



# 4<sup>to</sup> Informe

MTRO. GERARDO ALBERTO MEJÍA PÉREZ

---



# Directorio

## **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Alfredo Peña Ramos

Secretario General

## **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez

Rector del Centro

Dr. Héctor Cuellar Hernández

Secretario Académico

Mtro. Efraín de Jesús Gutiérrez Velázquez

Secretario Administrativo

Dra. Noemí del Carmen Rodríguez Rodríguez

Directora de la División de Ciencia y Tecnología

Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez

Director de la División de Cultura y Sociedad

---

## ÍNDICE

DOCENCIA Y APRENDIZAJE.....	7
1. Pregrado.....	7
1.1. Matrícula.....	7
1.2. Eficiencia Terminal, Retención.....	12
1.3. Prácticas de Laboratorio.....	12
1.4. Prácticas Profesionales.....	13
1.5. EGEL-CENEVAL.....	13
1.6. Egresados.....	14
1.6.2. Titulación.....	16
2. Posgrado.....	17
2.1. Matrícula.....	17
3. Matrícula Global.....	18
4. Formación Integral.....	19
4.1. Movilidad.....	19
4.2. Cátedras.....	20
4.3. Talleres y conferencias.....	20
4.4. Programa para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas (Semestre 0).....	21
4.5. Tutoría.....	22
5. Oferta Educativa.....	24
5.1. Programas Educativos.....	24
6. Formación y Docencia.....	27
6.1. Actualización y Formación Docente.....	27
6.2. Trayectorias de Formación.....	28
7. Apoyos Académicos.....	28
7.1. Biblioteca.....	28
7.2. Becas.....	32
8. Innovación Tecnológica.....	34
8.1. Tecnologías para el Aprendizaje.....	34
9. Segundo Idioma.....	37
9.1. Matrícula.....	37
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	39
10. Investigación Temprana.....	39
11. Eventos Académicos de Investigación.....	40
11.1. Seminario Permanente de Investigación.....	40
11.2. FIL 2016 Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social.....	41
11.3. Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.....	42
11.4. Premio de Literaturas Indígenas de América.....	42
11.5. Diálogos sobre Interculturalidad.....	43
11.6. Mapeo de Conflictos: Sujetos, Intereses y Objetivos.....	44
12. Líneas y Proyectos de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
12.1. Proyectos de Investigación.....	45
12.2. Publicaciones.....	45
12.3. Cuerpos Académicos y LGAC.....	50
12.4. Perfil Deseable.....	50
12.5. SNI.....	51
12.6. Redes de Investigación.....	51
VINCULACIÓN.....	53
13. Compromiso con la sociedad.....	53
13.1. Agenda Municipal.....	53
13.2. CASA Universitarias.....	53
13.3. Centro de Atención Integral CUNorte.....	55
14. Convenios.....	57
14.1. Servicio Social.....	57
14.2. Prácticas Profesionales.....	57
14.3. Asignaciones de S.S.....	60
15. Innovación.....	62
15.1. Transferencia Tecnológica.....	62
15.2. Incubadora de Negocios.....	63
EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN.....	65
16. Difusión.....	65
16.1. Difusión cultural, artística y deportiva.....	65
16.2. CUNorte en medios de comunicación.....	68
17. Sustentabilidad.....	69
17.1. Programas de apoyo.....	69

---



INTERNACIONALIZACIÓN .....	70
18. Movilidad Internacional .....	71
19. Internacionalización del Currículum .....	80
19.1. Acreditación Internacional .....	80
GESTIÓN Y GOBIERNO .....	81
20. Personal Administrativo .....	81
20.1. Evolución .....	82
21. Personal Académico .....	82
21.1. Datos Personales .....	82
21.2. Datos Laborales .....	83
21.3. Datos de Formación Profesional .....	83
22. Gobierno .....	85
25.1. Infraestructura .....	85
25.2. Patrimonio .....	92
25.3. Unidad de Compras y Adquisiciones .....	94
25.4. Vehículos .....	96
25.5. Protección Civil .....	97
25.6. Gobierno y Órganos Consultivos .....	97
25. Transparencia .....	101
25.2. Requerimientos de Información .....	101
25.3. Cultura de la Transparencia Órganos Colegiados .....	101
25.4. Finanzas .....	102
25.5. Distribución de Recursos 2016 .....	102
25.6. Balance General de los Ejercicios Fiscales 2012 al 2016 .....	103
26. Planeación .....	103
26.2. Sistema P3e .....	103



# MENSAJE INICIAL

Por cuarta ocasión nos presentamos ante ustedes para darles a conocer los resultados de nuestro trabajo.

En este periodo hemos continuado con las acciones que comenzamos en 2013, pero poniendo puntual énfasis en lo que, al tomar protesta para este segundo periodo, propusimos como proyectos estratégicos.

Del mismo modo, compartimos y trabajamos en consonancia con las metas establecidas por el Rector General, en su Informe en días pasados, en aspectos como la matrícula, la evaluación y acreditación de programas educativos, la inclusión social y el cuidado del medio ambiente.

Con mucho agrado informaremos a detalle de avances en diversos rubros. El primero de ellos, siguiendo una tendencia creciente desde el inicio de esta administración, el incremento de la matrícula, el acercamiento de los jóvenes a una carrera y, sobre todo, a tener al Centro Universitario como su primera opción educativa.

Como ha sido uno de los objetivos, el crecimiento de la matrícula debe acompañarse de programas educativos que cuenten con todas las condiciones para ofrecer una enseñanza que cumpla con altos estándares.

La búsqueda constante del mejoramiento se ha reflejado, entre otros factores, las reacreditaciones por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), y certificaciones por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de varios programas educativos, además de la acreditación internacional que ha conseguido uno de ellos, por el organismo GRANA-OUI.

Del mismo modo, nos preocupamos por la equidad de género, que las condiciones propias de origen de cada estudiante no sean un impedimento para su desarrollo. Entre uno de los logros figura que, de los alumnos wixaritari de nuevo ingreso, por primera vez el género femenino rebasa al masculino.

El interés creciente de los jóvenes en el Centro nos ha impuesto el reto de diversificar la oferta educativa.

A nivel de los docentes, los logros demuestran el compromiso y trabajo responsable y eficiente que desarrollaron. Los Cursos de Formación y Actualización cuentan con una alta asistencia de nuestros profesores, que buscan su actualización disciplinar, el conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas y el uso pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los profesores del Centro han continuado con su preparación, lo que se manifiesta en sus egresos de maestrías y doctorados así como en la búsqueda de perfeccionamiento mediante la movilidad a nivel nacional e internacional.

Ha sido una apuesta de este Centro el incremento de la internacionalización, por medio de acuerdos con Casas de Estudio en el extranjero y que los estudiantes realicen estancias cortas o semestrales, aspectos que han tenido un aumento considerable en el periodo que se reporta.

La búsqueda del mejoramiento en la formación de los académicos se ha visto reflejada en cifras de relevancia para el Centro. Logramos números históricos en la cantidad de docentes que cuentan con el Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), también de nuestros miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como el de cuerpos académicos para el trabajo colegiado.

La infraestructura sigue creciendo en cantidad de espacios, lo que nos permitirá que todos los alumnos encuentren actividades académicas, culturales y deportivas apropiadas a sus necesidades y que conlleven a una buena salud física y emocional.

---



Continuamos con la inversión en infraestructura y equipamiento, lo que se manifiesta en obras próximas a concluir y también algunas que iniciarán a la brevedad.

Sin embargo, además de las construcciones dentro del espacio físico del Centro, la modalidad educativa y el compromiso con la región lo asumimos con la disposición de equipo de cómputo para que los estudiantes puedan llevar adelante sus actividades sin contratiempos.

Una de los datos más relevantes al respecto se encuentra en las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitarias), por medio de las que el CUNorte ya tiene presencia en los diez municipios de la región norte de Jalisco, y 6 de estos espacios se encuentran en pueblos originarios.

En este periodo hemos establecido nuevos convenios de colaboración con universidades localizadas en Europa y América, que ofrecerán nuevas alternativas para la movilidad de los alumnos, quienes en estos últimos años han participado activamente.

La globalización, la búsqueda de una preparación integral de los estudiantes nos llevó a nuevas acciones como la enseñanza de nuevos idiomas. Además del inglés, indispensable en la actualidad y el que fomentamos por medio de los programas FILEX y Jobs de PROULEX, se han incorporado el italiano y el wixárika.

Estos avances, como lo hemos manifestado en distintas ocasiones, se consiguen con un apego estricto a la legalidad y con el fomento de la transparencia en el gasto de los recursos, por lo que cumplimos a cabalidad con lo que la legislación señala en términos del manejo financiero y administrativo.

Creemos, además, que la región tiene un gran potencial de crecimiento. Durante los 17 años de existencia del CUNorte, miles de profesionales se han formado en diferentes disciplinas, muchos de los cuales permanecen en esta zona. Por lo tanto, debemos trabajar en conjunto y de manera interdisciplinaria para crear proyectos productivos a partir de las fortalezas que tenemos en esta área geográfica.

Consideramos que durante este periodo hemos creado muchas condiciones para impulsar un avance importante en la región, propiciando una formación integral en nuestros estudiantes.

En tal sentido, seguiremos trabajando en el mejoramiento de la infraestructura, el equipamiento y en contar con el recurso humano capacitado para que los estudiantes cuenten con una preparación acorde a las exigencias actuales.

De este modo, hoy nos damos cita para presentar los logros durante el año 2016 y fijamos nuevos proyectos.

Con base en los ejes establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, a continuación los invito a ver y escuchar los avances que durante un año ha alcanzado el Centro Universitario del Norte.

Gerardo Alberto Mejía Pérez

Rector

---

# DOCENCIA Y APRENDIZAJE

## 1. Pregrado

Las actividades sustanciales que se desarrollan en relación con los Programas Educativos de Pregrado responden a las funciones y atribuciones establecidas en el Estatuto General de la Universidad de Guadalajara y en el Estatuto Orgánico del Centro y, alineadas a los ejes del Plan de Desarrollo Institucional así como a la Misión y Visión del Centro Universitario. Además, atienden las necesidades de educación superior desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, buscando siempre estrategias para asegurar la calidad y procesos de aprendizaje, así como la formación integral de los estudiantes, conjuntando elementos internacionales desde una perspectiva local.

### 1.1. Matrícula

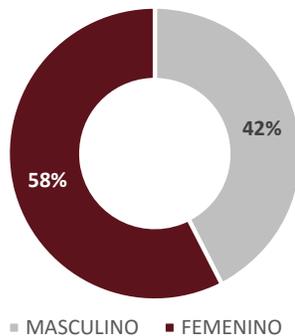
#### 1.1.1. Primer Ingreso

PROGRAMA EDUCATIVO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Abogado	102	94	196
Administración	39	80	119
Agronegocios	37	23	60
Antropología	6	11	17
Contaduría Pública	19	41	60
Electrónica y Computación	28	16	44
Enfermería	145	351	496
Mecánica Eléctrica	45	-	45
Nutrición	26	66	92
Psicología	30	102	132
Turismo	2	7	9
<b>Total</b>	<b>479</b>	<b>791</b>	<b>1,270</b>
<b>Total en porcentaje</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>

Tabla 1

La tabla anterior muestra que el género femenino predominó en la matrícula de ingreso en el año 2016. Enfermería, del área de la Salud cuenta con una población de 496 alumnos, que representa el 39 % en relación con el total.<sup>1</sup>

### GÉNERO COMUNIDAD INDÍGENA



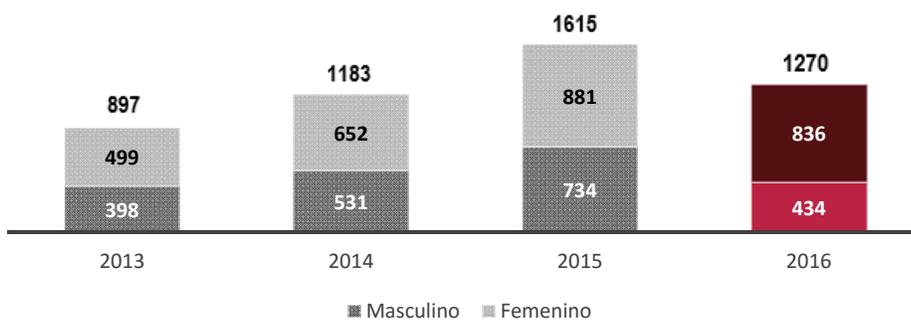
Gráfica 1

En la gráfica 1 se muestra la matrícula de ingreso del año 2016 por género, perteneciente a las comunidades indígenas; este fue un periodo atípico, debido a que históricamente la mayor participación era del género masculino.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte

<sup>2</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte

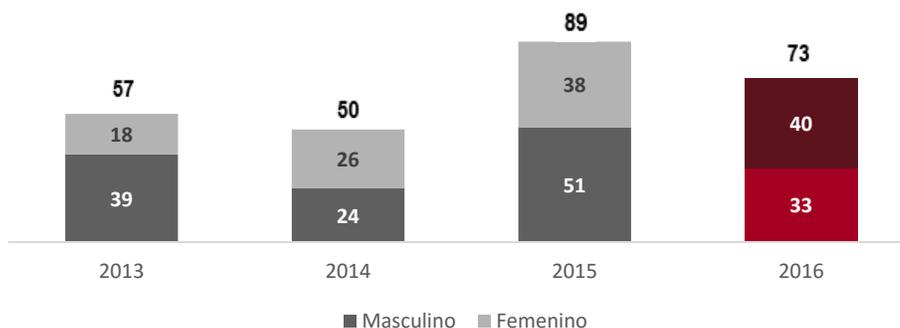
## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR GÉNERO



Gráfica 2

En el gráfico 2 se observa la evolución del ingreso de alumnos admitidos, con un promedio de incremento anual del 12.9 %.<sup>3</sup> en la matrícula.

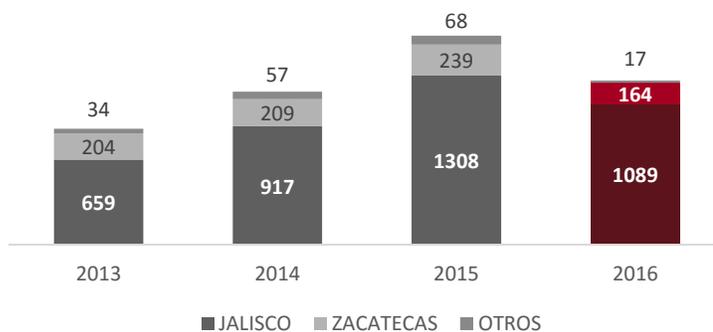
## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA INDÍGENA



Gráfica 3

Por otra parte, en la gráfica 3 podemos observar que la tendencia de ingreso por género de las comunidades indígenas tiene un promedio de 33 alumnos del género masculino y 27 del femenino en los últimos cuatro años.<sup>4</sup>

## ESTADOS DE ORIGEN DE LA MATRÍCULA



Gráfica 4

El gráfico 4 señala la cifra de alumnos jaliscienses, que alcanzaron el 86 %, mientras que 13 % provienen del vecino estado de Zacatecas.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Cada ciclo incluye los calendarios A y B respectivamente. Cohorte: Enero 2012/2016

<sup>4</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte Cohorte: Enero 2012/2016

<sup>5</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte

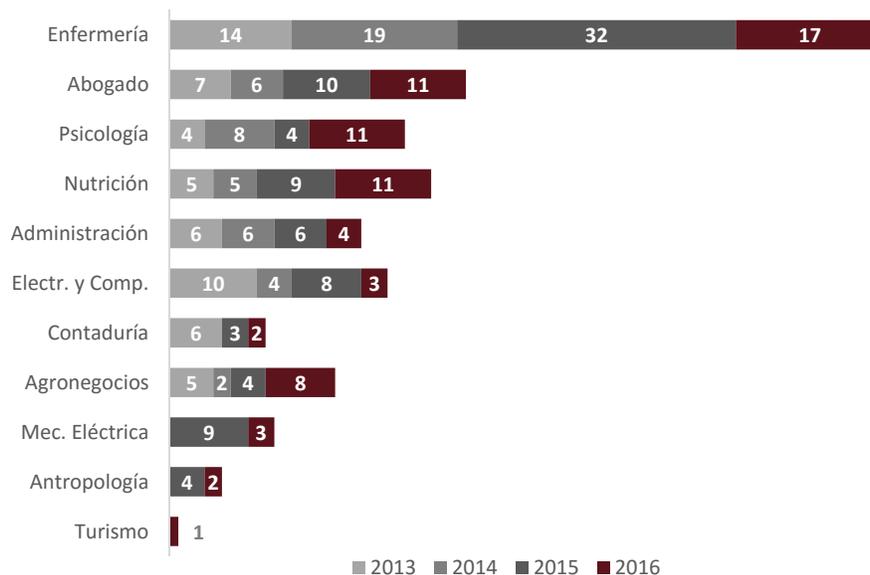
### INGRESO POR PE

Programa Educativo	Año	2013	2014	2015	2016
Turismo		7	-	-	9
Técnico en Enfermería		21	-	-	-
Telemática		-	29	-	-
Antropología		7	-	10	17
Mec. Eléctrica		-	-	175	45
Agronegocios		49	52	65	60
Contaduría		27	74	109	60
Electr. y Comp.		47	123	84	44
Administración		64	80	72	119
Nutrición		90	124	145	92
Psicología		117	131	143	132
Abogado		141	212	259	196
Enfermería		327	358	553	496
<b>Total</b>		<b>897</b>	<b>1,183</b>	<b>1,615</b>	<b>1,270</b>

Tabla 2

En la tabla 2 se aprecia el comportamiento del ingreso por PE correspondiente al 2016, sobresaliendo Enfermería con 39 %, y el menor refiere a Turismo, con 1%.<sup>6</sup>

### PE COMUNIDAD INDÍGENA



Gráfica 5

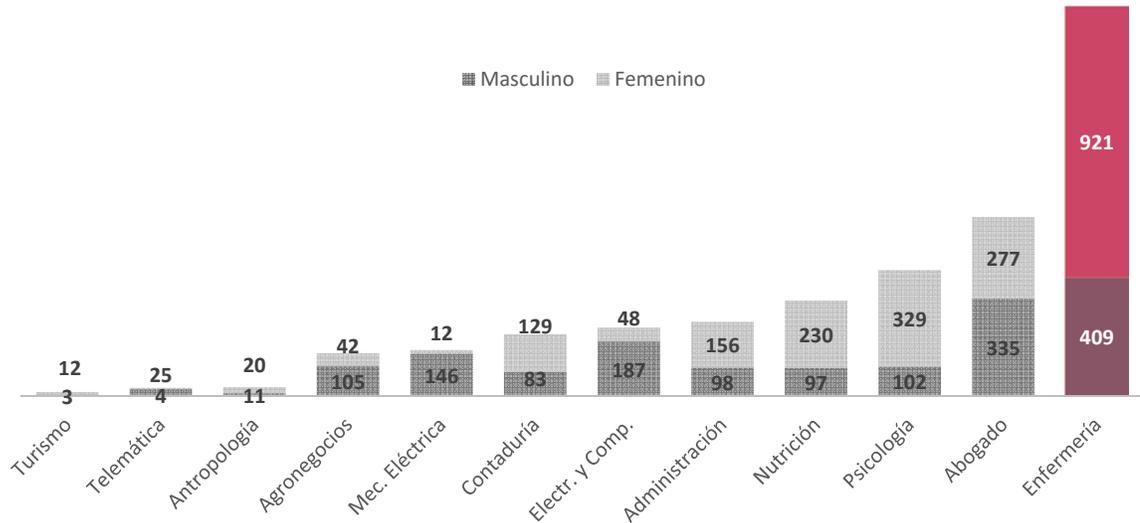
En el gráfico 5 se observa la evolución del ingreso de alumnos indígenas admitidos por PE desde el 2013 al 2016; Enfermería es la principal carrera a la que aspiran y Turismo la de menor demanda.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte Cohorte: Enero 2012/2016

<sup>7</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Ingreso/SIIAU-WEB 2005, Control General de Escolar /Unidad de Admisiones/Súper reporte Cohorte: Enero 2012/2016

### 1.1.1. Matrícula Activa

#### MATRÍCULA POR GÉNERO Y PE



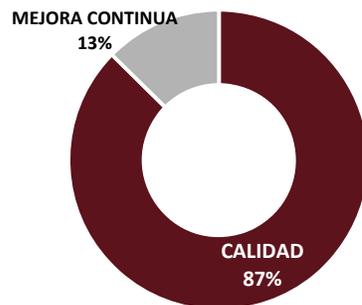
Gráfica 6

En la gráfica 6 se observa la matrícula activa de pregrado por programa educativo en 2016, en la que Enfermería representa la mayor población, con un 35 %; Antropología y Telemática con un 1 % del total.<sup>8</sup>

### 1.1.2. MATRÍCULA DE CALIDAD

El Centro Universitario del Norte tiene como finalidad el incremento constante de su matrícula y al mismo tiempo el ofrecer programas educativos reconocidos por sus estándares de calidad. Para los alumnos, los beneficios de pertenecer a un programa de calidad son múltiples, les permite tener el reconocimiento oficial y legítimo de los procesos que sustentan la labor educativa; a la sociedad, representada por los estudiantes, padres de familia y otros grupos de interés, les da confianza de que les ofrezcan carreras reconocidas a nivel nacional e internacional. Para la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, lo antes mencionado es la garantía de contar con un capital humano eficiente en la gestión del conocimiento y en la contribución para alcanzar su desarrollo integral.<sup>9</sup>

#### MATRÍCULA DE CALIDAD - EVALUABLE



Gráfica 7

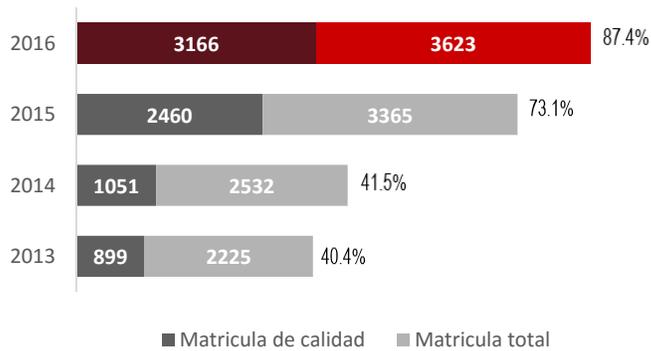
La gráfica 7 representa el 87 % de la matrícula de calidad respecto a la evaluable.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

<sup>9</sup> [http://www.educoea.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_142/interviews/Unamiradasobrela acreditaci%C3%B3nycertificaci%C3%B3nde calidaddelaeducaci%C3%B3nsuperiorenaAm%C3%A9ricaLatinayelCaribe\\_Jos%C3%A9Mar%C3%ADaVia%C3%B1a\\_1.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_142/interviews/Unamiradasobrela acreditaci%C3%B3nycertificaci%C3%B3nde calidaddelaeducaci%C3%B3nsuperiorenaAm%C3%A9ricaLatinayelCaribe_Jos%C3%A9Mar%C3%ADaVia%C3%B1a_1.pdf)

<sup>10</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

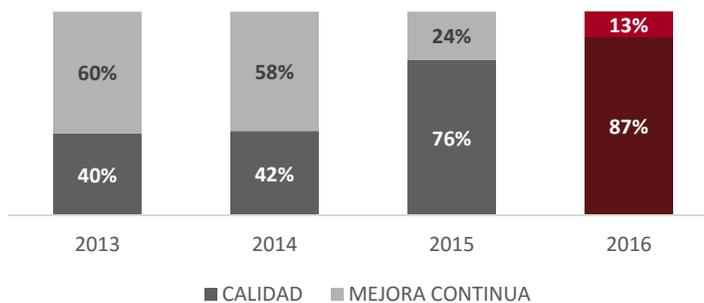
## MATRÍCULA DE CALIDAD



Gráfica 8

En la gráfica 8 se muestra la evolución que ha tenido la matrícula de calidad durante los últimos cuatro años, en el 2016 se registró un total de 3623 alumnos, de la cual el 87.4 % corresponde a carreras de calidad, cifra histórica más alta registrada.

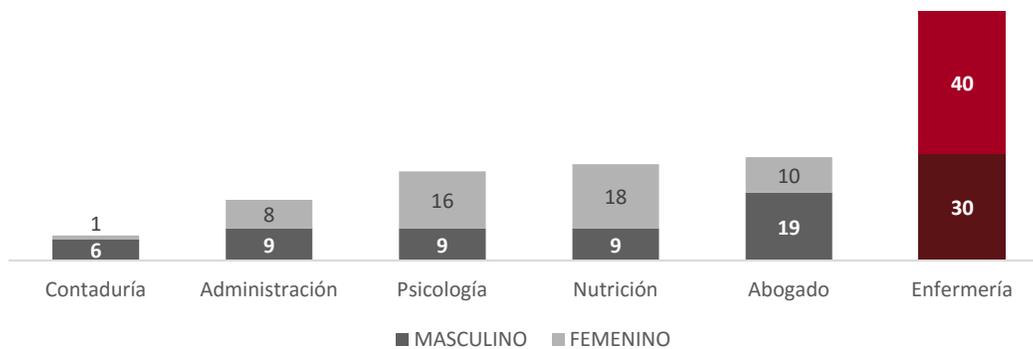
## MATRÍCULA CALIDAD - MEJORA CONTINUA



Gráfica 9

En la gráfica 9 se observa del histórico del total de la matrícula, el porcentaje que corresponde a la matrícula inscrita en PE de calidad .<sup>11</sup>

## CALIDAD COMUNIDAD INDÍGENA



Gráfica 10

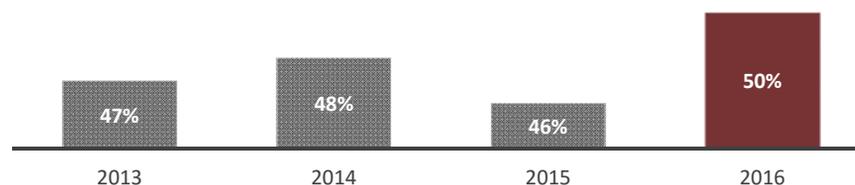
La gráfica 10 indica el género de la matrícula activa de los alumnos de origen indígena por programa educativo, encabezando Enfermería con 40 de género femenino y 30 del masculino.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

<sup>12</sup> Fuente: Coordinación De Control Escolar/Unidad De Ingreso/Siiu-Web 2005, Control General De Escolar /Unidad De Admisiones/Súper Reporte

## 1.2. Eficiencia Terminal, Retención.

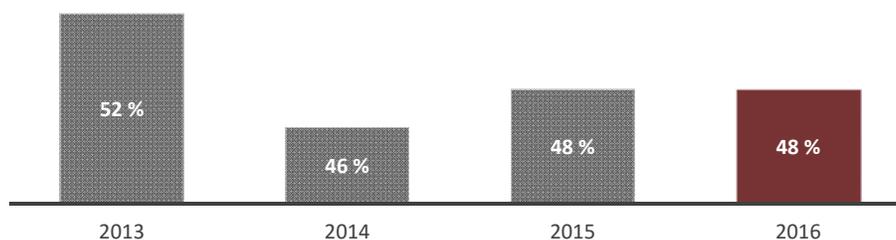
### EFICIENCIA TERMINAL



Gráfica 11

La eficiencia terminal de alumnos 2013-2016 se ha mantenido en los últimos 4 años<sup>13</sup>, según refleja el gráfico 11.

### RETENCIÓN



Gráfica 12

En el gráfico 12 se muestra la comparativa de retención escolar de alumnos 2013-2015, considerando que se mantuvo este índice respecto al año anterior<sup>14</sup>.

## 1.3. Prácticas de Laboratorio

Vincular la teoría a la práctica brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos por los estudiantes en el aula, a través de actividades aplicadas en sus áreas de conocimiento, fortaleciendo sus experiencias de manera significativa.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
Carrera	Número de Prácticas
Enfermería	343
Abogado	9
Nutrición	171
Turismo	5
Electrónica y Computación	141
Agronegocios	189
Antropología	4
Mecánica Eléctrica	20
Contaduría	46
<b>Total</b>	<b>928</b>

Tabla 3

En el año que se informa se tuvieron un total de 928 sesiones de prácticas en los distintos laboratorios, destacando las carreras de Enfermería y Electrónica y Computación con el mayor número de prácticas.

<sup>13</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

<sup>14</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

## 1.4. Prácticas Profesionales

Las prácticas profesionales son la primera puerta de entrada al mundo laboral, favorecen la adquisición y aplicación de los conocimientos, respondiendo a las necesidades de formación; se contemplan en la mayoría de las actualizaciones de los planes de estudios, incorporándolas con valor curricular en el caso de Administración, Abogado, Contaduría Pública, Mecánica Eléctrica y Turismo. En Agronegocios no se considera aún en el plan de estudios, dado que se encuentra en proceso de actualización.

En la siguiente tabla se aprecia el número de alumnos asignados a prácticas profesionales que se realizaron por PE durante el año 2016:

ALUMNOS ASIGNADOS A PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL AÑO 2016 <sup>15</sup>	
Carreras	Número de alumnos
Abogado	81
Administración	10
Antropología	4
Electrónica y Computación	17
Enfermería	930
Nutrición	180
Psicología	96
Turismo	6
Contaduría Pública	5
<b>Total</b>	<b>1329</b>

Tabla 4

## 1.5. EGEL-CENEVAL

El Examen General de Egreso de Licenciatura de CENEVAL es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los egresados de las distintas carreras universitarias.

RESULTADOS EGEL 2016 <sup>16</sup>					
Carrera/Resultados	Sobresaliente	Satisfactorio	Sin Testimonio	Totales	% de aprobados.
Enfermería	3	44	106	153	30.72 %
Elect. y Computación	-	6	18	24	25.00 %
Derecho	3	12	46	61	24.59 %
Nutrición	-	11	36	47	23.40 %
Administración	-	10	35	45	22.22 %
Contaduría	-	4	15	19	21.05 %
Psicología	-	7	43	50	14.00 %
Telemática	-	-	1	1	0.00 %
Turismo	-	-	3	3	0.00 %
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>303</b>	<b>403</b>	<b>24.81 %</b>

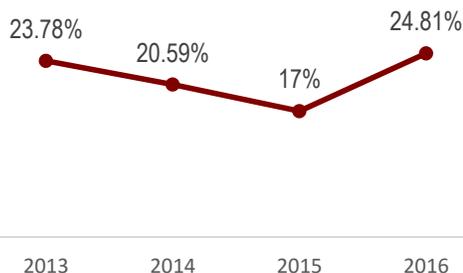
Tabla 5

Se observa en la tabla anterior que de forma global el porcentaje de alumnos que aprobaron el EGEL es del 24.81 %, destacando las carreras de Enfermería, con 30.72 %, y Electrónica y Computación con el 25%.

