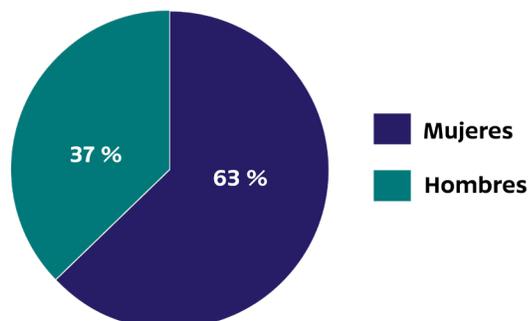
Las prácticas profesionales tuvieron un incremento del 20% en relación al 2020, lo que permitió el fortalecimiento de competencias profesionales en contextos reales.



### 2.5.4. Servicio social

En el año que se informa, a pesar de la pandemia, 690 estudiantes concluyeron su servicio social, la mayoría fueron mujeres. Este logro no es exclusivo de una carrera, ya que todos los PE mantuvieron sus espacios de servicio social activos.

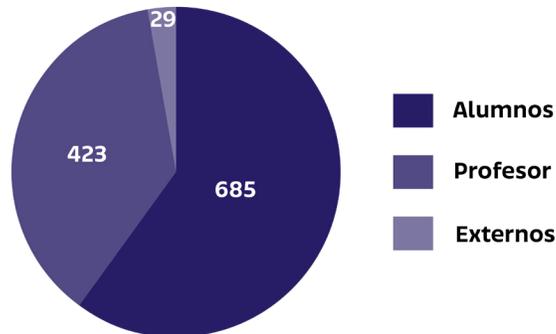
**Porcentaje de estudiantes que concluyeron su servicio social**



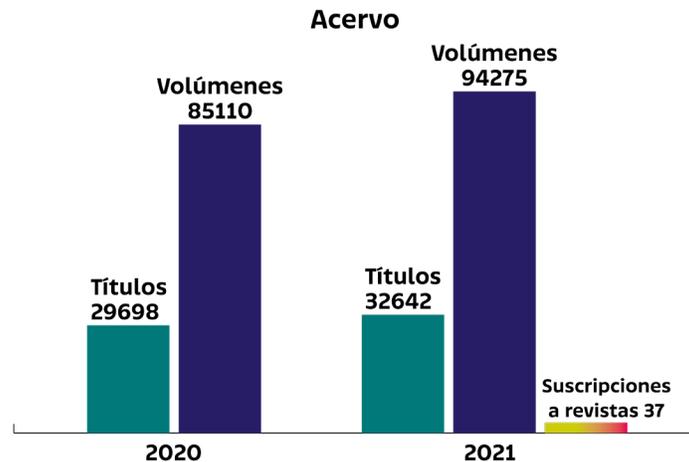
### 2.5.5. Mejora del rendimiento académico

Para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, una vez que fue posible el regreso a las actividades presenciales, se mantuvo el flujo tanto para el uso de la biblioteca, como de los diferentes espacios que cuentan con equipo de cómputo.

Número de usuarios de biblioteca



En la biblioteca del centro universitario se encuentra el acervo bibliohemerográfico más importante de la región.

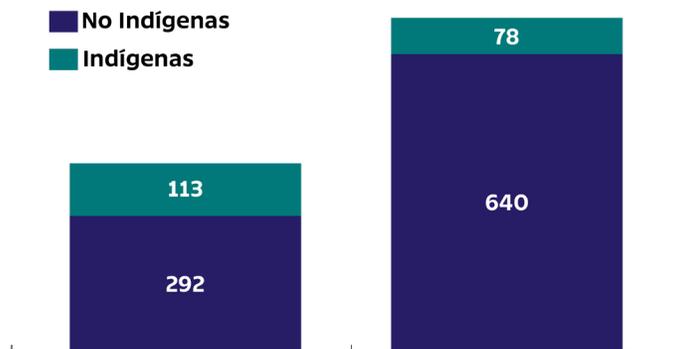


Como apoyo complementario, se tuvieron a disposición espacios con equipos de cómputo para la atención de las actividades académicas de los estudiantes, con un total de 3654 usuarios de Licenciatura y 185 de Posgrado

**3,839** Usuarios de **c ó m p u t o**

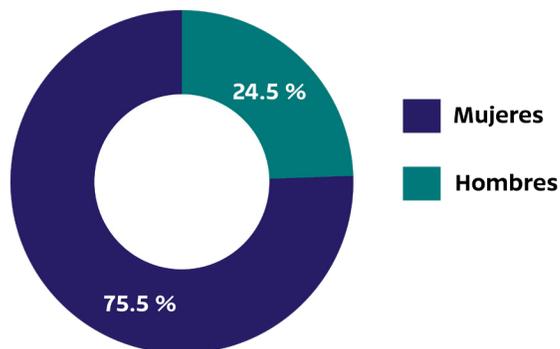
Como apoyo adicional se otorgaron 1,123 becas a estudiantes, con la finalidad de fortalecer la permanencia y el egreso.

