

4

CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES

2 0 0 7 – 2 0 0 8

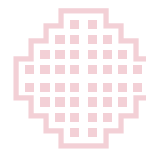
MTRO. JOSÉ ALBERTO CASTELLANOS GUTIÉRREZ
RECTOR CUNORTE



Mayo 12 de 2008, Centro Universitario del Norte 12:00 hrs. Auditorio 1 Puerto de Servicios



CUNORTE
Centro Universitario del Norte
Universidad de Guadalajara



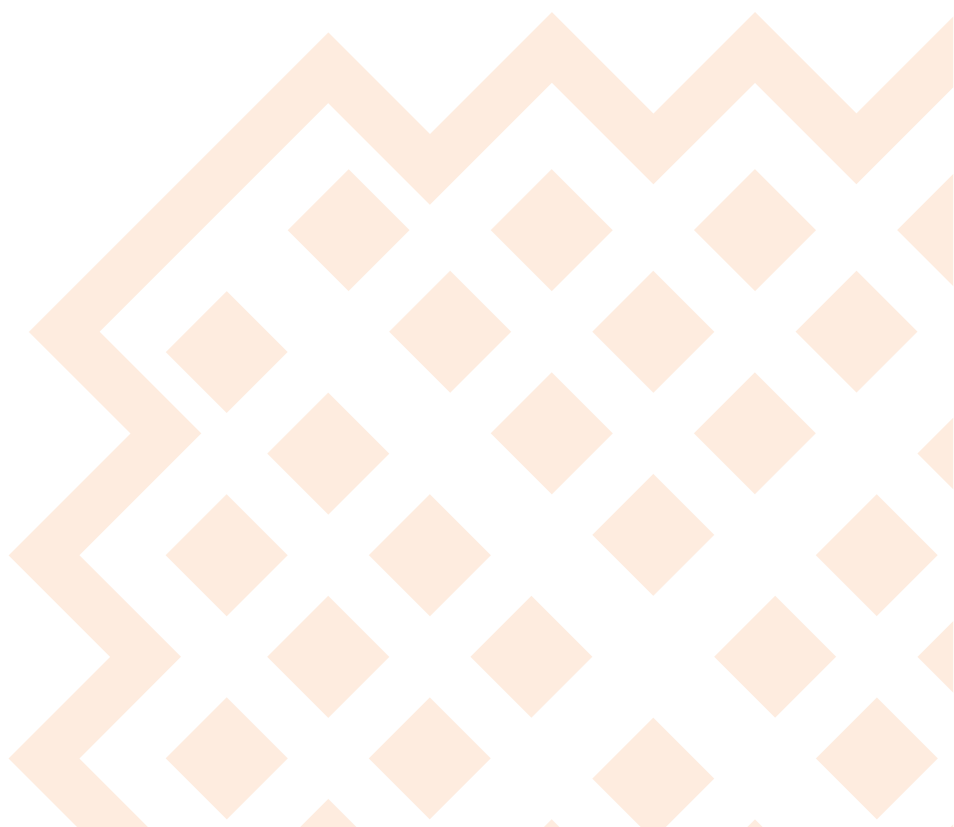
4 CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES 2007 - 2008

MTRO. JOSÉ ALBERTO CASTELLANOS GUTIÉRREZ
RECTOR CUNORTE



CUNORTE

Centro Universitario del Norte
Universidad de Guadalajara



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

MTRO. CARLOS JORGE BRISEÑO TORRES
RECTOR GENERAL

MTRO. GABRIEL TORRES ESPINOZA
VICERECTOR

LIC. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS
SECRETARIO GENERAL

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

MTRO. JOSÉ ALBERTO CASTELLANOS GUTIÉRREZ
RECTOR CUNORTE

MTRO. JOSÉ ALBERTO BECERRA SANTIAGO
SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DAVID FLORES UREÑA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

IV INFORME DE ACTIVIDADES CUNORTE

Me presento ante el Consejo de Centro y esta comunidad universitaria en cumplimiento con lo establecido en la Ley Orgánica de nuestra casa de estudios para informar de las acciones realizadas durante el primer año de gestión correspondiente al segundo periodo como rector del centro universitario del norte. Este ejercicio de rendición de cuentas se hace además ante representantes de diversos sectores de la sociedad regional que nos honran con su presencia, porque la universidad pública tiene un compromiso social ineludible y particularmente significativo en el caso de los centros universitarios regionales.

Las acciones que se documentan en este informe representan el resultado de una labor colectiva. Los avances y logros institucionales son producto del trabajo cotidiano de toda la comunidad del centro universitario del norte, en cada una de las áreas de trabajo. Este esfuerzo colectivo que me honro en dirigir nos ha permitido avanzar decididamente en la consolidación de un proyecto educativo que fue planteado desde la transformación del campus universitario del norte a centro universitario en diciembre de 2004.

Desde entonces el CUNorte asumió el reto de construir un proyecto educativo que respondiera a las demandas que le planteaba su entorno de convertirse en un factor para el desarrollo regional; al mismo tiempo, era imperativo implementar prácticas educativas innovadoras aprovechando la experiencia existente en la educación en línea; y por último, este proyecto educativo debía contribuir al logro de los objetivos y metas institucionales de la Universidad de Guadalajara en un contexto de mayor exigencia académica para las instituciones de educación superior.

Durante la primera etapa de mi gestión al frente de esta comunidad universitaria, logramos avanzar en la consecución de estos objetivos ampliando nuestra cobertura y diversificando la oferta educativa; implementando un modelo académico innovador que articula las funciones sustantivas en torno a una visión integral y constructivista de los procesos educativos; y mejorando sustancialmente nuestros indicadores de calidad académica que se toman en consideración en las políticas educativas a nivel nacional.

Sin embargo, tal y como lo señalé hace un año en el discurso de toma de protesta para este nuevo periodo, queda aun mucho camino por recorrer. Los retos y objetivos que se plantean para un centro universitario de reciente creación no pueden ser menores, ni fáciles de alcanzar en el corto plazo.

Por este motivo las actividades realizadas en este año han estado enfocadas en el aseguramiento de nuestras fortalezas y avanzar en los rubros que representan las mayores áreas de oportunidad para el centro universitario. A continuación haré un recuento de las actividades más relevantes realizadas por cada uno de los ejes estratégicos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo de nuestra casa de estudios.

Hemos pasado de atender 647 estudiantes en 2004 a un total de 1142 al corte del mes de marzo de 2008, es decir, la matrícula se ha incrementado en un 77% en el periodo mencionado.

I. INNOVACIÓN EDUCATIVA:

El concepto de innovación educativa adquiere relevancia no sólo como una estrategia de modernización permanente de herramientas y apoyos didácticos acorde a los cambios que experimenta el mundo de las TIC. En el Centro Universitario del Norte la entendemos como la necesidad de educar y formar innovando, es decir, desarrollando la creatividad de los sujetos que aprenden respondiendo a las necesidades particulares del contexto. Significa transitar de una educación centrada en la enseñanza y los contenidos; a otra donde la resolución de problemas y los procesos de aprendizaje se conviertan en los ejes centrales de la formación profesional. En otras palabras, innovar en educación no sólo implica contar con las mejores herramientas y apoyos didácticos, sino lograr que las actividades académicas logren desarrollar un proceso de educación permanente, integral y pertinente en los futuros profesionistas.

Parte de la innovación exige a las universidades mantenerse atentas a las demandas de su entorno y responder a ellas con oportunidad y responsabilidad social. Por esta razón, la presencia regional de la universidad de Guadalajara a través de sus centros universitarios resulta relevante e indispensable para el desarrollo del estado. En el norte de Jalisco, donde hay tantas necesidades y tanto potencial por desarrollar, nos hemos trazado como una de nuestras principales líneas estratégicas la reorientación de nuestra oferta educativa, para contribuir al desarrollo regional con profesionistas que sean capaces de aportar a la solución de problemas y al aprovechamiento de las oportunidades para el desarrollo social y productivo.

Este Centro Universitario de reciente creación en la red universitaria ha experimentado una evolución en todos los órdenes de su actividad académica. Alumnos

De manera particular destacamos el crecimiento de su cobertura, la matrícula ha mantenido, del 2004 a la fecha, un crecimiento promedio sostenido de poco más de 15% anual. Hemos pasado de atender 647 estudiantes en 2004 a un total de 1142 al corte del mes de marzo de 2008, es decir, la matrícula se ha incrementado en un 77% en el periodo mencionado.

El promedio de edad de los estudiantes del CUNorte es de 24 años, el 42% trabaja, de acuerdo a los lugares de origen el 65% de nuestros alumnos son de los 10 municipios de la zona norte, 10% de otros municipios de Jalisco, 22% de Zacatecas y 3% de otros estados, otro dato interesante es el hecho de que el 36% de nuestros estudiantes son hombres y el 64% mujeres.

Es importante resaltar que en el año 2004 el centro sólo contaba con dos estudiantes originarios de las comunidades indígenas wixaritari, actualmente contamos con 34 estudiantes activos, dos egresados uno titulado por la modalidad de excelencia académica, el 100% de estos alumnos recibe atención tutorial a través del Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) algunos de ellos se encuentran participando en proyectos de investigación desde el centro universitario sobre su cultura. Para el Centro Universitario tiene una significativa relevancia la presencia de estos jóvenes en nuestras aulas, considerando además, que actualmente una quinta parte de la población en la región pertenece o habla una lengua indígena.

En el periodo que corresponde a este informe de actividades iniciamos con las licenciaturas en Turismo y Antropología.

Personal Docente

Nuestro centro universitario cuenta actualmente con 28 PTC, 2 de medio tiempo y 137 de asignatura.