<sup>15</sup> Fuente: Registro de Coordinaciones de PE

<sup>16</sup> Fuente: Resultados Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) de CENEVAL de los distintos PE, obtenidos de: [www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx) Cohorte: 26 de agosto de 2011-10 de diciembre de 2016.

### APROBADOS POR AÑO

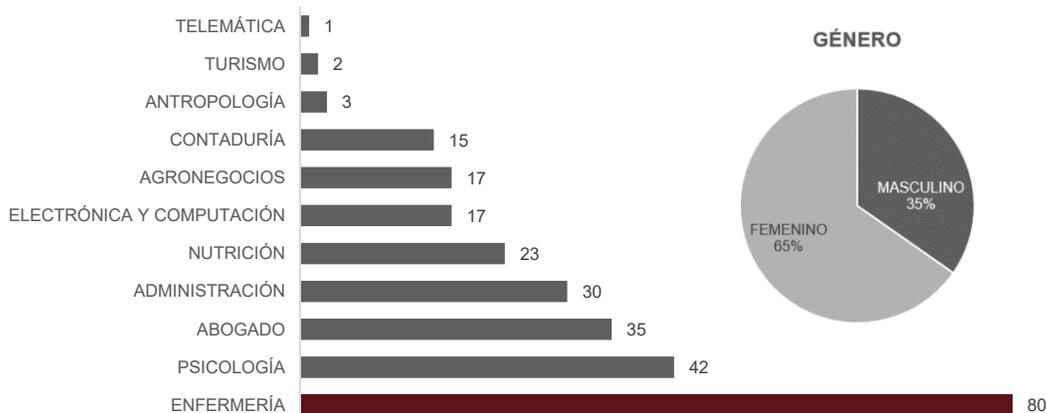


Gráfica 13

De manera global, el porcentaje de egresados que ha presentado el EGEL y que ha obtenido un testimonio Satisfactorio o Sobresaliente se incrementó 9.81 % con respecto al año anterior.

## 1.6. Egresados

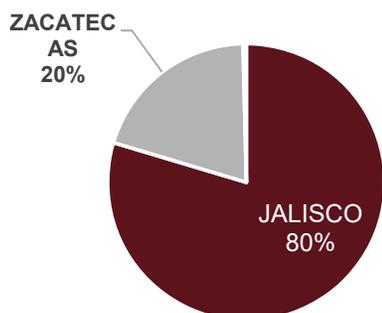
### EGRESADOS POR PE



Gráfica 14

Como se observa en la gráfica anterior, el total de egresados en ambos ciclos de 2016 es de 265 en 11 carreras, de los cuales 80 corresponden a la carrera de Enfermería, que representa el 30%.

### LUGAR DE RESIDENCIA



Gráfica 15

En ésta gráfica podemos ver que el 80 % de los egresados son originarios del estado de Jalisco y 20 % de Zacatecas.

### 1.6.1. Seguimiento a Egresados

La Universidad ha sido vista como un espacio para generar conocimiento además de lograr una vinculación con los diversos sectores sociales, al verse beneficiadas con los egresados de las diversas áreas del conocimiento en las que se impacta.

Con el seguimiento a egresados se recaba información respecto a la inserción en el mercado laboral de nuestros egresados en el periodo 2013 A-2015 B. Se presenta la que corresponde al primer año de egreso.

#### TITULACIÓN



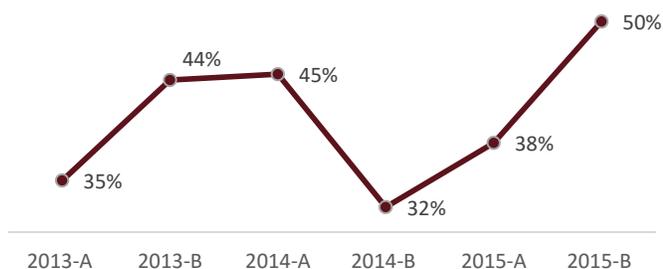
Gráfica 16

En la gráfica 16 encontramos de manera global y por PE el número de estudiantes que atendieron al llenado de la encuesta en el periodo comprendido del ciclo escolar 2013 al 2015.<sup>17</sup>

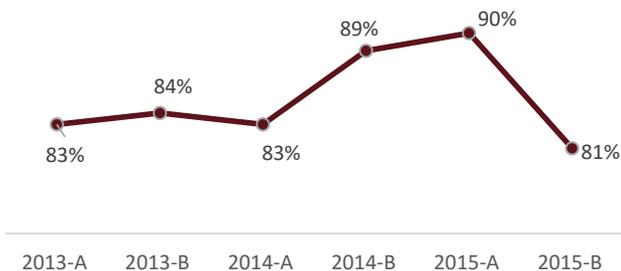
Gráfica 17

En la gráfica 17 se muestran los porcentajes respecto a la exigencia de la licenciatura en la solicitud de los empleadores para contratación de nuestros egresados. Lo que se observa es un aumento en dicha exigencia de hasta el 50% en el último ciclo.<sup>18</sup>

#### CARRERA COMO REQUISITO PARA SU EMPLEO ACTUAL



#### SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN



Gráfica 18

Respecto a la satisfacción de los egresados con la institución la gráfica 11.7 muestra un incremento del 83% en el ciclo escolar 2014 A al 90% en el ciclo escolar 2015 A, lo que refleja un indicador positivo.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Fuente: Resultado del estudio de seguimiento de egresados 2013 A – 2015 B. Coordinaciones de PE.

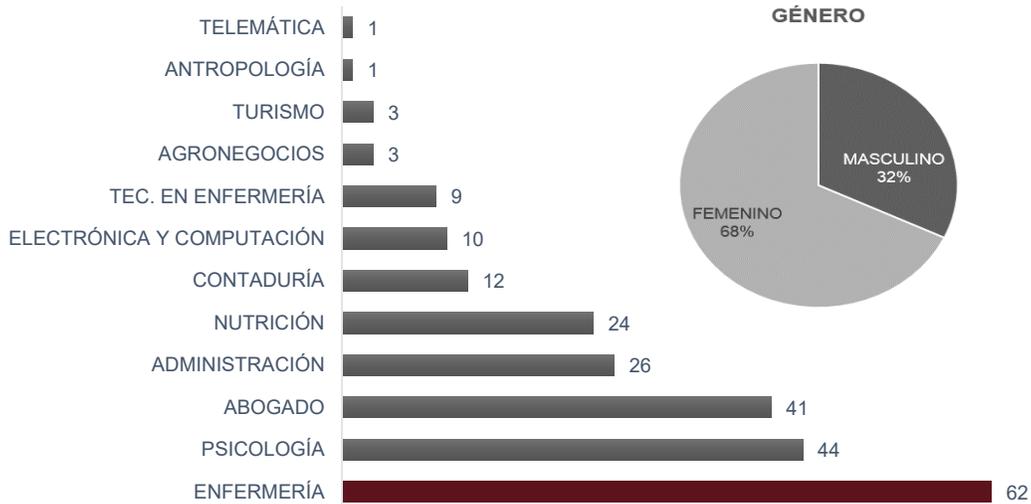
<sup>18</sup> Fuente: Resultado del estudio de seguimiento de egresados 2013 A – 2015 B. Coordinaciones de PE.

<sup>19</sup> Fuente: Resultado del estudio de seguimiento de egresados 2013 A – 2015 B.

## 1.6.2. Titulación

Las actividades sustanciales que desarrollan las Coordinaciones de Programas Educativos de Pregrado responden a las funciones y atribuciones establecidas en los estatutos orgánicos institucionales, alineadas a los ejes del Plan de Desarrollo Institucional así como a la Misión y Visión del Centro Universitario. Además, atiende las necesidades de educación superior.

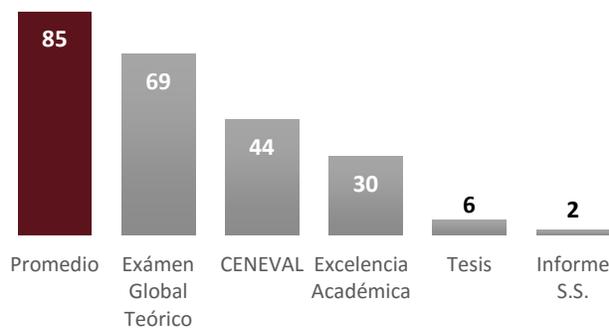
A la fecha contamos con 1,616 titulados de 14 programas educativos, desde el calendario 2005 B a la fecha. En el último año el número de alumnos titulados es de 236, lo que representa el 14.60 % del total.



Gráfica 19

Como se observa en la gráfica 16 anterior, el total de titulados en ambos ciclos de 2016 es de 236 en 12 carreras, de los cuales 62 corresponden a la carrera de Enfermería, que representa el 25 %.

## MODALIDADES DE TITULACIÓN



La gráfica anterior muestra el comportamiento en la titulación, representando el 15 % del total de los 1616 alumnos titulados.

## 2. Posgrado

De acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), solo el 20 % de los egresados de licenciatura toman un posgrado, y según al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) las personas con un mayor grado de estudios logran reducir sus jornadas laborales e incluso obtienen 30 % más ingresos en comparación con aquellos que solo cuentan con estudios de licenciatura.

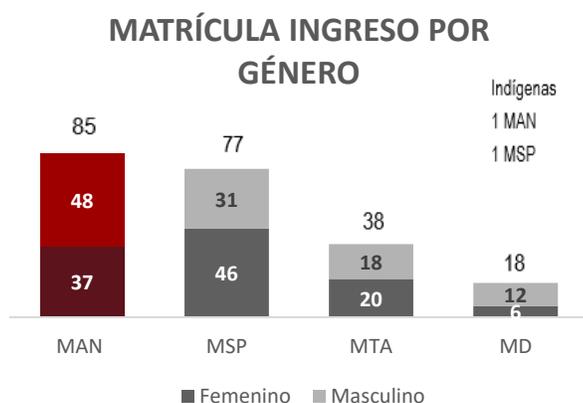
En la actualidad cursar un posgrado genera el acceso a mejores oportunidades laborales, no sólo por la especialización adquirida, sino también por los vínculos que tejen las universidades con las empresas del momento para desarrollar convenios de prácticas y estancias académicas nacionales e internacionales. En ese sentido, el posgrado consolida la formación académica, genera convenios con universidades y empresas, garantiza las competencias de los candidatos a cubrir puestos vacantes en la inserción laboral, con mayor posibilidad de empleo y remuneración; de esa manera, la posesión de un posgrado se convierte en una ventaja competitiva que además aporta prestigio a la institución a la que pertenece.

El propósito es que los posgrados atiendan las problemáticas reales de la zona, tales como la pobreza, la migración, el comercio informal, la aplicación de la justicia, la desigualdad de género y la mejora de los procesos productivos, administrativos y comerciales del sector agropecuario, integrándose así al eje de Investigación y Posgrado.

### 2.1. Matrícula

#### 2.1.1. Ingreso

Referente a la numeralía del ingreso de los alumnos de los posgrados, se presentan los datos de ingreso.



Gráfica 20

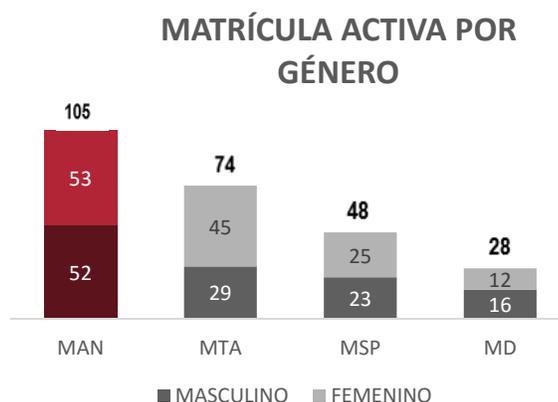
En la gráfica 20 se muestra que existe un equilibrio de género en la matrícula de ingreso, en la que ambos cuentan con la misma cantidad de 109, además el posgrado que tiene un mayor ingreso es la Maestría en Administración de Negocios (MAN), que representa 39 %, seguida de la Maestría en Salud Pública (MSAP) con 34 %, la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) aporta 18 %, y la Maestría en Derecho (MD) incorpora al 8 %.

#### 2.1.1. Activa

Este rubro concentra la información referente a la numeralía de la matrícula activa de los alumnos de cada uno de los PE de posgrado.

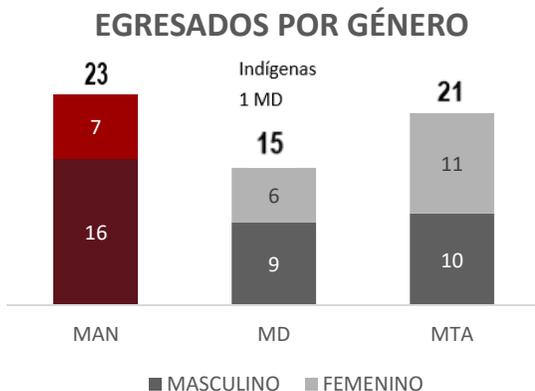
Gráfica 21

En la gráfica 21 se puede apreciar el comportamiento de la matrícula durante el periodo que se informa, teniendo que la MAN cuenta con 41 %, la MTA 29 %, la MSP 19 % y la MD 11 %. Además, también reporta 47 % de la matrícula del género masculino y 53 % femenino. Se destaca que en la MAN y la MSP existe un equilibrio de género, mientras que en la MD prevalece con 57 % masculino y en la MTA 61 % femenino. Existe presencia de 3 estudiantes provenientes de comunidades indígenas (wixárika), ubicados en los posgrados de MAN, MD y MSP, siendo MTA la única maestría sin estudiantes de este origen.



## 2.1.2. Egresados

La información referente a la numeralia más trascendental del egreso en alumnos de los Programas Educativos.



Gráfica 22

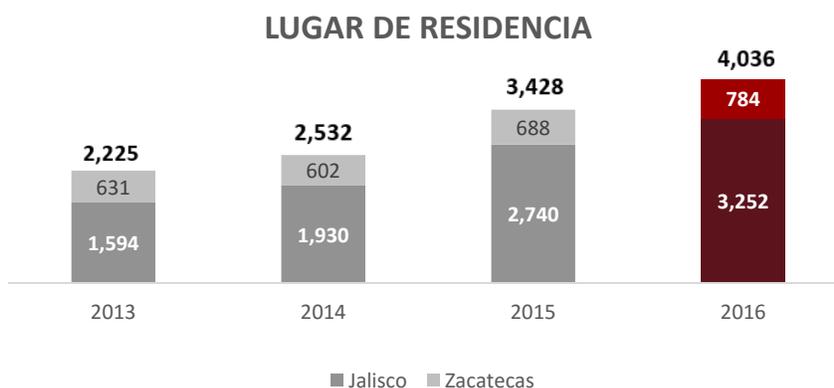
En la gráfica 22 se puede apreciar el comportamiento del egreso de 2016, observando que la MAN tiene 23 egresados, que corresponde a 39 %, la MTA 36 %, y la MD 25 %. Además el 59 % del egreso es masculino y 41 % femenino; resalta la MTA, en la que existe un equilibrio de género y 1 estudiante proveniente de comunidad indígenas (wixárika).

## 3. Matrícula Total

Año/Género	Indígena		Mestizos		TOTAL
	F	M	F	M	
2013	52	92	1,274	807	2,225
2014	64	80	1,440	948	2,532
2015	85	113	1,847	1,383	3,428
2016	103	119	2,211	1,603	4,036

Tabla 6

La tabla 6 nos muestra la evolución de la matrícula total desde el 2013, clasificada por estudiantes mestizos e indígenas además del género.



Gráfica 23

La tabla 6 y gráfica 23, dan a conocer la matrícula activa por lugar de residencia, Jalisco aparece con un 81 % y Zacatecas con 19 %.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Fuente: Coordinación de Control Escolar/Unidad de Atención y Control/SIIAUN, SIIAU escolar

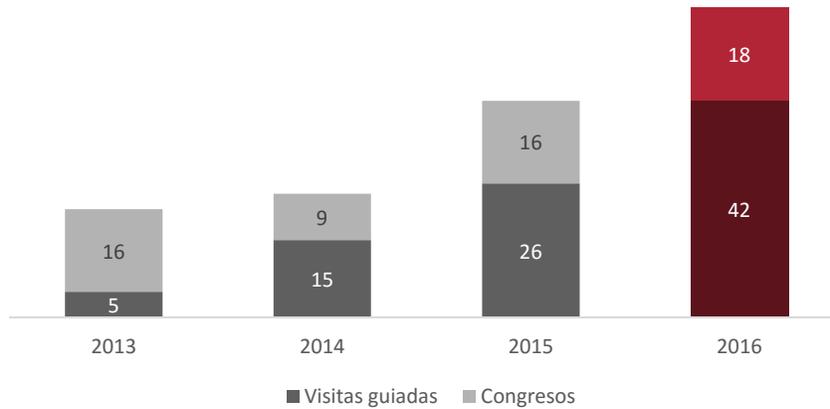
## 4. Formación Integral

### 4.1. Movilidad

#### 4.1.1. Regional

Para fortalecer la trayectoria académica en cada uno de los PE, se han implementado una serie de visitas guiadas y congresos, en los que los alumnos adquieren y refuerzan sus conocimientos.

#### MOVILIDAD ACADÉMICA



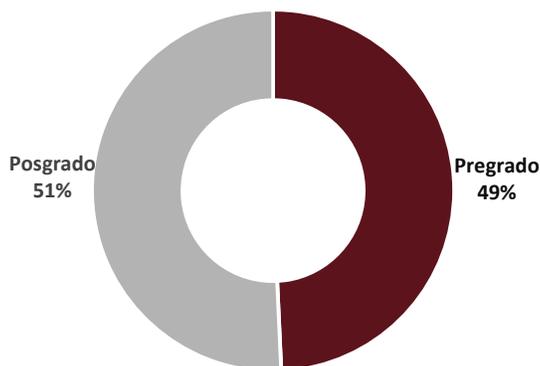
Gráfica 24

La gráfica 24 muestra la evolución en visitas guiadas y congresos con 62 % y 13 %, respectivamente, en la movilidad académica realizada durante el 2016.

#### 4.1.2. Nacional

Uno de los rubros más importantes de la formación de nuestros estudiantes se encuentran la participación en las distintas convocatorias para investigación y movilidad nacional que permitirán su mejor formación.

#### MOVILIDAD SALIENTE



Gráfica 25

Como se observa en la gráfica anterior, 34 alumnos de pregrado y 35 de posgrado del Centro han participado en movilidad nacional saliente en diversas universidades del país y en la Red Universitaria. Cabe mencionar que sólo tuvimos una movilidad entrante.

La movilidad de estudiantes, salientes y entrantes, como se observa, se realizó en el marco de los siguientes programas y apoyos:

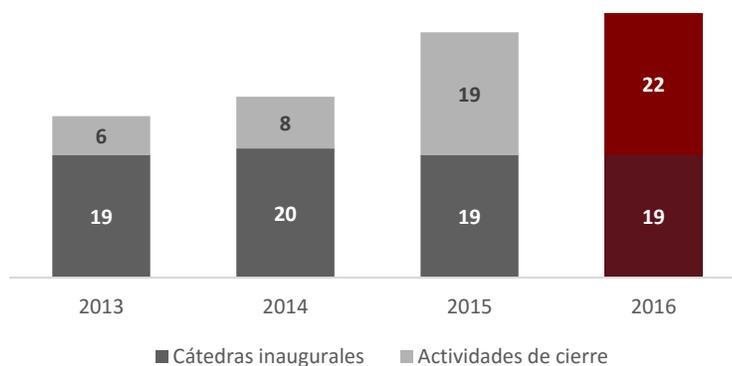
- Delfín
- Movilidad Independiente / Apoyo CUNorte

## 4.2. Cátedras

Durante el año que se informa se desarrollaron un total de 19 cátedras inaugurales y 22 actividades de cierre, con un total de 4,097 alumnos, 181 profesores y 76 externos, lo cual denota el esfuerzo y compromiso del Centro Universitario hacia sus estudiantes.<sup>21</sup>

### CÁTEDRAS INAUGURALES Y ACTIVIDADES DE CIERRE

En la gráfica 26 se muestra el avance que se ha tenido en años anteriores; se observa que las actividades de cierre en este último año ha incrementado ligeramente.



Gráfica 26

## 4.3. Talleres y conferencias

Para fortalecer la formación integral del estudiante se desarrollan actividades por cada programa educativo, que se dividen en conferencias, talleres y exposiciones, con el objetivo de formar a los jóvenes no sólo para el trabajo sino para la vida, además de sensibilizarse a las necesidades de la región de acuerdo a los campos de acción de las distintas disciplinas. En el año que se informa se organizaron las siguientes:

EVENTOS ACADÉMICOS 2016 <sup>22</sup>				
Actividad	Cantidad	Asistencia		
		Alumnos	Académicos	Egresados
Conferencias	20	1,659	101	95
Talleres	90	1,749	176	114
Exposiciones	10	780	66	-
Visitas guiadas	42	847	76	4
Congresos	18	370	37	4
Foros, coloquios y competencias	10	664	61	-

Tabla 7

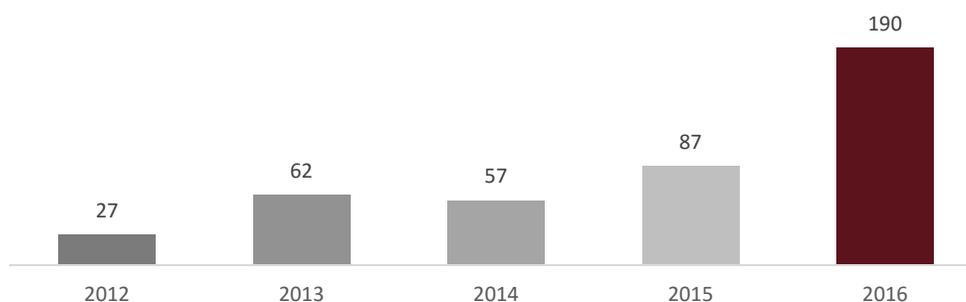
Las actividades de formación integral para el año 2016, como se observa en la tabla anterior, fueron 190, entre conferencias, talleres, exposiciones, visitas guiadas, asistencia a congresos, foros, coloquios y competencias, en las cuales se refleja una importante asistencia y participación de alumnos, académicos y también de egresados.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Fuente: Registros de Coordinadores de PE, CUNorte. Cohorte: 1 de enero al 31 de diciembre de 2016

<sup>22</sup> Fuente: Registros de Coordinadores de PE, CUNorte. Cohorte: 1 de enero al 31 de diciembre de 2016

<sup>23</sup> Fuente: Registros de Coordinadores de PE, CUNorte. Cohorte: 1 de enero al 31 de diciembre de 2016

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR AÑO



Gráfica 27

La gráfica 27 muestra que en el 2014 la totalidad de las actividades disminuyeron considerablemente, con respecto al 2013, sin embargo para 2015 y 2016 se elevaron de manera notoria.<sup>24</sup>

### 4.4. Programa para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas (Semestre 0)

Los aspirantes del Centro Universitario del Norte obtienen los más bajos puntajes en el proceso de admisión, particularmente en el desarrollo de habilidades de lectocomprensión y razonamiento lógico-matemático.

Un referente que evidencia el nivel de desarrollo de estas habilidades son los puntajes de la Prueba de Aptitud Académica, en la que se observa que aproximadamente el 70 % de los alumnos de CUNorte obtienen un puntaje igual o menor a 60 en una escala de 0-100.<sup>25</sup>

Para el Centro Universitario es de vital importancia atender el rezago académico de todos los alumnos que aspiran a cursar una carrera universitaria y, por tal razón, desde el ciclo escolar 2016 A se implementa el Proyecto de Desarrollo de Habilidades Cognitivas (Semestre Cero), en conjunto con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), el cual tiene como objetivo fomentar en los estudiantes adecuados hábitos de estudio y habilidades que mejoren su aprendizaje.

El proyecto está integrado por cuatro cursos:

- Habilidades para el Aprendizaje.
- Gestión y Manejo de la Información.
- Lectocomprensión.
- Razonamiento Lógico-Matemático.

En el ciclo 2016 A se implementó la prueba piloto de manera modular; durante este período los estudiantes tomaron solo los cursos que integran el Proyecto de Desarrollo de Habilidades Cognitivas en dos módulos, con una duración de 22 días, 66 horas presenciales y 24 horas virtuales, para cumplir con las 90 horas establecidas por la CIEP. Posterior a ello tomaron las materias de primer semestre, recorriéndose hasta el ciclo de verano.

ORGANIZACIÓN DE CURSOS POR BLOQUE CICLO 2016 A	
Bloque:	Cursos:
I	Habilidades para el Aprendizaje Lectocomprensión.
II	Gestión y Manejo de la Información. Razonamiento Lógico-Matemático.

Tabla 8

<sup>24</sup> Fuente: Registros de Coordinadores de PE, CUNorte. Cohorte: 1 de enero al 31 de diciembre de 2016

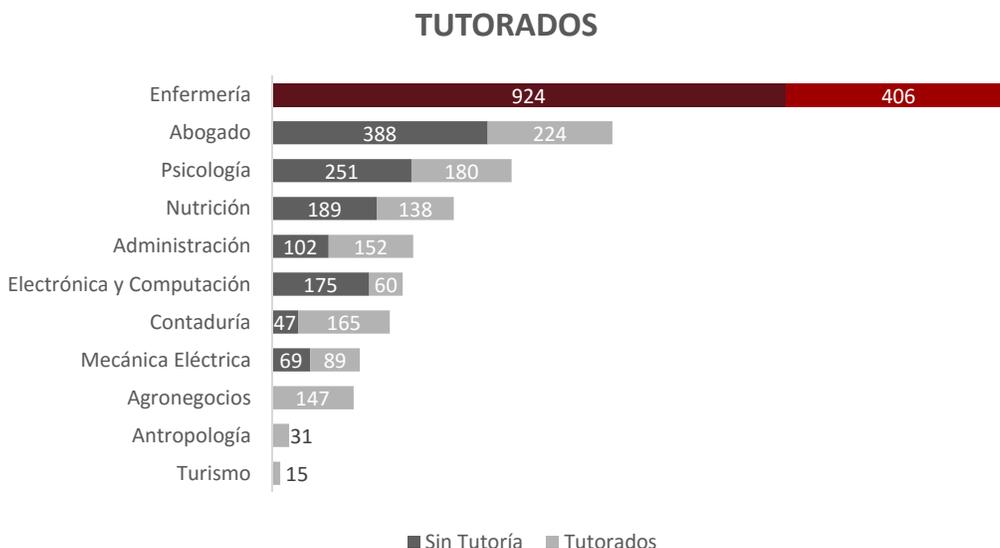
<sup>25</sup> Resultados PAA 2014A y 2015A

## 4.5. Tutoría

Una de las problemáticas con las que nos enfrentamos es el alto índice de deserción escolar, el cual se debe a diversos factores. Basados en el PDI y en el PDC se reafirma el compromiso de formar profesionistas que apoyen al desarrollo de la nación. Para esto se han implementado y fortalecido algunas políticas para garantizar la formación integral de los alumnos.

Una de las principales políticas fue implementar el Programa Institucional de Tutorías, que tiene como objetivo, dentro de su Plan de Acción, brindar acompañamiento y seguimiento durante la trayectoria académica de los alumnos para elevar los indicadores de retención, desempeño académico y eficiencia terminal.

### 4.5.1. Tutoría de Pregrado



Gráfica 28

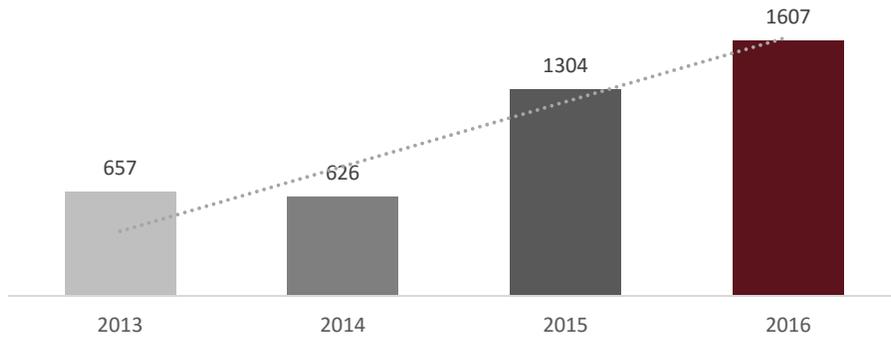
Se ha tenido un aumento en la cantidad de estudiantes que recibieron acompañamiento tutorial durante su trayectoria académica. En la gráfica 28 se observa el número de tutorados por PE.<sup>3</sup>



Gráfica 29

La atención académica de los estudiantes indígenas forma parte de nuestras políticas, por lo que para incrementar su eficiencia terminal se les brinda un seguimiento durante su trayectoria a través de la tutoría, tal como se muestra en la gráfica 29.<sup>3</sup>

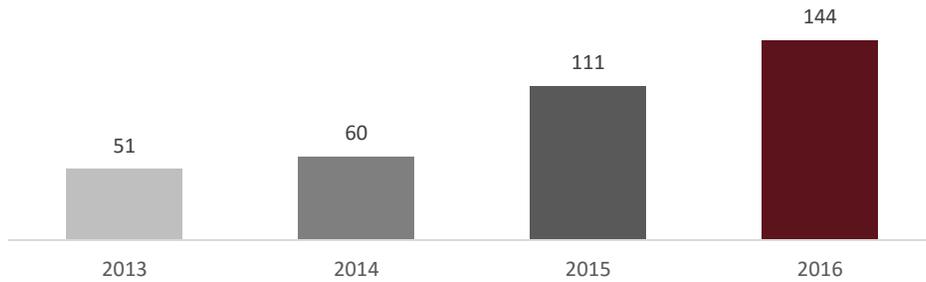
## EVOLUCIÓN DE TUTORADOS



Gráfica 30

Tal como se observa en la gráfica 30, del periodo 2013 al periodo 2014 se dio una disminución de 31 estudiantes en la tutoría. Para este año el incremento fue de 981 en comparación con el 2014, que representa el 156 % superior.