#### Préstamo de equipos de cómputo a domicilio para estudiantes de escasos recursos



Como parte de la formación integral, se dio continuidad a los cursos de inglés, en donde se atendieron, de manera no presencial, a 429 estudiantes.

#### Estudiantes que asistieron a cursos de inglés, según sexo



En todos los programas educativos, los alumnos se mantuvieron activos en los cursos de inglés, principalmente los de la Licenciatura en Enfermería y Educación.

**429** Estudiantes asistieron a cursos de inglés

**415** PREGRADO

**14** POSGRADO

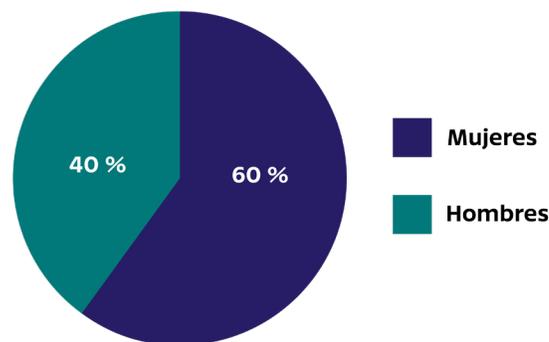
### 2.5.6. Oferta educativa

De 10 programas educativos evaluables, 9 se mantienen dentro de padrones de calidad y uno se encuentra en proceso de acreditación.

### 2.5.7. Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil entrante y saliente se realizó bajo una modalidad prioritariamente virtual, atendiendo la coyuntura sanitaria por la que atravesamos. Del total de estudiantes que hicieron movilidad, 60% son mujeres y 40% hombres.

Estudiantes en acciones de movilidad internacional entrante por sexo



### 2.5.8. Alianzas para la internacionalización del currículum

Actualmente se cuenta con 26 convenios que favorecen la internacionalización del currículum desde una perspectiva multi e intercultural.

**26** CONVENIOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

### 2.5.9. Participación de los estudiantes en actividades artísticas y culturales

En cuanto a las actividades artísticas y culturales, se diseñó una propuesta dirigida a la comunidad universitaria y a población abierta tanto en modalidad presencial como no presencial.

**303** ASISTENTES A EVENTOS ARTÍSTICOS Y CULTURALES

### **2.5.10. Apoyo al deporte**

La comunidad universitaria también se mantuvo activa en las competencias deportivas, particularmente en las disciplinas de basquetbol, futbol y voleibol.

Los estudiantes Erasmo Iturriaga, de la Ing. Mecánica Eléctrica y Manuel Fregoso, de Antropología, obtuvieron preseas de oro y plata respectivamente en el Campeonato Nacional Universitario de Kick Boxing, celebrado en Oaxtepec, Morelos. El estudiante Sergio Vargas, de Nutrición, obtuvo la medalla de plata en el Campeonato Nacional Universitario de Boxeo, celebrado en Durango.

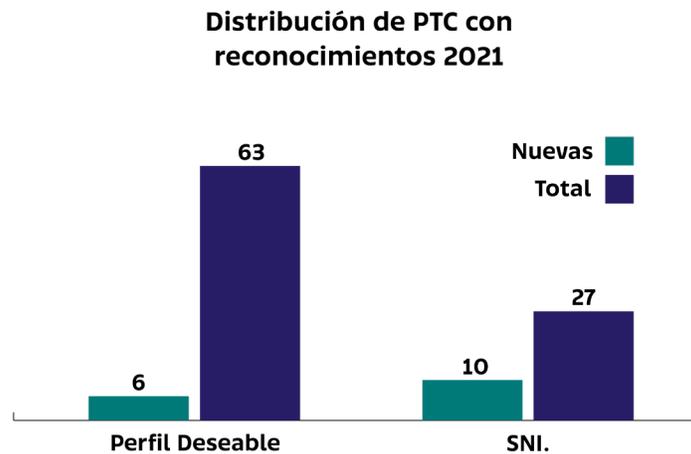
# 3. Investigación Tecnológica y del Conocimiento



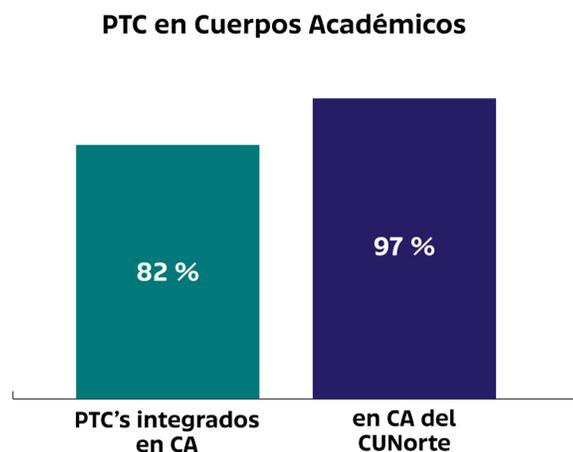
### 3.1. Investigación de frontera con impacto social

#### 3.1.1. Personal universitario dedicado a la investigación (SNI por nivel y miembros de CA)

Por primera vez en la historia del Centro Universitario del Norte se cuenta con veintisiete miembros del SNI, lo que representa que, alrededor de uno de cada tres profesores de tiempo completo, tienen hoy esta distinción.