Uno de los principales problemas del Centro Universitario es la carencia de Profesores de Tiempo Completo, de 28 PTC's con que cuenta el Cunorte 15 cumplen además con un cargo directivo y solo 21 tienen su adscripción a este centro universitario. De acuerdo a la tipología que maneja la ANUIES por programa educativo, en cuanto a la relación de PTC por alumno, actualmente contamos con un rezago de 15 PTC.

No obstante, en lo que se refiere a los indicadores de nuestra planta académica, mantenemos al 100% de los PTC con posgrado, de los cuales 10% cuentan con el grado de doctor, 7% han concluido sus créditos y se encuentran en proceso de titulación y un 25% más se encuentra inscrito en programas de doctorado con lo que se pretende incrementar a corto plazo el porcentaje de PTC con este grado.

Esta fortaleza que manifestó el CU Norte fue aprovechada para incrementar de manera significativa el porcentaje de PTC con el perfil PROMEP deseable del 16% en el 2007 al 40% en el presente año, con lo que el Centro se encuentra por encima del promedio que manifiesta la institución que es de 35%. Para el próximo año se cuenta con las condiciones para incrementar el porcentaje en un 20% más con lo que se alcanzaría el 60% de profesores con este perfil.

En lo que se refiere a profesores miembros del SNI, en el presente año un académico obtuvo su registro con lo que el centro universitario llega apenas a 2 lo representa un 7% de nuestros profesores que se encuentran adscritos al sistema, sin embargo el indicador se encuentra todavía por debajo del promedio institucional que es del 15%, como parte de las metas para el siguiente año se proyecta un incremento del 10% con lo que se estaría alcanzando al indicador promedio de la institución.

Formación Docente

Como parte de las actividades contempladas en nuestro programa de formación docente, la totalidad de la planta académica recibe cursos de capacitación y actualización en los cuatro ejes de formación que contempla el programa. En el año correspondiente a este informe, destaca la actualización en el uso de la plataforma Moodle de 164 docentes.

Cabe mencionar que aún cuando la Universidad ha venido transitando en sus diseños curriculares a un enfoque basado en competencias, esto no ha sido acompañado de políticas institucionales de formación docente que les permita a los profesores realizar un trabajo pedagógico congruente en este esquema.

Por tal motivo en el Centro Universitario iniciamos el curso de inducción a la educación basada en competencias para los 44 profesores que imparten cursos en las tres carreras cuyos planes de estudios están dictaminados en esta modalidad, las licenciaturas de Agronegocios, Derecho y Antropología; sustentando nuestra propuesta pedagógica en una visión de las competencias como procesos integrales y complejos que se pueden desarrollar de manera consistente desde nuestra modalidad educativa B- Learning.

Como esta línea de formación resulta de mucha importancia en el futuro inmediato de nuestra institución cuatro de nuestros profesores se encuentran inscritos actualmente en

Esta práctica académica es conocida mundialmente como B'Learning y actualmente es desarrollada por un número muy reducido de universidades en el mundo.

el diplomado “Diseño de contenidos para educación B-Learning por competencias” para conformar un equipo especializado y multiplicador para la implementación de este enfoque educativo en el trabajo cotidiano de las aulas, de tal manera que el término de competencias no sea sólo una moda más que se queda en el nivel de los planes de estudio y los programas de materia.

Finalmente en este rubro se impartió el curso Buenas prácticas pedagógicas en la modalidad b-learning por investigadores de la Universidad de Málaga que benefició a 53 docentes del centro universitario.

Programas Educativos

El número de programas educativos que ofrece el CU Norte ha crecido de 6 a 12 del 2004 a la fecha. Cabe mencionar que la reorientación de nuestra oferta educativa en los últimos 2 años, ha brindado a los estudiantes de la región, la oportunidad de estudiar PE pertinentes al contexto regional y que sin duda impactarán de manera significativa en el desarrollo de la zona.

La oferta educativa del Centro Universitario se conforma actualmente de un total de once PE de nivel licenciatura y uno a nivel de técnico medio. El 54% de los PE son de reciente creación y representan una reorientación de la oferta para hacerla más pertinente con el entorno y las demandas educativas regionales, que se han detectado gracias a una vinculación mas estrecha con diferentes sectores de la región. Los PE que se han abierto en los últimos dos años son: Licenciaturas en Enfermería, en Nutrición, en Ingeniería en Electrónica y Computación, en Agronegocios; y particularmente, en el año que se informa recibimos las primeras generaciones de las licenciaturas en Turismo y Antropología. En conjunto estos seis programas atienden a 414 alumnos que representan el 43.3% del total de nuestra matrícula y alcanzarán las condiciones mínimas para ser evaluados por los CIEES entre el 2010 y el 2012.

La calidad académica constituye una de las principales demandas que exige la sociedad jalisciense a su universidad; se espera que de nuestras aulas egresen profesionistas bien pre-



Se destaca de manera particular la obtención del premio de un cluster de terminales de alto rendimiento para Internet2, por medio de la participación en un concurso de proyectos impulsado por la empresa SUN Microsystems.

parados, competitivos y capaces de impulsar el desarrollo de sus comunidades a través del ejercicio responsable de su profesión. A nivel nacional existen ya un conjunto de indicadores formulados para medir objetivamente la calidad de las carreras que las universidades públicas ofrecen. Así mismo existen organismos formados por académicos de diversas instituciones que hacen las evaluaciones de las carreras y dictaminan el nivel de calidad que tienen. Al interior de la universidad sabemos que cumplir con esa expectativa es un reto y un compromiso que hemos asumido con entusiasmo, mediante un proyecto educativo que está pensado para una formación profesional de alta calidad, el compromiso social con los problemas regionales, el desarrollo de competencias para la resolución de problemas y el aprendizaje para toda la vida.

Queremos mencionar con orgullo y satisfacción que el centro universitario del norte ha contribuido a que nuestra casa de estudios ocupe al primer lugar a nivel nacional en el número de Programas educativos evaluados y acreditados como de buena calidad.

Competitividad Académica

Como resultado de una dinámica propia e institucional de mejoramiento académico permanente, el número de PE de calidad del Centro Universitario del Norte se incrementó notablemente en el último año.

Una vez concluidos los procesos de autoevaluación de los cinco PE evaluables -realizada en el año 2006-, en marzo de 2007 se realizaron las evaluaciones de cuatro de ellos por los CIEES y en junio del mismo año recibimos los resultados favorables en términos de competitividad académica al conseguir el Nivel 1 para todos los PE evaluados; de tal manera que en la actualidad las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Derecho y Psicología están considerados como PE de calidad.

Sólo queda pendiente la evaluación -solicitada desde noviembre de 2006- de la licenciatura en Ingeniería Telemática por los CIEES.

Lo anterior, representa un avance significativo en términos de competitividad académica de la DES al pasar de 0% de PE evaluables o acreditados por COPAES o en nivel 1 de CIEES a un 80% de nuestros PE evaluables considerados ya de buena calidad. En conjunto, estos cuatro PE atienden al 95.6% de los alumnos que se encuentran cursando alguno de nuestros 5 PE evaluables.

Uno de los principales beneficios de este ejercicio de evaluación externa de nuestros PE, ha sido la detección de áreas de oportunidad para el mejoramiento de estas carreras de licenciatura y para toda nuestra oferta educativa en general, lo cuál hemos asumido como aspectos prioritarios en esta nueva fase de mejoramiento académico que comenzó inmediatamente después de conseguir el nivel 1 de CIEES de los 4 PE ya mencionados.

Finalmente en este rubro, no podemos dejar de señalar que estos programas lograron el Nivel 1 de CIEES dos ciclos después de alcanzar las condiciones mínimas para ser evaluados. Y en este momento se está trabajando para que en el presente año estos programas estén buscando la acreditación por los organismos del COPAES

En lo que se refiere a los indicadores de nuestra planta académica, mantenemos al 100% de los PTC con posgrado.

El uso de las TIC como estrategia de innovación

Sin duda una de las principales fortalezas del CUNorte es el aprovechamiento óptimo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento de los procesos educativos. La experiencia acumulada en el ejercicio de modalidades educativas no convencionales se ha venido consolidando en una práctica académica cotidiana de innovación que incluye a la comunidad universitaria en su conjunto. Esta práctica académica es conocida mundialmente como B'Learning y actualmente es desarrollada por un número muy reducido de universidades en el mundo. Su principal virtud consiste en aprovechar al máximo, en el campo de la educación, los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías, combinándolos con estrategias didácticas presenciales que facilitan el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.

Constantemente se impulsan estrategias para facilitar el acceso a documentos en formato electrónico incorporando en las actividades de aprendizaje de las materias, los materiales disponibles en bases de datos digitales con que cuenta el CU.

Para los docentes, trabajar en el centro universitario del norte implica conocer y aprovechar al máximo tecnología educativa de vanguardia como parte de un proceso permanente de actualización pedagógica.

Para los alumnos, implica cursar su carrera profesional haciendo uso de herramientas tecnológicas y educativas que en muchas universidades del mundo apenas son utilizadas; lo cuál constituye una ventaja adicional a su formación profesional.

Ambientes de Aprendizaje

Como parte del esfuerzo permanente de consolidar al CUNorte como una institución de vanguardia en el desarrollo de modalidades educativas no convencionales en el último año nos hemos comprometido con la mejora continua de los ambientes de aprendizaje y la constante innovación tecnológica. Ha sido prioridad de ésta administración que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias de primer nivel para desarrollar de forma óptima el proceso de construcción del conocimiento apoyándose en las tecnologías.

Se adquirieron e instalaron 16 pizarrones digitales alcanzando así un 83% de aulas para licenciatura y un 60% de los laboratorios equipados con este dispositivo. Se realizaron 2 cursos para capacitar al personal docente en el uso de estas herramientas.