## TUTORES



Gráfica 31

En los periodos 2013 y 2014 se asignaron 160 tutores de los cuales participaron 51 y 60, respectivamente, como se observa en la gráfica 31. En el 2016 se asignó un total de 201, de los cuales 144 brindaron tutoría, lo que representa un incremento del 140 %.<sup>6</sup>

### 4.5.2. Tutoría de Posgrado

El Centro participa en el Programa de Tutorías de la Red Universitaria, el cual fue aprobado en octubre del 2010, y el 17 noviembre del 2015 se consolidó éste órgano consultivo y de apoyo que puede realizar las propuestas que procedan tendientes a mejorar la actividad tutorial. Cabe hacer mención que este Consejo está conformado por dos miembros de cada Centro Universitario, un propietario y un suplente. El CTT se integra por el titular de la Coordinación Académica, el de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, el titular de la Unidad de Gestión Curricular de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, un representante titular y un suplente de cada uno de los Centros Universitarios, del Sistema de Universidad Virtual y del Director del Sistema de Educación Media Superior. El CTT sesiona una vez al mes de forma ordinaria y se trabajan los puntos propuestos en su plan anual.

TUTORIA 2016							
Posgrado	Tutorados				Tutores		
	Matrícula	Indígenas	Tutorados	Indígenas	PTC	Asignatura	Total
MAN	105	-	50	-	5	-	5
MD	28	1	-	-	-	-	-
MSP	74	-	-	-	-	-	-
MTA	48	-	15	-	1	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>255</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

Tabla 9

## 5. Oferta Educativa

### 5.1. Programas Educativos

#### 5.1.1. PE Calidad

Uno de los objetivos planteados en el PDI, es ampliar y diversificar la matrícula con altos estándares de calidad, pertinencia y equidad, tomando en cuenta las tendencias globales y el desarrollo regional.<sup>1</sup>

MATRÍCULA EN PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CALIDAD. <sup>26</sup>									
Departamento	Programa educativo	Certificado	Resultado	Vigencia	Acreditado copaes	Resultado	Vigencia	Matrícula 2016	%
Bienestar y Desarrollo sustentable	Psicología	CIEES	Nivel 1	Septiembre de 2016	CNEIP	Re-acreditado	Diciembre de 2020	431	11.4 %
		CIFRHS	Opinión técnico-académica favorable	Marzo de 2021	---	---	---		
	Enfermería	CIEES	Nivel 1	Diciembre de 2020	---	---	---	1330	35.2 %
		CIFRHS	Opinión técnico-académica favorable	Junio de 2019	---	---	---		
	Nutrición	CIEES	Nivel 1	Diciembre de 2018	---	---	---	327	8.6 %
Cultura, Justicia y Democracia	Abogado	CIEES	Nivel 1	Septiembre de 2016	CONFED	Reacreditado	Mayo de 2021	612	16.2 %
					GRANA-OUI	Acreditado	Marzo de 2018		
Productividad y Desarrollo Tecnológico	Contaduría Pública	CIEES	Nivel 1	Septiembre de 2016	CACECA	Reacreditado	Mayo de 2019	212	5.6 %
	Administración	CIEES	Nivel 1	Septiembre de 2016	CACECA	Reacreditado	Mayo de 2019	254	6.7 %
<b>Total</b>	---	---	---	---	---	---	---	<b>3166</b>	<b>83.7 %</b>

Tabla 10

En la tabla 10 se muestra los PE que constituyen nuestra oferta educativa, se precisa cuáles han sido evaluados, los resultados obtenidos, su impacto en la matrícula y los no evaluables.

En términos generales, destaca el trabajo realizado por los grupos técnicos de apoyo para la autoevaluación con fines de certificación, acreditación y reacreditación del 100 % de los programas educativos evaluables a nivel nacional, así como del grupo técnico de apoyo que llevó a cabo la autoevaluación de la Carrera de Abogado en busca de la acreditación internacional. El principal reto en este rubro es la atención a las observaciones realizadas por los CIEES a los programas educativos certificados en Nivel 2, con la finalidad de llevarlos al Nivel 1 en el corto y/o mediano plazo, logrando que el 100 % de la matrícula del Centro se encuentre en programas educativos de calidad, entre los evaluables.

<sup>26</sup> Fuente: Departamentos/www.ciees.edu.mx/index.php/programas/programas/ www.sieduca.com/copaes/motor/resultado\_programas2.php Cohorte: 2015

## 5.1.2. Actualización Curricular

Una de las prioridades para la Universidad de Guadalajara es: “mantener actualizados los contenidos curriculares, garantizar las condiciones para la formación y actualización de la planta docente y los investigadores, fortalecer el enfoque centrado en el aprendizaje y, como consecuencia implementar un conjunto de programas para que la institución pueda garantizar una formación integral para el estudiante, con condiciones óptimas para concluir sus estudios”<sup>27</sup>

En este sentido, hemos participado activamente en los Comités Curriculares Intercentros, conformados por las convocatorias realizadas por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), con la finalidad de actualizar algunos de los PE.

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2012-2016 <sup>27</sup>				
Departamento	Programas Educativos	Fecha de actualización	Enfoque	% de actualización de programas de curso
Bienestar y Desarrollo Sustentable	Nutrición	Diciembre de 2013	Competencias	70 %
	Enfermería	Marzo de 2014	Competencias	70 %
	Psicología	Diciembre de 2013	Competencias	66 %
	Técnico en Enfermería	Octubre de 2013	Competencias	20 %
	Nivelación de Enfermería	Julio de 2016	Competencias	10 %
Productividad y Desarrollo Tecnológico	Agronegocios	En proceso	Competencias	90 %
	Administración	Octubre de 2012	Competencias	100 %
	Contaduría Pública	Octubre de 2012	Competencias	100 %
	Turismo	Octubre de 2012	Competencias	100 %
Fundamentos del Conocimiento	Electrónica y Computación	En proceso	En proceso	100 %
	Ingeniería en Telemática	En proceso	En proceso	0 %
	Mecánica Eléctrica <sup>28</sup>	Diciembre de 2012	Competencias	40 %
Cultura, Justicia y Democracia	Abogado <sup>29</sup>	Diciembre de 2014	Competencias	100 %
	Antropología	En proceso	En proceso	0 %

Tabla 11

En la tabla 11 se ve el concentrado de los trabajos realizados por PE.

En el Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable se participó en la actualización curricular del PE de la Nivelación en Enfermería<sup>30</sup>, siendo aprobado el dictamen correspondiente en el mes de julio de 2016; respecto de los PE de Nutrición, Enfermería y Psicología se cuenta actualmente con un avance del 70 % en la actualización de los contenidos de las unidades de aprendizaje, en modalidad por competencias.

En el Departamento de Cultura, Justicia y Democracia se está participando actualmente en la actualización curricular de la Licenciatura en Antropología.

En el Departamento de Fundamentos del Conocimiento se forma parte de la revisión, con fines de actualización curricular, del PE de Electrónica y Computación.

En el Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico se está participando en la revisión con fines de actualización curricular del PE de Agronegocios, y se trabaja en los contenidos de las unidades de aprendizaje, con un avance del 90 %.

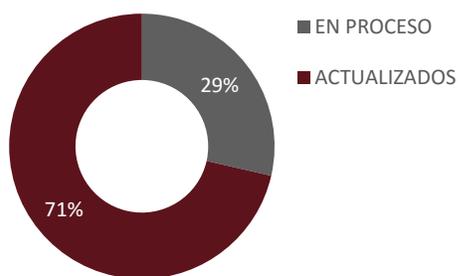
<sup>27</sup> Fuente: Departamentos/www.hcgu.udg.mx

<sup>28</sup> Dictamen I/2012/385

<sup>29</sup> Materias relacionadas con el nuevo sistema de justicia penal

<sup>30</sup> Dictamen I/2016/320

## ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS



Gráfica 32

En la gráfica 32 se observa que del total de los PE sometidos a reforma curricular, el 71 % se encuentran actualizados por competencias, y un 29 % está en proceso, a través de los grupos técnicos interinstitucionales coordinados por la CIEP.

En términos generales, el compromiso de la DES ha sido trabajar de manera colaborativa con los demás centros de la Red, con el objeto de lograr la adecuación curricular de los PE, y la actualización de los contenidos de las unidades de aprendizaje, lo que seguiremos haciendo hasta lograr que la totalidad de los programas sean acordes a la realidad social de nuestros egresados.

### 5.1.3. Acreditación y Evaluación

La evaluación de las carreras certifica y/o acredita la calidad en función de sus propósitos declarados y de los criterios establecidos por las respectivas comunidades académicas y profesionales.<sup>31</sup>

Con la finalidad de contribuir al logro de los objetivos de la IES, una de las prioridades ha sido el incremento de la matrícula inscrita en programas de calidad, motivo por el cual en el año que se informa se presentaron tres recursos de inconformidad respecto de los resultados de evaluación, con fines de certificación realizados por CIEES, y a la fecha han sido resueltos dos, uno de ellos, Nutrición, de manera favorable.

EVALUACIONES POR PROGRAMA DE PREGRADO					
Programa educativo	Organismo evaluador y/o acreditador	Resultados	Evaluación por el organismo evaluador y/o acreditador		
			2014	2015	2016
Psicología	CIFRHS	Opinión Técnico-Académica Favorable	-	-	X
	COPAES-CNEIP	Reacreditado		X	
Enfermería	CIEES	Nivel 1	-	-	X
Nutrición	CIEES	Nivel 1	-	-	X
Electrónica y Computación	CIEES	Nivel 2	-	-	X
Telemática	Evaluable	---	-	-	-
Mecánica Eléctrica	No evaluable	---	-	-	-
Abogado	COPAES-CONFED	Reacreditado	-	X	-
	Internacional- GRANA-OUI	Acreditado	-	-	X
Antropología	Evaluable	---	-	-	-
Contaduría Pública	COPAES-CACECA	Reacreditado	X	-	-

<sup>31</sup> <http://www.mifuturo.cl/index.php/calidad/acreditacion>

Administración	CACECA	Reacreditado	X	-	-
Agronegocios	CIEES	Nivel 2	-	-	X
Turismo	Evaluable	---	-	-	-

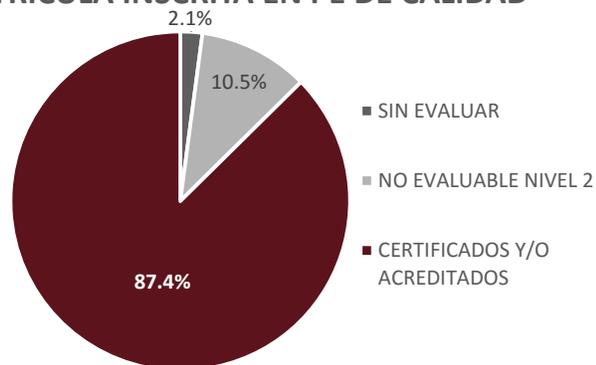
Tabla 12

En la tabla 12 se muestra los PE que constituyen nuestra oferta educativa, se precisa cuáles han sido evaluados, los resultados obtenidos, su impacto en la matrícula, y los no evaluables.

En relación con los PE reconocidos por su calidad, la Carrera de Abogado recibió la Acreditación Internacional por el Organismo GRANA-OUI (*International Evaluation and Certification - Organización Universitaria Interamericana*), así como se dictaminó la implementación del nuevo plan curricular a partir del ciclo 2017 B. La Licenciatura en Nutrición logró el nivel 1 de acreditación por los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Para el caso de Psicología, fue acreditada por la Comisión Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS).

### MATRÍCULA INSCRITA EN PE DE CALIDAD

De la gráfica número 33 se desprende que del 100 % de la matrícula de pregrado, un 87.4% se encuentra inscrita en programas educativos de calidad; el 10.5 % en programas que han sido evaluados en el Nivel 2 de los CIEES y que se consideran programas certificados con áreas de oportunidad, y solo el 2.1 % corresponde a programas que aun no se evalúan por sus condiciones.



Gráfica 33

## 6. Formación y Docencia

### 6.1. Actualización y Formación Docente

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (2014-2030) del Centro Universitario del Norte en su Eje de Formación y Docencia se busca el "Incremento de la calidad de los procesos de aprendizaje a través de la profesionalización de la formación docente, con base en estándares nacionales e internacionales".<sup>32</sup> Es por ello que en el año 2013 se inició con un Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente, que constó de la implementación de un censo de necesidades de formación, el análisis de las evaluaciones realizadas al trabajo de los profesores por los propios alumnos y la revisión de las evaluaciones a los cursos en línea.<sup>33</sup> Este ejercicio nos permitió realizar una propuesta integral de formación que contemplará 4 niveles de formación así como 7 dimensiones y se concretó en la implementación de un Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes, con una duración de 280 horas, que logrará conformar trayectorias de formación diseñadas y planeadas por los propios docentes y en concordancia con lo establecido institucionalmente.<sup>34</sup> Lo anterior nos ha permitido contar con una propuesta de formación basada en las necesidades propias de los docentes y a la vez sistematizar los procesos de formación. El total de docentes contemplados en el programa es de 279.

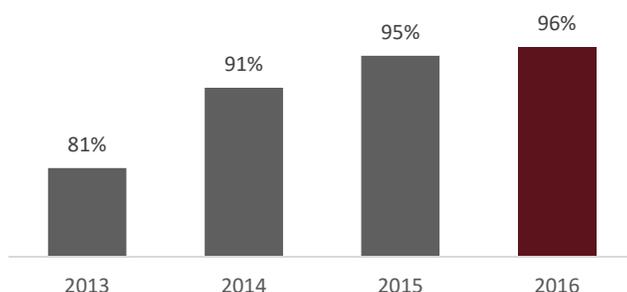
<sup>32</sup> Plan de Desarrollo Institucional 2014-20130. Centro Universitario del Norte

<sup>33</sup> Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente. Centro Universitario del Norte 2013

<sup>34</sup> Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes. Centro Universitario del Norte. 2014

## PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Gráfica 34



El aumento de la participación en los cursos de formación docente por año escolar ha sido realmente significativo, como lo muestra la gráfica 57, debido a que nos hemos enfocado en que todos los profesores tomen por lo menos un curso por ciclo y en establecer la estrategia de que los profesores nuevos que se incorporan a la planta docente participen como un criterio necesario para iniciar actividades de docencia.

## 6.2. Trayectorias de Formación

### 6.2.1. Diplomados Dictaminados

Como parte de las actividades de formación de estudiantes y docentes, así como de personas externas a la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario del Norte ha dictaminado los siguientes diplomados.

- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales
- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales en el Ámbito Municipal
- Diplomado en Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos
- Diplomado para la Formación con Enfoque de Competencias en el Nivel Superior
- Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes
- Diplomado en Salud Pública
- Diplomado Intermedio en Prevención de Adicciones

### 6.2.2. Programas Virtuales y Blended

Por la modalidad mixta implementada en el Centro, y con la finalidad de mejorar la calidad de los cursos en línea, actualmente se está trabajando, conjuntamente con el Sistema de Universidad Virtual, en un proyecto para la reestructuración de los mismos, y 12 profesores del CU concluyeron satisfactoriamente el Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea; además de lo anterior, se ha dictaminado el Diplomado Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos, y 121 profesores se encuentran cursándolo y trabajando en la reestructuración, con fines de certificación, de igual número de cursos en línea.

## 7. Apoyos Académicos

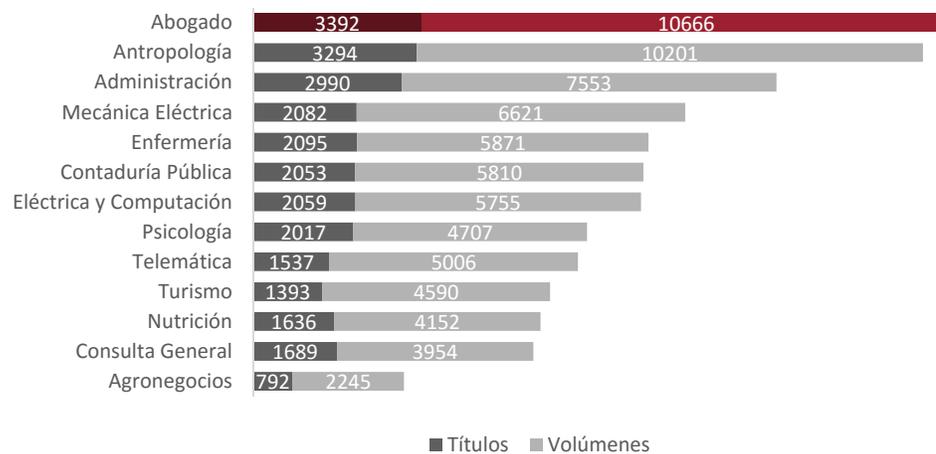
### 7.1. Biblioteca

En la actual sociedad de la información que rige los contextos educativos es necesario un compromiso para brindar acceso a datos veraces y de carácter académico a fin de formar profesionistas mejor preparados. En el área de Biblioteca, con base en el PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje, se refuerza el compromiso de atender el incremento de la matrícula actualizando el material de todos los PE, con la finalidad de satisfacer las necesidades informativas de los usuarios para el fortalecimiento de su desarrollo académico. En el PDC se impulsa la formación profesional e integral del estudiante con un alto compromiso social, apoyando a las funciones de docencia, investigación y extensión, ya que facilita los recursos informativos que son indispensables para la generación, aplicación y transmisión del conocimiento.

## 7.1.1.1. Adquisiciones y Servicios Bibliotecarios

### 7.1.1.1.1. Pregrado

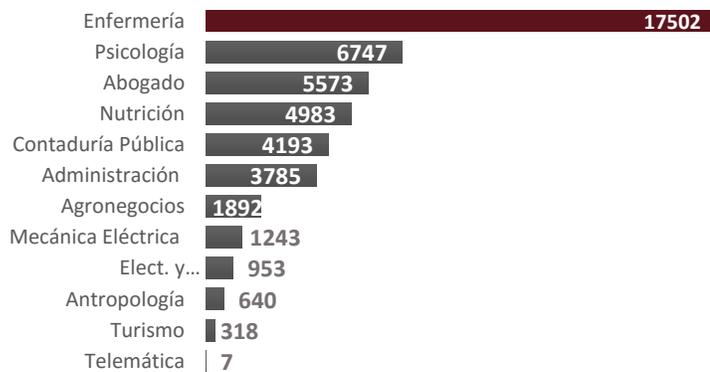
#### ACERVO BIBLIOGRÁFICO TOTAL



Gráfica 35

La gráfica 35 informa el total de acervo biográfico existente en la Biblioteca, donde puede observarse que la mayor cantidad corresponde al PE de Abogado, debido a las últimas adquisiciones realizadas.

#### USUARIOS ATENDIDOS



Gráfica 36

La gráfica 36 muestra las demandas de atención de los usuarios, con 17502 visitas la carrera de Enfermería se posiciona como la que más servicios requiere debido a su alta matrícula.

7.1.1.1.2. Posgrados

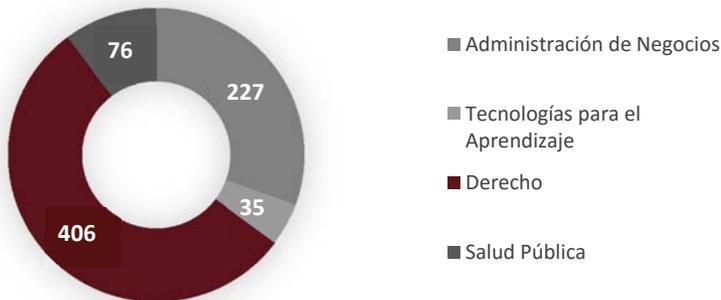
**TOTAL DE ACERVO BIBLIOGRAFICO DE POSGRADO**



Gráfica 37

En la gráfica 37 se puede observar el total de acervo bibliográfico por cada uno de los posgrados ofertados actualmente.

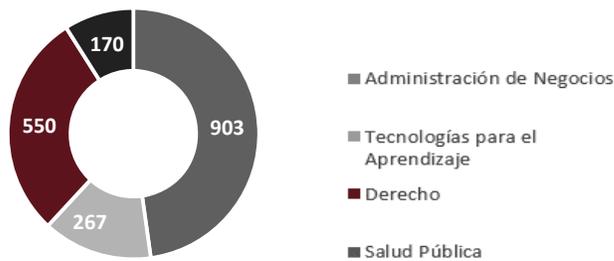
**PRÉSTAMOS DE ACERVO BIBLIOGRÁFICO POSGRADO**



Gráfica 38

En la gráfica 38 se observa que la Maestría en Derecho tiene un mayor porcentaje de préstamos de acervo bibliográfico, a diferencia de Tecnologías para el Aprendizaje, debido a su modalidad mixta.

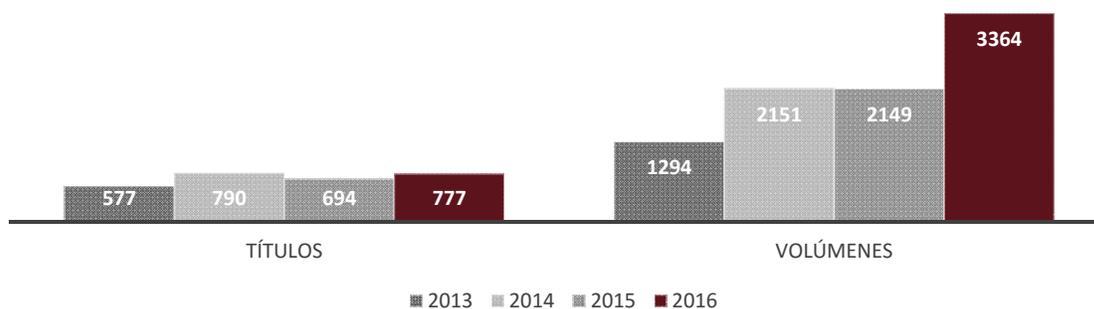
**ATENCIÓN A USUARIOS DE POSGRADO**



Gráfica 39

En la gráfica 39 se refleja que la Maestría que se ha atendido en mayor proporción ha sido la de Administración de Negocios, con un 48 %.

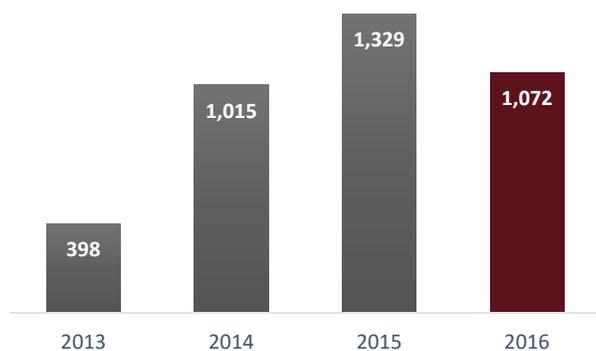
## ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA



Gráfica 40

En la gráfica 40 se puede observar que con respecto a años anteriores se incrementó en un 12 % la cantidad de títulos adquiridos, mientras que la cantidad de volúmenes creció 56.5%, debido en mayor medida a la mejora presupuestal de los recursos asignados a Biblioteca.

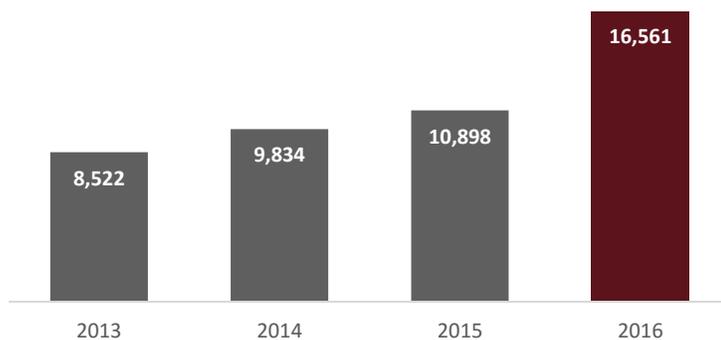
## PRÉSTAMO DE ACERVO LITERARIO



Gráfica 41

La gráfica 41 muestra como en se logró un incremento de material bibliográfico, con un 52 % más que el año anterior, esto en gran medida al aumento considerable de la matrícula.

## PRÉSTAMO DE ACERVO BIBLIOGRÁFICO



Gráfica 42

La gráfica 42 indica la cantidad de préstamos domiciliarios correspondientes al área de literatura, en la cual se puede observar que debido a una serie de remodelaciones en el área hubo un decremento en el número de materiales prestados. Sin embargo, dichas modificaciones brindarán un espacio más óptimo para llevar a cabo actividades de fomento a la lectura.



## USUARIOS ATENDIDOS

Gráfica 43

En la gráfica 43 puede notarse que de 2013 a 2016 existe un ascenso en el total de usuarios atendidos, en gran medida dado el crecimiento de la matrícula.



## 7.2. Becas

El otorgamiento de becas tiene como propósitos fundamentales propiciar que estudiantes en situación económica adversa y deseos de superación puedan continuar su proyecto en el nivel superior, e impulsar la formación de profesionales en áreas de conocimiento que requiera el desarrollo regional.

Dentro del PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje, se establece el compromiso el garantizar la formación integral, la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, así como lo menciona el PDC, donde refrendamos el mismo compromiso al establecer como una de las estrategias gestionar, difundir y operar las becas que otorgan tanto la Universidad de Guadalajara como diversas instituciones privadas y de gobierno, para los alumnos que cumplen con las necesidades y requisitos de cada una de las convocatorias.

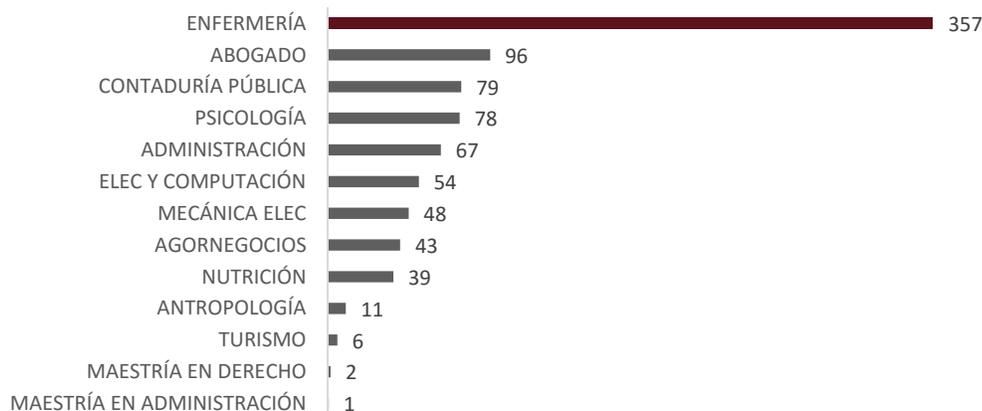
En este sentido, nos hemos ocupado de gestionar e incrementar las diversas becas y estímulos para nuestros alumnos, y como universidad incluyente, también a los de la comunidad indígena de nuestros diferentes PE, cumpliendo y mejorando nuestro compromiso.

Durante este último año de gestión se logró diversificar la cantidad de becas para las distintas necesidades de los estudiantes.

### 7.2.1. Por Programa Educativo

Es importante mencionar que fueron nueve las becas que se operaron este año, a diferencia de las siete del pasado.

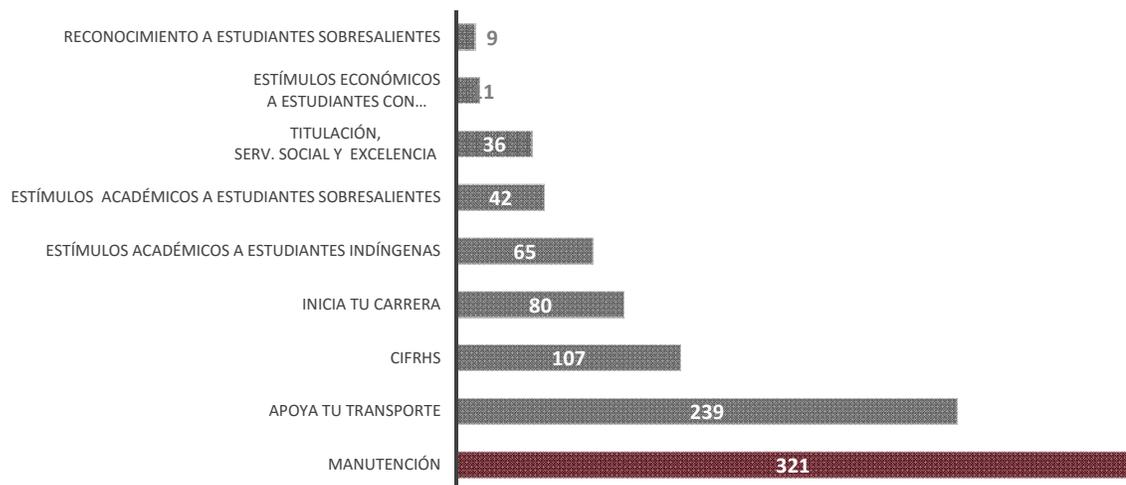
#### BENEFICIADOS POR PE



Gráfica 44

En la gráfica 44 se detalla el total de alumnos beneficiados por PE, destacando a Enfermería con un 41 %,

## BENEFICIADOS POR TIPO DE BECA



Gráfica 45

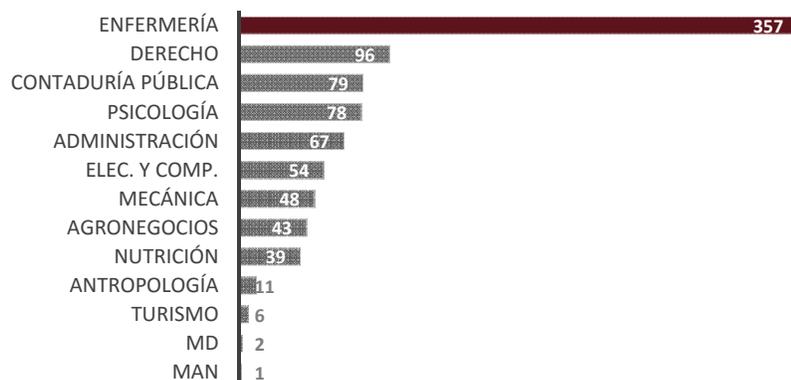
Es notorio que la beca que mayor apoyo con beneficiados ha sido la de Manutención, como lo muestra la gráfica 45.