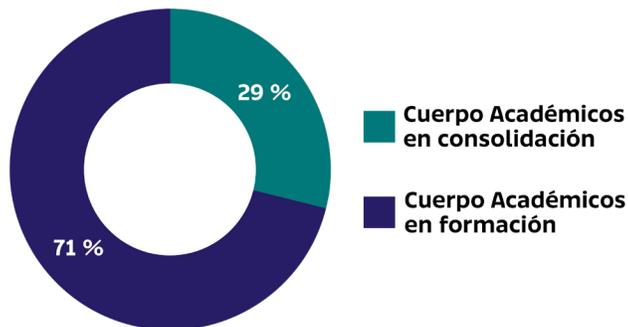
Cuatro renovaciones con asenso y diez nuevas incorporaciones integran estos datos. Por otro lado, la totalidad de las solicitudes a Perfil Deseable fueron aceptadas, esto contribuye a que el 75% de nuestra planta docente de tiempo completo, cuente con este reconocimiento; mientras que el 82% forma parte de algún cuerpo académico.



### 3.1.2. Productividad científica

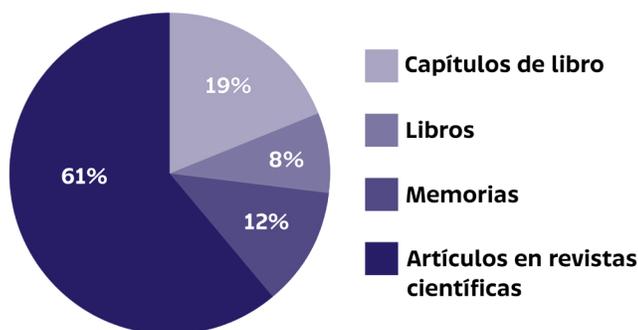
El 29% de los cuerpos académicos se encuentran en consolidación y el resto en formación. Ocho de cada diez profesores de tiempo completo, se coordinan para trabajar en 43 líneas de generación y aplicación del conocimiento, el 97% colabora en cuerpos académicos adscritos CUNorte.

**Estatus de los Cuerpos Académicos Vigentes**



Para el año que se informa se realizaron 91 publicaciones, 7 libros bajo los estándares de calidad del Conacyt, 67 artículos científicos y 17 capítulos de libro, lo que nos da un promedio de productividad de más de un trabajo publicado por docente dedicado a la investigación.

**Publicaciones**

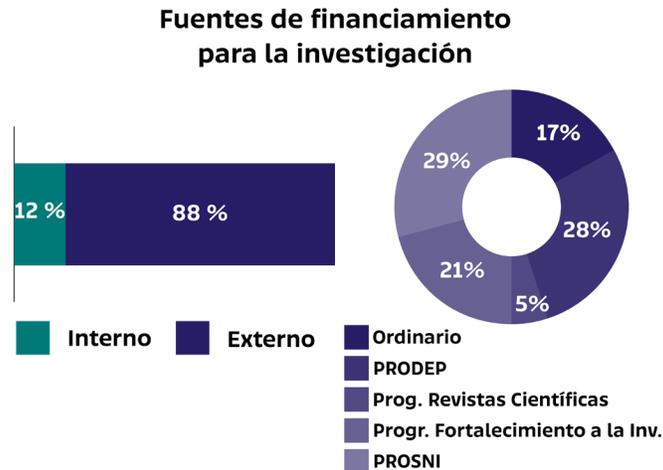


### 3.1.3. Acciones para apoyar el desarrollo de investigadores y proyectos de investigación

Los recursos internos y externos orientados al fomento de la investigación, ascendieron a más de dos millones de pesos. Las fuentes de financiamiento: PROSNI, Programa de fortalecimiento a la Investigación, Programa de revistas científicas y PRODEP, se destinaron a la mejora de institutos y laboratorios; a la adquisición de insumos, pu-

blicaciones y al fortalecimiento de las condiciones generales para la labor investigativa.

Adicionalmente, cinco investigadores obtuvieron apoyo federal por concurso, tres reciben fomento para el desarrollo de proyectos originales y dos más por reconocimiento a su trayectoria curricular.



### 3.1.4. Participación en redes de investigación y proyectos de investigación conjuntos (nacionales e internacionales)

La búsqueda de la excelencia docente y la consolidación de los cuerpos académicos, nos ha llevado a establecer redes de investigación y colaboración en los ámbitos nacional e internacional. Se participa en 28 redes de investigación a través de cuerpos académicos y PTC.

## 3.2. Difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología

La divulgación de la producción científica y tecnológica se realiza por medio de la organización de eventos especializados como el Seminario de investigación permanente, IV Concurso de Carteles de Investigación, el Coloquio Internacional de Género, Congreso Internacional de Nutrición Poblacional, Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, Semana del Cerebro y, en el marco de la FIL, el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad y el Conversatorio Mujeres en Lucha por la Tierra.