Con lo que consolidamos el diseño del Aula Modelo de Cunorte que incluye, CPU de escritorio para el docente con Internet, sistema de proyección multimedia fijo, pizarrón electrónico, clima artificial y trabajamos en la propuesta de registro electrónico de asistencia para docentes en el aula, con la finalidad de poner a disposición del docente todos los recursos tecnológicos que se requieren para el desarrollo óptimo de nuestra modalidad educativa. Se actualizó la Memoria RAM para 300 equipos de cómputo lo que permitirá mantener la vigencia, funcionalidad y servicio de las computadoras que están al servicio de la comunidad del CUNorte. El promedio de alumnos por computadora 2.5

Adquirimos en el año que se informa 2 servidores de 2 procesadores cuádruples cada uno para la mejora de la plataforma educativa Moodle, mejorando en un 500% las capacidades, rendimiento y seguridad del sistema.

Se renovaron los equipos de cómputo de escritorio para 25 PTC's y Profesores de medio

Se impartió el curso Buenas prácticas pedagógicas en la modalidad b-learning por investigadores de la Universidad de Málaga y que benefició a 53 docentes del centro universitario

tiempo (83.3% del total de PTC), logrando con ello que el 100% cuente con equipos de última generación.

Se destaca de manera particular la obtención del premio de un cluster de terminales de alto rendimiento para Internet 2 con un valor aproximado a los 25,000 dólares, por medio de la participación en un concurso de proyectos impulsado por la empresa SUN Microsystems, con lo que se mejora la infraestructura y el soporte tecnológico de nuestra modalidad educativa.

Se adquirió un servidor de Internet para el portal del Centro Universitario mismo que estamos inaugurando precisamente el día de hoy con nuevas características de diseño funcionalidad y usabilidad.

Se adquirieron 9 computadoras portátiles para préstamo a estudiantes, con lo que llegamos a 61, servicio que en este año ascendió a mas de 2000 prestamos.

Se da mantenimiento diario a la plataforma educativa Moodle y actualmente se administran a 1265 usuarios, se diseñaron 49 cursos nuevos en línea para el calendario 2007-B y 42 para el 2008-A, en total se administraron 633 cursos en Moodle, mas 14 para los CIVES. CASA's Universitarias

El B-learning o aprendizaje mezclado permite extender la cobertura educativa al facilitar el acceso a la educación a los habitantes de las localidades más alejadas. El fortalecimiento, mantenimiento y expansión de los espacios denominados CASA's universitarias es una prioridad para esta administración. En la medida que estos espacios funcionen de manera adecuada, la modalidad logrará su verdadera finalidad. El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación a través de las CASA's, permite que la cobertura educativa del CU Norte sea cada vez mayor.

Durante el año se incrementó el número de CASA's universitarias de 7 a 8 con lo que actualmente se encuentra cubierto el 80% de los municipios de la región, hace tan solo unas semanas se llegó a un convenio con el municipio de Bolaños para que se instalara una CASA en un espacio de uno de los edificios historicamente mas representativos de la región "la casa de la Moneda".

Es importante señalar que estas ocho CASA's fueron creadas, son administradas y reciben mantenimiento exclusivamente por el CUNorte y de manera complementaria en conjunto con el SUV se administra la CASA en el municipio de Totatiche. Además este año el Club de Rotarios Guadalajara el Alamo aporó 20 computadoras para las CASA's de Pueblo Nuevo y San Sebastián Teponahuaxtlan que se abrieron tambien con el apoyo de la CDI y el SUV con quienes abrimos una más en Tuxpan de Bolaños, mismas que, junto con la de Bolaños, aun cuando ya están en funcionamiento, no han sido formalmente inauguradas.

Servicios Académicos

Para lograr realmente una formación integral de los estudiantes es necesario reforzar los apoyos extracurriculares y fortalecer la estructura de servicios académicos.

En el año que se informa incrementamos de manera significativa el número de estudiantes atendidos a través del Programa Institucional de Tutorías gracias a la incorporación a esta

En el año que se informa los alumnos han presentado un total de 181 proyectos en eventos académicos organizados en el Centro Universitario, y un total de 6 participaciones en eventos nacionales e internacionales.

actividad de nuevos PTC y profesores de asignatura pasando de 330 en mayo del 2007 a 863 en el presente año, que representa un 62% más con relación al año anterior con lo que hemos logrado que un 76% de nuestra matrícula atendida en este programa.

De igual manera incrementamos el número de estudiantes beneficiados con algún tipo de beca, pasando de 164 becarios el año anterior a 224 en el presente año, lo que representa un 37% de aumento.

Logramos un incremento del 6% en el número de títulos disponibles en la biblioteca, pasando de 17,100 a 18,200, y en número de volúmenes, pasó de 34,996 a 42,000 a la fecha que representa un 20% más.

Hemos consolidado y sistematizado un curso de inducción donde la totalidad de alumnos de primer ingreso, durante dos semanas reciben información básica de la Universidad de Guadalajara y del CUNorte, incluyendo los servicios y apoyos que se les ofrecen como alumnos de la Universidad.

Tienen la primer entrevista con su tutor quien les acompaña en el transcurso de la inducción y se les capacita como usuarios de la biblioteca, en el uso de la plataforma moodle, internet y herramientas de office, logrando así que su migración del esquema tradicional de enseñanza a la modalidad B-learning sea mas amigable, además reciben cursos introductorios de habilidades para la comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, razonamiento verbal y resolución de problemas.

Éste curso se encuentra en proceso de mejora continua, para lo cual en el presente año se crearon 4 videos tutoriales en Moodle.

II. INVESTIGACIÓN

Uno de los grandes retos del Centro Universitario del Norte ha sido apuntalar los procesos para la generación de conocimiento, en el inicio de la presente administración, hace cuatro años, diseñamos estrategias para potenciar y acelerar los procesos de desarrollo relacionados con la investigación. Plasmamos en el modelo académico del centro, nuestra filosofía y nos comprometimos con una perspectiva que se ajustara a nuestras condiciones, como resultado de los anterior asumimos que la complejidad implícita en esta función, merece atender a una multidimensionalidad de factores, entre los que podemos destacar como algunos de los más importantes los siguientes:

- Investigación articulada con la docencia.
- Investigación con impacto en la región
- El carácter inter-multi-transdisciplinario de la investigación
- El trabajo de investigación en sus modalidades colectiva e individual.
- La conformación de redes de trabajo académico al interior y al exterior del Centro.

Investigación y Docencia.

Una de las principales tareas del eje de investigación es el aporte que puede generar en los procesos de aprendizaje y en el diseño de propuestas innovadoras que impacten en la función de la docencia.

Esto cobra mayor relevancia en la Región Norte de Jalisco que padece las consecuencias del

La mayoría de PTC investigadores del centro impactan en más de un departamento, favoreciendo la comunicación interdepartamental.

centralismo que se vive en el ámbito académico, a pesar de contar con importantes áreas de oportunidad para la investigación, son pocos los investigadores que están dispuestos a realizar su vida académica fuera de las zonas conurbadas, en este sentido uno de los principales objetivos es la formación de investigadores, con la convicción de que la principal fuente de recursos humanos para abordar las problemáticas, los procesos y fenómenos de la región se generen en el seno de la región misma a través del Centro Universitario del Norte, algunos de los resultados del esfuerzo en este sentido son:

Se incorpora en la docencia un sentido de indagación en los alumnos, se han trabajado en la formación de profesores para que en la totalidad de los PE se desarrollen enfoques educativos centrados en la elaboración de proyectos, el abordaje de problemas y/o los estudios de caso.

En el año que se informa se los alumnos han presentado un total de 181 proyectos en eventos académicos organizados en el Centro Universitario, y un total de 6 participaciones en eventos nacionales e internacionales.

El 100% de los PTC investigadores realizan labores de docencia en el nivel de pregrado. Incluyendo a los profesores funcionarios que están descargados de ésta labor. Aunque es importante señalar que el 62% de los PTC desempeñan un cargo directivo y esto dificulta la combinación con las labores de Investigación y docencia.

Contamos con 8 becarios asignados a proyectos desarrollados por los investigadores del Centro.

Contamos con 9 alumnos adscritos como colaboradores en los CA y además participaron en una estancia académica cinco alumnos de otras IES durante el verano de la investigación 2007.

Investigación con impacto en la región

Sin duda uno de los mayores desafíos que enfrentan las universidades públicas en materia de investigación, es el cómo garantizar que esta función tenga un impacto más relevante en el desarrollo regional. Reconocemos que el impulso de estrategias acertadas, que vinculen el binomio investigación más desarrollo, puedan servir como catalizadoras de la zona en sus múltiples dimensiones. La lógica en la estructuración académica del Centro fue construida con esa finalidad.

La estructura departamental del Centro se sustenta en el abordaje de problemas de la región y se encuentra articulada con las LGAC de los CA.

Las características multiculturales de la región derivada de sus altos índices de migración, la presencia importante de habitantes hablantes de una lengua indígena y el acceso emergente a nuevos medios de comunicación y tecnologías de información, hacen necesario el considerar a los procesos interculturales no sólo como objeto de estudio, sino como una condición para la comunicación y la integración en múltiples campos y servicios sociales que se ofrecen en la región. Con esta finalidad se integró en el presente año el CA Procesos interculturales en contextos multiculturales (PICM) a través del cual el Centro Universitario pretende incidir en la elaboración de estudios y propuestas orientadas a mejorar la comprensión, el reconocimiento y la intercomunicación en un contexto de diversidad cultural.