### 7.2.2. Apoyo y Estímulos

Los programas de apoyo a nuestros estudiantes, tanto de instituciones públicas, del Gobierno Federal así como del Estatal, y los de nuestra Universidad han impactado sensiblemente a la comunidad estudiantil, mejorando la permanencia y el desarrollo de los alumnos.

Se presentan datos de las diferentes becas por cada PE durante el 2016.

## APOYOS Y ESTÍMULOS ENTREGADOS POR CARRERA



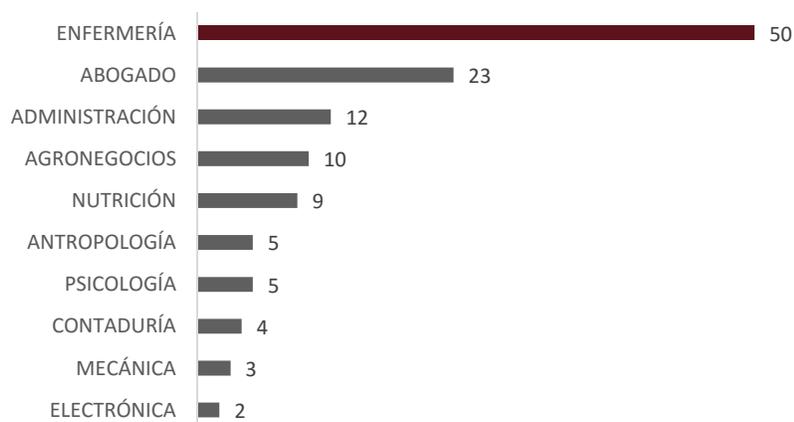
Gráfica 46

En la gráfica 46 se refleja cuáles son los PE con mayor participación en la obtención de algún tipo de beca, aunque en la mayoría de los casos tiene que ver directamente con el porcentaje de matrícula de cada uno de ellos.

Analizando el total de las becas entregadas, resulta evidente que Enfermería, siendo el PE con mayor número de alumnos, es también el que más becas ha obtenido, logrando más del 37.8 % de todos los apoyos y estímulos otorgados.

### 7.2.2.1. Alumnos Indígenas

#### ALUMNOS INDÍGENAS BECADOS POR PE



Gráfica 47

En el caso de la beca que muestra la gráfica 47, el PE con mayor participación fue Enfermería con el 42.4 %, mientras que la Ingeniería en Electrónica y Computación alcanza el 1.5 %.

Es de destacar que en el Diario Oficial de la Federación del Estado de Jalisco se lanzó la Ley de Austeridad, en la que se toman medidas de contención del gasto y ahorro para la administración centralizada como en la paraestatal, por tal motivo, disminuyó la inversión en la Unidad de Becas<sup>35</sup>

## 8. Innovación Tecnológica

### 8.1. Tecnologías para el Aprendizaje

La comunidad académica se beneficia al contar con una plataforma en cursos en línea y equipamiento para espacios formativos con: laboratorios de cómputo, pantallas, pizarras inteligentes y dispositivos móviles tales como computadoras portátiles y tabletas; además cuentan con herramientas idóneas para un mejor desempeño educativo que promueven el trabajo colaborativo entre los alumnos y profesores.

Se trabajó en mantener los laboratorios dentro de la gama media-alta que permiten actualizaciones futuras e incorporaciones de nuevos programas.

RELACIÓN DE ALUMNOS POR COMPUTADORA				
Año	2013	2014	2015	2016
Alumnos	2063	2423	3212	4036
Equipos de cómputo	493	545	724	927*
Alumnos / Computadora	4.18	4.45	4.44	4.36

Tabla 13

Durante el periodo comprendido entre 2013 y 2016 la relación de alumnos por computadora se ha mantenido con una ligera variación, visible en tabla 13. Es de resaltar que proporcional al incremento de la matrícula, la cantidad de equipos disponibles para consulta también ha crecido, lo cual ha permitido mantener un equilibrio entre la relación estudiantes por computadora. La inversión en equipos de cómputo para espacios y áreas dedicadas a los estudiantes ha hecho posible mantener esta relación.

<sup>35</sup> Unidad de Becas/ Servicios Académicos enero.dicimbre 2016

## 8.1.1. Cursos en Línea

### 8.1.1.1. Pregrado

PROGRAMA EDUCATIVO	2013	2014	2015	2016	Total
Abogado	166	218	283	313	980
Antropología	37	39	35	53	164
Administración	127	127	140	160	554
Agronegocios	68	81	95	93	337
Turismo	68	56	24	21	169
Contaduría	54	74	108	142	378
Enfermería	310	351	450	456	1567
Psicología	185	224	264	301	974
Nutrición	133	155	200	208	696
TSU Enfermería	45	58	25	-	128
Nivelación Enfermería	-	-	-	84	84
Electrónica y Computación	103	125	139	147	514
Mecánica Eléctrica	-	-	66	124	190
Telemática	17	16	18	12	63

Tabla 14

En la tabla 14 se muestra la evolución que han seguido los cursos en línea en los PE durante el periodo 2013 al 2016.

### 8.1.1.2. Posgrado

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	Colotlán	Colotlán	Guadalajara	Totales
		Versión 2.7.2	Versión 2.7.2 / Versión 3.1.3		
		2015	2016		
Cultura, Justicia y Democracia	Derecho	15	25	0	25
Productividad y Desarrollo Tecnológico	Administración de Negocios	8	17	24	41
Bienestar y Desarrollo Sustentable	Salud Pública	0	35	23	58
Fundamentos del Conocimiento	Tecnologías para el Aprendizaje	10	16	0	25
Cursos de Capacitación	Extracurriculares	62	100	34	134
<b>Total</b>		<b>95</b>	<b>283</b>		

Tabla 15

En el 2016 se ofertaron 283 cursos en línea de posgrado, su distribución se muestra en la tabla 15.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> CTA/Unidad de Multimedia Instruccional Cohorte: 2015

### 8.1.1.3. Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos

DETALLE DEL DIPLOMADO "FORMACIÓN PARA UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN ENTORNOS DIVERSOS"	
Número de cursos propuestos para virtualización	216
Docentes involucrados	120
Asesores considerados	18

Tabla 16

Para contribuir a la formación de docentes mediante el conocimiento y aprendizaje vivencial de una docencia significativa, además de diversificar los entornos y procesos de aprendizaje, el CUNorte inició el Diplomado Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos, el cual considera como uno de sus objetivos el rediseño de los cursos en línea alojados en la plataforma de Moodle. La tabla 16 ilustra la cantidad del personal académico involucrado, así también el número de los cursos considerados.

### 8.1.2. Desarrollo de Sistemas Informáticos

SOFTWARE DESARROLLADO Y/O IMPLEMENTADO POR LA CTA			
Cargador SIIAU	Software para cargar las listas y realizar borrado masivo de materias a SIIAU	100 %	Desarrollo propio
Chegador CUNorte	Aplicación móvil chegador para asistencias de docentes en sedes	100 %	Desarrollo propio
CUNorteMóvil	Aplicación móvil para revisar asistencias de docentes	100 %	Desarrollo propio
Borrador Moodle	Programa para realizar el reinicio masivo de materias en la plataforma Moodle "script"	100 %	Desarrollo propio
Sistema de Gestión de Inventario (SGI)	Programa de control de inventario para préstamo de equipos en la CTA	100 %	Desarrollo propio
Agenda CUNorte	Aplicación móvil para revisar el calendario de actividades en los auditorios	100 %	Desarrollo propio
ACCESO	Software para controlar y contabilizar el acceso a los equipos de cómputo en Biblioteca y aulas	100 %	Desarrollo propio
Sistema de Internacionalización (SDI)	Software para mantener un control sobre los alumnos y docentes que aplican a programas de intercambios.	40 %	Desarrollo propio
Sistema de Gestión Vehicular (SGV)	Software para controlar la flotilla vehicular del CUNorte	40 %	Desarrollo propio
OTRS Solicitudes	Software para el seguimiento de las solicitudes que se realizan al CTA, permite dar seguimiento a distancia de las solicitudes	90 %	Implementado con licencia de uso libre
Ntop	Software para el monitoreo de los consumos de ancho de banda por parte de los usuarios	100 %	Implementado con licencia de uso libre
Nagios	Software para el monitoreo de la infraestructura de telecomunicaciones del CUNorte	100 %	Implementado con licencia de uso libre
Elastix	Software del tipo PBX para la administración de una red de telefonía fija y móvil mediante el uso de tecnología SIP, integrado al hardware ALCATEL.	100 %	Implementado con licencia de uso libre

Tabla 17

La implementación de Sistemas de Información en las Instituciones de Nivel Superior (IES) condiciona en gran medida el desarrollo de las mismas, puesto que los sistemas informáticos brindan recursos que son utilizados para la toma de decisiones. Por esta razón, en el CUNorte hemos desarrollado aplicaciones para diferentes plataformas, las cuales ayudan en la recolección y procesamiento de información, además de facilitar la automatización de procesos. La tabla 17 nos ilustra los desarrollos que hasta la fecha se han concretado y muestra el avance de los que aún están en fase de desarrollo.

## 9. Segundo Idioma

Con el objetivo de impulsar la internacionalización y formando parte activa en la Política Institucional de Lenguas<sup>37</sup>, se promovió el inicio de operaciones del programa JOBS by Proulex, el cual fortalece las labores encaminadas a la enseñanza del inglés en la comunidad universitaria junto con el programa FILEX.

Aunado a esto ofrecemos diversas opciones a la población general para aprender inglés, realizando así una importante labor de vinculación. A continuación se presentan los datos del trabajo realizado en el año 2016.

### 9.1. Matrícula

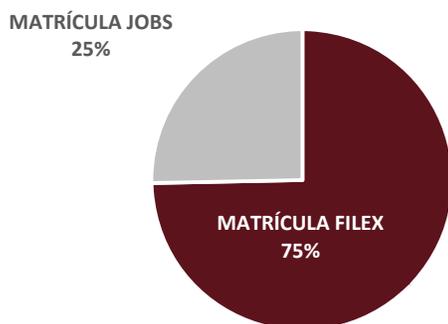
MATRÍCULA					
PROGRAMAS	POBLACION GENERAL		COMUNIDAD UNIVERSITARIA		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
FILEX	92	109	94	127	422
JOBS	0	0	64	79	143
TOTAL	92	109	158	206	565

Tabla 18

En la tabla 18 se muestran datos totales de matrícula, se toman en cuenta los programas FILEX y JOBS by Proulex incluyendo variables de género, comunidad universitaria y sociedad.

### MATRÍCULA GLOBAL

Gráfica 48

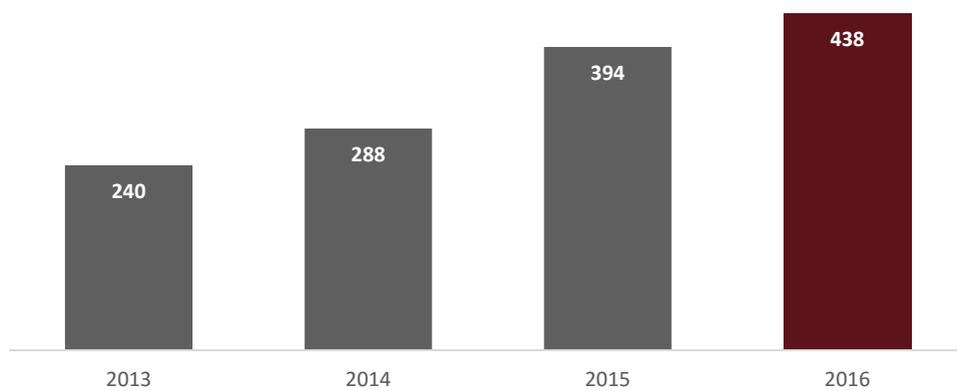


En la gráfica 48 se muestra la relación entre programas de enseñanza del inglés de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados. Podemos observar que FILEX cuenta con 422 alumnos, lo cual representa el 75 %, y JOBS con 143 alumnos equivalente al 25 %.

Es importante señalar el resultado positivo de los esfuerzos dedicados a la enseñanza del inglés, tanto de manera local con el programa FILEX, así como con la incorporación de JOBS by Proulex. Este crecimiento se puede observar mediante el incremento gradual de los indicadores que se presentan a continuación.

37 Fuente: Plan de Desarrollo Institucional, Universidad de Guadalajara

## MATRÍCULA SEGUNDO IDIOMA



Gráfica 49

En la gráfica 49 se observa el incremento anual de la matrícula global. Se aumentó de 228 a 438 en cuatro años.

# INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

La investigación es una de las líneas estratégicas fundamentales, ya que se le considera como un eje integrador que articula tanto la formación y la docencia como la extensión y la vinculación, pues la generación de conocimiento posibilita la innovación, actualización y mejora de los planes de estudio; también es la función sustantiva a través de la cual se logra una importante relación con la sociedad.<sup>38</sup>

Es de conocimiento general que entre más invierte un país en investigación y desarrollo tecnológico, mayores posibilidades tendrá de ser competitivo en la globalización económica. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en distintos informes ha demostrado con datos duros esta realidad, sobre todo la experiencia de los países asiáticos.<sup>39</sup>

En el orden de ideas señaladas en el párrafo anterior, uno de los ejes temáticos fundamentales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI)<sup>40</sup>, es el impulso a la investigación y al posgrado. Para llevar a cabo tareas que coadyuven a la implementación, apoyo, difusión y en general políticas de gestión y generación de conocimiento, se ha promovido esta área en los distintos ámbitos que aseguran su impacto: Cuerpos Académicos (CA), publicaciones, Perfiles Deseables (PRODEP), incorporación temprana a la investigación de estudiantes de pregrado y posgrado, Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), creación y consolidación de seminarios, coloquios y talleres encaminados a la difusión. Enseguida se describirán las actividades de mayor trascendencia que sirven como mediación para las funciones sustantivas del Centro.

## 10. Investigación Temprana

Uno de los principales compromisos es el de impulsar la investigación científica y tecnológica para contribuir a la solución de los problemas sociales y al desarrollo sustentable de la región norte de Jalisco.

Para dar cumplimiento a dicho compromiso, así como a los objetivos planteados en este rubro, durante el periodo que se informa hemos tenido avances significativos en la formación de recursos humanos para tal fin, a través de la vinculación de las LGAC con los PE tanto de posgrado como de pregrado y la consecuente incorporación de alumnos a los proyectos.

El Programa de Incorporación Temprana a la Investigación en este Centro se ha incentivado con la oferta de una serie de apoyos para que los estudiantes de pregrado conozcan y se involucren en el quehacer científico, que colabora en gran manera al fortalecimiento de los procesos de titulación así como la adquisición de nuevos conocimientos científicos.

La incorporación temprana por parte de alumnos de pregrado y posgrado, se ha mantenido en aumento en los últimos años. Con mayor apoyo a los CA, a los investigadores respaldados en PRO-PROSNI, así como otras convocatorias del CONACYT, aseguran la permanencia de los jóvenes y los incentivan para involucrarse en actividades de investigación básica y aplicada.



Gráfica 50

Como se muestra en la gráfica 50, existe un crecimiento sostenido en el número de estudiantes que se involucran en la investigación temprana durante los últimos cuatro años<sup>41</sup>. Observamos que en el 2016 el género femenino tuvo más participación con un 62% y el género masculino con un 38% respectivamente.<sup>42</sup>

<sup>38</sup> Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030. Universidad de Guadalajara.

<sup>39</sup> Véase: Perspectivas de la OCDE sobre ciencia, tecnología e industria.

<sup>40</sup> <http://www.udg.mx/es/PDI>

<sup>41</sup> Fuente: Reporte de Profesores de Tiempo Completo y Asignatura. Coordinación de Investigación

<sup>42</sup> Fuente: Reportes de PTC y responsables de CA/División de Cultura y Sociedad. Cohorte febrero de 2017

# 11. Eventos Académicos de Investigación

## 11.1. Seminario Permanente de Investigación

Actividades como el Seminario Permanente de Investigación se promueven entre los docentes del Centro, así como los externos y el impulso a los alumnos tanto de pregrado como de posgrado. La consolidación de este evento ha sido parte integradora para fomentar la investigación interna, en conjunto con académicos de la región. En su IV edición adquiere arraigo dentro de la comunidad y su dinámica es más innovadora en cada edición.

IV SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN	
Mesa de trabajo	Ponencias
Salud, Bienestar y Calidad de Vida	8
Tecnologías para el Aprendizaje	5
Uso y Aprovechamiento de las Tecnologías de Información en la Región Wixárika de Jalisco, un Enfoque Social.	8
Educación y Lengua	5
Regiones y Desarrollo	6
Telecomunicaciones y Energía	4
Avances de Investigación en Posgrados	4
<b>Total</b>	<b>40</b>

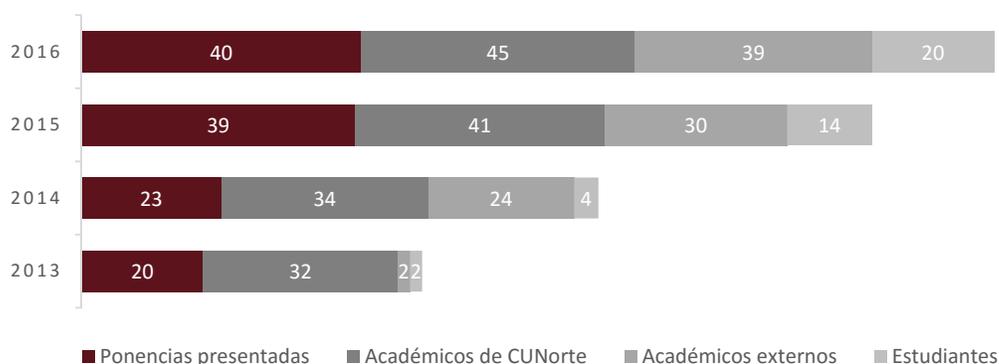
Tabla 19

En la tabla 19 se muestran las siete mesas de trabajo presentadas, con un total de 40 ponencias, contando con una asistencia de 1507 participantes durante el seminario.

Al igual que otros años, los trabajos presentados han sido evaluados por el comité organizador del evento, lo cual garantiza su calidad. Otro punto a destacar son las mesas de estudiantes de posgrado, las investigaciones que presentan mayor avance son seleccionadas por los coordinadores de las maestrías para fomentar y apoyar su publicación.

Se ha tenido el objetivo de apoyar la divulgación y difusión de los proyectos de académicos de nuestro Centro y el fomento a la incorporación de alumnos en actividades académicas. Se incrementó la participación en los principales rubros que enseguida se mencionan<sup>43</sup>.

### COMPARATIVO DE PARTICIPACIÓN



Gráfica 51

El crecimiento significativo como se aprecia en la gráfica 51, muestra la consolidación no sólo en términos de la investigación interna; como se puede constatar, el número de académicos externos ha crecido en los últimos años, lo cual ha logrado una mayor relación con académicos de la Red e incluso de universidades nacionales e internacionales.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Fuente: Dirección de Ciencia y Tecnología/Coordinación de Investigación

<sup>44</sup> Fuente: Programa del I, II, III y IV. Seminario de Investigación Permanente. Coordinación de Investigación/División de Ciencia y Tecnología

## 11.2. FIL 2016 Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social

En el segundo año del Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social, se logró tener una mayor presencia aumentando el número de días de participación del centro. Es importante mencionar que no sólo se llevó a cabo el evento reseñado, también se continuó con el Coloquio Diálogos sobre Interculturalidad y se inauguró el evento con un taller de justicia alternativa.

Durante los días 2 y 3 de diciembre, el Coloquio tuvo como marco la FIL 2016 y a la región de América Latina como invitada de honor. Investigadores internacionales de Perú, Francia y Colombia fueron parte del programa, además de la participación de académicos de la Universidad de Guadalajara y Guanajuato.

Como su nombre lo indica, las ponencias giraron en torno a las reformas educativas en diversos países de América Latina, además de analizar la inclusión y exclusión educativa, tanto en Europa como en nuestro continente.

Enseguida se presentan las instituciones que tuvieron participación en el programa de la FIL 2016.<sup>45</sup>

COLOQUIO REFORMAS EDUCATIVAS Y RECONOCIMIENTO SOCIAL - CUNORTE	
Institución	Ponencias
Académicos CUNORTE/UDG	2
Universidad de Toulouse, Francia	1
Universidad La Salle, Colombia	1
Casa Franco –Mexicana, Toulouse, Francia	1
Universidad de Guanajuato	1
Académicos CUCEA/UDG	2
<b>Total</b>	<b>8</b>

Tabla 20

Con el objetivo de aprovechar la visita de los investigadores externos, se llevó a cabo en el Centro Universitario en días previos a su participación en la FIL el Segundo Coloquio Ética, Justicia y Reconocimiento Social, con talleres, ponencias, mesas de trabajo e interacción constante entre los académicos visitantes y los del propio Centro, como se muestra en la tabla 20.

COLOQUIO REFORMAS EDUCATIVAS Y RECONOCIMIENTO SOCIAL - FIL	
Institución	Ponencias
Académicos CUNORTE/UDG	7
Universidad de Toulouse, Francia	1
Universidad La Salle, Colombia	1
Taller	1
Mesa de trabajo	1
Académicos CUCSH/UDG	3
<b>Total</b>	<b>14</b>

Tabla 21

La tabla 21 muestra las participaciones dentro del marco de la FIL con un total de 14 y con la presencia de Universidades de talla nacional e internacional.

<sup>45</sup> Programa FIL 2016/Coordinación de Investigación

### 11.3. Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas

El Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas convoca año con año a académicos, investigadores, estudiantes y a la comunidad en general a reflexionar y dialogar sobre las diferentes temáticas concernientes a la zona. Este es un evento consolidado, que constituye uno de los foros más importantes del CUNorte, permitiendo estar informado con los datos más recientes sobre diversos temas como Historia, Economía, Antropología, Arqueología y Educación que involucran a la zona de influencia.

ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO Y SUR DE ZACATECAS						
Edición	Talleres y seminarios	Eventos culturales	Presentación de libros/ Documentales	Conferencias magistrales	Ponencias	Asistentes al evento
IX EDICIÓN	2	3	7	7	22	1672
X EDICIÓN	3	3	1	9	38	2022
XI EDICIÓN	1	3	4	5	57	1898

Tabla 22

En la tabla número 22 se muestra la numeralia correspondiente al número de talleres y seminarios, eventos culturales, libros presentados, conferencias, ponencia y asistentes al Encuentro de Especialistas en su IX, X y XI edición, de donde se desprende un incremento tanto en actividades como en asistencia.

### 11.4. Premio de Literaturas Indígenas de América

Considerando a las lenguas indígenas como parte del patrimonio cultural inmaterial, la Universidad de Guadalajara promovió la creación de un premio cuyo propósito es el reconocimiento y difusión de la literatura que se produce en lengua indígena a lo largo y ancho del continente americano.

En cumplimiento del compromiso adquirido por nuestra Universidad de instituir el Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA), en colaboración con el INALI, el CONACULTA, la CDI y las secretarías de Cultura y Educación Jalisco, con el propósito de reconocer, difundir y preservar la producción literaria en lenguas indígenas, llegamos a la IV edición cumpliendo con la responsabilidad de administrar el portal de registro, resguardar los expedientes de los postulantes y organizarlos para su entrega a los integrantes del jurado calificador en turno.

Como miembros de la Comisión Interinstitucional participamos en la organización de la ceremonia para la entrega del Premio, en el marco del 30 aniversario de la Feria Internacional del Libro, al maestro Jorge Miguel Cocom Pech, indígena maya, ganador por su trayectoria literaria en el género narrativo (relato, cuento y novela).

EDICIÓN	GÉNERO LITERARIO	GANADOR	LENGUA	ESTADO	PAÍS
2013	Trayectoria Literaria	Javier Castellanos Martínez	Zapoteca	Oaxaca	México
2014	Poesía	Esteban Ríos Cruz	Zapoteca	Oaxaca	México
2015	Cuento	Josías López Gómez	Tzeltal	Chiapas	México
2016	Narrativa (relato, cuento y novela)	Jorge Miguel Cocom Pech	Maya	Yucatán	México

Tabla 23

Se presenta en la tabla 23 el listado de ganadores de las últimas cuatro ediciones por género literario, lengua estado y país.

## 11.5. Diálogos sobre Interculturalidad

En el Centro Universitario del Norte, la internacionalización como eje estratégico y la interculturalidad como eje transversal, son el referente para el diseño de su propuesta académica y el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación. Uno de sus objetivos centrales, en concordancia con los de la Institución, es el de, además de proveer a los alumnos de las competencias globales, también promover una cultura del reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.

En razón de lo anterior, se ha mantenido el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad como un espacio para reflexionar y dialogar, con la participación de académicos de nuestra institución y de otras IES nacionales e Internacionales, sobre y desde los diversos enfoques con que se ha abordado la comprensión de dicho concepto.

Con tal propósito, se diseña un programa de actividades académicas que se llevan a cabo tanto en el Centro Universitario, como en las instalaciones de Expo Guadalajara en el marco de la Feria Internacional del Libro. Para la edición del año que estamos informando, y como parte de la celebración de los 30 años de la FIL (teniendo como región invitada a América Latina), contamos con la participación de académicos de Colombia, Argentina, Chile, con quienes, además de cubrir el programa en CUNorte y la FIL, por primera vez hicimos extensiva nuestra participación en otras IES de la región norte de Jalisco, en este caso, la Escuela Normal Experimental de Colotlán, en donde hubo un gran interés y una significativa participación por parte de sus estudiantes y profesores.

DIÁLOGOS SOBRE INTERCULTURALIDAD FIL 30 AÑOS							
Ponente	Institución	País	Actividad	Lugar	Fecha	Participantes	
						Alumnos	Acad.
Carlos Miñana Blasco	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Taller <i>Bases pedagógicas en la elaboración de material didáctico</i>	ENECO	25-26 nov	31	4
			Taller <i>Pensando la educación, la socialización y la endoculturación desde una perspectiva no dualista</i>	CUNORTE	28-30 nov	23	6
			Mesa Educación e Interculturalidad en AL, Perspectiva y Retos	FIL ExpoGDL	03-dic	80	40
Eva Margarita María Posada Escobar	Secretaría de Educación de Bogotá	Colombia	Taller <i>Educación y escuela inclusiva</i>	ENECO	25-26 nov	20	3
			Taller <i>Educación y escuela inclusiva</i>	CUNORTE	28-30 nov	23	4
			Mesa Educación e Interculturalidad en AL, Perspectiva y Retos	FIL ExpoGDL	02-dic	80	40
Carolina Gabriela Álvarez Ávila	CONICET- Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Taller <i>Educación y procesos interculturales</i>	ENECO	25-26 nov	13	2
			Taller <i>El dejarse afectar como perspectiva etnográfica: apuntes teóricos y reflexiones metodológicas</i>	CUNORTE	28-30 nov	22	6
			Mesa Educación e Interculturalidad en AL, Perspectiva y Retos	FIL ExpoGDL	03-dic	80	40
Libertad Manque Salinas	Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales	Chile	Taller <i>Educación y procesos interculturales</i>	ENECO	25-26 nov	13	2
			Taller <i>Educación y procesos interculturales y Artecercelario</i>	CUNORTE	28-30 nov	25	4
			Mesa Educación e Interculturalidad en AL, Perspectiva y Retos	FIL ExpoGDL	02-dic	80	40

Tabla 24

La tabla 24 muestra los diferentes ponentes que participaron en los Diálogos de la Interculturalidad de la FIL, menciona su país de procedencia, la actividad, el lugar, la fecha y los participantes en las ponencias.

## 11.6. Mapeo de Conflictos: Sujetos, Intereses y Objetivos

La importancia de la realización de actividades académicas extracurriculares relacionadas con el tema de Mapeo de Conflictos: Sujetos, Intereses y Objetivos, radica en que, en palabras del doctor Raúl Calvo Soler, durante los últimos tiempos la población en general ha asistido a una ampliación de los conflictos en todos los ámbitos sociales, sobre todo en países como el nuestro, donde el tejido social se ha roto, y en cada espacio aparece este tipo de relaciones, agregando que la diversificación de los conflictos ha venido acompañada de una gran complejidad, lo que dificulta entender cómo se constituyen y desarrollan.

En este orden de ideas, se hace indispensable la capacitación de alumnos, docentes y operadores de conflictos en el llamado ámbito de la técnica del mapeo desarrollada por el doctor Calvo Soler, cuya finalidad es además enseñar a los destinatarios a diseñar estrategias para resolverlos.

ACTIVIDADES REALIZADAS							
Actividad	Institución	Lugar	Imparte	Nombre de la actividad	Fecha	Asistentes	Tipo
Curso-taller	CUNorte-IJA-Colegio Estatal de Psicólogos	CUNorte	Raúl Calvo Soler	Curso-taller <i>Mapeos de conflictos</i>	28,29,30/11/16	162	Internacional
Conferencia	CUNorte-IJA-Colegio Estatal de Psicólogos	FIL	Raúl Calvo Soler	Conferencia <i>Mapeos de conflictos</i>	01/12/16	135	Internacional

Tabla 25

## 12. Cuerpos académicos y LGAC

En el presente año además del crecimiento en número de CA, se logró cambiar el estatus de dos de ellos. Se pasó de 1 En Consolidación a 3. Esto representa un cambio cualitativo sumamente interesante, ya que les permitirá participar en distintas convocatorias determinadas para CA, Consolidados y En Consolidación.

De manera general, pasamos de tener 7 CA totales en 2015, a 10 en 2016. En donde 7 tienen el estatus de En Formación y 3 como se mencionó, están en consolidación.

CUERPOS ACADÉMICOS 2016		
CA en formación	Ca en Consolidación	Total de CA
7	3	10

Tabla 26

Enseguida se detallan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que desarrollan<sup>46</sup>:

UDG-CA-709. SALUD, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN	
LACG	Breve descripción
Formación docente y comunidades de aprendizaje	Esta línea de investigación está enfocada al análisis de la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan a través de los programas de formación continua y desarrollo para el personal docente; y cómo integran la conformación de comunidades abiertas al aprendizaje en las instituciones de educación superior y media superior.
Psicología social y psicopatología	Esta línea de investigación se centra en el estudio de los procesos psicosociales en los que está inmerso el sujeto en sus diferentes áreas de desarrollo, con mayor énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tiene la finalidad del estudio de la psicopatología desde una perspectiva dialéctica entre individuo y sociedad.