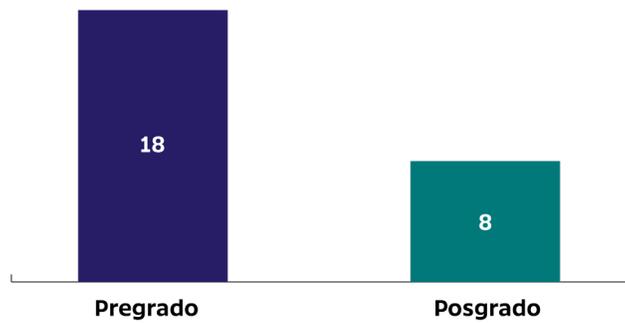
Nuestros investigadores participaron en estos y otros eventos nacionales e internacionales con 88 exposiciones en modalidad virtual y presencial.

### 3.3. Formación e incorporación de talentos para la investigación

#### 3.3.1. Incorporación de alumnos en actividades de investigación

18 estudiantes de pregrado y 8 de posgrado participan en la generación de conocimiento incorporándose a procesos de investigación de los diversos proyectos científicos vigentes.

**Alumnos en Investigación**



# 4 Extensión y Responsabilidad Social



## 4.1. Desarrollo sustentable y transición energética

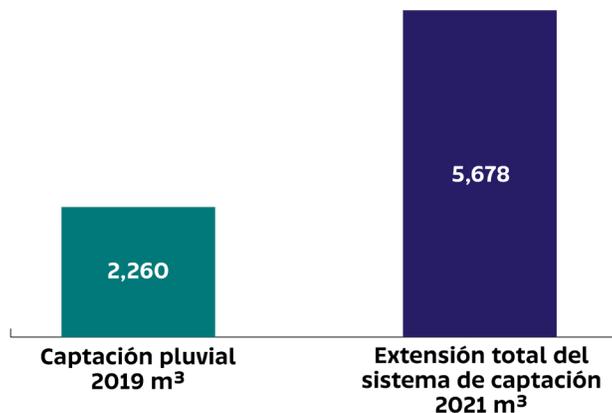
### 4.1.1. Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad

El CUNorte implementa políticas relacionadas con la mitigación del cambio climático. En el 2021 el consumo de energía fue de 330,932 kWh/año, lo que representó un ahorro de 120,743 kWh/año con respecto al 2020.

**AHORRO DE EQUIVALENTE 26%  
120,743 KWH/AÑO**

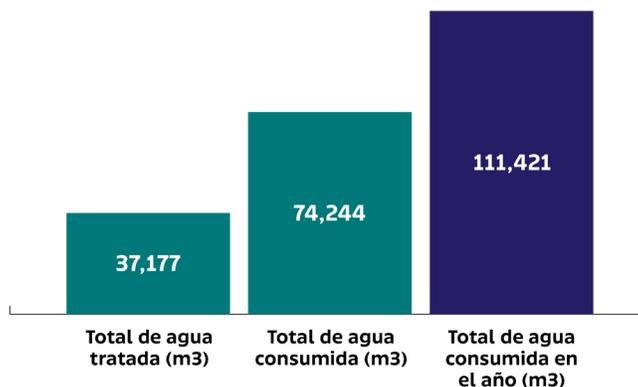
En relación a las medidas tendientes al uso racional de los recursos naturales, el cuidado del agua es prioritario. Las estrategias emprendidas contemplaron la operación del vaso captador de aguas pluviales lo que ha permitido una captación de 5,678 m<sup>3</sup>.

**Captación de aguas pluviales**



El consumo de agua tratada durante el año 2021, fue de 37,177 m<sup>3</sup>, lo que representa un ahorro significativo de este recurso.

**Tratamiento de aguas residuales**



#### 4.1.2. Gestión sostenible de los recursos naturales

Algunas de las acciones afirmativas para el consumo racional de los recursos naturales son las siguientes:

- Operación del Comité Interdisciplinario de Transición Energética de CUNorte.
- Automatización de sistema de riego, regulando el volumen y tiempo de utilización de agua.
- Operación del programa de reingeniería vegetal.

#### 4.2. Extensión de los servicios universitarios

##### 4.2.1. Acciones para la preservación de la salud

El cuidado de la salud de administrativos, académicos y estudiantes, representa un objetivo central para el CUNorte. Durante el 2021, en los servicios médicos ofrecidos por el SISSMA, se atendió un total de 363 usuarios.

Estudiantes y trabajadores en consulta médica	Total
Estudiantes	93
Trabajadores	270

En este rubro, se ofrecieron diferentes servicios de Enfermería, Psicología y Nutrición para brindar atención a la comunidad en general

## 62 SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD

##### 4.2.2. Prestadores de servicio social en el sector social

Estudiantes del CUNorte brindaron asesoría a ganaderos del municipio de Villa Guerrero y productores agrícolas de los municipios de Chimaltitán y Huejúcar, con un total de 65 beneficiarios.