Se han presentado 32 ponencias en congresos nacionales y 41 en congresos a nivel internacional en Estados Unidos, España, Canadá, Costa Rica, Brasil, Argentina, Austria, Colombia, Italia, etc.

En atención a la problemática relacionada con la productividad en la región se presentó el proyecto de incubadora de empresas a través del cual se pretende conjuntar la cultura empresarial con las actividades de innovación e investigación, proyecto presentado ante el gobernador y que ha recibido financiamiento vía PIFI en el que se trabajan los primeros proyectos productivos en lombricultura.

El carácter inter-multi-transdisciplinario de la investigación

El reconocimiento de una realidad compleja que rebasa los límites de las fronteras disciplinares, nos obliga a repensar las formas de abordar los problemas de nuestro entorno e incorporar enfoques integradores, para lo cual es necesario la comunicación dialógica entre sujetos investigadores provenientes de múltiples disciplinas.

La mayoría de PTC investigadores del centro impactan en más de un departamento, favoreciendo la comunicación interdepartamental.

Como resultado de la creación de CA centrados en problemáticas regionales y no en disciplinas, el CA 508 que aborda los estudios sobre educación y universidad se integra con seis investigadores que provienen de seis diferentes disciplinas del conocimiento y de igual manera el CA PICM se integra con investigadores de 4 distintas disciplinas.

Se promueven coloquios para la discusión colectiva de los proyectos y presentación de avances de investigación de los investigadores del centro, así como seminarios con un enfoque interdisciplinar.

El trabajo de investigación en sus modalidades colectiva e individual.

Concientes de que el trabajo en investigación colectiva e individual contiene el desarrollo de competencias diferenciadas y que sus ventajas son muy particulares el centro universitario decide impulsar y mantener el crecimiento equilibrado en ambas modalidades orientado a no impulsar un proceso en detrimento de las potencialidades del otro.

Investigación colectiva

En lo que se refiere al trabajo bajo la modalidad colectiva esta se desarrolla a través de la figura de los CA, el Centro Universitario pasó de 2 CA en el 2007 a 3 CA en el presente año.

El CA Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad logró un incremento de 400% en los productos colectivos con respecto al año anterior, pasando de 4 manifestaciones colectivas en el 2006 a 20 en 2007. Los estudiantes han tenido una participación importante en los proyectos de investigación y se ha aumentado el número de tesis de licenciatura que se adscriben a las líneas del CA.

Se han diseñado estrategias para crecer de manera significativa en la producción colectiva en los próximos años, la junta divisional estableció un acuerdo con los PTC de la DES para establecer políticas y compromisos para fomentar un crecimiento gradual de LGAC y CA. Como resultado del acuerdo se resalta la creación de un programa interno de grupos colaborativos de investigación orientado a generar CA con mejores condiciones de desarrollo, la DES aporta a través de una bolsa a concurso de su presupuesto ordinario, el financiamiento a proyectos concretos de los grupos colaborativos. Por otro lado sólo se registrarán CA de



Mantenemos el propósito de impulsar el aprendizaje de una segunda lengua entre los alumnos del centro universitario a través del programa comunidades bilingües en coordinación con la empresa universitaria PROULEX.

la DES ante PROMEP a partir de la maduración de grupos y proyectos de investigación relacionados con las líneas internas, los CA registrados se integrarán con grupos de académicos que manifiesten características y condiciones favorables para la obtención de un nivel de consolidación aceptable a corto plazo, el resto de los académicos pueden participar, o como colaborador de un CA registrado o en el programa interno de LGAC del Centro.

Productos de investigación individual

En lo referente a la actividad y productividad académica individual de los 28 PTC del centro se resalta la participación en 32 eventos nacionales, y 17 en eventos internacionales, en diversas áreas del conocimiento, asistieron a 38 eventos de carácter nacional y 22 de carácter internacional, han publicado un total de 29 artículos en revistas indexadas, se han presentado 32 ponencias en congresos nacionales y 41 en congresos a nivel internacional en Estados Unidos, España, Canadá, Costa Rica, Brasil, Argentina, Austria, Colombia, Italia, etc. De éstas ponencias 35 han sido anexadas a las memorias de los congresos. Con lo que la productividad ha mejorado significativamente con relación al año anterior.

La conformación de redes de trabajo con otras instituciones.

Una estrategia que permite detonar el crecimiento al interior del Centro son las redes y alianzas académicas con organizaciones e instituciones generadoras de conocimiento en los campos de investigación afines a nuestros CA, en este sentido nos hemos incorporado a trabajos académicos en las siguientes redes.

El CA 508 mantiene relaciones interinstitucionales con cuatro redes, dos nacionales y dos internacionales:

- Red de Estudios Sobre Académicos,
- Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas,
- Observatorio Ciudadano de Educación
- Además mantiene relaciones con la Academia de Ciencias Administrativas (ACACIA).

El CA de Procesos Interculturales mantiene relación con tres redes académicas, dos internacionales y una intrauniversitaria,

Tres profesores del centro universitario fueron apoyados con becas para sus estudios de posgrado en el extranjero

- Programa internacional de Investigación y Evaluación Cualitativa en salud con Sede en el Instituto de Metodología Cualitativa de la Universidad de Toronto
- Red de Historia de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica.
- Red Intrauniversitaria de Estudios sobre Patrimonio y Desarrollo Regional, además de mantener interrelación con un CA al interior de la misma Institución.

III INTERNACIONALIZACIÓN

Los procesos de integración global han impactado en todos los órdenes de la vida humana. Las universidades no son ajenas a estos procesos, ni pueden mantenerse aisladas de lo que sucede en el entorno mundial; por el contrario, deben plantearse estrategias que les permitan, no sólo aprovechar las oportunidades de integración sino orientar el sentido y los alcances de la dimensión internacional de sus actividades sustantivas como una forma de fortalecer a la institución universitaria. En este sentido, la universidad de Guadalajara supo interpretar oportunamente los procesos que se gestaban a nivel internacional en el ámbito de la educación superior y diseñó una estrategia para responder a ese reto.

Las características del centro universitario del norte y nuestro modelo académico nos han permitido instrumentar esta estrategia de internacionalización como un eje transversal de las actividades sustantivas. Consideramos que el reto de la internacionalización de las universidades es, en última instancia, el reto de la interculturalidad en el ámbito académico. En la actualidad la formación profesional exige el desarrollo de competencias para el diálogo y la construcción de sinergias ante entornos cada vez más diversos y complejos. El aprendizaje de un segundo idioma, representa un aspecto fundamental de este imperativo, puesto que abre las puertas a nuevos conocimientos y permite comprender otros puntos de vista sobre la realidad. Sin embargo, la verdadera virtud de implementar una estrategia de internacionalización desde una perspectiva intercultural consiste en que las experiencias académicas con otras universidades hace posible el redescubrimiento de nosotros mismos como institución y nos permite mirar de otra manera nuestras fortalezas y debilidades; en ese encuentro con los otros redescubrimos quienes somos y lo que podemos ser.

Desde esta perspectiva, la importancia de las acciones internacionales no radica en su cantidad, sino en el alcance y la profundidad del impacto que tengan sobre los sujetos que participan en ellas y en la propia institución. Es precisamente desde esta perspectiva que la estrategia de internacionalización en la universidad de Guadalajara ha sido incorporada al proyecto educativo del CUNORTE como una dimensión de trabajo que impacta las tres funciones sustantivas de nuestra casa de estudios.

En el ámbito de la docencia, mantenemos el propósito de impulsar el aprendizaje de una segunda lengua entre los alumnos del centro universitario a través del programa comunidades bilingües en coordinación con la empresa universitaria PROULEX. En los últimos doce meses se inscribieron al programa 249 alumnos y egresaron un total de 28. Aunque este programa ha permitido atender esta necesidad, en el futuro será indispensable instrumentar políticas que promuevan la incorporación de PTC especializados en la enseñanza de lenguas extranjeras para atender los cursos de idioma que necesariamente se irán incorporando en la actualización de los planes de estudio de todas las carreras bajo el enfoque de la educación por competencias.

De manera complementaria, y gracias a los apoyos recibidos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, el Centro de Autoacceso se encuentra mejor equipado

y con material de vanguardia para el aprendizaje de idiomas de manera autodirigida. En este año, se recibieron 864 materiales especializados para el aprendizaje de un segundo idioma, además de equipo complementario para mejorar la atención de usuarios que en el año que se informa ascendieron a un total de 678.

Por otra parte, dos alumnas realizaron estancias académicas dentro del programa de movilidad estudiantil de nuestra universidad. Una de ellas se encuentra actualmente en el extranjero, en la universidad de Córdoba Argentina; y la otra estuvo durante el calendario 2007B en la Universidad de Guanajuato. Estas participaciones resultan muy significativas para el centro universitario pues permiten a los estudiantes poner a prueba su formación en un contexto cultural y académico diferente, lo que les permite valorar las fortalezas de nuestra modalidad educativa, acreditando sin dificultades los cursos que han tomado en otras instituciones.

Nuestra modalidad educativa representa un enorme potencial para el desarrollo de actividades académicas internacionales. Ejemplo de ello, y como parte de las actividades del programa de formación docente, 53 profesores recibieron el curso “Buenas prácticas educativas en la modalidad b-learning” impartido por el Dr. Manuel Cebrian de la universidad de Málaga España donde las actividades se desarrollaron a través de videoconferencias, con actividades en línea y de manera presencial.

Por otra parte, recibimos la visita del profesor alemán Wolfram Laaser, director académico de la FernUniversität in Hagen, quien vino a conocer la propuesta educativa que desarrolla el centro universitario a través de su modalidad b-learning y nos brindó una retroalimentación con base en su experiencia desarrollada en su país natal.