<sup>46</sup> Cohorte diciembre de 2016

## Comunicación y sociedad

Esta línea de investigación se centra en estudiar los procesos comunicativos en los diferentes contextos de enseñanza aprendizaje y en diversas situaciones del contexto social, que nos permita detectar situaciones y generar procesos de intervención.

Tabla 27

## 12.1. Proyectos de Investigación

Dentro de los proyectos de investigación del centro universitario, destaca la aceptación del proyecto denominado “Enseñanza del Derecho a través de métodos audiovisuales en el Derecho Procesal Penal Acusatorio y Derechos Humanos”, por parte de la Dirección de Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública, con el cual se obtuvo financiamiento importante para la red integrada por el cuerpo académico UDG-CA-851 Tecnologías para el Aprendizaje y profesores de tiempo completo de las universidades de Colima y Autónoma del Estado de Hidalgo.

Por otro lado, el proyecto de investigación *Búsqueda de metabolitos de actinomicetos contra virus de la familia flaviviridae: una estrategia para combatir enfermedades emergentes y reemergentes como el zika y el dengue*, a cargo de la profesora de tiempo completo María de los Ángeles Camacho Ruiz y colaboradores, que ha sido presentado para su aprobación ante el CONACYT.

## 12.2. Publicaciones

### 12.2.1. CUNorte

Tuvimos 14 publicaciones, algunas de ellas en coedición con otros centro universitarios de la Red, otras universidades, incluso con instituciones como la Secretaría de Cultura de Jalisco<sup>47</sup>.

PUBLICACIONES CUNORTE		
Título de libro	Autores	Editado por
Discurso racista y dominación	Uriel Nuño Gutiérrez, Horacio Hernández Casillas, Jorge Ignacio Rosas	CUNorte
Historias y leyendas de mi región	Marino Quezada Hernández	CUNorte/Acento Editores/Voz del Norte
Memoria colectiva y cotidiano. Los Tohono O' Otham ante la resignificación y la política	Miguel Ángel Paz Frayre	CUNorte
Institucionalidad y poder. Estrategias políticas y regidurías étnicas en Sonora. El caso de los Tohono O' Otham	Miguel Ángel Paz Frayre	CUNorte
Evolución demográfica de la población indígena en Jalisco: 1895-2010	Horacio Hernández Casillas, Uriel Nuño Gutiérrez, Martha Alicia Villaseñor Tinoco, Norma Gabriela Navarrete Navarrete	CUNorte
Tres casos de éxito de mujeres empresarias en Jalisco: segunda edición	Katya González Jiménez	CUNorte
Justicia, ética y reconocimiento social	Jorge Ignacio Rosas, César Correa Arias, José Juan Sainz Luna, Aurora Cuevas Peña	CUNorte
Mujeres de Colotlán	Teresa Prieto Quezada	CUNorte
Punto CUNorte. Número 2	Coordinadora de número: Janette Alejandra González Hernández	CUNorte

<sup>47</sup> Cohorte febrero de 2015 a febrero de 2016

Punto CUNorte. Número 3	Coordinador de número: Eduardo González Velázquez	CUNorte
Investigación permanente 3	Jorge Ignacio Rosas, Noemí Rodríguez, Gerardo Mejía Pérez	CUNorte
Investigación permanente 4	Jorge Ignacio Rosas, Noemí Rodríguez, Gerardo Mejía Pérez	CUNorte
X Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	María Elena Martínez Casillas, Silvia Elena Mota Macías.	CUNorte
XI Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	María Elena Martínez Casillas, Silvia Elena Mota Macías.	CUNorte

Tabla 28

Las publicaciones internas cuentan con la revisión de un Comité Editorial constituido desde el año 2013, el cual tiene la tarea de evaluar la producción académica y de investigación del Centro. Esto ha permitido que los libros y revistas publicadas sean arbitradas: los libros por el Comité interno, y la revista por evaluadores externos<sup>48</sup>.



<sup>48</sup> Fuente: Coordinación de Investigación



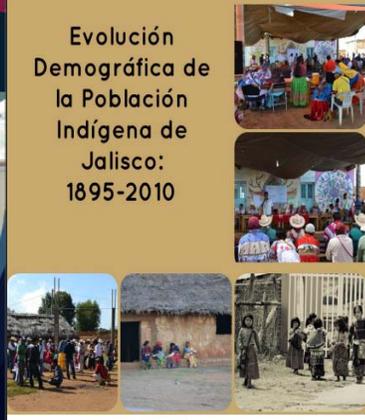
## Procesos institucionales en la educación multicultural

(Prácticas y procesos educativos. La educación indígena en Jalisco, Volumen II)



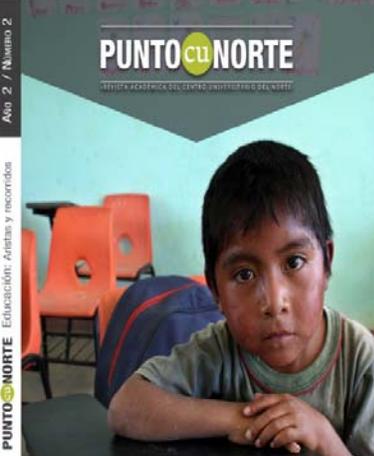
Uriel Nuño Gutiérrez  
Horacio Hernández Casillas  
Miguel Ángel Paz Frayre  
Marco Antonio Acosta Ruiz  
Diego Huizar Ruvalcaba

## Evolución Demográfica de la Población Indígena de Jalisco: 1895-2010



HORACIO HERNÁNDEZ CASILLAS  
URIEL NUÑO GUTIÉRREZ  
MARTHA ALICIA VILLASENOR TINOCO  
NORMA GABRIELA NAVARRETE NAVARRETE





Año 2 / Número 2  
PUNTO CU NORTE Educación: Análisis y recorridos

## IV Investigación Permanente

de la Región Norte de Jalisco



**Autores**  
Normi del Carmen Rodríguez Rodríguez  
Luis Alberto Martínez Ruffraco  
Jorge Ignacio Rosas  
Gerardo Alberto Mejía Pérez

Centro  
del Norte

## XI Encuentro de Especialistas

de la Región Norte de Jalisco

**Autores**  
María Elena Martínez Casillas  
Silvia Elena Mota Macías  
Jorge Ignacio Rosas  
Gerardo Alberto Mejía Pérez

Centro  
del Norte



Ilustración 1

## 12.2.2. Publicaciones Externas

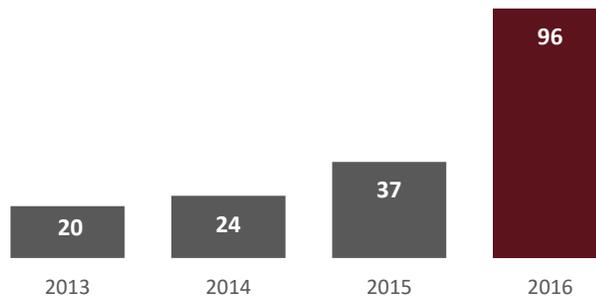
Dentro de los rubros de mayor crecimiento encontramos las publicaciones externas de los académicos del Centro: pasamos de 37 en el año 2015 a 96 en 2016. Esto sin duda representa un gran logro por parte de la comunidad para participar en revistas indizadas, con arbitraje nacional e internacional; de esta forma, el currículo de los investigadores se vuelve menos endógeno y ayuda a su movilidad e internacionalización.

El tipo de publicaciones se divide en artículos, libros, capítulos de libros, memorias y otros.

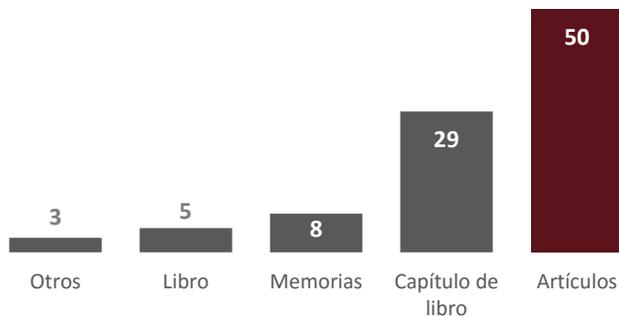
Gráfica 52

El crecimiento de 37 a 96 publicaciones tiene diferentes causas: por un lado la cantidad de profesores de tiempo completo se ha incrementado en el Centro, esto sin duda ha sido un factor fundamental, pero además de la cantidad, las cualidades de esta planta académica demuestra su compromiso por cumplir con estándares nacionales e internacionales. Más adelante veremos cómo la cantidad de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores se duplicó, lo que es otro elemento de suma importancia.

### EVOLUCIÓN DE PUBLICACIONES EXTERNAS



### PUBLICACIONES POR CATEGORÍA



Gráfica 53

Las 96 publicaciones presentadas por nuestros académicos se encuentran divididas en revistas indizadas, revistas arbitradas, capítulos de libros, libros con otras instituciones, participación en publicaciones conjuntas con otras IES, memorias de eventos y encabezandon con un 52% los artículos.

## 12.2.3. Revista Punto CUNorte

En el presente año continuamos con la revista académica Punto CUNorte, a la cual ya se le ha dado número de ISSN (2448-6426). Otro de los aspectos importantes son los parámetros con los que se ha manejado la publicación; los artículos académicos son sometidos a un sistema de revisión del tipo doble arbitraje a ciegas (o *double-blind peer review*, en inglés) realizado por académicos expertos en cada tema. Con esto se garantiza que el artículo tenga una revisión profunda y bien documentada y, que al mismo tiempo, el autor o autores y los dictaminadores no vean comprometido ni condicionado su trabajo de revisión. Este mecanismo es indispensable para la profesionalización del trabajo de investigación y para elevar el nivel y calidad de la publicación.

De esta forma, el objetivo es cumplir con los requisitos indispensables para que una vez que se tengan cuatro números, se pueda aspirar a su evaluación y pueda ingresar en algunos índices como el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex); la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc), o en Scientific Electronic Library Online (SCIELO).

Enseguida se presenta la evolución de los tres números en los cuales se han privilegiado los artículos<sup>49</sup>:

<sup>49</sup> Cohorte julio de 2015, febrero 2017

## REVISTA PUNTO CUNORTE

1ra Edición		2da Edición		3er Edición	
Artículos de investigación	3	Artículos de investigación	7	Artículos de investigación	7
Ensayos académicos	3	Ensayos académicos	1	Ensayos académicos	0
Reportajes	2	Reportajes	0	Reportajes	0
Reseñas	2	Reseñas	1	Reseñas	1

*Tabla 29*

Como se puede constatar en la tabla 29, se privilegió la publicación de artículos de investigación y sólo una reseña acorde a la temática del tercer número, que fue migración. La evolución en los tres números obedece al objetivo principal: cumplir con los requisitos esenciales para aspirar a su indización<sup>50</sup>.

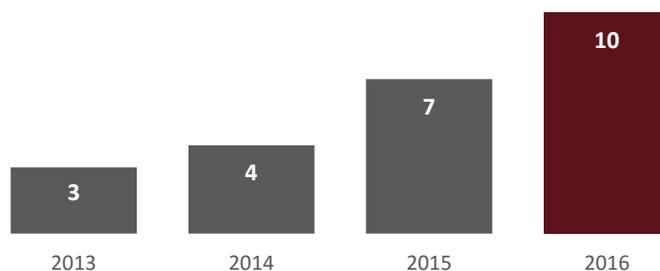
### 12.3. Cuerpos Académicos y LGAC

En el presente año, además del crecimiento en número de CA, se logró cambiar el estatus de dos de ellos. Se pasó de 1 En Consolidación a 3. Esto representa un cambio cualitativo sumamente interesante, ya que les permitirá participar en distintas convocatorias determinadas para CA Consolidados y En Consolidación.

De manera general, pasamos de tener 7 CA totales en 2015, a 10 en 2016, de los cuales 7 tienen el estatus de En Formación y 3, como se mencionó, están En Consolidación.

El crecimiento en números totales de CA se manifiesta de la siguiente forma:

#### COMPARATIVO DE CUERPOS ACADÉMICOS



*Gráfica 54*

El incremento sostenido ha sido factor fundamental para que un mayor número de PTC con Perfil Deseable puedan estar adjuntos a los mismos, además de generar las condiciones para que puedan incluir como colaboradores a estudiantes y con esto ayudar a la incorporación temprana a la investigación, política esencial de cualquier universidad pública.

### 12.4. Perfil Deseable

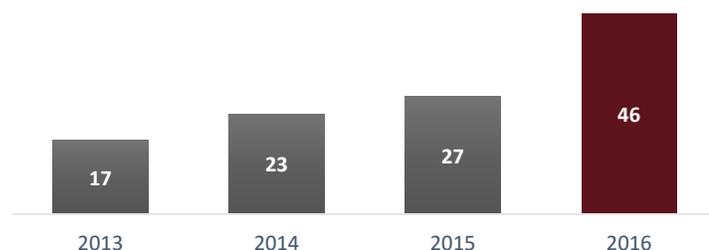
Como parte de la política de incorporación de académicos con perfiles adecuados a las demandas de las instituciones públicas en el nivel superior, los profesores reconocidos por PRODEP cumplen con requisitos fundamentales para poder ser reconocidos, al menos en cuatro aspectos: docencia, investigación, tutorías y gestión académica, todas estas actividades son parte importante de los ejes estratégicos de la Universidad.

El presente año el crecimiento es significativo, pasando de 27 a 46 profesores con Perfil Deseable, el 70%, y en términos concretos 16 académicos más reconocidos, cifra nunca antes presentada en el Centro.

<sup>50</sup> Fuente: Número 1, 2 y 3 de la revista Punto Cunorte. Coordinación De Investigación Cohorte diciembre de 2016

## EVOLUCIÓN PERFILES DESEABLES

Gráfica 55



Como se puede apreciar en el crecimiento de CA y Perfiles Deseables cumplen el objetivo de poder transitar en un futuro a indicadores de mayor nivel como CA Consolidados y mayor cantidad de profesores miembros del SNI<sup>51</sup>.

Es importante mencionar que para este año 2017 se registra el mayor número de PTC con Perfil Deseable de manera histórica con un incremento del 17% respecto al año anterior.

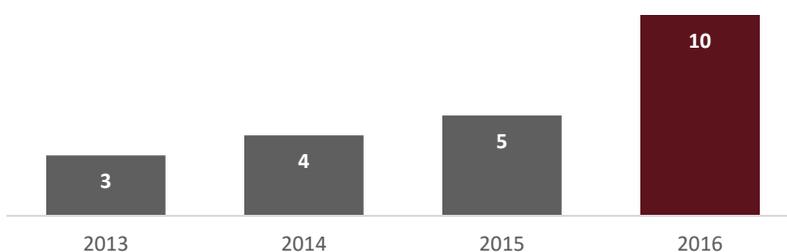
## 12.5. Sistema Nacional de Investigadores

La cantidad de reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es otro de los rubros que representa un avance importante, al haber duplicado la cifra de profesores, de 5 a 10<sup>52</sup>. Enseguida se menciona el nombre de cada uno de ellos <sup>15</sup>:

- Morales Sánchez Adriana Elizabeth
- Paz Frayre Miguel Ángel
- Robles Aguirre Francisco Abelardo
- Sánchez Andrade Diana Elizabeth
- González Jiménez Katya
- Camacho Ruiz María de los Ángeles
- Morales Martínez Mario Alberto
- Quiñonez Tapia Francisco
- Torres Frías José de la Cruz
- Zamora González Édgar Oswaldo

## EVOLUCIÓN SNI

Gráfica 56



Al igual que en el Perfil Deseable, en relación a los SNI se ha logrado una cifra que nunca había tenido el Centro, duplicando el número respecto al año anterior.

## 12.6. Redes de Investigación

A través de la convocatoria Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES) y Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES), el CA UDG-CA- 851, en conjunto con CA de la Universidad de Colima y la Autónoma del Estado de Hidalgo, lograron un financiamiento de \$900.000.00 pesos mediante el proyecto "Enseñanza del Derecho a través de métodos audiovisuales en el Derecho Procesal Penal Acusatorio y Derechos Humanos". Esto representa la consolidación del trabajo conjunto entre las casas de estudio señaladas, a través de un proyecto innovador en una disciplina que requiere mediaciones de este tipo para poder adecuarse a las demandas contemporáneas. Otra de las redes que se mantiene de manera ascendente a través de un intercambio constante de estudiantes y docentes es con la Universidad de Granada. En el 2016 se tuvo una estancia semestral de cuatro alumnos de los posgrados del CUNorte.

<sup>51</sup> Fuente: <http://dsa.sep.gob.mx/resultados.html>

<sup>52</sup> Fuente: <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>



### 12.6.1. Redes nacionales

A través de la convocatoria Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES) y Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES), el CA UDG-CA- 851, en conjunto con CA de la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, lograron un financiamiento de \$900.000.00 pesos mediante el proyecto “Enseñanza del Derecho a través de métodos audiovisuales, en el Derecho Procesal Penal Acusatorio y Derechos Humanos”.

Esto representa la consolidación del trabajo conjunto entre las universidades señaladas, a través de un proyecto innovador en una disciplina que requiere mediaciones de este tipo para poder adecuarse a las demandas contemporáneas.

Otra red nacional de colaboración es con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), con la cual se ha tenido intercambio académico en eventos como la Feria Internacional del Libro 2016, en donde investigadores de CUNorte fueron invitados a presentar revistas científicas de la UAM, de la misma forma académicos de la UAM, han presentado la Revista Punto CUNorte, además de las presentaciones de las revistas, se han organizado congresos conjuntos y actividades de difusión de las investigaciones.

Con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se ha tenido interacción a través de su Coordinación de Posgrados, con la finalidad de activar la interacción con estudiantes de posgrado de CUNorte y de académicos e investigadores de ambas universidades.

Otro de los intercambios académicos de mayor relevancia en 2016, es el hecho de que investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), participan en la impartición de cursos en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Se tiene colaboración en publicaciones con académicos de CUNorte y en general se trabaja en intercambio tanto estudiantil como académico.

La Red Internacional en Estudios de la Juventud, cuanto con académicos de CUNorte, la cual se compone por universidades de España, Argentina, Colombia, México y Brasil.

### 12.6.2. Redes internacionales

Por otro lado, se continúa trabajando con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina (UNNE), con la interacción de académicos de manera permanente. Para esto se ha creado un grupo de trabajo entre ambas universidades, para analizar el problema de la comprensión en la disciplina de las matemáticas, específicamente el CA-UDG-851, con el grupo de investigación de la UNNE.

Otra de las redes que se mantiene de manera ascendente a través de un intercambio constante de estudiantes y docentes es con la Universidad de Granada. En el 2016 se tuvo una estancia semestral de cuatro estudiantes de los posgrados de CUNorte. Además, en las dos últimas ediciones de la FIL (2015-2016) se han presentado trabajos relacionados con la Red de Estudios Socio-históricos en Educación, en donde también participa la Universidad de Guanajuato.

La interacción con la Universidad de Granada ha sido fructífera en prácticamente todas las áreas académicas; intercambio estudiantil, de investigadores, en publicaciones, en Redes y en todas aquellas actividades propias de una institución educativa.

Con la University of Texas at San Antonio (UTSA), se ha trabajado también en el intercambio estudiantil, de investigadores, en la proyección de programas educativos, en la elaboración de coloquios conjuntos, tanto en Texas como en Colotlán. La experiencia de trabajo ha sido enriquecedora para ambas partes.

# VINCULACIÓN

Uno de los principales compromisos de las Universidades Públicas es contribuir al desarrollo social y económico de las regiones; es precisamente la vinculación una función que permite conocer las necesidades del entorno para incidir en la formación de sus habitantes. En éste sentido, la DES (Dependencia de Educación Superior) busca tener un mayor acercamiento con los sectores productivo, social y gobierno. Sus objetivos principales son lograr la calidad académica de sus programas educativos, prestar un Servicio Social eficiente, eficaz y orientado a atender los problemas del entorno así como una mejor inserción de sus egresados en el mercado laboral al que se encuentran destinados.

## 13. Compromiso con la sociedad

### 13.1. Agenda Municipal

En cumplimiento de la responsabilidad social que nos caracteriza, desde el 2014 colaboramos con la Dirección General de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobierno del Estado de Jalisco, como una instancia verificadora del Programa Agenda Municipal. Durante las ediciones de los años 2014 y 2015, sólo se tenían asignados cinco municipios de la región: Colotlán, Huejuicar, Huejuquilla el Alto, Totatiche y Villa Guerrero, contribuyendo con ello al buen desarrollo de las funciones y prestación de servicios por parte de las administraciones municipales para los ciudadanos.

A partir del año que se informa, por determinación de la Secretaría de Gobierno y la propia Dirección General de Desarrollo Municipal, en reconocimiento a la labor que como instancia de verificación desarrollamos durante los dos años anteriores, nos fueron asignados los diez municipios que conforman la región norte de la entidad.

Como en las ediciones anteriores, la dinámica fue efectuar una primer visita de verificación para realizar las observaciones que pudieran existir y dejar un plazo establecido para solventarlas por parte de las administraciones municipales, procediendo a una segunda visita.

Durante la primera y segunda visita de verificación el trabajo de sistematización y documentación de los servicios prestados por parte de los gobiernos municipales, mejoró considerablemente al disminuir los indicadores en Rojo y en Amarillo.<sup>53</sup>

### 13.2. Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria)

La Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario del Norte, se esfuerza en el desarrollo, creación y promoción de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) como punto de encuentro entre universidad y comunidad, que coadyuven en una formación integral, involucrando a la sociedad, ofreciendo servicios educativos y de aprendizaje disponibles en la modalidad presencial o en ambientes virtuales.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ACADÉMICOS CASA 2016				
No.	Municipio	CASA Universitarias	Equipos instalados	Proveedor de Internet
1	Colotlán	Casa Hidalgo	23	TELMEX
2	Colotlán	Albergue Nueva Tlaxcala	10	GK TELECOM. SA DE CV
3	Huejuicar	Tlacosahua	10	GK TELECOM. SA DE CV
4	Chimaltitán	Chimaltitán	10	GK TELECOM. SA DE CV
5	San Martín de Bolaños	San Martín de Bolaños	10	GK TELECOM. SA DE CV
6	Bolaños	Bolaños	10	GK TELECOM. SA DE CV
7	Bolaños	Tuxpan de Bolaños	7	GK TELECOM. SA DE CV
8	Bolaños	Meza del Tirador	7	GK TELECOM. SA DE CV
9	Mezquitic	Ocota de la Sierra	7	eJalisco
10	Mezquitic	Mezquitic	10	TELMEX
11	Villa Guerrero	Villa Guerrero	10	TELMEX
12	Mezquitic	Nueva Colonia	7	eJalisco
13	Mezquitic	San Sebastián Teponahuaxtlán	7	GK TELECOM. SA DE CV

<sup>53</sup> Fuente: División de Cultura y Sociedad. Cohorte: 2016

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ACADÉMICOS CASA 2016

14	Huejuquilla	Huejuquilla	10	TELMEX
15	Santa María de los Ángeles	Santa María de los Ángeles	8	GK TELECOM. SA DE CV
16	Zapopan	FLEX - Sala Leones I	30	INTERNET PRIVADO
17	Zapopan	FLEX - Sala Leones II	30	INTERNET PRIVADO
18	Guadalajara	SUTERM - Sala Leones III	40	INTERNET PRIVADO
19	Guadalajara	SNTSA - Sala Leones IV	12	INTERNET PRIVADO

Tabla 30

En la tabla 30 se observa la cantidad de CASA Universitarias instaladas en la región norte del estado de Jalisco.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ACADÉMICOS 2016

No.	Municipio	CASA Universitaria	2013	2014	2015	2016
1	Colotlán	Casa Hidalgo	—	√	√	√
2	Colotlán	Albergue Nueva Tlaxcala				
3	Huejucar	Tlacosahua	—	√	√	√
4	Chimaltitán	Chimaltitán	√	√	√	√
5	San Martín de Bolaños	San Martín de Bolaños	√	√	√	√
6	Bolaños	Bolaños	√	√	√	√
7	Bolaños	Tuxpan de Bolaños	√	√	√	√
8	Bolaños	Meza del Tirador	—	√	√	√
9	Mezquitic	Ocota de la Sierra	—	√	√	√
10	Mezquitic	Mezquitic	√	√	√	√
11	Villa Guerrero	Villa Guerrero	√	√	√	√
12	Mezquitic	Nueva Colonia	—	—	—	√
13	Mezquitic	San Sebastián Teponahuaxtlan	—	√	√	√
14	Huejuquilla	Huejuquilla	—	—	√	√
15	Santa María de los Ángeles	Santa María de los Ángeles	—	—	√	√
16	Zapopan	FLEX - Sala Leones I*	—	—	√	√
17	Zapopan	FLEX - Sala Leones II*	—	—	—	√
18	Guadalajara	SUTERM - Sala Leones III*	—	—	√	√
19	Guadalajara	SNTSA - Sala Leones IV	—	—	—	√
		<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Tabla 31

La tabla 31 nos muestra la evolución de la apertura de las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA universitaria) en diferentes municipios de la zona norte de Jalisco.<sup>54</sup>

*\*Nota: Las CASA Universitarias de FLEX - Sala Leones y SUTERM fueron creadas con base en los convenios que tiene el Centro Universitario con la industria privada.*

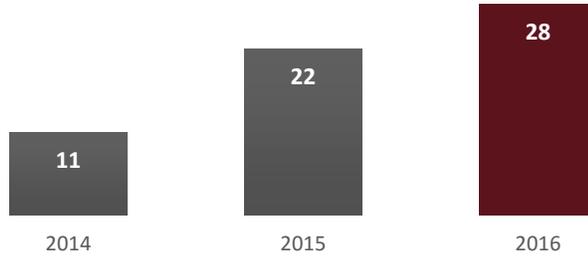
### 13.3. Centro de Atención Integral

Una de las funciones sustanciales que tiene el Centro Universitario de acuerdo al PDI<sup>55</sup> es el compromiso de vinculación con la sociedad vulnerable de la región, incluyendo las comunidades indígenas. En este sentido, la Coordinación de Extensión, a través del Centro de Atención Integral CUNorte, satisface las necesidades sociales y de salud integral con la realización de brigadas en los diferentes municipios de la zona norte de Jalisco, contando con el apoyo de estudiantes que prestan sus prácticas profesionales y servicio social de las licenciaturas en Psicología, Enfermería, Nutrición y Abogado, así como profesores de las áreas de la salud y Abogado.

#### 13.3.1. Brigadas

##### CURSOS BRIGADAS COMUNITARIAS

Gráfica 57

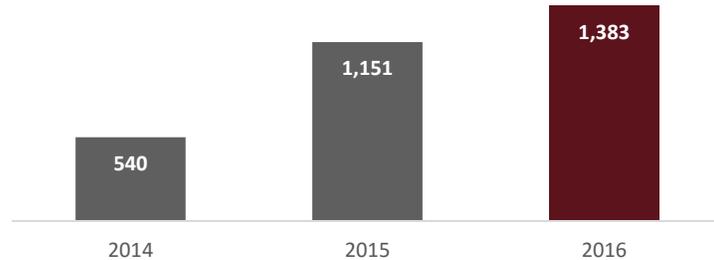


La gráfica 57 presenta los datos comparativos del año 2014 al 2016 respecto a los cursos que se han impartido como parte del programa brigadas comunitarias, en la cual, se observa un incremento del 27.27% en el número de cursos ofertados.

##### ASISTENTES

Gráfica 58

En la gráfica 58 se observa que en el año 2016 hubo un incremento en el número de asistentes respecto del año anterior con un 20.1%.



##### CURSOS BRIGADAS COMUNITARIAS POR MUNICIPIO

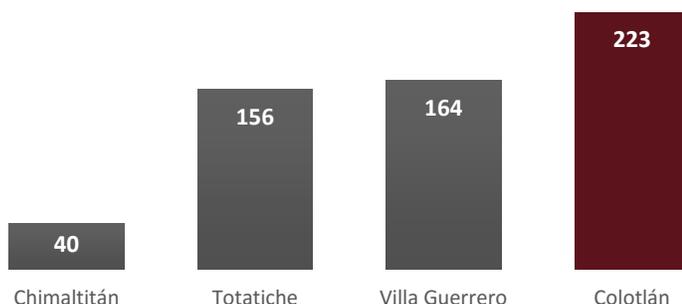
Gráfica 59



En la gráfica 59 se desglosa el número de cursos por municipio respecto a las brigadas realizadas en el año 2016. Durante este año, casi el 50% de los cursos se realizaron en Colotlán; debido en gran medida a que se integraron nuevos cursos para brindar atención a los adultos mayores en el asilo de ancianos de este lugar.

## ASISTENTES BRIGADAS COMUNITARIAS

Gráfica 60

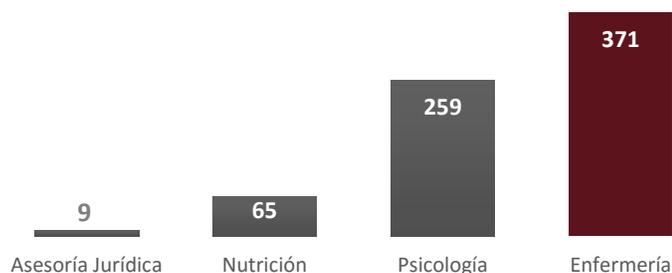


En la gráfica 60, se detalla el número de asistentes por municipio en brigadas comunitarias; los indicadores están directamente relacionados con el número de cursos impartidos en cada uno de los municipios.

## PERSONAS BENEFICIADAS SERVICIOS DE SALUD Y ASESORÍA JURÍDICA

Gráfica 61

Así mismo, el Centro de Atención Integral CUNorte, ofrece servicios de psicología, nutrición, enfermería y asesoría legal, tanto a la comunidad universitaria, como a la población en general, se puede observar en la gráfica 61 un mayor número de atención en los servicios de enfermería.



### 13.3.2. Programa de Salud Organizacional

Los objetivos principales de este programa son :

- Prevención de enfermedades
- Mejora en la calidad de vida del trabajador
- Detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas
- Manejo adecuado y oportuno

En el período de Agosto a Diciembre 2016<sup>56</sup>; se ofreció por primera vez la incorporación de actividades tales como detecciones y seguimiento de diferentes patologías (sobrepeso, obesidad, hipertensión, dislipidemias, etc.), esto con la finalidad de disminuir la incidencia en incapacidades y ausentismo laboral en pro de la funcionalidad de los procesos académicos y administrativos, para los cuales el trabajador universitario es una herramienta indispensable.