Productores	Municipio	Beneficiarios
Ganaderos	Villa Guerrero	16
Agricultores	Chimaltitán	17
Agricultores	Huejúcar	32
	Total	65

### 4.2.3. Redes de colaboración y prestación de servicios a los sectores de la región

Se han llevado a cabo estrategias relacionadas con la transferencia de tecnología, en este contexto se impartieron tres cursos a productores de la región.

### 4.2.4. Situación Covid-19

El Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular (LADM), tiene como objetivo ofrecer a la población de Jalisco la detección de SARS-CoV-2, se aplicaron 1,800 pruebas.

Pruebas realizadas	2020	2021
Pruebas realizadas	918	1,800
Resultados positivos	463	654
Resultados negativos	455	1,146

Uno de los municipios con mayor incidencia de casos positivos de SARS-CoV-2 en 2021 fue Colotlán con 508.

Como parte de las estrategias de contención y prevención de contagios por SARS-CoV-2, se ha llevado a cabo un monitoreo a través de la aplicación de pruebas a los trabajadores del CUNorte, reportando un total de 79 casos positivos.

Casos positivos	2020	2021
Personal del CUNorte	37	79

## 4.3. Integración con los sectores público, social y privado

### 4.3.1. Servicio social y prácticas profesionales

Durante el 2021, se hicieron un total de 696 asignaciones, 373 corresponden al sector público, 49 al privado, 15 al social y 259 a la Red Universitaria.

Sector	Prestadores
Público	373
Federal	10
Estatad	189
Municipal	174
Privado	49
Social	15
Red Universitaria	259

#### 4.3.2. Redes de colaboración y alianzas

Se firmaron un total de 40 convenios tanto con instituciones nacionales como internacionales.



#### 4.3.3. Contribución al desarrollo regional

Se firmaron 13 convenios de colaboración para el desarrollo regional, entre ellos con los gobiernos municipales de Huejuquilla el Alto, Mezquitic, Santa María de los Ángeles y Colotlán.

### 4.4. Responsabilidad social

#### 4.4.1. Talleres para la comunidad

En Casa Hidalgo se llevaron a cabo talleres recreativos entre los que destacan elaboración de artesanías wixarika, baile, guitarra, magia, dibujo, pintura pastel, inglés y juegos para hacer danza, con 67 beneficiarios. También se organizaron 9 cursos de verano con un total de 405 asistentes.

Por primera ocasión, el CUNorte formó parte del programa general del Festival Papirolas, como patrocinador estrella, colaborando con el pabellón: "Cultura wixárika, ritmo y tradición", montado en Guadalajara; con 3,666 asistentes. En la extensión del mismo, en Colotlán, asistieron 942 niños y adolescentes de las escuelas de la región.

Festival Papirolas	Asistentes
Colotlán	942
Guadalajara	3666
Total	4608

Se llevó a cabo el maratón de lectura del libro "Obras completas y otros cuentos" de Augusto Monterroso, con 87 participantes y se inició con el grupo de Danza Folclórica con 23 integrantes de diferentes programas educativos.

**110** ASISTENTES AL MARATÓN DE LECTURA Y TALLER DE DANZA

Se organizó la serie de charlas denominadas asomARTE, espacio virtual desde el cual se conoció la trayectoria de diferentes artistas plásticos, músicos, fotógrafos y escritores, en total participaron 1, 975 personas.

Charlas para asomARTE	Asistentes
Pintor Alejandro Cabrera	315
Fotógrafa Norma González "Norbel"	344
Músico y arreglista Alejandro Magaña	251
Cantante, compositora y pintora: Jaramar Soto	245
Pintor y experto en técnicas de dibujo: René Linares	192
Músico y tallerista: Yolihuani Curiel	217
Fotógrafo: Enrique Estrada	286
Escritor: Roberto Castelán Rueda	125
Total	1975

Se llevaron a cabo diferentes talleres deportivos, entre los que destacan: acondicionamiento físico, running, básquetbol, ajedrez, ciclismo, senderismo; bajo modalidad virtual se llevaron a cabo los talleres de boxeo, fútbol y vóleybol, en total se tuvo una participación de 181 personas.

#### 4.4.2. Centro de Atención Integral

El Centro de Atención Integral CUNorte (CAIC), ofreció atención psicológica, nutricional y servicios básicos de enfermería a la población en general.

#### 4.4.3. Brigadas universitarias multidisciplinarias

En el programa Brigadas Universitarias Multidisciplinarias participaron estudiantes y académicos de las licenciaturas en Psicología, Enfermería y Nutrición, se atendieron 311 personas en los municipios de Colotlán y Chimaltitán.

**311 BENEFICIARIOS**  
A TRAVÉS DE BRIGADAS

#### 4.4.4. CASA universitaria

A través del programa Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos, se tienen instaladas 16 CASA en la región, ocho de ellas ubicadas en localidades indígenas. En total se han atendido 27,314 usuarios.