Una de las fortalezas de nuestra modalidad educativa es que facilita los vínculos académicos a nivel internacional en lo relativo a la docencia. De esta manera tres profesores de nuestra planta académica residen en el extranjero y contribuyen de manera significativa a la formación profesional de nuestros alumnos. Sin embargo, cabe mencionar la necesidad de flexibilizar la normatividad universitaria para facilitar formas no convencionales del ejercicio docente que nos permitan contar con la colaboración de académicos de universidades nacionales y extranjeras, así como la aportación de nuestros académicos a otras instituciones que se encuentran en una etapa inicial en la implementación de las TIC aplicadas a la educación.

Por otro lado, como parte de las acciones de fortalecimiento de nuestra planta docente, tres profesores del centro universitario fueron apoyados con becas para sus estudios de posgrado en el extranjero.

La dimensión internacional del trabajo universitario resulta especialmente relevante en el ámbito de la investigación puesto que la generación y divulgación del conocimiento tienen un carácter cada vez más globalizado. Por esta razón destacan los vínculos internacionales que se han generado con instituciones educativas de educación superior de latinoamericanas y europeas, con fines de investigación. A través de los Cuerpos Académicos se desarrolla trabajo internacional con la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas (RIAPE), con el Programa internacional de Investigación y Evaluación Cualitativa en salud con Sede en el Instituto de Metodología Cualitativa de la Universidad de Toronto y con la Red de Historia de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica.

Además de lo señalado anteriormente, las actividades de investigación del centro univer-

Se implementó a partir del presente año el Programa emergente de servicio social “Desarrollo Municipal” que impulsa la realización de actividades de impacto social en las comunidades de origen de los prestadores.

sitario se difunden a nivel nacional e internacional a través de la participación de nuestros profesores en eventos académicos. En los últimos doce meses 41 ponencias de nuestros académicos fueron presentadas en congresos internacionales. Además de la publicación de 29 artículos en revistas académicas nacionales e internacionales.

Dentro de las actividades de internacionalización en el ámbito de la extensión y difusión universitaria, destaca la organización de eventos académicos con participación de investigadores nacionales y extranjeros que se ha venido consolidando en el centro universitario como una línea de trabajo. De esta manera, en julio de 2007 se llevó a cabo la tercera edición del verano de la multiculturalidad bajo la conducción del Dr. Emilio Roger Ciurana director de la Cátedra para la transdisciplinariedad de la universidad de Valladolid.

Durante el mes de noviembre de ese mismo año se llevó a cabo la jornada internacional sobre violencia escolar, evento coordinado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España con la colaboración de universidades de Europa, norte y Sudamérica; fue transmitido por videoconferencia de manera simultánea a todos los participantes. El CUNORTE estuvo a cargo de la coordinación de la mesa de trabajo sobre desarme mundial, en la que veinte profesores y 3 alumnos presentaron sus aportaciones.

Recientemente, durante el mes de abril de 2008, recibimos la visita del Dr. Sergio Arribé, catedrático de la universidad de Buenos Aires, quien impartió dos conferencias a estudiantes del CUNORTE.

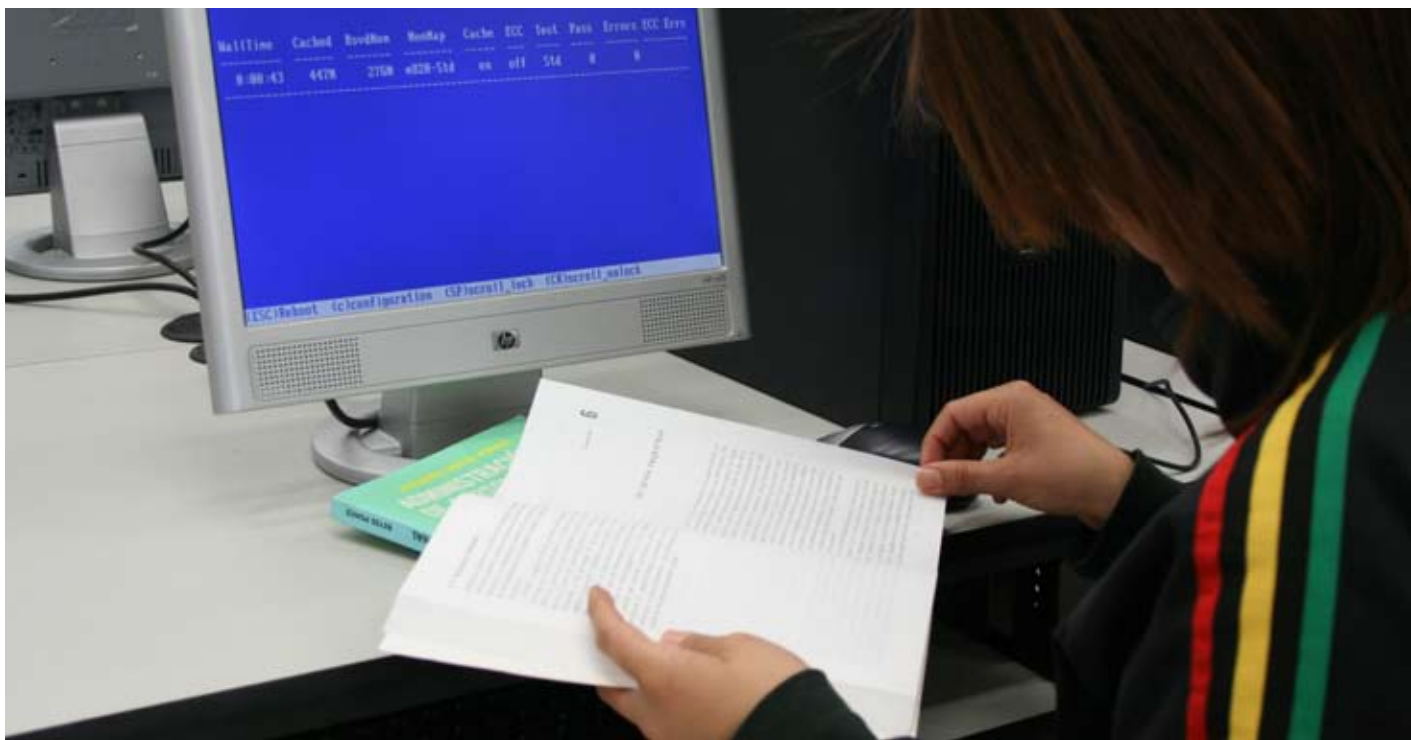
IV Extensión.

Reconocemos la importancia que representan las funciones de docencia e investigación para la Universidad, las políticas para la educación superior en el sistema educativo nacional focalizan su interés principalmente en estas dos dimensiones. Sin embargo, la orientación con la que hemos venido trabajando en este Centro Universitario se sustenta en una articulación pertinente de las funciones sustantivas, en un esquema integral, relacional y complejo de la educación.

Desde la perspectiva fragmentaria que disocia las funciones universitarias y parcela la actividad formativa de la educación, la extensión puede ser vista como una función secundaria, como aportación generosa y altruista de la Universidad a su entorno social, incluso reflexionando sobre el contenido de su carga semántica se puede interpretar como la acción de “extender” es decir “llevar a” “poner al alcance” lo que implica una relación vertical entre Universidad y comunidad.

Desde nuestra perspectiva, la extensión es una función más compleja, implica como lo señalara Paulo Freire: Comunicación, es decir una relación dialógica y horizontal entre Universidad y Comunidad, representa un círculo virtuoso en la que la Universidad nutre a los procesos comunitarios y la comunidad retroalimenta al desarrollo universitario. En este sentido consideramos que la generación de conocimiento pertinente, exige el reconocimiento de la realidad social en la que operan los procesos, por lo que el éxito de las funciones de docencia e investigación depende en gran medida de las relaciones con su contexto.

La extensión es la función que nos enfrenta con nuestra realidad social y esto no se reduce a ver la extensión en un papel academicista, sino considerar a la academia en su praxis social,



Se entregó el segundo premio Tenamaxtle, al Dr. Miguel León Portilla quien impartió una conferencia simultanea enlazada desde el Colegio Nacional.

en su dialogo permanente con el entorno.

De tal manera a continuación se detallan los nodos que articulan el vinculo Universidad Sociedad.

Extensión y Docencia.

Los programas de extensión orientados a fortalecer los procesos de vinculación entre la docencia y sociedad, son los siguientes.

En cumplimiento con sus actividades de evaluación integradora los alumnos del Centro Universitario, al final de cada ciclo escolar participan en actividades académicas extracurriculares presentando propuestas y trabajos relacionados con áreas de oportunidad para el desarrollo de su entorno.

- Ediciones 3 y 4 de Expo-Emprendedores. Festival en el que alumnos del Centro Universitario de las carreras administrativas presentan propuestas de negocios y áreas de oportunidad para la inversión a la comunidad de la región Norte de Jalisco.
- Tercer y cuarto Encuentro de la Salud, y Festival de la salud, alumnos de Psicología, Nutrición y Enfermería, presentan proyectos de investigación, atienden problemáticas, prestan servicios, participan en talleres relacionados con la salud en la región.
- Tercera y Cuarta Jornadas de Actualización Jurídicas, maestros, estudiantes, egresados y abogados de la región, participan conjuntamente en seminarios de actualización.
- Jornadas de Antropología, en conjunto con la carrera de Antropología del CUCSH se promueve el dialogo entre estudiantes y la formación con reconocidos investigadores en los

En este mismo sentido la creación del mural “el velo de la ignominia” que se inaugura el día de hoy, contribuye al enriquecimiento cultural de la región y que esperemos que en conjunto con la obra de José Benítez, las exposiciones fotográficas de Manuel Ramírez y de Rafael del Río, represente la continuidad en la conformación de un patrimonio cultural de la Universidad para la región.

diferentes campos de la Antropología.

- Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, en coordinación con el CONACyT, alumnos y maestros del Centro exponen sus trabajos relacionados con las carreras de Ingeniería del Centro en un espacio abierto a la población de la Zona Norte.

Servicios profesionales a la comunidad, un total de 30 prestadores realizaron sus prácticas de servicio social prestando un servicio a diversos sectores de la sociedad civil, se implementó a partir del presente año el Programa emergente de servicio social “Desarrollo Municipal” que impulsa la realización de actividades de impacto social en las comunidades de origen de los prestadores.

Además nos congratula informar que el día de hoy se inauguran los espacios de atención comunitaria que cuenta con 4 consultorios de psicología y 2 oficinas de asesoría legal, contable y administrativa en la casa Hidalgo, con lo que se pretende fortalecer todavía más la vinculación.

El vínculo de la extensión con la docencia se manifiesta no sólo por estrechar la relación con la comunidad, sino también por la contribución de los programas de extensión en la formación integral de los estudiantes, en este sentido vale la pena resaltar el programa miércoles recreativos que ofertó un total de 24 talleres permanentes en el presente año atendiendo a un total de 300 estudiantes.

Extensión e Investigación

Las actividades de Extensión que apoyan en forma directa a la función de la investigación son las siguientes:

La edición de la revista cuatrimestral NIUKY en la que se divulgan productos académicos y culturales de profesores del Centro Universitario y de reconocidos investigadores invitados, de la que se publicaron en el año que se informa los números 3, 4 y 5, además de ponerla a la disposición de toda la comunidad de manera gratuita en su formato electrónico a través del portal del Centro Universitario del Norte.

El Encuentro de Especialistas de la Zona Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, se ha convertido en el espacio natural donde se promueven las investigaciones y estudios más actuales de la región, en las diferentes disciplinas, en su 3era. edición se presentaron un total de 55 ponencias divididas en cuatro mesas de trabajo, 8 conferencias magistrales y una mesa de cronistas en la que participaron 14 cronistas de la región, se entregó el segundo premio Tenamaxtle, al reconocido Doctor Miguel León Portilla por su reconocida trayectoria, quien impartió una conferencia simultánea enlazada desde el Colegio Nacional.

Por otro lado el Centro Universitario se ha convertido en un espacio natural en la región para la discusión académica y actualización disciplinar ha servido como sede de eventos académicos realizados por otras instituciones como la SEPLAN y las Jornadas de Actualización Médica.

Como parte del compromiso de apoyar de manera interinstitucional al desarrollo de la región académicos del centro Universitario participan en la Unidad Técnica de Apoyo y en el Consejo de Planeación para el Desarrollo Regional (Copladereg). Participamos de manera activa en el proceso de actualización del Plan de Desarrollo Regional de la Zona Norte 2008-2030.

Otras dimensiones de las funciones de Extensión

El eje estratégico de extensión desarrolla además otras cuatro áreas Vinculación Social, Comunicación, Deportes y Divulgación y Promoción de Cultura.

Comunicación.

En el presente año nace el órgano de comunicación interna Gaceta CUNorte en su formato electrónico disponible a través del portal del centro para toda la comunidad universitaria, actualmente cuenta con 8 ediciones y contiene la información más relevante en los últimos cuatro meses del Centro Universitario, de la Universidad y de la Región.

Se abasteció el servicio informativo del portal con un total de 83 reportajes y se generaron 45 boletines informativos hacia los medios de la Red Universitaria y los medios de comunicación regionales y estatales.

El Centro Universitario participa en la producción de seis programas semanales de Radio Universidad Colotlán.

Se ha implementado un sistema de información multimedia denominado Info CU Norte para la difusión de actividades culturales, deportivas, académicas e información de interés para la comunidad.

Vinculación Social

Dentro de esta área se integran los siguientes programas universitarios:

a) Programa de Servicio Social, para el que se firmaron 14 convenios con ayuntamientos, dependencias de gobierno y organizaciones civiles y se asignaron un total de 130 prestadores de servicio social en el año que se informa.

b) Apoyo comunitario a jóvenes con riesgo de adicciones y a mujeres. Se impartieron un total de 21 talleres en 11 diferentes municipios de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, en los que participaron un total de 500 habitantes aproximadamente de la región y 8 conferencias con 650 participantes. Se han conformado grupos de autoayuda para mujeres en tres municipios de la región con sesiones permanentes dos días a la semana.

c) Egresados, se realizó la credencialización de 58 egresados y se mantiene en funcionamiento la bolsa de trabajo, a la que se integraron dos empresas más a la base de datos en el presente año y se ha logrado la colocación de 12 egresados en puestos relacionados con su perfil profesional.

d) En el programa de casita Hidalgo “aprendizajes para la vida”, se ofrece como una alternativa de formación para los niños de Colotlán, actualmente opera con prestadores de servicio social de la carrera de psicología, se conformaron 6 grupos de 20 niños entre los cuatro y nueve años y se desarrollaron un total de 24 talleres con un total de 280 horas.

e) Acopio para damnificados en Tabasco. La participación del Centro Universitario del Norte en el acopio de víveres para Tabasco fue muy significativa, ya que se logró coleccionar más de

una tercer parte de las 9 toneladas que la Universidad de Guadalajara envió a los damnificados, en su primera etapa, siendo la Región que más aportó para esta causa.

f) Campaña de concientización social que promueve el uso del cinturón de seguridad.

Divulgación y promoción de la Cultura.

Una de las grandes carencias en la región Norte es la falta de espacios para la difusión y promoción de la cultura, en este sentido la labor realizada por el Centro Universitario es muy significativa al poner a disposición de la comunidad una oferta cultural compuesta por variadas actividades.

En el presente año se organizaron 3 presentaciones de libro con un total de 120 asistentes; una conferencia sobre robótica que contó con la asistencia de 180 habitantes del municipio de Colotlán; realización de 1 concierto de rock y cursos de veranos para niños; proyección de 30 películas para un total de 1550 asistentes; se presentaron un total de 4 obras de teatro entre las que destaca la presentación de la guerrilla en guanatos, a las que asistieron 506 espectadores; asimismo el grupo de teatro del CUNorte realizó dos presentaciones en diferentes municipios de la región y se presentaron exposiciones del CUNorte en otros tres municipios de la región.

En este mismo sentido la creación del mural “el velo de la ignominia” que se inaugura el día de hoy, contribuye al enriquecimiento cultural de la región y que esperemos que en conjunto con la obra de José Benítez, las exposiciones fotográficas de Manuel Ramírez y de Rafael del Río, represente la continuidad en la conformación de un patrimonio cultural de la Universidad para la región.

Deportes

El Centro Universitario del Norte ha dado un impulso significativo a la práctica del deporte, reconociendo el papel que éste desempeña en el proceso de formación integral de los estudiantes. Algunos de los resultados más significativos en el presente año fueron:

La participación del Cunorte en los juegos interuniversitarios sumó un total de 60 alumnos en 6 diferentes disciplinas, Fútbol, Vólibol, Basquetbol varonil y femenino, Karate, Tae Kwan Do y Ajedrez, como resultado de esa participación se obtuvo un primer lugar en Tae Kwan Do, se seleccionaron a cuatro alumnas para el selectivo universitario de Basket bol, de las cuales tres no continuaron debido a sus actividades académicas y una tuvo una activa participación en la Universiada 2008; y tres estudiantes más del Centro participaron representando a la Universidad en el torneo estatal de Ajedrez realizado en el ITESO.

Los equipos representativos del Centro integran a un total de 50 estudiantes, quienes participan de manera permanente en las ligas municipales de Fútbol, Vólibol y Basquetbol y en encuentros de la región.

La escuela de fútbol Leones Negros, cuenta con un total de 60 niños entre 6 y 12 años y participa en tres categorías, en las cuales el presente año se obtuvieron 2 campeonatos y un subcampeonato.

Gestión y Administración con Calidad

Uno de los principales objetivos en el centro Universitario ha sido que las funciones de gestión y administración estén al servicio de la academia, entendiendo por academia el desarrollo pleno de las tres funciones sustantivas de la Universidad, la Docencia, la Inves-

tigación y la Extensión y entendiendo por gestión y administración, los procedimientos y servicios orientados a facilitar el flujo eficaz y eficiente en la realización de trámites, en el acceso y manejo de los recursos económicos y materiales y en la generación de ambientes apropiados para las actividades académicas, incluyendo en este rubro como instancias responsables de éstos servicios no sólo a las coordinaciones correspondientes a la Secretaría Administrativa, sino también a las diferentes instancias de administración académica, como son los Departamentos, Divisiones y Coordinaciones de la Secretaría Académica, las cuales tienen dentro de sus responsabilidades una dimensión importante en el desarrollo y cumplimiento de estos procesos.

En este sentido todo el personal directivo, administrativo y de servicio comparten el compromiso de atender con calidad a nuestros principales usuarios que son los alumnos y docentes del Centro y asumimos el espíritu de servicio en todas nuestras acciones.

Este espíritu y compromiso que se manifiesta en nuestros trabajadores es el que ha permitido al Centro Universitario del Norte rendir buenas cuentas, a pesar de las grandes carencias que tenemos en materia de personal e infraestructura.