EVENTO	PARTICIPANTES
Consultas	193
Talleres	125
Total	318

Tabla 32

La tabla 32 nos muestra el número de participantes de cada uno de los eventos del Programa de Salud Organizacional, encabezando las consultas con un total de 193 asistentes, seguido de los talleres con 125.

<sup>56</sup> Programa de Salud Organizacional, Centro Universitario del Norte

## 14. Convenios

De acuerdo al eje de vinculación del PDI y PDC<sup>57</sup>, uno de los compromisos de nuestro Centro es crear y desarrollar acciones que generen un intercambio permanente de información, tanto de recursos como de servicios, entre la comunidad universitaria y los sectores productivo, social y gubernamental, para garantizar que las funciones sustantivas de la Universidad coadyuven en el desarrollo socioeconómico de las comunidades de nuestro entorno regional.

### 14.1. Servicio Social

El Centro Universitario del Norte impulsa la generación de convenios en materia de servicio social con la finalidad de brindar mayores y mejores opciones para que los estudiantes presten su servicio, al mismo tiempo que se vincula el centro con los diferentes sectores de la sociedad.

#### CONVENIOS DE SERVICIO SOCIAL



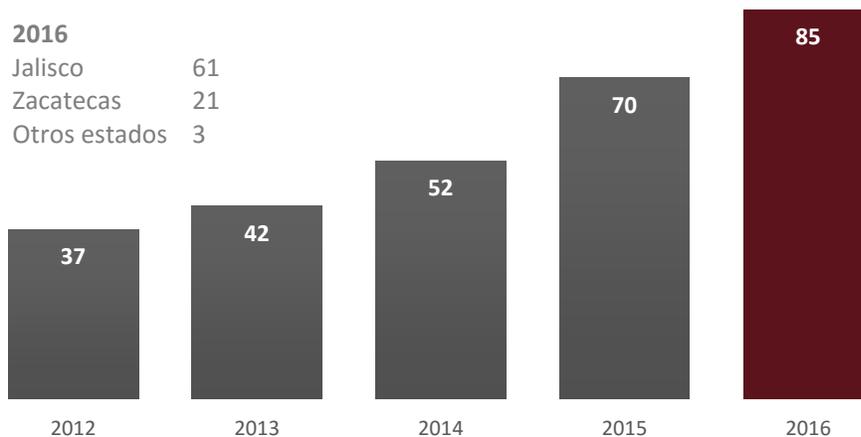
Gráfica 62

Durante el año 2016, se celebraron 14 convenios específicos de servicio social, de los cuales 11 pertenecen al estado de Jalisco y 3 a Zacatecas.

### 14.2. Prácticas Profesionales

Otra de las estrategias para cumplir con los objetivos de vinculación, es la promoción de la generación de convenios en materia de prácticas profesionales. A través de estos acuerdos, se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria, formando egresados de calidad en la región.

#### CONVENIOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES



Gráfica 63

En la gráfica 63 se detallan el número de convenios en materia de prácticas profesionales vigentes 2012 – 2016, a través de la cual se observa un incremento del 21.42% en el año 2016 respecto del 2015. Durante el año 2016, se registraron 85 convenios, de los cuales el 71.76%, pertenecen al estado de Jalisco.

<sup>57</sup> Plan de Desarrollo del CUNORTE 2014- 2030

## CONVENIOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES POR SECTOR



Gráfica 64

En la gráfica 64, se detalla el número de convenios vigentes registrados durante el 2016, agrupados por sector, en la cual, se observa que casi el 50% de los mismos pertenecen al sector privado. En este sentido, se pretende que los estudiantes se desarrollen profesionalmente en empresas de calidad y en concordancia con los estudios realizados.

De igual forma, se promueven convenios de colaboración académica: intercambio de estudiantes, personal académico, publicaciones y otros materiales de interés común, desarrollo de proyectos, diseño y organización de cursos, conferencias, diplomados, programas de formación y actualización, entre otros, que sean de interés y que reporten un beneficio académico, científico y/o cultural entre ambas partes.

## CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA



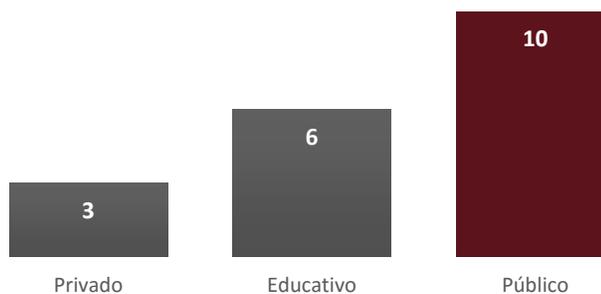
Gráfica 65

En la gráfica 65 se detalla el número de convenios de colaboración académica vigentes del año 2015 y 2016, a través de la cual se observa un incremento en más del 180% en el año 2016.

Gráfica 66

## CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA POR SECTOR

La gráfica 66 representa el número de convenios vigentes registrados por sector durante el 2016, donde se observa que el 52.63% de los mismos pertenecen al sector público y el 31.57%, al sector educativo. Debido a que, como se mencionó anteriormente, un convenio de colaboración académica busca un beneficio académico, científico y/o cultural.



Otro de los objetivos primordiales de la DES, es el de fortalecer la atención a comunidades indígenas en los ámbitos educativo, cultural, jurídico, social y de atención a la salud.

En razón de lo anterior y como una acción afirmativa más en favor de las comunidades indígenas, se firmaron convenios de prácticas profesionales con las autoridades tradicionales y agrarias de las comunidades wixaritari de San Andrés Cohamiata y Santa Catarina Cuexcomatitlán, estando en condiciones de empezar a operar los programas correspondientes para el caso y teniendo en curso la firma de los convenios con las autoridades de San Sebastián Teponahuatlán y Tuxpan de Bolaños. Esta acción tiene el propósito principal que los alumnos del Cunorte provenientes de estas comunidades, pongan sus conocimientos profesionales al servicio de las mismas, sin limitar la participación en estos programas a todos los alumnos no indígenas que decidan contribuir.

Por otro lado, y en consideración de las particularidades de nuestra Región en materia de impartición de justicia, observando la carencia y ausencia de las instituciones, instalaciones y recursos humanos y financieros que en este rubro prevalecen, se firmó un convenio de colaboración con el Instituto de Justicia Alternativa, a fin de constituírnos en el espacio para la impartición del Diplomado en Medios Alternos de Solución de Conflictos (MASC), y la certificación como mediadores de nuestra comunidad. Otro propósito es ser acreditados como Centro Público de Mediación en la región, ya que estamos convencidos que de esta forma contribuiremos significativamente a los procesos de impartición de justicia.

También se firmó un convenio de prácticas profesionales con el Instituto de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, con el propósito de capacitar estudiantes de las comunidades indígenas para que a su vez ellos sean capacitadores en las mismas. Así como para auxiliar al ITEI en el desahogo de procedimientos o medios de impugnación en su lengua materna, la traducción de la Ley de Transparencia, además de los formatos empleados para emprender procedimientos y solicitudes.

INSTITUCIÓN	ENLACE	TIPO DE CONVENIO	PROPÓSITOS	ESTATUS
Comunidades Wixaritari	Autoridades Tradicionales y Agrarias	Prácticas Profesionales	Que los alumnos del Cunorte provenientes de estas comunidades, pongan sus conocimientos profesionales al servicio de las mismas.	Firmados 2/ Proceso 2
Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco	La Dirección de Capacitación y Difusión y la Dirección de Acreditación, Certificación y Evaluación	Particular	Impartir el Diplomado en Medios Alternos de Solución de Conflictos (MASC) y la certificación como mediadores de los miembros de nuestra comunidad universitaria que lo cursen. Que el CUNorte sea acreditado como Centro Público de Mediación en la región.	Firmado
Instituto de Transparencia e Información Pública de Jalisco	Dirección Educativa y de Capacitación	Particular	Capacitar estudiantes de las comunidades indígenas para que a su vez ellos sean capacitadores en las mismas. Auxiliar al ITEI en el desahogo de procedimientos o medios de impugnación en su lengua. Traducción de la Ley de Transparencia, así como los formatos.	Firmado

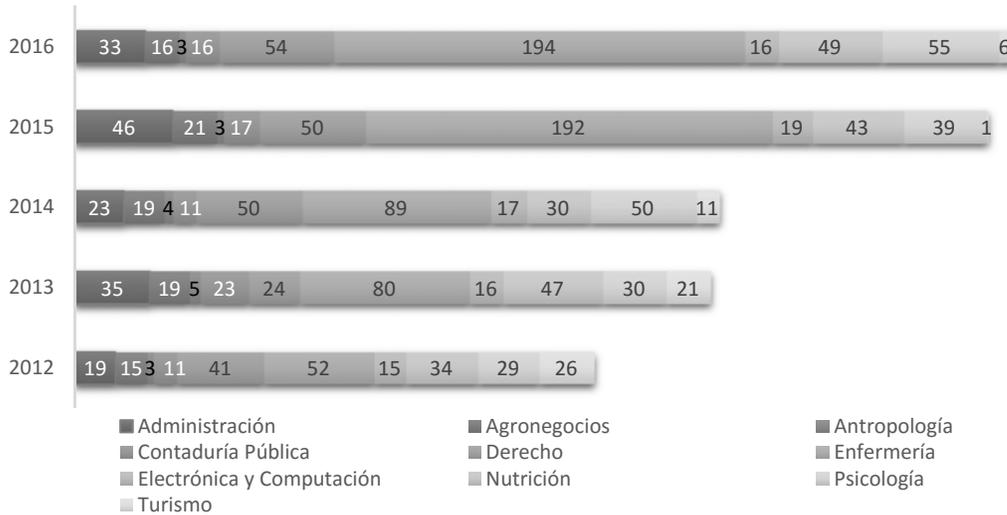
Tabla 33

En la tabla 33 se relacionan los convenios a los que se hizo referencia y el estatus en que se encuentran

### 14.3. Asignaciones de Servicio Social

De acuerdo con las estrategias del objetivo 10 en el eje de extensión y difusión del PDI, se prevé fortalecer el servicio social retomando su carácter redistributivo y compensatorio, y los valores universitarios de solidaridad y responsabilidad social con los grupos vulnerables y en desventaja socioeconómica. Del mismo modo, como parte de las estrategias para el logro del objetivo 10, perteneciente al eje de extensión y difusión del PDC, el Centro Universitario del Norte se compromete a reafirmar la identidad cultural y la formación de valores a través del servicio social.

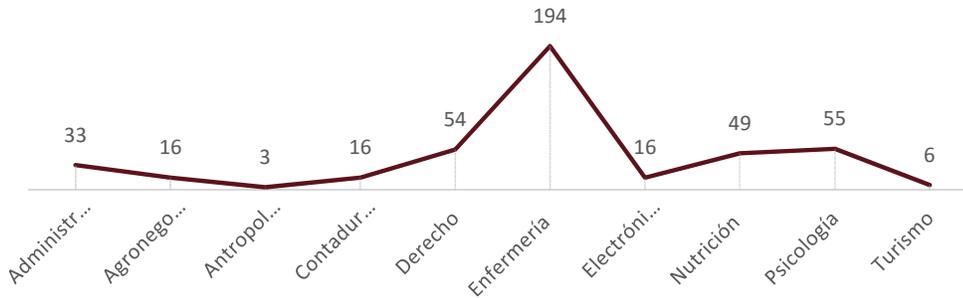
#### ASIGNACIONES POR PE



Gráfica 67

En la gráfica 67 se realiza un comparativo del año 2012 al 2016 respecto a las asignaciones de servicio social por carrera; es decir, la asignación de una plaza a un aspirante prestador de servicio. En el año 2015 se realizaron 431 asignaciones, mientras que en el 2016, 442, manteniendo la tendencia de incremento. Cabe señalar que del año 2014 al 2015, el número de asignaciones tuvo un incremento notable de 304 a 431, lo que representa un 41.77%.

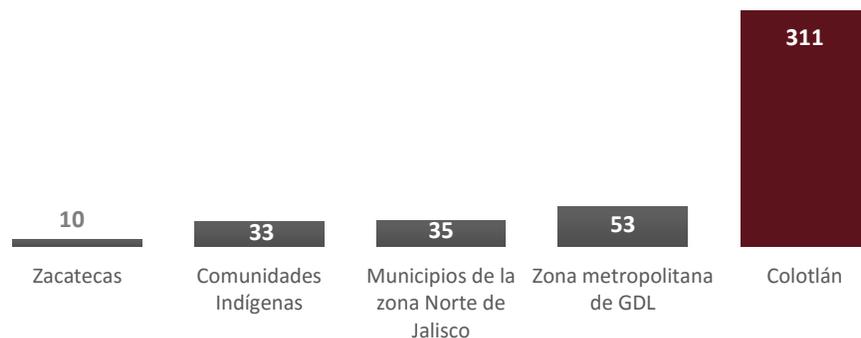
#### ASIGNACIONES POR CARRERA



Gráfica 68

Durante el año 2016 se asignaron 442 plazas de servicio social a estudiantes de diversas carreras del centro. Tal y como se muestra en la gráfica 68, el 43.89% de los estudiantes son de enfermería; lo anterior, debido a que una gran parte de la matrícula del centro son de esta carrera.

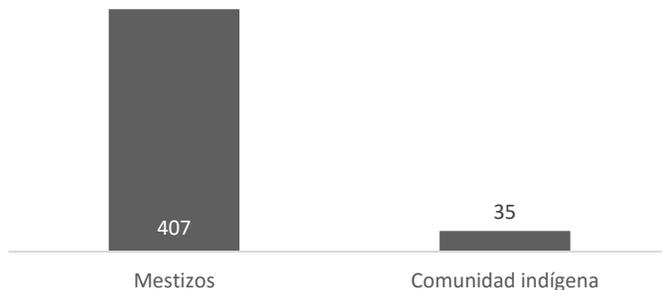
## ASIGNACIONES POR ZONA



Gráfica 69

Como se mencionó anteriormente, en el año 2016, se realizaron 442 asignaciones de servicio social, de las cuales, 53 corresponden a dependencias de la zona metropolitana de Guadalajara, 311 a Colotlán, 10 a Zacatecas, 33 a comunidades indígenas y el resto, a los diferentes municipios de la zona norte de Jalisco. En la gráfica 69 se observa que la mayor parte de las asignaciones se realizan en Colotlán, representando el 70.36%. Asimismo, con el propósito de fomentar la solidaridad y responsabilidad social con los grupos vulnerables y en desventaja socioeconómica de la región, cerca del 8% del total de las asignaciones se realizan en comunidades indígenas de la zona norte del estado de Jalisco.

## ESTUDIANTES PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL



Gráfica 70

Del total de asignaciones de servicio social que se realizaron durante el año 2016, 407 estudiantes son mestizos, lo que representa un 92.08% del total, mientras que 35, pertenecen a alguna comunidad indígena, tal y como se muestra en la gráfica 70.

Es importante señalar que cada ciclo escolar, los estudiantes tienen diversas opciones a elegir para asignar una plaza de servicio social; las dependencias receptoras con las que se tiene un convenio de servicio social, tienen la oportunidad de generar programas para solicitar prestadores de todas las carreras, según las actividades que se realizan en la dependencia. En este sentido, se ofertan múltiples programas, dirigidos a todos los estudiantes, con la finalidad de que existan las mismas oportunidades de elección para los mismos.

# 15. Innovación

## 15.1. Transferencia Tecnológica

CONVENIOS GENERALES 2016 <sup>58</sup>						
Dependencia	Estado	Vigencia	Tipo de asunto	Sector	Responsable del convenio	Descripción
APC Procesadora Anahuac S.A. de C.V.	Jalisco	30 de abril de 2019	Colaboración Académica	Privado	Departamento de Fundamentos del Conocimiento	Desarrollo y ejecución de programas académicos y proyectos de investigación e innovación
SABAGRO S.P.R. de R.L.	Zacatecas	Indefinido	Prácticas Profesionales	PRIVADO	Coordinadores PE	Incorporación de alumnos a Prácticas Profesionales, PE de Agronegocios y administración
Secretaría de Desarrollo Rural Gobierno del Estado	Jalisco	5 años	Colaboración Académica	Público	Falta firmar	Realizar acciones conjuntas de colaboración

Tabla 34

El CUNorte, a través del Departamento de Fundamentos del Conocimiento, llevó a cabo un convenio de colaboración con la empresa APC Procesadora Anáhuac, S.A. de C.V., dedicada a la fabricación y comercialización de ánodos de sacrificio de aluminio y zinc para la protección catódica de embarcaciones, plataformas petroleras, muelles, tuberías, tanques y en general estructuras de acero al carbono y aluminio, con sede en Tlaquepaque, Jalisco, con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación e innovación, favoreciendo la incorporación temprana a la investigación de estudiantes del PE de Ingeniería mecánica Eléctrica, en tres proyectos principales:

- Optimización de ánodos para plataformas petroleras
- Desarrollo de ánodos de cinc para protección de concreto reforzado
- Desarrollo de ánodos de sacrificio para protección de calentadores de agua de uso doméstico

Con fecha de mayo del año 2015, el Centro a través del Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico, consolidó un convenio de colaboración con la empresa SABAGRO S.P.R. de R.L. dedicada a la crianza y reproducción de ganado ovino con altos estándares biotecnológicos con sede en la ciudad de Jerez, Zacatecas; esto, con el objetivo de realizar entre otras actividades prácticas profesionales para los alumnos del programa educativo de Agronegocios. Visitas académicas a sus instalaciones y asesoría en programas biotecnológicos y de producción pecuaria. Como una prioridad de interés para el Centro Universitario se visualizó la necesidad de formalizar con la empresa en mención, la integración de un programa de asesoría y mejoramiento genético en el hato de ovinos del centro para dar cumplimiento a los fines experimentales y de enseñanza de la licenciatura en Agronegocios.

En el ánimo de dar cumplimiento a los procesos experimentales del área de acuicultura del programa educativo de Agronegocios, se construyó y realizó el equipamiento de la planta acuícola del Centro Universitario en su primera fase, la cual consiste en desarrollo y engorda de alevines en estanques de geomembrana a cielo abierto.

Para la consolidación del anterior proyecto, es importante destacar el convenio de colaboración entre el CUNorte-U de G y la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Jalisco a través del Instituto de acuicultura de la dependencia mencionada, la cual entre otras cosas, ha proporcionado capacitación del personal académico y de servicio adscrito a la planta así como conferencias y cátedras inaugurales, para el fortalecimiento y asesoría para medidas de inocuidad así como servicios clínicos para las especies que ahí se cultivan.

Por otro lado, arrancamos formalmente las operaciones de la planta piloto de lombricultura, lo anterior, con la asesoría y verificación del Departamento de Ciencias Ambientales del CUCBA mismo que a su vez realizó la donación de los pies de cría respectivos. Como parte del compromiso con su entorno y las políticas ambientales, se ha implementado un programa de fertilización con los productos y subproductos de origen orgánico obtenidos a raíz de la instauración de la planta, con lo cual, se ha reducido significativamente el uso de fertilizantes y abonos de origen inorgánico destinados a las áreas verdes y cultivos experimentales del centro, evitando de esta manera la contaminación de los depósitos acuíferos del entorno. Así mismo el espacio ha quedado abierto

<sup>58</sup> Fuente: Departamentos/www.ciees.edu.mx/index

para la capacitación de productores agropecuarios con el objeto de conocer las bondades y beneficios tanto económicos como técnicos en sus diferentes unidades de producción con esta tecnología.

Comprometidos con la innovación en herramientas tecnológicas que permitan una mejor interacción e integración entre la enseñanza y el aprendizaje, se dotó de infraestructura que beneficia a nuestra comunidad educativa, entre las que se enumeran: pantallas, equipos de sonido, pizarras interactivas y proyectores.

Las tecnologías apoyan en el mejoramiento del nivel educativo en nuestra universidad al ser la base de la transferencia de la información y captación del conocimiento entre nuestros educandos, las herramientas tecnológicas son imprescindibles en la sociedad de la información y el conocimiento permitiendo la cercanía entre la diversidad cultural de la región con el mundo.

## 15.2. Incubadora de Negocios

En base al PDlen el eje temático de vinculación, el objetivo 8, *Innovación y el emprendimiento en la formación de los estudiantes*, es garantizar la adquisición de competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de necesidades sociales y económicas, así como generar incentivos para promover la formación empresarial de los estudiantes, así como se refuerza en el PDC, donde acreditamos nuestro compromiso al desarrollar los servicios multidisciplinarios dentro de la incubadora de negocios, identificable a partir de las escasas condiciones de desarrollo socioeconómico, relativo a orientar las funciones académicas al abordaje de las problemáticas concretas, en este sentido, el contexto presenta una extensa gama de problemas como altos índices de marginación y pobreza, por consiguiente, bajos indicadores de desarrollo humano, debido a la falta de iniciativas institucionales.

De esa manera, la incubadora tiene la responsabilidad y el compromiso social de favorecer en la solución de problemas como la falta de emprendimiento que limita el desarrollo socioeconómico. Pretendemos contribuir a la integración y articulación transdisciplinar en su desarrollo de los contenidos temáticos, mismos que se vinculan con los problemas concretos de la región.

Es por ello, que en noviembre de 2016, se lleva a cabo la 1er-Expo Negocios, con el objetivo de dar a conocer proyectos de negocio que se han apoyado desde la incubadora, así como la captación de nuevas ideas, para posteriormente incubarlos.

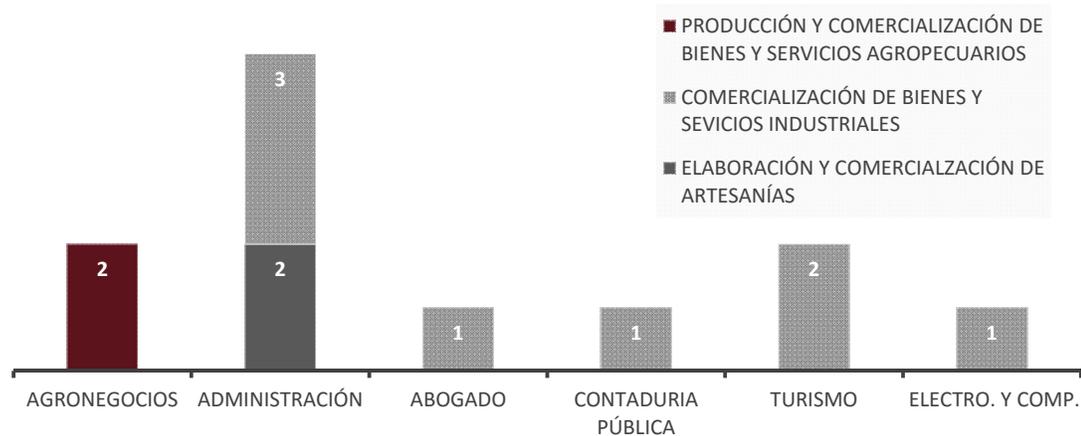
RESULTADOS DE LA INCUBADORA DE NEGOCIOS 2016							
Giro empresarial	Elaboración y comercialización de artesanías		Comercialización de bienes y servicios		Producción y comercialización de bienes y servicios agropecuarios		Total Por Pe
Proceso actual	Pre incubación	Incubación	Pre incubación	Incubación	Pre incubación	Incubación	
Programa Educativo							
Agronegocios	-	-	1	-	6	2	9
Administración	2	2	5	3	2	-	14
Abogado	-	-	-	1	-	-	1
Contaduría pública	1	-	4	1	4	-	10
Turismo	-	-	-	2	-	-	2
Psicología	-	-	1	-	-	-	1
Electrón. Y comp.	-	-	-	1	-	-	1
<b>Total por rubro</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>38</b>

Tabla 35

En la tabla 35 se refleja la participación de la comunidad universitaria por Programa Educativo, los proyectos se clasificaron en tres rubros de atención: Elaboración y Comercialización de Artesanías, Comercialización de Bienes y servicios, Producción y Comercialización de Bienes y Servicios Agropecuario.



## PROYECTOS INCUBADOS POR PE



Gráfica 71

Como se muestra en la gráfica 71, el programa educativo con mayor participación en la incubación es Administración, con cinco proyectos, en los diferentes giros empresariales.

# EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

La extensión y la vinculación se conciben como las formas a través de las cuales la Universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado para atender y resolver los problemas del entorno. Es a través de la vinculación con las comunidades que la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido.

## 16. Difusión

### 16.1. Difusión cultural, artística y deportiva

#### 16.1.1. Centro Cultural Casa Hidalgo

De acuerdo con el PDI, dentro del eje temático Extensión y Difusión en el objetivo nueve, la Universidad de Guadalajara establece su compromiso por consolidarse como un polo de desarrollo cultural y artístico a nivel nacional e internacional, así como también en el PDC los objetivos nueve y doce, nos hablan acerca de la responsabilidad de CUNorte en posicionarse como referente en la organización de eventos culturales, artísticos y deportivos orientados a preservar, fortalecer y difundir la riqueza de nuestra cultura regional y de fomentar este tipo de actividades en la comunidad estudiantil.

En este sentido, el Centro Cultural Casa Hidalgo se ha preocupado por gestionar, mejorar e incrementar la cantidad y calidad de los eventos artístico-culturales que se realizan tanto en las instalaciones de la casa de cultura como en las del Centro Universitario del Norte.

EVENTOS ARTÍSTICO CULTURALES																						
PERIODO	FESTIVALES						TALLERES Y EVENTOS RECREATIVOS					CULTURA ITINERANTE				DIVERSIDAD CULTURAL					TOTAL	
	Del aire	Festetrin	De teatro	Catrina	Papirolas		Navideño	Miércoles de cine	Recreativos	Clausura recreativos	Infantiles de verano	Clausura infantiles de verano	Cine	Teatro ambulante	Exposiciones	Conciertos/musicales	Teatro	Exposiciones	Documentales	Charlas y conferencias		Evento popular
2013	-	-	1	1	1	-	6	20	2	11	1	3	15	4	1	-	2	-	11	1	1	81
2014	1	1	1	1		-	30	16	2	15	1	5	29	1	-	2	2	3	15	-	2	127
2015	1	1	1	1	1	-	36	20	2	13	1	12	16	2	2	4	3	3	10	-	-	129
2016	1	-	1	1	1	1	44	19	1	13	1	10	16	1	4	10	5	4	9	1	-	143

Tabla 36

La tabla 36 expone la cantidad de eventos artístico-culturales que la coordinación de extensión y difusión a través del Centro Cultural Casa Hidalgo realizó durante el periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2016 y los compara con lo realizado desde el 2012.

## ASISTENTES EVENTOS ARTÍSTICO CULTURALES

Periodo	Festivales					Navideño	Talleres y eventos recreativos					Cultura itinerante			Diversidad cultural						Total	
	Del aire	Festearin	De teatro	Catrina	Papirolas		Miércoles de cine	Recreativos	Clausura recreativos	Infantiles de verano	Clausura infantiles de verano	Cine	Teatro ambulante	Exposiciones	Conciertos/ musicales	Teatro	Exposiciones	Documentales	Charlas y conferencias	Evento popular		Muestra cultural regional
2013	-	-	214	398	624	-	90	154	267	103	103	74	1,500	200	80	-	92	-	494	96	122	4,611
2014	126	724	810	209	-	-	333	157	224	79	79	260	2,900	50	-	81	82	168	371	-	270	6,923
2015	120	422	367	221	1,300	-	504	214	428	78	122	359	1,600	100	121	374	94	47	284	-	-	6,755
2016	201	-	802	236	1,545	49	1,090	148	433	78	117	519	1,620	125	1,888	956	364	44	187	171	-	10,573

Tabla 37

La tabla 37 refleja la cantidad de asistentes que se logró convocar en todos los eventos realizados por la casa de cultura del Centro Universitario del Norte que muestra la tabla 32. Es importante destacar que dichos asistentes son tanto miembros de la comunidad universitaria como público general, pertenecientes principalmente al municipio de Colotlán, Jalisco.

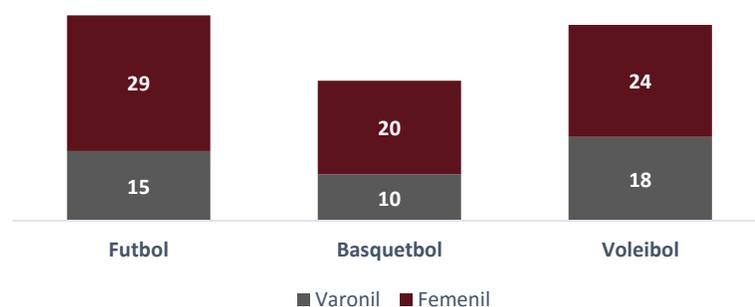
### 16.1.2. Deportes

Uno de los objetivos que establece el PDC es fomentar las actividades académicas, culturales y deportivas en la comunidad estudiantil del Centro Universitario del Norte; en este sentido, desde la Coordinación de Extensión, se implementan algunas estrategias para impulsar la actividad física y el deporte en la comunidad universitaria.

Durante el mes de agosto, se conforman equipos estudiantiles, varonil y femenil, en las disciplinas: futbol, voleibol y basquetbol, con el propósito de que participen en las ligas municipales de Colotlán, Jalisco. En la gráfica 72 se muestra un comparativo 2013–2016 respecto al total de participantes en las ligas de las disciplinas antes mencionadas.

Se observa un decremento en el número de participantes respecto a los años 2013, 2014 y 2015 ya que durante el 2016, no se conformaron algunos equipos para participar en las ligas.