N°	Municipio	CASA Universitaria	Servicios
1	Bolaños	Bolaños	2156
2	Bolaños	Mesa del Tirador	1078
3	Bolaños	Tuxpán de Bolaños	1245
4	Chimaltitán	Chimaltitán	989
5	Colotlán	Nuevo Tlaxcala	624
6	San Martín de Bolaños	San Martín de Bolaños	897
7	Mezquitic	Mezquitic	2978
8	Mezquitic	San Andrés Cohmiata	1112
9	Mezquitic	San Miguel Huaixtita	1099
10	Mezquitic	Ocota de la Sierra	1657
11	Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	1678
12	Mezquitic	Pueblo Nuevo	587
13	Mezquitic	Nueva Colonia	345
14	Huejúcar	Tlalcosahua	4605
15	Villa Guerrero	Villa Guerrero	4675
16	Huejuquilla El Alto	Huejuquilla El Alto	1589
		Total	27314

CASA Universitaria ha impulsado 7 proyectos, entre los que destacan formación de huertos caseros, taller de derechos humanos, capacitación en informática básica y repostería fina, beneficiando a 93 personas.

Nombre de proyecto	Beneficiarios
Formación de huertos caseros	43
Taller de derechos humanos	10
Capacitación en informática básica	22
Taller de repostería fina primera edición	18

#### 4.4.5. Casa del estudiante

En casa del estudiante se albergó a 35 usuarios.

#### 4.4.6. Comedor universitario

En el Comedor Universitario, se ofrecieron 2,126 menús a estudiantes de los diferentes programas educativos.

# 5. Difusión de la Cultura



## 5.1. Producción y difusión cultural

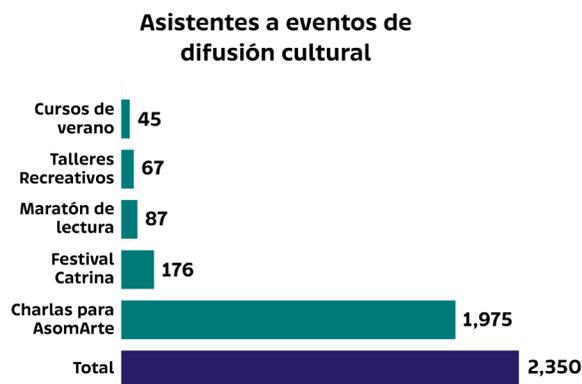
### 5.1.1. Participación en programas estratégicos para el desarrollo cultural

Por décimo cuarta ocasión, en el marco de la FIL, se llevó a cabo el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad y, por vez primera, el Conversatorio Mujeres en Defensa de la Tierra.

Con el lema “Culturas del mundo”, participamos en el programa del Festival Papirolas, con un pabellón en donde se compartieron a través de la música y la danza, diferentes aspectos de la cultura wixárika,

### 5.1.2. Difusión de actividades culturales y artísticas en el Centro Cultural Casa Hidalgo

Desde el Centro Cultural Casa Hidalgo se realizaron festivales, talleres recreativos, ciclos de lectura y charlas con artistas nacionales e internacionales de renombre, eventos en los que participaron 2,350 personas.



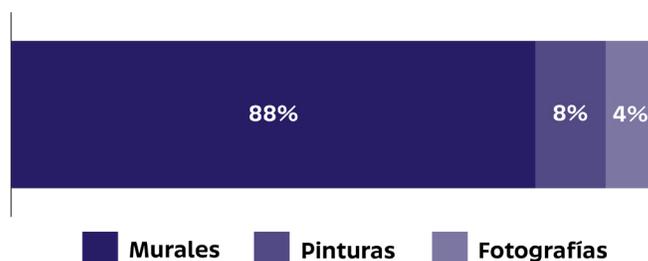
## 5.2. Patrimonio cultural e Infraestructura física

La infraestructura está constituida por 5 espacios con un área de 7,612 m<sup>2</sup>, como el Centro Cultural casa Hidalgo y la sala de Educación Continua.

Edificación	Cantidad m <sup>2</sup>
Centro Cultural Casa Hidalgo	1,970
Auditorio de Usos Múltiples	2,400
Sala de Educación Continúa	1,188
Espacio de Exposición Artístico Cultural	1,100
Talleres Artístico-Deportivos*	504

El patrimonio cultural está conformado por 18 bienes: 10 pinturas, 5 fotografías y 3 murales. El 88% del valor económico se concentra en los murales, el 8.9% en las pinturas y el 4.3% en las fotografías.

### Registro de bienes artísticos y culturales, según tipo



### 5.3. Difusión cultural y académica en medios de comunicación

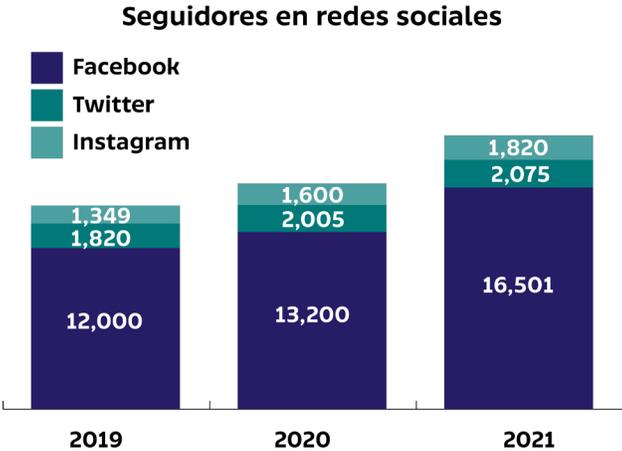
La difusión y promoción de las diversas actividades del CUNorte se realizó tanto por medios digitales, como a través de radio, televisión y medios impresos. Estos mecanismos resultaron vías efectivas para mantener un diálogo directo con nuestra comunidad universitaria y con la sociedad.