Personal del Centro Universitario

El CUNORTE cuenta actualmente con 33 directivos. El rezago en este rubro resulta particularmente significativo en nuestro Centro, el caso más notorio es el relacionado con las Coordinaciones de Programas Docentes, en las que se atiende un total de 12 Programas Educativos con sólo cuatro coordinadores de carrera, las carreras en las que urge mayor atención son las relacionadas con el área de Ciencias de la Salud y Ciencias Económico





Administrativas, en las que existen 8 PE coordinados sólo por 2 personas (4 programas cada uno). A pesar de lo anterior, actualmente 4 PE se encuentran evaluados por los CIEES en el nivel 1, sin embargo es necesario buscar su acreditación y en el resto de las carreras se deben generar las condiciones para evaluarlas en cuanto cumplan con los criterios establecidos por los CIEES, procesos para los que sin duda se habrá de requerir una mayor atención y apoyo.

En lo que refiere al personal de apoyo de las diferentes coordinaciones, también se manifiesta una carencia significativa, en la instancia de Servicios Académicos que atiende los programas de tutorías, becas, bibliotecas e internacionalización (comunidades bilingües, centro de auto-acceso y movilidad académica y estudiantil) sólo se cuenta con un jefe de Unidad, una secretaria y dos trabajadores en bibliotecas. Asimismo, las coordinaciones de Personal, Planeación e Investigación y Posgrado, no cuentan ni con personal administrativo ni de apoyo para la realización de sus labores.

Por otro lado, la estructura de dos Divisiones y cuatro Departamentos cuenta sólo con una secretaria, que atiende la totalidad de las demandas administrativas de estas áreas académicas, aunado a esto, el Centro Universitario ha venido conformando unidades académicas que no cuentan con personal responsable de las mismas, de tal manera los laboratorios de experimentales, de electrónica y computación, de alimentos y el área experimental del invernadero, no cuenta con personal remunerado a cargo de los mismos.

En resumen, podemos señalar que el Centro Universitario cuenta con 30 trabajadores administrativos y de servicio, solo 5 más de los que contaba el Centro Universitario al inicio de la presente administración en el año 2004, aun y cuando el número de la matrícula, el número de PE, los M2 de áreas verdes y espacios para la limpieza, el número de directivos con la conversión a Centro Universitario, se incrementaron en más de un 100% en cada uno de esos rubros.

Hace un par de meses, le enviamos, señor rector, un diagnóstico y una propuesta para apoyar al Centro Universitario en este sentido, en él describimos más a detalle cuales son

La experiencia de haber sido el primer Centro Universitario en certificar un Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001-2000 desde el año 2004 y refrendarla durante tres años avalan esa confianza.

nuestras condiciones, realizamos un comparativo con respecto a otros Centro Universitario regionales de la Red, donde el estudio manifiesta una situación crítica, esperamos contar con su valiosa colaboración para cerrar estas importantes brechas de desarrollo entre los Centro Universitario con miras a contar con un crecimiento más justo y equilibrado.

Análisis de infraestructura

En lo que se refiere a la infraestructura construida del Centro el caso no es menos grave, ya que actualmente debido a la falta de espacios para las funciones administrativas, los espacios académicos están siendo ocupados para la realización de éstas labores. De tal manera que 750 m². diseñados originalmente para actividades académicas en el Puerto de Servicios se utiliza en actividades administrativas lo que equivale a un 50 por ciento del edificio.

Asimismo, de las 24 aulas que existen en los tres módulos: solamente 12 aulas se dedican a la impartición de la docencia, el resto, se utiliza de la siguiente manera: 2 aulas para el programa de Comunidades Bilingües, 7 aulas como laboratorios, 1 aula como sala de videoconferencias y 2 aulas como oficinas administrativas, contamos con un promedio de una aula para la docencia por PE en nuestro Centro, cabe mencionar que en la versión PIFI 2007 se aprobó para el centro, por recomendaciones de CIEES el equipamiento de 4 laboratorios y lamentablemente carecemos de espacio físico para los mismos.

Ésta problemática ha sido señalada de manera recurrente en los proyectos del Fondo de Aportaciones Múltiples, sin una respuesta favorable, desde el año 2002 no se ha aprobado ningún proyecto para el Centro Universitario del Norte por esa vía, solicitamos, Sr. Rector su gestión para sensibilizar a las Comisiones de Educación y Hacienda de nuestro Consejo General Universitario para atender este rezago a través del Fondo Participable de infraestructura que se ejercerá en el presente año.

Hemos ingresado a la Vicerrectoría Ejecutiva, tal y como lo señala la convocatoria emitida para participar de ese fondo, 5 proyectos que van encaminados, a mejorar los servicios académicos de nuestros alumnos, a mejorar las condiciones en que los PTC realizan sus actividades académicas y de investigación y para apuntalar el desarrollo y crecimiento pertinente de nuestros PE, se ha solicitado lo siguiente:

- Concluir la segunda etapa del Edificio Administrativo, que actualmente tiene un avance del 40 % con una inversión de \$4,912,513.17. Solicitando para su conclusión la cantidad de \$8,415,000.00.
- Y la construcción de la batería de 8 aulas hexagonales, que permitirá incrementar la docencia en el Centro, así como la implementación de los laboratorios de Alimentos, Antropometría y Bromatología para los Programas Educativos de: Nutrición, Antropología, Agronegocios y Enfermería).

Compromisos con la calidad.

Sin embargo, aún y con estas carencias como mencione en un inicio, el personal del Centro Universitario ha afrontado en forma eficiente su responsabilidad, el dominio de las nuevas tecnologías nos ha permitido resolver estratégicamente tanto en lo académico como en lo administrativo, nos congratula mencionar que en este rubro el 100% del personal optimiza su tiempo en el trabajo a través de un uso eficiente de la tecnología.

En este mismo sentido cabe mencionar la disposición que tiene nuestro personal para continuar con su formación, en el presente año la planta administrativa participó en tres diferentes cursos de capacitación, para lograr una mayor eficiencia en su trabajo.

El Centro Universitario contribuyó a la renovación de la certificación ISO 9001:2000 de los Servicios Bibliotecarios de la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara.

Como una muestra para reafirmar nuestro compromiso con la calidad, solicitamos el año pasado a la Vicerrectoría Ejecutiva se considerara al CUNorte como Centro regional piloto para implementar la propuesta de certificación integral de procesos en todos los centros universitarios de la Red, reafirmamos nuestra propuesta y confío en la capacidad de nuestro personal, la experiencia de haber sido el primer Centro Universitario en certificar un Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001-2000 desde el año 2004 y refrendarla durante tres años avalan esa confianza. Con esto, Sr. Rector, damos muestra de la disposición para contribuir a la mejora continua de la calidad que de manera institucional se pretende impulsar en nuestra Universidad.

Presupuesto y Finanzas

El Centro Universitario del Norte contó en el 2007 con un presupuesto ordinario de \$6,934,136.00 pesos distribuidos en ocho proyectos estratégicos. la programación y el ejercicio de los recursos se desarrolla de manera transversal y participativa, en la que los recursos se distribuyen en función de objetivos y metas compartidos por diferentes áreas, la elaboración del presupuesto se ha realizado en los últimos años con la participación activa de la comunidad a través del uso de la plataforma moodle, con lo que se garantiza la transparencia y la construcción de consensos, orientado al ejercicio del presupuesto en las áreas donde se generan las necesidades.



Programas Educativos	1,430,000.00
Ambientes de Aprendizaje	900,007.28
Desarrollo de Investigación	710,000.00
Administración con Calidad	1,678,228.76
Gestión y Evaluación del Desempeño	96,000.00
Internacionalización	505,000.00
Extensión	988,845.36
Gobierno	626,054.60
TOTAL	6,934,136.00

El Centro Universitario incrementó de manera significativa sus recursos extraordinarios, destaca el incremento logrado a través del PIFI 2007, en el que se alcanzó la cantidad de \$3,653,348.00 que representaron un 88.10% del total de recursos extraordinarios y que representa un incremento de 245% con relación al año anterior. En el rubro de Ingresos Propios se obtuvo una cantidad de \$204,909.55, a través del PITAI se recibió \$182,800.00 y finalmente a través de los Proyectos de SNI y de Apoyo a Ponentes se recibieron \$105,989.90. Mejoramiento de la infraestructura.

Con la participación y opinión de la comunidad universitaria, nos dimos a la tarea de renovar la imagen del Centro, se mejoró el ingreso, las fachadas exteriores e interiores de las baterías de aulas, el puerto de servicios académicos, además se instalaron 200 metros lineales de machuelos alrededor de nuestras áreas verdes.

Se han continuado con los trabajos de remodelación y mantenimiento de la Casa Hidalgo que se convierte cada vez más en un espacio apropiado como referente para la promoción de la cultura en la región Norte de Jalisco.

VI Gobierno.

Los resultados descritos en el presente informe son las evidencias tangibles de un año de trabajo de una comunidad comprometida con los objetivos y las metas de nuestra Universidad, plasmadas en su Plan de Desarrollo Institucional, documento que orienta, además, los planes particulares de cada una de nuestras áreas operativas en el Centro Universitario del Norte.

No sólo son importantes los logros en los objetivos y el cumplimiento de las metas. Para este equipo de trabajo “el como” se realizan las actividades es tan importante como su finalidad última, es decir, ponderamos los procesos de realización tanto como los productos.

De tal manera, asumimos el compromiso con la calidad, más allá de su connotación eficiente y pragmática, para nosotros la calidad consiste, como lo señalara el filósofo Aristóteles, en hacer la cosa buena, la búsqueda del bien más que el error cero.

En este sentido privilegiamos el trabajo participativo, hemos involucrado a los distintos sectores de nuestro centro en las decisiones más trascendentes, abrimos espacios para conocer y tomar en cuenta la opinión de la sociedad a la que destinamos nuestros servicios.