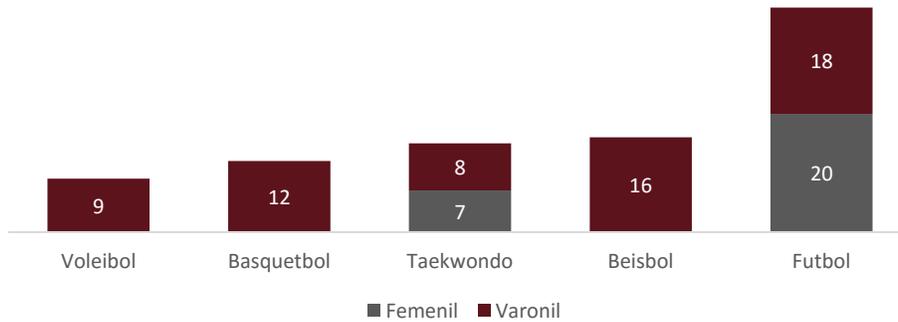
### PARTICIPANTES EN LAS LIGAS MUNICIPALES 2016



Gráfica 72

En la gráfica 72, se detalla el número de participantes durante el 2016, por disciplina, en las diferentes ligas municipales

## PARTICIPANTES EN INTERCENTROS UNIVERSITARIOS



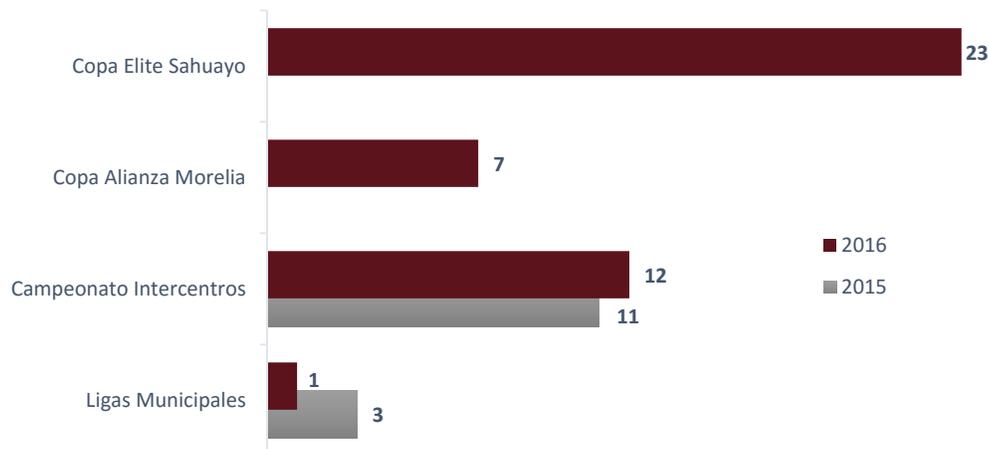
Gráfica 73

En el año 2016, se tuvo la participación de 90 estudiantes en el XIV Campeonato Intercentros Universitarios, lo que refleja un incremento del 23.28% respecto al año 2015. Asimismo, en la gráfica 73 se desglosa la participación de los estudiantes por disciplina, en la cual se observa una mayor participación de hombres que de mujeres.

Del mismo modo, el Centro Universitario del Norte cuenta con un equipo de taekwondo, el cual, lo conforman tanto estudiantes, como la población en general de todas las edades. Durante el año 2016 participaron en dos copas:

XVII Copa Alianza de Taekwondo y XIX Copa Elite Sahuayo; a través de la participación en estos eventos, se busca la mejora continua de nuestros deportivos representativos del centro.

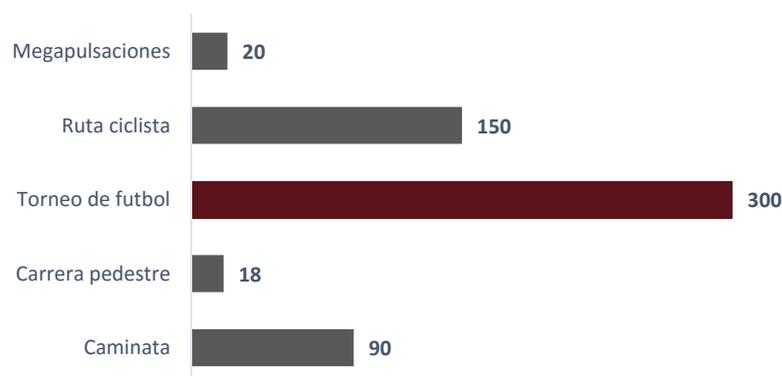
## PREMIOS DEPORTES



Gráfica 74

Los resultados obtenidos de la participación en las ligas municipales, el campeonato intercentros universitarios, copa alianza Morelia y copa elite Sahuayo se reflejan en la gráfica 74, a través de la cual se realiza un comparativo 2015 – 2016 relativo a los premios obtenidos por evento.

## ASISTENTES ACTIVIDADES DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA



Gráfica 75

En otro orden de ideas, de acuerdo al PDI, la extensión se reconoce como el conjunto de actividades y servicios, a través de las cuales, las comunidades académicas interactúan con el entorno social. En este sentido, la Coordinación de Extensión, en conjunto con el Gobierno Municipal de Colotlán, Jalisco, llevaron a cabo algunas actividades con motivo del día mundial de la activación física, en las cuales participó tanto la comunidad universitaria como la población en general. En la gráfica 75 se muestran el número de participantes en cada una de las actividades realizadas, siendo notable el torneo de fútbol, concentrándose poco más del 50% de los participantes en esta actividad.

## 16.2. CUNorte en medios de comunicación

La Unidad de Difusión atiende las funciones relacionadas con el eje homónimo. Mediante su trabajo se dan a conocer todas las informaciones relacionadas con el Centro Universitario, desde lo académico, cultural y lo deportivo.

Los productos informativos se divulgan desde la página web, boletines de prensa y publicaciones en redes sociales. Uno de los elementos que más influye en el número de informaciones dadas a conocer es la coyuntura informativa, lo que puede hacer fluctuar año con año la cantidad de productos realizados.

COMUNICACIÓN INTERNA		COMUNICACIÓN EXTERNA	
MEDIOS OFICIALES	REDES SOCIALES OFICIALES	MEDIOS INSTITUCIONALES	MEDIOS REGIONALES
Página web	Facebook	La Gaceta de la Universidad de Guadalajara	TV Cable Colotlán
Boletines de prensa	Twitter	Coordinación de Comunicación Social UdeG	Radio Alegría de Tlaltenango
Correos a la comunidad	Instagram	Radio Universidad de Guadalajara en Colotlán	Radio Jerez
	YouTube		Stereo Zer FM
			El Eco del Cañón
			Voz del Norte
			El Nuevo Noticiero Escrito
			El Sol de Zacatecas

Tabla 38

En la tabla 38, se muestran los diferentes medios de difusión, internos y externos, que se utilizan en el Centro Universitario del Norte (CUNorte) con fines académicos, investigación, cultura, deportes, entre otros.

Año	NOTICIAS		CUNORTE EN PRENSA		REDES SOCIALES			
	Página Web	Boletines de Prensa	Medios Institucionales	Medios Externos	Facebook	Twitter	Instagram	YouTube
2013	118	40	44	61	4500	350	-	-
2014	102	51	76	175	5138	473	-	-
2015	153	92	148	206	5598	701	-	-
2016	127	76	64	144	6591	1024	82	6
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>259</b>	<b>332</b>	<b>586</b>	<b>21827</b>	<b>2548</b>	<b>82</b>	<b>6</b>

Tabla 39

En la tabla 39, se detalla el número de noticias y apariciones del centro en prensa, el número de seguidores en Facebook, Twitter e Instagram y número de videos en Youtube, de 2012 a 2016.

## 17. Sustentabilidad

### 17.1. Programas de apoyo

PROGRAMAS EN APOYO AL DESARROLLO SUSTENTABLE		
Taller: Creatividad y desarrollo sustentable	Mayo de 2016	Colotlán, Jal.
Expo-Negocios CUNorte	Noviembre de 2016	Colotlán, Jal.
Conferencia: Energía y emprendimiento	Noviembre de 2016	Colotlán, Jal.
Conferencia: Las escuelas incluyentes	15 de abril de 2016	Colotlán, Jal.
Criterios de Sustentabilidad, ¿aplicabilidad en el Turismo?	06 de septiembre de 2016	Colotlán, Jal.
Mesa de telecom y energías, IV Seminario Permanente de Investigación	20 de octubre de 2016	Colotlán, Jal.
Conferencia: Ahorro y calidad en energía eléctrica	5 de febrero de 2016	Colotlán, Jal.

Tabla 40

La tabla 40 muestra la relación de los diferentes Programas en apoyo al desarrollo sustentable, todos ellos desarrollados en en Centro Universitario. La finalidad de estos es crear consciencia de una sociedad con actividades sustentables en materia de energía, emprendurismo e investigación.



# INTERNACIONALIZACIÓN

Con relación al eje “Internacionalización”, el PDI de la Universidad de Guadalajara establece que: “...es una de las tendencias emergentes y dominantes en la educación superior, sus manifestaciones incluyen, entre otros, un crecimiento de la movilidad estudiantil y académica, la proliferación de redes internacionales de investigación, el surgimiento de nuevos programas educativos, como los de doble grado, y el predominio del idioma inglés como *lingua franca* en el mundo académico”<sup>59</sup>.

En el Centro Universitario del Norte (CUNorte), la movilidad prevalece como acción prioritaria, seguida por alianzas, acuerdos de cooperación y formación de académicos con perfil internacional.

Esta es considerada estrategia prioritaria por su potencial en ampliar la visión y perspectiva de los estudiantes, por el bagaje de aprendizajes que implica la experiencia en el extranjero y por su contribución al objetivo de formar egresados competentes en el entorno global al que habrán de enfrentarse. Este año, las acciones entrantes y salientes, nacionales e internacionales se incrementaron a pesar de la disminución en becas y programas de apoyo financiados por organismos externos.

La trascendencia en las alianzas internacionales radica en el compromiso de la reciprocidad en apoyo de hospedaje a la movilidad. En el periodo que se informa, el Centro estableció tres acuerdos relevantes con universidades de Colombia y El Salvador.

Estas acciones sientan las bases para la recepción de estudiantes extranjeros, a la vez que incrementan las oportunidades de salidas por el apoyo que la contraparte ofrece a los alumnos del CUNorte.

En acuerdos de cooperación académica o por investigación conjunta, sobresale la participación docente en la promoción de proyectos de movilidad en carreras específicas, colaboración docente, programas de emprendurismo, propuestas para cursos extracurriculares, proyectos de investigación en el área de la salud, temas acerca de rendimiento académico e internacionalización, por estudios de posgrado y con motivos de participación en el Programa Erasmus de la Unión Europea. Las iniciativas se formalizaron con universidades de Argentina, Bulgaria, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos, Rumania, Turquía y Uruguay.

En promoción de convenios focalizados en activar la movilidad entrante y saliente, la vinculación se expandió a muchas otras instituciones abarcando todos los programas educativos.

Sobre el desarrollo profesional con perfil internacional, destaca la formación de académicos a través de participaciones en seminarios, congresos, cursos, conferencias y otros eventos en temas de Internacionalización en la Educación Superior. De los encuentros y contactos entre pares de distintos países, surgieron diversas propuestas en proceso de consolidarse.

El currículo es la dimensión más amplia y pendiente de internacionalización. Se considera una estrategia factible a largo plazo. Actualmente se trabaja en dos objetivos específicos: fortalecer el estudio y perfeccionamiento de una segunda y una tercera lengua en toda la comunidad universitaria (inglés e italiano, respectivamente) y en implementar actividades extracurriculares de carácter internacional en todos los programas de grado y posgrado. En este ámbito, sobresale la colaboración de docentes extranjeros en las diversas carreras y el Programa de Formación en Alfabetización Informacional (ALFIN). Este proyecto se trabaja en colaboración con la Universidad de Jaén, España. Se conforma por cursos de cotutoría compartida dirigidos a estudiantes que realizan su posgrado en CUNorte y accesibles a través de la plataforma educativa de la institución extranjera.

En cuanto a procesos administrativos, la oficina de Internacionalización mejoró en organización de la información con un incremento en el número de personal y mayor espacio físico. Se fortaleció la difusión y promoción de convocatorias con apoyo de los coordinadores de carrera y de posgrado. Además, se redactó una propuesta de política de internacionalización específica para el Centro, que se adjunta como anexo al final del presente documento.

En síntesis, las citadas líneas de acción se consideran bases sólidas del naciente proceso de internacionalización, mismas que se detallan a continuación.

---

<sup>59</sup> PDI UDG 2014-2030; 2014: 73

# 18. Movilidad Internacional

## 18.1. Tipo de Movilidad

### 18.1.1. Estudiantil Entrante y Saliente

Uno de los rubros que se han fortalecido en la presente administración es la movilidad, ya que este es un aspecto dinámico de la globalización y la internacionalización de las universidades; es por esto el impulso a los programas, propiciando que los jóvenes universitarios desarrollen competencias que mejoren su perfil profesional, lo que les permite interactuar más favorablemente en el ambiente globalizado en que habitamos.

MOVILIDAD INTERNACIONAL <sup>60</sup>				
Tipo	2013	2014	2015	2016
Entrante	-	-	3	2
Saliente	4	15	36	44
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>46</b>

Tabla 41

La tabla 41 muestra el incremento de movilidad internacional en un 18 % respecto al año anterior. Sin embargo, la entrante es un área de oportunidad importante que se debe impulsar en los próximos años.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL												
PE		ABO.	ADM.	AGRO.		ANTRO.		CONTA.	ELEC. Y COMP.	ENF.		
TIPO DE MOVILIDAD		ESTANCIA										TOTAL
		CORTA	CORTA	SEMESTRAL	INVESTIGACIÓN	CORTA	SEMESTRAL	SEMESTRAL	CORTA	CORTA	CORTA	
PAÍS	CONVOCATORIA											
COLOMBIA	PEA 2016 A	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	EC2016/CIKI	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-	4
CUBA	EC2016/CONGRESO ABOGACÍA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ESPAÑA	PEA 2016 A	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	PEA 2016 B	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
EUA	STUDY-US	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	3
	SIN/CONV	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
PARAGUAY	PEA 2016 A	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
<b>TOTAL SALIENTES</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
COLOMBIA	INDEP.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
POLONIA	INDEP.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
<b>TOTAL ENTRANTES</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Tabla 42

<sup>60</sup> Fuente: Internacionalización CUNorte.

### MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL

PE		MAN			MD	MSP	MTA			TOTAL	
TIPO DE MOVILIDAD		ESTANCIA									
PAÍS	CONVOCATORIA	SEMESTRAL	INVESTIGACIÓN	CORTA	INVESTIGACIÓN	CORTA	CORTA	SEMESTRAL	INVESTIGACIÓN		CORTA
		SALIENTE									
COLOMBIA	EC2016/CIKI	-	-	5	-	-	-	-	-	1	6
	INDEP	-	1	-	1	-	-	-	1	1	4
ESPAÑA	PEA 2016 A	2	-	-	-	-	-	2	-	-	4
	PEA 2016 B	2	-	-	-	-	-	1	-	-	3
EUA	STUDY-US	-	-	3	-	1	1	-	-	-	5
	SIN/CONV	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6
TOTAL SALIENTES		4	1	8	1	7	1	3	1	2	28

Tabla 43

En las tablas 42 y 43 se detalla la movilidad estudiantil internacional entrante y saliente, por país destino, programa educativo, convocatoria y tipo de estancia.

Los países para la saliente fueron Paraguay, Polonia, Colombia, Cuba, España y Estados Unidos. Los estudiantes extranjeros en CUNorte provienen de Colombia y Polonia.

Como se observa, la descrita movilidad se realizó en el marco de los siguientes programas y apoyos:

- Programa Estancias Académicas 2016 B
- Apoyo para Estancias Cortas 2016
- Programa Estancias Académicas 2017 A
- Programa Study US-2016
- Movilidad Independiente de PEA / Apoyo CUNorte

### ESTUDIANTES SALIENTES Y ENTRANTES POR PE Y TIPO DE MOVILIDAD

PE	Abogado	Administración	Agronegocios	Antropología	Contaduría	Electrónica y Computación	Enfermería	MAN	MD	MSP	MTA	Total
Semestral	0	0	4	1	1	0	0	4	0	0	3	13
Investigación	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4
Corta	4	2	2	0	1	1	1	8	7	1	2	29
Total	4	2	7	1	2	1	3	13	8	1	6	48

Tabla 44

En la tabla 44 se describen los tipos de movilidad estudiantil internacional saliente y entrante por Programa Educativo (PE) y tipo. Como se aprecia, la participación abarca la mayoría de las carreras ofertadas y todos los programas de posgrado en el Centro.



Gráfica 76

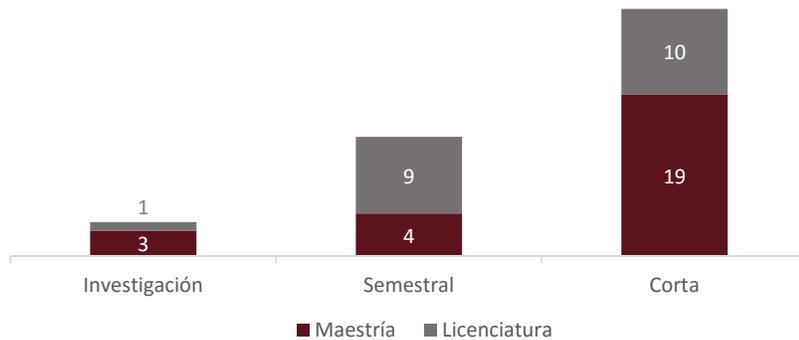
La gráfica 76 muestra la movilidad estudiantil internacional saliente y entrante por nivel educativo. Como puede apreciarse, el mayor porcentaje con estancias en el extranjero pertenecen a posgrado.

Del total de la movilidad internacional saliente:  
 El 60 % se realizó por estudiantes de posgrado.  
 El 40 % de las estancias se efectuaron en nivel licenciatura.

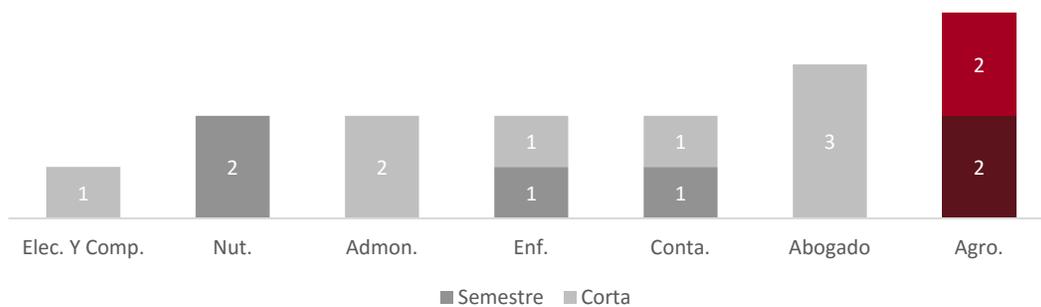
Gráfica 77

### TIPO DE ESTANCIA ESTUDIANTIL SALIENTE Y ENTRANTE

En relación con la participación de los estudiantes salientes y entrantes por tipo de movilidad, como se puede observar en la gráfica 77, se destaca que la mayor participación se concentró en estancias cortas, seguida por las semestrales y, por último, las de investigación.

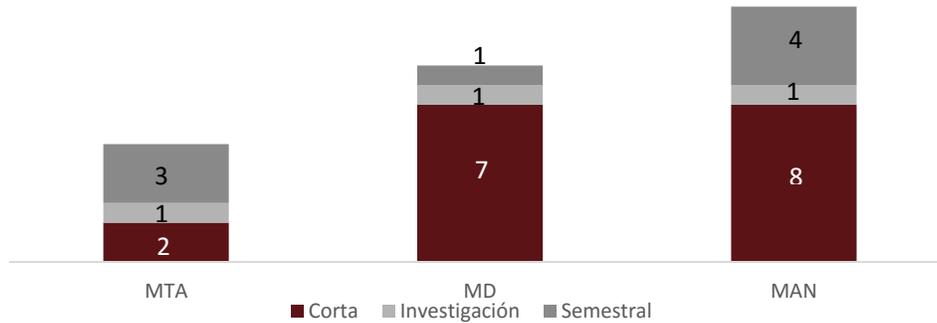


### PREGRADO SALIENTE POR TIPO DE ESTANCIA Y PE



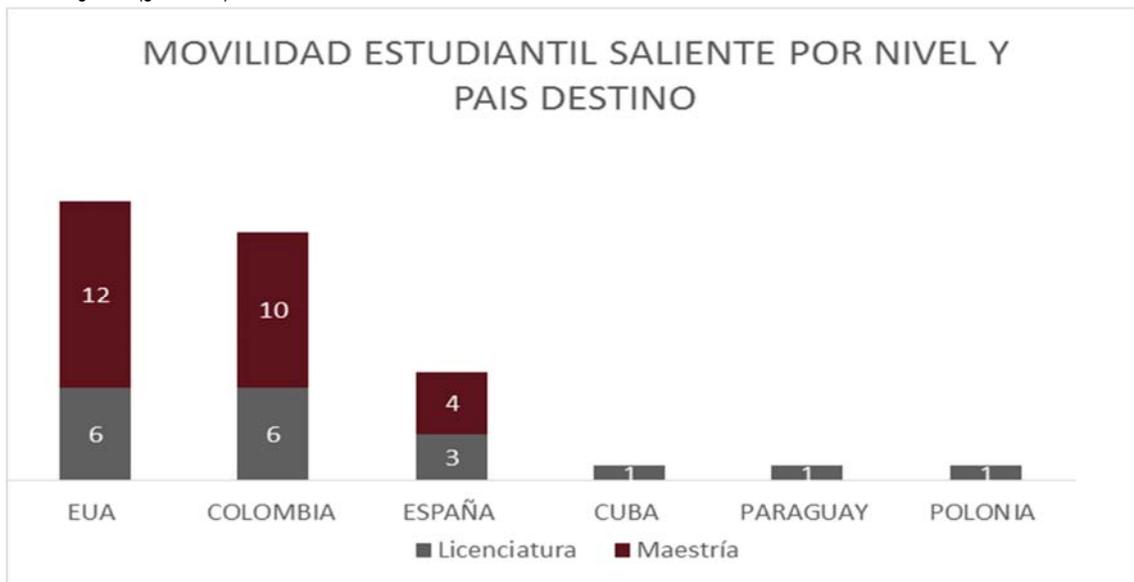
Gráfica 78

### POSGRADO SALIENTE POR TIPO DE ESTANCIA



Gráfica 79

De la información anterior, se desprende que la movilidad estudiantil saliente del nivel licenciatura corresponde a estancias semestrales y cortas (gráfica 78), mientras que del nivel maestría, además de las semestrales y cortas se realizaron también de investigación (gráfica 79).



Gráfica 80

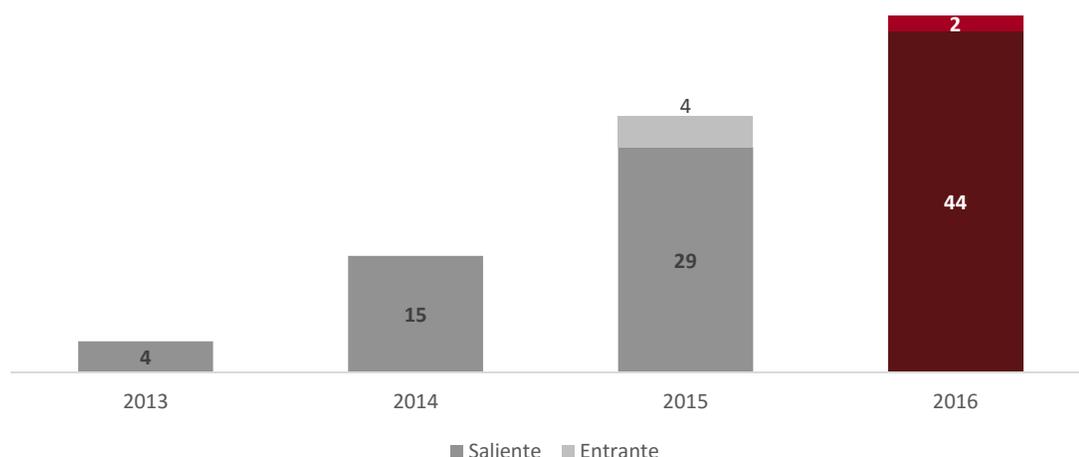
Continuando con la movilidad estudiantil saliente, en la gráfica 80 se puede apreciar que Colombia y Estados Unidos de América fueron los países destino con mayor número de participantes, tanto en programas educativos de pregrado como de posgrado.

HISTÓRICO DE ACCIONES DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL					
	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Saliente	4	15	29	44	103
Entrante	0	0	4	2	28
Total	4	15	33	46	131

Tabla 45

Realizando una comparación con años anteriores, la tabla 45 resume el histórico de las acciones de movilidad internacional, entrante y saliente en los últimos ocho años.

## EVOLUCIÓN DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL



Gráfica 81

En la gráfica 81 se observa una tendencia creciente de la movilidad estudiantil internacional, tanto entrante como saliente, desde el 2009 hasta el 2016.

### 18.1.2. Académica Saliente y Entrante

MOVILIDAD INTERNACIONAL ACADÉMICA SALIENTE													
TIPO DE MOVILIDAD		PTC				Profesor asignatura				Directivo	Admtivo.	Total	
		Estancia		Estudios de posgrado	Seminarios, cursos o eventos	Estancia			Gestión de cooperación internacional				Estudios de posgrado
		Académica	Corta			Académica	Investigación	Corta					
PAÍS	CONVOCATORIA	Académica	Corta	Estudios de posgrado	Seminarios, cursos o eventos	Académica	Investigación	Corta	Estudios de posgrado	Seminarios, cursos o eventos	Gestión de cooperación internacional	Estudios de posgrado	
ARGENTINA	INDEP.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	PROMOFID 2016	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
AUSTRIA	PROFOCIE 2014-2015 SALIENTE	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
COLOMBIA	EC2016/CIKI	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	APOYO PONENTES (CGA)	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	CUMEX	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	PRODEP	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
COSTA RICA	SIN/CONV	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
	PROMOFID 2016	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
CUBA	PROFOCIE 2014-2015 SALIENTE	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	PROMOFID 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	BECA UDG	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	3
	CUMEX	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

ESPAÑA	PROFOCIE 2014-2015 SALIENTE	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
	PROMOFID REP. INST. INDEP.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	SIN/CONV.	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
EUA	PROFOCIE-SALIENTE	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	PROMOFID REP. INST.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	STUDY-US	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	SIN/CONV.	1	-	-	3	-	1	-	4	4	-	13
FRANCIA	PROFOCIE 2014-2015 SALIENTE	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	SIN/CONV.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
IRLANDA	COMPLEMENTO PROFOCIE 2015	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ITALIA	PROMOFID 2016	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
REINO UNIDO	SIN/CONV.	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	3
URUGUAY	SIN/CONV.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
VENEZUELA	PROMOFID 2016	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
TOTAL SALIENTES		14	1	1	23	1	3	1	1	5	8	59

Tabla 46

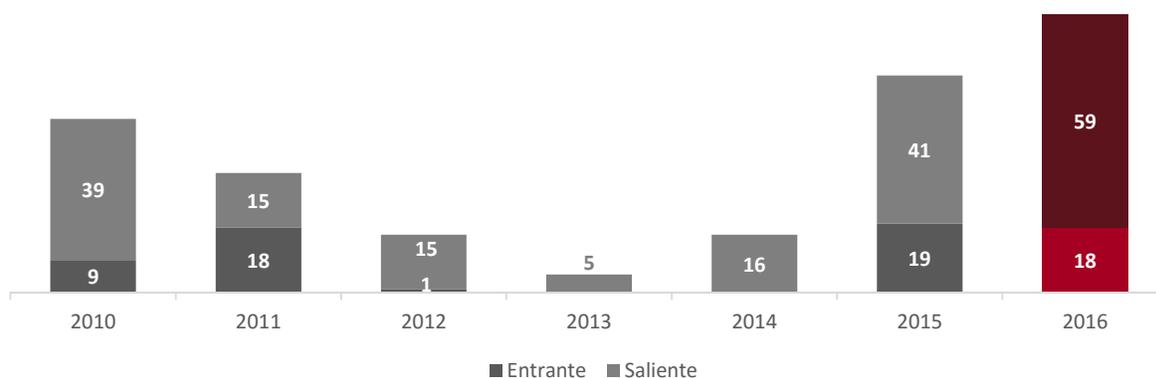
En la tabla 46 se detalla la movilidad internacional del personal universitario saliente. El mayor porcentaje de las estancias realizadas por profesores son cortas, entre una semana y tres meses, con propósitos de investigación, representación institucional, participación en conferencias, presentación de ponencias y asistencia a congresos. El menor porcentaje es por estudios de posgrado, con una duración de entre uno y cuatro años.

MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ACADÉMICA ENTRANTE									
PROPÓSITOS DE LA ESTANCIA		Proyecto de invest.	Ponencias-talleres/fil	Seminario internacional/derecho	Cursos-formación docente contaduría	Encuentro de especialistas	Seminario de liderazgo posgrados	Huésped	TOTAL
PAÍS	CONVOCATORIA								
ARGENTINA	PROFOCIE	1	-	-	-	-	-	-	1
	SIN/CONV.	-	2	-	-	-	-	-	2
CHILE	INDEP.	-	-	1	-	-	-	-	1
	SIN/CONV.	-	1	-	-	-	-	-	1
COLOMBIA	SIN/CONV.	2	3	-	-	-	-	-	5
CUBA	SIN/CONV.	-	-	-	1	-	-	-	1
ESPAÑA	PROFOCIE-ENTRANTE	1	-	-	-	-	-	-	1
	INDEP.	-	-	1	-	-	-	-	1
	SIN/CONV.	-	-	-	-	-	-	1	1
EUA	SIN/CONV.	-	-	-	-	1	-	1	2

FRANCIA	COMPLEMENTO PROFOCIE 2015-ENTRANTE	-	-	-	-	-	1	-	1
	SIN/CONV.	-	1	-	-	-	-	-	1
TOTAL ENTRANTES		4	7	2	1	1	1	2	18

Tabla 47

## EVOLUCIÓN MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL



Gráfica 82

Se han realizado esfuerzos por promover la participación de académicos y personal externo en actividades que generen un impacto significativo en nuestra comunidad universitaria. En la tabla 46 se detalla la movilidad internacional entrante de personal. Académicos provenientes de Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos de América y Francia realizaron estancias en CUNorte por proyectos de investigación, por colaboración docente y por presentación de ponencias y conferencias en congresos y seminarios organizados por el Centro Universitario.

El histórico de la movilidad docente saliente internacional mostrado en la gráfica 82 permite apreciar la misma tendencia de crecimiento que en el caso de la estudiantil saliente internacional.

HISTÓRICO DE ACCIONES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DE PERSONAL								
Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Entrante	9	18	1	-	-	19	18	65
Saliente	39	15	15	5	16	41	59	190
Total	48	33	16	5	16	60	77	255

Tabla 48

El historial mostrado en la tabla 48 no indica el mismo patrón de constante crecimiento que la movilidad estudiantil entrante. El análisis de las fuentes de financiamiento muestra que la mayor parte de los gastos generados por la recepción de extranjeros fueron financiados por el Centro Universitario, a diferencia del periodo anterior en que las opciones de apoyo fueron mucho más amplias. En el 3er Informe de cohorte 2015, las convocatorias de apoyo incluyeron los programas Magma, Profocie\_18, Pexi y Profocie 9, que no se observan en el presente cohorte 2016. Este año, la mayor parte de la movilidad del personal entrante fue financiada por el CUNorte.