# ACTIVIDADES CULTURALES 727 ACADÉMICAS E INVESTIGACIÓN

Se llevaron a cabo 206 transmisiones en directo en Facebook y YouTube, las cuales llegaron durante el 2021 a más de 200 mil reproducciones, con casi 28 mil reacciones y poco más de 11 mil comentarios.

Youtube y Facebook	
Transmisiones en directo	206
Reproducciones	200,689
Reacciones	27,797
Comentarios	11,037

Es destacable que en el 2021 se registró un incremento de seguidores en las diferentes redes sociales del CUNorte.



# 6. Gestión y Gobierno

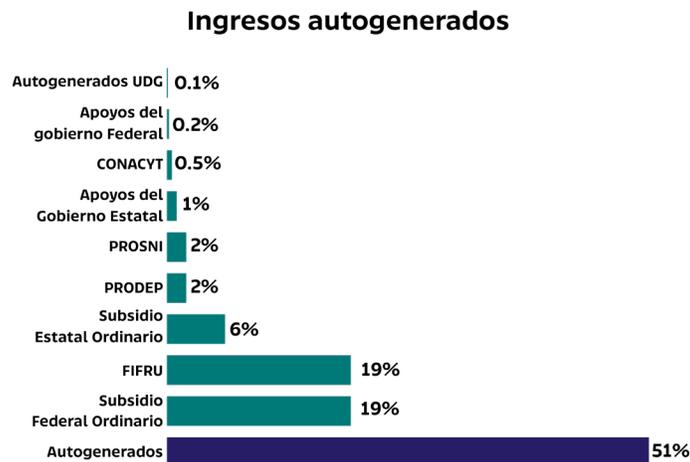


## 6.1. Recursos humanos.

El 61% del personal académico y el 61% del personal administrativo cuentan con algún grado de maestría o doctorado.

## 6.2. Recursos financieros

Los ingresos autogenerados en el 2021 representaron el 51% del total de los recursos ejercidos.



La nómina correspondiente a contrataciones temporales se mantuvo en su mismo nivel, en relación al año inmediato anterior.

## 6.3. Patrimonio universitario

El valor económico del equipamiento y mobiliario del CUNorte se incrementó un 6% en relación al 2020.

**2020 \$95,629,290**  
**2021 \$101,293,727**

## 6.4. Infraestructura física

Se realizó una inversión pública de poco más de \$9´000,000.00 en 26 obras y servicios conexos, entre las que destacan:

- La conclusión del Módulo de Laboratorios de Ingenierías.
- El inicio de los trabajos de construcción del Módulo de Laboratorio de Ciencias So-

ciales y Humanidades, único en su diseño e integración en la red universitaria de Jalisco.

- La conclusión de la tercera etapa de la Red de captación de aguas permite el 100% de su aprovechamiento en áreas verdes.

## 6.5. Cultura institucional

En relación a los principios de un gobierno abierto:

La Rectoría de Centro rindió cuentas de su trabajo ante el Consejo de Centro, mediante el informe de sus actividades del año anterior.

Se fiscalizaron los recursos financieros, personales, escolares y materiales, por medio de 32 auditorías y revisiones desarrolladas por organismos externos y del órgano de control de la Universidad de Guadalajara.

# 32 AUDITORÍAS DE FISCALIZACIÓN

Se sometió a control archivístico el 100% de la documentación institucional, mediante el "Catálogo de disposición documental", constituyéndose el Archivo de concentración y por primera vez para CUNorte, su archivo histórico.

Se atendieron un total de 47 peticiones de información pública, en apego a la cultura de la transparencia, fomentándose el respeto irrestricto a los datos personales de la comunidad universitaria.

Se organizaron 7 eventos dirigidos a 14 grupos de la comunidad universitaria, con 1,202 participantes sensibilizados en materia de defensa de derechos universitarios y cultura de la paz.

Se emitieron 129 dictámenes, provenientes de los diferentes órganos de gobierno. Se celebraron 26 sesiones de Colegios Departamentales y 54 de Academias.

## 6.6. Servicios de gestión administrativa

El ejercicio del gasto presupuestal se incrementó 32 puntos porcentuales, mediante resoluciones colegiadas del Comité de Compras, respecto de adjudicaciones directas.

Actualmente en el Centro Universitario se alcanzó el 95% de iluminación con lámparas LED.

Así mismo, se logró que el 100% de áreas comunes sean iluminadas mediante sistema de fotoceldas inteligentes.