La ventaja implícita en el trabajo participativo radica en extender la experiencia y la riqueza formativa de cada uno de los procesos a una población más amplia de participantes, en este sentido, la realización de las actividades contienen un saldo pedagógico para todos los involucrados, las decisiones más importantes cuentan con la legitimidad y el consentimiento de la comunidad, que es directamente afectada o beneficiada con los acuerdos, se promueve una cultura democrática basada en los valores del dialogo, el respeto, la tolerancia, la



pluralidad, la libertad, la legalidad, la justicia. Se socializa y se comparte la información, se generan sinergias positivas para el logro de los objetivos comunes y se comparten responsabilidades.

Nuestra posición es muy clara, jugar la apuesta de hacer participativas las decisiones en el trabajo, y en este sentido se crearon los Comités Consultivos en el 100% de los PE que ofrece el Centro, mismos que integran a personal docente, directivo, alumnos, egresados y miembros de la sociedad civil y que jugaron un papel relevante en el proceso de evaluación de los cuatro programas ubicados en el nivel 1 por los CIEES y que actualmente cumplen con la función de buscar la acreditación de los mismos.

Con ese mismo espíritu de participación los diferentes órganos de gobierno tuvieron un desempeño muy dinámico, el Consejo de Centro Universitario ha sesionado en 6 ocasiones del mes de mayo del 2007 a la fecha discutiendo y aprobando un total de 99 dictámenes, cifra en la que sólo la comisión de responsabilidades y sanciones no aportó con dictamen alguno, lo que también resulta significativo en términos del ambiente y la estabilidad que manifiesta nuestra comunidad universitaria.

La División de Cultura y Sociedad y la División de Ciencia y Tecnología tuvieron un total de 3 reuniones cada uno en el periodo que se informa. Entre los cuatro Colegios Departamentales del Centro tuvieron un total de 16 reuniones, que representa un promedio de 4 sesiones por departamento en el periodo.

Las estructuras académicas colegiadas reportan en el presente año una mayor focalización del trabajo en función de proyectos bien delimitados, la elaboración y actualización de la planeación didáctica de las unidades de aprendizaje y la revisión colaborativa de las mismas, a través de las academias, previo al inicio de cada ciclo escolar es uno de los pilares de la dimensión participativa en la docencia.

Se ha potencializado el uso de la plataforma moodle no sólo para las labores académicas del centro, sino como un instrumento de uso cotidiano para la planeación y la comunicación, actualmente la comunidad universitaria participa en la elaboración del PIFI, en trabajos de academias, en la construcción de la numeralia del centro y en los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación a través de ésta plataforma.

La cultura de la transparencia forma parte también de la relevancia en el como se hacen las cosas en el centro universitario. Hace un año mencionamos como el compromiso en este rubro iba más allá del mero cumplimiento con la ley y que implicaba asumir este proceso como la incorporación de una cultura en las diferentes dimensiones de nuestro trabajo. En este sentido, cumplimos con lo que nos obliga la ley como sujetos de transparencia y respondimos al 100% de las solicitudes de información realizadas durante el año.

MENSAJE FINAL

Los logros alcanzados en el año que se informa, forman parte de la continuidad de un proyecto iniciado por esta administración hace cuatro años y que buscan contribuir a la concreción del espíritu de la Red Universitaria iniciado por la Universidad de Guadalajara hace 14 años, con lo que se busca detonar procesos de desarrollo equilibrado y sustentable en las regiones al interior del Estado, el impulso de servicios educativos pertinentes, de calidad y al alcance de la población sin importar su condición socioeconómica o su ubicación geográfica.

Reconocemos, además, los objetivos de la presente administración por posicionar a la institución como un referente de liderazgo educativo a nivel nacional e internacional, la búsqueda del reconocimiento de los Programas Educativos que oferta por su calidad académica, la generación de proyectos de investigación de frontera en las distintas disciplinas y la aceptación social por su contribución a la resolución de problemas concretos.

Sin lugar a dudas, podemos calificar las acciones desarrolladas por nuestro centro como estratégicas y con sentido, el sentido que impulsa la misión de nuestra Universidad, la contribución al progreso del pueblo mexicano y jalisciense, así como la formación integral de los alumno, [la búsqueda de] el desenvolvimiento pleno de sus capacidades y su personalidad; fomenta en ellos la tolerancia, el amor a la patria y a la humanidad, así como la conciencia de la solidaridad en la democracia, en la justicia y en la libertad.

En este momento puedo decir que vamos por un buen camino, el buen camino que inspira la grandeza histórica de nuestra Universidad y sus personajes, Fray Antonio Alcalde, Enrique Díaz de León, Silvano Barba, Irene Robledo, Constancio Hernández, Matute Remus. Ante la enorme responsabilidad de ser parte de esta Universidad, los logros no pueden ser, sino insuficientes, la mejor forma de honrarla y seguir creciendo, es reconocer y atender nuestras debilidades, plantearnos nuevos retos, en este sentido el corte que se realiza cada año es también un espacio para la reflexión, es un espacio para proyectar y redefinir el rumbo.

Como centro universitario desarrollamos una modalidad educativa muy innovadora, hemos logrado importantes avances, sin embargo no hemos dado el paso decisivo que nos posicione en el mapa nacional como un referente de innovación, no hemos documentado, socializado, ni compartido nuestras experiencias con un plan bien estructurado, debemos convertir a nuestra principal fortaleza, en objeto de indagación, análisis e intervención permanente, es un nicho de oportunidad para incursionar en la investigación de frontera en este campo.

No hemos logrado generar las condiciones para ofertar programas de posgrado, con lo cual un sector importante de nuestra comunidad universitaria y de la población con estudios de licenciatura, no encuentra ese plus en materia de servicios educativos que el Centro Universitario debería estar ofreciendo, en el presente año hemos contamos con las condiciones para ser sede de posgrados que pertenecen a otras dependencias e instituciones de educación superior como una estrategia temporal en lo que se consolida una planta académica más consistente ofertar programas propios.

Vivimos en un contexto multicultural, los procesos globales y locales demandan una comunicación intercultural. Por un lado, el desarrollo de las nuevas tecnologías y el impulso de los medios de comunicación permiten la conexión simultánea a sujetos de todo el planeta en espacios virtuales compartidos, el acceso a estos espacios define en gran medida el grado de exclusión o integración en el campo del conocimiento, en este sentido es importante promover la formación para una integración pertinente, reconociendo en primera instancia

El proyecto educativo del CUNorte, requiere de la participación activa y dinámica de toda su comunidad, maestros, trabajadores, directivos y alumnos, desempeñan cada uno un papel importante en esta misión.

que la información no necesariamente implica conocimiento, se debe hacer énfasis en las estrategias de aprendizaje para la comprensión, análisis, traducción y procesamiento de la información para generar conocimiento significativo, es indispensable seguir reforzando el aprendizaje de otros idiomas que es lo que nos facilita el acceso a diversas fuentes de información, sin embargo, el dominio del idioma no es la garantía para tener una pertinente comunicación intercultural, para lo cual es necesario impulsar una educación que promueva la comprensión cultural y la convivencia planetaria.

Por otra parte, vivimos en una región con una importante presencia de comunidades indígenas principalmente de la etnia wixárika, más de una quinta parte del total de nuestros habitantes hablan una lengua indígena; esta zona se caracteriza, además, por sus altos índices de migración; en este sentido la obligación de atender la condición multiculturalidad de nuestro contexto es una obligación más que tenemos que considerar, la disposición de dialogar y comprender interculturalmente no sólo es una necesidad para la inserción a los procesos de la globalidad, sino también, para la integración pertinente de todos los sectores de la población en nuestra región.

Los problemas sociales y los procesos académicos se desarrollan a una velocidad muy desigual, contamos con estructuras para organizar y acceder al conocimiento derivadas de la edad media, para interpretar procesos del siglo veintiuno con una gran complejidad, la estructura departamental del Centro Universitario fue concebida para atender problemas con un enfoque integrador, que superara los límites de la parcelación disciplinar, sin embargo, la evolución en las formas de organizar y operar académicamente es todavía muy densa, con relación a las necesidades de la región. Se requiere estrechar vínculos a través de los departamentos, con los diferentes sectores de la sociedad y generar sinergias interinstitucionales, a través de programas específicos, orientados a promover el desarrollo económico, cultural y social en la región desde una perspectiva sustentable.

Hemos logrado avances importantes en la competitividad académica del centro, sin embargo es necesario impulsar más la calidad a través de la acreditación de carreras que ya fueron evaluadas y de la generación de condiciones favorables para los programas educativos que estarán en condiciones de evaluarse a partir del 2009.

El compromiso con la calidad debe ser asumido en sus múltiples dimensiones, como el atender la necesidad de impulsar una educación humanista, que promueva el progreso social, cultural y cívico en la región. La educación superior es necesaria, no sólo porque provee de profesionistas eficientes que se inserten exitosamente en el campo laboral, sino porque forma ciudadanos responsables y comprometidos con la superación de su comunidad, solidarios, críticos, tolerantes y libres.

El proyecto educativo del CUNorte, requiere de la participación activa y dinámica de toda su comunidad, maestros, trabajadores, directivos y alumnos, desempeñan cada uno un papel importante en esta misión. Los logros alcanzados hasta este momento han sido producto de un esfuerzo compartido colectivamente, de igual manera los planes y proyectos del centro no tienen razón sin la voluntad y el empeño que todos podamos realizar, para hacerlos realidad.

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector CUNORTE



Cuarto Informe de Actividades CUNORTE 2007 – 2008

Centro Universitario del Norte

Esta obra se terminó de imprimir en mayo de 2008

Diseño, diagramación y fotografía: Omar Alejandro Ruíz Gutiérrez



CUNORTE
Centro Universitario del Norte
Universidad de Guadalajara