El 60% de los inmuebles donde se desarrollan actividades de gestión académico administrativa se encuentran cardioprotectados con desfibriladores portátiles. Se atendieron mediante servicios médicos a 363 miembros de la Comunidad CUNorte.

Se transportaron a casi 1,500 miembros de la Comunidad CUNorte para la realización de actividades de docencia, investigación, extensión y gestión.

## A manera de cierre

En estos tres años de gestión, hemos dado cuenta de la relevancia que tiene mantener espacios abiertos y cercanos a la comunidad universitaria y a los diferentes actores sociales del norte de Jalisco, así como del sur de Zacatecas. Lo anterior redundó en el fortalecimiento del espíritu de compromiso y responsabilidad de la Universidad de Guadalajara, con una región que se ha caracterizado por complejos procesos de exclusión.

La complejidad a la que aludo, lleva implícito el reconocimiento de condiciones que se conjugan para dar pauta a dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales, que deben ser analizadas desde diferentes perspectivas. La no fragmentación de saberes resulta esencial para aproximarnos a la multidimensionalidad de los procesos que forman parte de una región, y la transdisciplinariedad nos marca los cauces para la comprensión e integración de componentes que son necesarios para el diseño de directrices de intervención. Sin duda, se trata de criterios que forman parte del necesario manejo de la incertidumbre, que debe generarse a través de una pedagogía crítica que nos marque las posibilidades que tenemos para comprender la diversidad de hechos que cada contexto nos muestra.

El CUNorte es un referente de compromiso y de responsabilidad, su planta docente, estudiantes y administrativos, constituyen un colectivo que garantiza la continuidad de un proyecto educativo que llegó hace más de 20 años para quedarse. Hoy refrendamos nuestro compromiso por una educación de calidad que transforme y construya nuevas formas de interacción.

No puedo dejar de mencionar algunos de los proyectos y acciones que hemos puesto en marcha al cierre del año pasado y en el arranque del presente. Como el Diplomado en Rendición de Cuentas y Prevención de la Corrupción en el Ámbito Municipal, dirigido a los Órganos Internos de Control en los Municipios, y que, en colaboración con la Contraloría del Estado de Jalisco y el Comité de Participación Social del Sistema Estatal Anticorrupción del Estado de Jalisco, pusimos en marcha el día 25 de febrero, con la participación de 91 municipios de Jalisco, 11 de Aguascalientes y 10 de Quintana Roo.

Desde esta tribuna, reitero mi agradecimiento a la Mtra. María Teresa Brito Serrano, Contralora General del Estado y al Dr. Jesús Ibarra Cárdenas, Presidente del Comité de Participación Social, por proponernos ser parte de esta iniciativa y además porque ustedes hacen que trabajar de forma colaborativa con instancias gubernamentales y ciudadanas, parezca cosa fácil.

En colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz", iniciamos el proyecto "Implementación de un Modelo de Atención Primaria y Psiquiatría a distancia, enfocado al diagnóstico temprano y tratamiento oportuno de los trastornos depresivos en jóvenes de 15 a 25 años en Colotlán, Jalisco. Agradezco al

Director del instituto, Dr. Eduardo Ángel Madrigal de León y a la Dra. Lina Díaz Castro.

Por supuesto, debo mencionar que en el CUNorte, en agosto de 2021, decidimos emprender la ruta a la certificación de calidad con la norma ISO 21001:2018, para organizaciones educativas, lo que nos colocaría como el primer centro de la Red Universitaria que certifica sus procesos administrativos y servicios educativos, por medio de esta norma. La visita del órgano evaluador y acreditador, está programada para el mes de abril de este año.

Dr. Ricardo Villanueva, con su liderazgo y conducción al frente de la Universidad de Guadalajara, recobramos el camino del compromiso social y de cercanía con la gente; le dimos a nuestra universidad un rostro más humano. Es un privilegio compartir con usted y esta maravillosa comunidad de universitarias y universitarios del norte de Jalisco, esta ruta que nos ha trazado, cuyas coordenadas son el humanismo, la sensibilidad, la cercanía y el servicio.

Cuente siempre con la comunidad del Centro Universitario del Norte, quienes caminando con Usted, hemos aprendido, como el zorro enseñó a El Principito en el desierto, que "lo esencial es invisible a los ojos" y sólo puede verse con el corazón.

Gracias a las universitarias y universitarios del CUNorte, los resultados que presento son fruto del esfuerzo, compromiso y dedicación de todas y todos ustedes.

Ustedes son quienes labran la grandeza de nuestra universidad.

Y al decir esto, pienso en el poema del maestro español Gabriel Celaya:

Educar es lo mismo  
que poner un motor a una barca...  
Hay que medir, pensar, equilibrar...  
y poner todo en marcha.

Pero para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino...  
un poco de pirata...  
un poco de poeta...  
y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar,  
mientras uno trabaja,  
que ese barco,  
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes,  
hacia islas lejanas.

Soñar que, cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera enarbolada.  
Gracias, muchas gracias.