La disminución de apoyos y convocatorias, en comparación con el año anterior, se considera la causa principal del descenso de movilidad entrante.

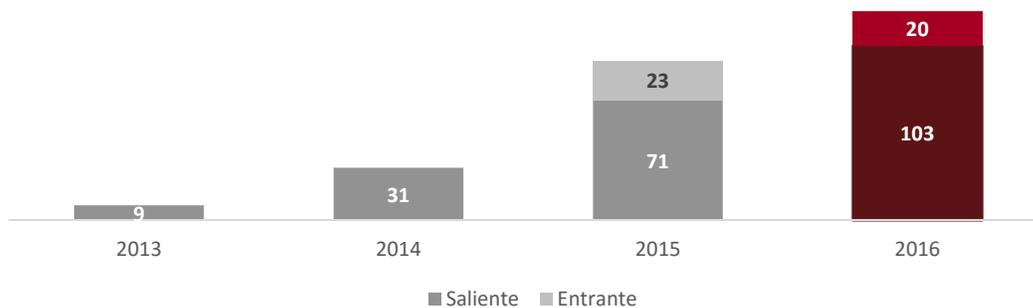


HISTÓRICO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL ENTRANTE Y SALIENTE					
Año	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Salientes	9	31	71	103	214
Entrantes	-	-	23	20	43
Total	9	31	94	123	257

Tabla 49

La tabla 49 resume el historial de movilidad internacional desde el año 2013 al 2016, en la cual se puede apreciar un incremento significativo del 24 % respecto al año anterior.

### HISTÓRICO MOVILIDAD ESTUDIANTIL



Gráfica 83

La tendencia creciente en la movilidad internacional se ilustra en la gráfica 83, principalmente en la saliente, pasando de 78 acciones en 2015 a 102 en el periodo que se informa.

### 18.2. Formación de Académicos con Perfil Internacional

#### FORTALECIMIENTO AL PERFIL INTERNACIONAL



Gráfica 84

La Gráfica 84 resume la participación de directivos, profesores y coordinadores de carrera en seminarios, cursos, congresos, conferencias y demás eventos propios para establecer relaciones con pares de universidades extranjeras. Aunado a esto, directivos y académicos se involucran cada vez más en el proceso de promoción de acciones de movilidad y colaboración conjunta.

### 18.3. Acuerdos y Alianzas Estratégicas

ALIANZAS ESTRATÉGICAS			
Num.	Ciudad / país	Institución	Logros alcanzados
1	Corrientes, Argentina	Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)	Proyecto de investigación conjunta en temas de rendimiento académico.
2	San Luis, Argentina	Universidad Nacional de San Luis	Proyecto de investigación conjunta en temas de salud.
3	Santa Rosa, La Pampa, Argentina	Universidad Nacional de La Pampa	Programa conjunto de formación en emprendurismo.
4	Sofía, Bulgaria	Higher School "Todor Kableshkov" University of Transport	Proyecto de investigación conjunta en temas de internacionalización.
5	Popayán, Colombia	Corporación Universitaria Comfacauca (Unicomfacauca)	Reciprocidad en apoyo de hospedaje para movilidad entrante y saliente.
6	Montería, Córdoba, Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) Sede Montería.	Reciprocidad en apoyo de hospedaje para movilidad entrante y saliente.
7	El Salvador, República de El Salvador	Universidad Pedagógica de El Salvador	Reciprocidad en apoyo de hospedaje para movilidad entrante y saliente.
8	Galati, Rumania	University of Galati "Dunarea de Jos"	Participación en Programa Erasmus Plus (+) de la Comisión Europea.
CONVENIOS DE MOVILIDAD Y COOPERACIÓN ACADÉMICA			
	Ciudad / país	Institución	Propósitos específicos
9	Buenos Aires, Argentina	Universidad Maimonides (UM)	Movilidad en nivel posgrado.
10	Bogotá, Colombia	Universidad Central de Bogotá	Intercambio de estudiantes y docentes.
11	La Habana, Cuba	ANEC (Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba)	Movilidad y cooperación académica en temas de Contaduría.
12	Quintana Roo, México	Universidad Tecnológica de Chetumal	Recepción de estudiantes por prácticas profesionales.
13	Montevideo, Uruguay	Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga (UCU)	Intercambio de estudiantes y docentes.
14	Estambul, Turquía	Istanbul Kültür University	Participación en Programas y Convocatorias de la Unión Europea.

Tabla 50

La tabla 50 resume los objetivos de establecer convenios y alianzas con determinadas instituciones.

En este aspecto es importante señalar que los acuerdos que establece CUNorte siguen el principio de potenciar los programas educativos afines con universidades extranjeras. Se consideran alianzas estratégicas las propuestas cuyos logros fortalecen el desarrollo de la investigación, facilitan la movilidad saliente proporcionando apoyos económicos, envían estudiantes extranjeros, generan producción académica y/o plantean propuestas de internacionalización del currículo.

## 19. Internacionalización del Currículum

PROGRAMA EDUCATIVO			Contaduría	Electronica comp.	Mecánica eléctrica	MAN	MD	MSP	MTA	Total
País	Universidad	Actividad								
España	Universidad de Jaén	Curso ALFIN 06	-	-	10	7	-	-	10	27
		Curso ALFIN 08	-	-	15	6	-	-	4	25
		Curso ALFIN 09	-	-	11	4	-	-	2	17
		Curso ALFIN 10			11	4			1	16
Eua	UDG-CUCEA/MIT	Curso semipresencial "User Innovation: A Path to Entrepreneurship"	1	4	1	1	1	1	5	14
<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>99</b>

Tabla 51

En la tabla 51 se desglosa la participación de estudiantes en cursos extracurriculares con carácter internacional.

En la literatura sobre internacionalización, este tipo de acciones se consideran 'movilidad virtual'. El Centro clasifica estas actividades en la gama de cursos *online* y extracurriculares, sin figurar en la currícula de ningún Programa Educativo.

Los cursos ALFIN forman parte de un Programa de Formación en Alfabetización que se ha establecido con la Biblioteca de la Universidad de España, los cuales son un conjunto de actividades virtuales dirigidas a estudiantes y docentes interesados en fortalecer habilidades y competencias relacionadas con la búsqueda, recuperación y uso ético de la información. El diseño de los contenidos se adapta a las necesidades e intereses de los alumnos de CUNorte con tutoría compartida entre académicos de ambas instituciones. Esta colaboración contribuye a la formación de investigadores.

El curso semipresencial "User Innovation: A Path to Entrepreneurship", dirigido por Massachusetts Institute of Technology (MIT) de Estados Unidos, ha fortalecido la formación de estudiantes en el ámbito de emprendurismo. La participación de alumnos y docentes en este programa muestra la apertura y potencial del Centro para trabajar la inclusión de cursos extracurriculares en un segundo idioma.

### 19.1. Acreditación Internacional

En materia de acreditación internacional, sobresale el esfuerzo realizado en los últimos años por la Administración Central de la IES, con el objeto de internacionalizar sus programas educativos, en el marco de lo cual se logró la acreditación en red de la Carrera de Abogado.

# GESTIÓN Y GOBIERNO

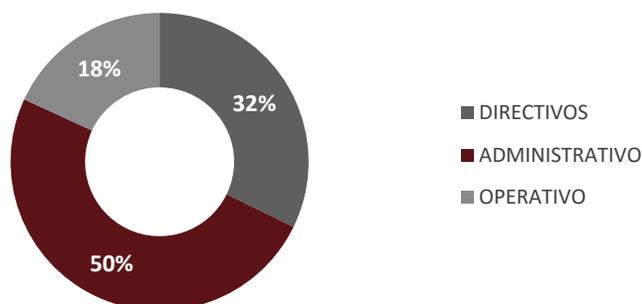
El papel de la Universidad consiste en colocar los procesos de gestión y gobierno en el centro de las decisiones institucionales. Según las prácticas exitosas de muchas casas de estudio alrededor del mundo, en este eje existen cuatro grandes desafíos en el ámbito que nuestra Universidad enfrenta: gobernabilidad y la gobernanza, aseguramiento de la sustentabilidad financiera, capacidad de planeación y prospectiva institucional, y flexibilidad y calidad de la organización y administración del gobierno universitario<sup>61</sup>

## 20. Personal Administrativo

El recurso humano es uno de los pilares que apoya las funciones y actividades sustantivas, como lo es la educación a nivel superior, donde el principal objetivo es la inclusión plena con personal capacitado, desarrollando habilidades, destrezas y talentos para enfrentar la situación tan competitiva en que se encuentra la sociedad. Tanto el personal académico como administrativo muestra un impacto en el desarrollo de competencias adquiridas, que conlleva a mejoras continuas, logrando el cumplimiento de metas organizacionales y grupales.

Como consecuencia, se fortalece la capacidad del personal, construyendo un equipo más dinámico que permita a las autoridades tomar decisiones más eficientes y efectivas a través del cumplimiento de las estrategias que se sugieren en el Plan de Desarrollo Institucional .

### PERSONAL POR TIPO DE FUNCIONES



Gráfica 85

Como se indica en el presente gráfico 85, el personal que labora está distribuido de acuerdo a sus funciones, el 32 % se desarrolla como directivo, 50 % administrativo y el 18% operativo.<sup>62</sup>

### ANTIGÜEDAD PROMEDIO



Gráfica 86

En el gráfico 86 se da a conocer la experiencia laboral de los trabajadores, los cuales aportan conocimientos y habilidades a las áreas que ejercen. Se observa que el personal con más antigüedad se encuentra en las área directivas, con un promedio de 12 años.

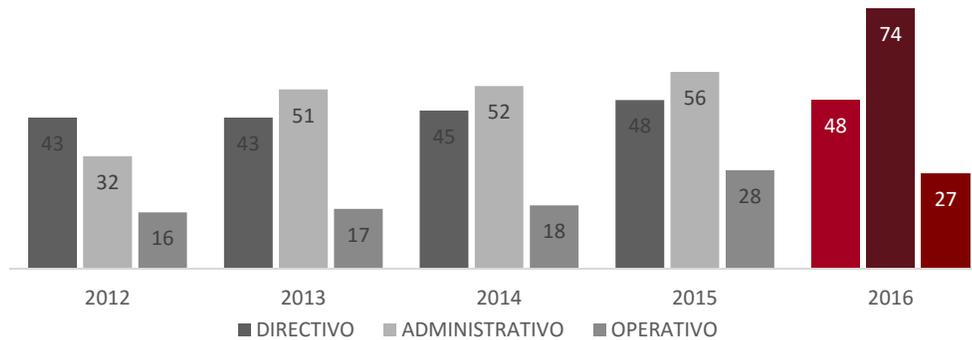
<sup>61</sup> PDI UDG 2014-2030; 2014: 77.

<sup>62</sup> Fuente: Archivos de la Coordinación de Personal/Unidad de Personal Administrativo. Periodo: 2016

## 20.1. Evolución Personal Administrativo

El desarrollo y crecimiento del personal se analiza a continuación; se muestra una comparativa de datos personales, laborales y académicos.<sup>63</sup>

### EVOLUCIÓN POR TIPO DE FUNCIÓN



Gráfica 87

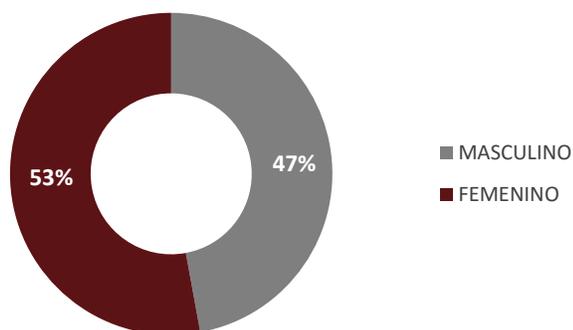
En el gráfico 87 se observa un aumento significativo del personal administrativo con un crecimiento del 32 % con respecto al año anterior.<sup>64</sup>

## 21. Personal Académico

### 21.1. Datos Personales

Se describe la información relativa al género, estado civil, edad promedio y origen de nacimiento del personal docente.

### GÉNERO PERSONAL DOCENTE



Gráfica 88

En la gráfico 88 se señala cómo el género femenino tiene mayor presencia en la plantilla docente, con 238 mujeres, existiendo una diferencia de 26 docentes en comparación al masculino.

<sup>63</sup> Fuente: Coordinación de Personal/Unidad de Personal Administrativo Periodo: 2012/2016

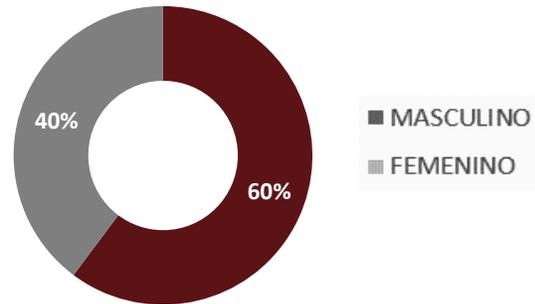
<sup>64</sup> Fuente: Archivos de la Coordinación de Personal/Unidad de Personal Administrativo/SIA-RH. Periodo: 2012/2016



## GÉNERO PTC

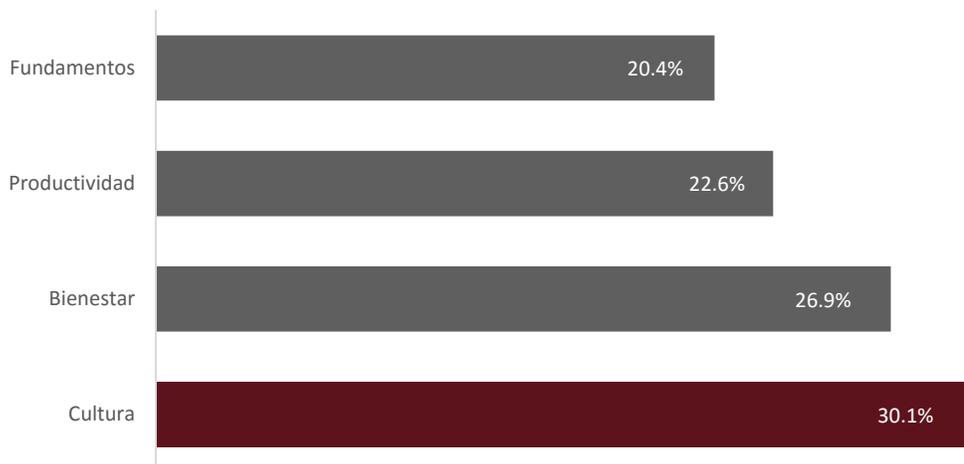
Gráfica 89

En la gráfica 89 tenemos que en los nombramientos de PTC sobresalen los docentes del género masculino, con un 60%.<sup>65</sup>



## 21.2. Datos Laborales

### PTC POR ADSCRIPCIÓN DE DEPARTAMENTO



Gráfica 90

Las plazas de PTC se encuentran adscritas en primer lugar al Departamento de Cultura, Justicia y Democracia, con un 30.1%, seguidas del Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable con un 26.9%<sup>66</sup>, en tercer y cuarto lugar tenemos al Departamento de Productividad con un 22.6%, y al de Fundamentos con 20.4 %, respectivamente.

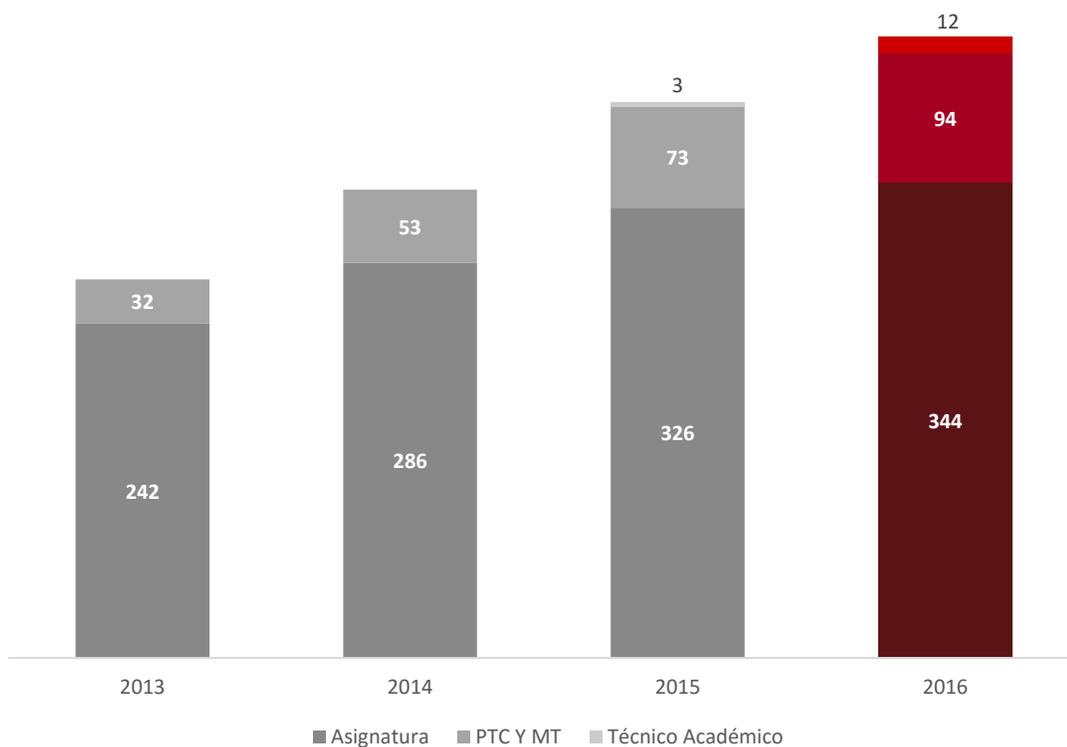
## 21.3. Datos de Formación Profesional

Se anhela que los académicos, independientemente de su formación, obtengan una actitud permanente de aprendizaje por medio de acciones y estrategias que impulsen su desarrollo en los niveles personal, profesional y laboral. En ese sentido se busca la actualización permanente y acorde a las exigencias del entorno regional y del contexto internacional. 1

<sup>65</sup> Fuente: Coordinación de Personal /Unidad de Personal Académico/ SIA- RH. Cohorte 01 Enero 2016 al 15 de Enero de 2017.

<sup>66</sup> Fuente: Coordinación de Personal /Unidad de Personal Académico/ SIA- RH. Cohorte 01 Enero 2016 al 15 de Enero de 2017.

## EVOLUCIÓN DE PLAZAS ACADÉMICAS



Gráfica 91

En la gráfica 91 se observa el incremento constante en cada una de las categorías de plazas académicas desde el 2013 al 2016. Hubo un aumento considerable del 400 % en lo que respecta a técnicos académicos en el 2016 respecto al año anterior <sup>67</sup>.

ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DOCENTE 2012 -2016			
Año	Total PTC	Participantes	Beneficiarios
2013	32	30	28
2014	51	18	18
2015	67	16	15
2016	93	32	28

Tabla 52

La tabla 52 y la gráfica 91 muestran el incremento sostenido de estímulos al desempeño docente, alcanzando una cifra récord en el 2016 de 28 beneficiados, lo que representa un aumento del 86 % respecto al año anterior.

<sup>67</sup> Fuente: Coordinación de Personal /Unidad de Personal Académico/ SIA- RH. Cohorte 01 Enero 2016 al 15 de Enero de 2017.

## 22. Gobierno

### 25.1. Infraestructura

#### 25.1.1. Obras y Proyectos

Para este ejercicio presupuestal, en lo referente al desarrollo de obras y servicios de infraestructura educativa, se recibieron menos recursos que en el pasado, por ello tuvimos que replantear proyectos y obras necesarias para continuar el camino de la consolidación para ser la mejor opción en educación de pregrado y posgrado en la zona norte del estado de Jalisco.

En la búsqueda de eficientar los recursos provenientes de los programas universitarios, estatales y federales, se generaron estrategias de aprovechamiento al máximo de los recursos para poder avanzar en lo más posible las etapas constructivas de todos los edificios que en la actualidad están en proceso, así como priorizar en apego al plan maestro los de nueva creación, dando por resultado lo siguiente:

OBRAS EN PROCESO	2016
Obra	Avance
Muro llorón	95%
Laboratorios experimentales en agronegocios	95%
Cancha futbol 7	95%
Estancias de docencia e investigación	90%
Auditorio de usos múltiples	90%
Sala de educación continua	90%
Comedor universitario	95%
Andadores de conexión	95%
Estancia infantil	90%
<b>Promedio</b>	<b>93%</b>
Edificio de laboratorios de la salud	70%
Laboratorios de ingenierías	20%
Espacio de exposición artístico-cultural	30%
<b>Promedio</b>	<b>40%</b>

Tabla 53

De esta manera es como estamos asegurando dar continuidad a las obras que iniciamos en periodos anteriores, pero por su dimensión ha tenido que llevar a cabo por etapas constructivas.

Sin duda este será un importante año, en el cual estaremos en posición de inaugurar algunas de ellas y prestar los servicios complementarios de educación integral que requiere el alumnado en la búsqueda de generar profesionistas capaces de emprender acciones que promuevan la innovación, inversión, desarrollo y reducción de brechas de desigualdad en esta zona del estado.

HISTÓRICO DE RECURSOS ASIGNADOS			
2013	2104	2015	2016
8,924	46,098	48,714	35,989

Tabla 54

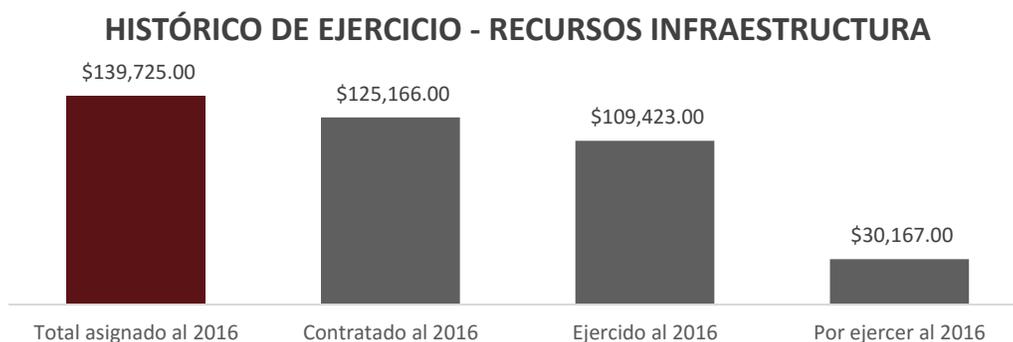
La tabla 54 muestra el histórico de recursos asignados del año 2013 al 2016 en millones de pesos.

### 25.1.1.1. Recursos

EJERCICIO DE RECURSOS POR PROCEDIMIENTO AL 2016	
Total asignado	139,725
Contratado	125,166
Ejercido	109,423
Por ejercer	30,167

Tabla 55

La tabla 55 muestra la forma en que los recursos han sido ejercidos al 2016.



Gráfica 92

A lo largo de estos cuatro años de gestión se han recibido apoyos de diferentes fuentes, lo que se ha traducido en el incremento sustancial de la infraestructura física educativa. A la fecha se han contratado el 90 % de los recursos asignados a este Centro en esta materia; asimismo, se ha ejercido el 78 % de ellos y está en vías de ser utilizado el 22 % restante (tabla 54,55, gráfica 92)<sup>68</sup>.

Al corte, de los recursos para este periodo, el 73 % se encuentra contratado, ejercido el 32%, y por ejercer el 68% restante, lo cual responde al arranque y contratación de proyectos ejecutivos y nuevas obras. Cabe hacer mención que un 35 % por ejercer es administrado por el INFEJAL<sup>69</sup>.

### 25.1.1.2. Tipo de Procedimiento

En observancia de los procedimientos de adjudicación de obras establecidos en el Reglamento de Obras y Servicios de la Universidad de Guadalajara, la totalidad de recursos asignados han sido adjudicados porcentualmente de la siguiente manera:

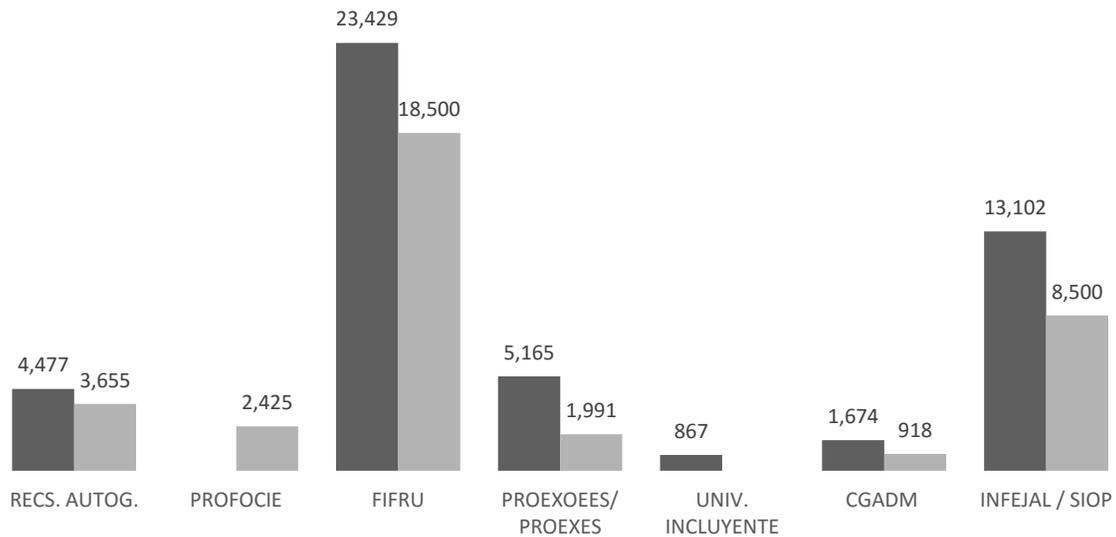
El 12 % por adjudicación directa, 10 % por invitación, 26 % por concurso y 52 %.<sup>70</sup>

<sup>68</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos  
Cantidades expresadas en miles de pesos.

<sup>69</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos  
Cantidades expresadas en miles de pesos.

<sup>70</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos  
Cantidades expresadas en miles de pesos.

## DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR FONDO



Gráfica 93

En el ejercicio de los recursos para este 2016 encontramos que respecto al 2015, de los autogenerados se ejerció un 18 %, del FIFRU recibimos un 21 % menos, de la CGADM requerimos un 45 % menos, y de apoyos extraordinarios federales también se tuvo una reducción del 35 %, que en suma nos arroja una disminución presupuestaria del 26 % .

### 25.1.1.3. Infraestructura Física Instalada

DISTRIBUCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA INSTALADA				
	2013	2014	2015	2016
Aulas	20	32	32	40
Laboratorios	7	9	14	16
Audiovisuales	3	4	4	5
Recreativas	10	10	13	13
Cómputo	14	22	25	27
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>101</b>

Gráfica 94

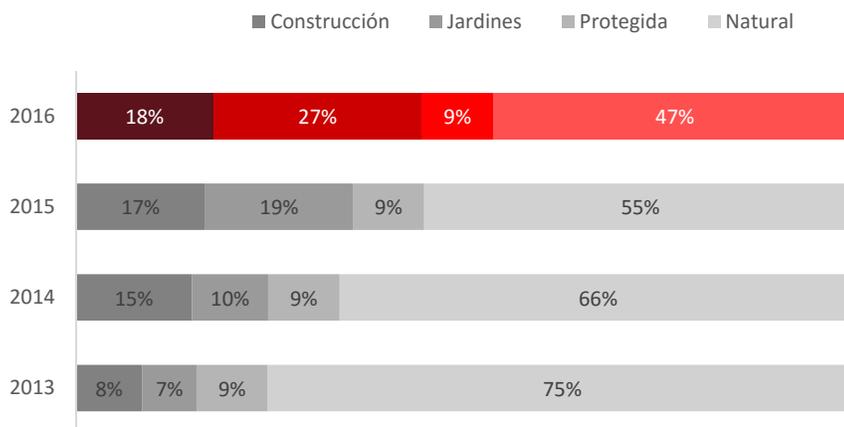
Algunos de los ejes motores de la Universidad son la docencia y la investigación, a los que se ha puesto especial atención por medio de la gestión y aplicación de recursos, lo que se ha traducido en un incremento a la infraestructura educativa del 50 % con respecto al año 2013, ello ha generado la ampliación de la oferta educativa así como la matrícula<sup>71</sup>.

<sup>71</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos

## 25.1.2. Distribución de Espacios Físicos

Desde el inicio de la presente administración, uno de los principales retos fue la consolidación de este Centro, y parte importante para ello es la infraestructura física, misma para la que se generó un importante incremento en la superficie total construida, de un 55 % con respecto al 2013<sup>72</sup>.

### DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE SUPERFICIE



Gráfica 95

El Plan Universitario de Sustentabilidad que se ha venido gestando al interior de la Universidad encontró eco en esta parte, por ello hemos desarrollado un plan de cuidado del agua; una de las estrategias es el infiltrado a los mantos freáticos y esto por el tipo de terreno con que se cuenta no es del todo posible, de manera tal que se desarrollan áreas jardinadas que coadyuvan de manera integral en esta tarea, contando en la actualidad con 68,943.00 m<sup>2</sup>, que significa un aumento del 74 % con respecto al inicio de la administración.

Es de resaltar que desde que se designaron poco más de 23 mil metros cuadrados como área natural protegida, fue contemplada en el plan maestro del Centro Universitario en 2015, y esta sigue conservando su ecosistema particular.

Actualmente el terreno que se tiene disponible para el crecimiento y consolidación en infraestructura física educativa es de 120 mil metros cuadrados<sup>73</sup>.

## 25.1.3. Tecnológica y de Conectividad

Para fortalecer la infraestructura tecnológica hemos realizado la gestión correspondiente para la renovación y ampliación del equipo y la conectividad, impactando directamente en el aprovechamiento de cada programa educativo, apoyando para que más estudiantes tengan acceso a un equipo de cómputo de última generación, a la vez que se proporciona un acceso a internet con mayor velocidad y estabilidad.

La infraestructura tecnológica es parte importante en la modalidad académica del CUNorte, por ello la ponemos a disposición de nuestra comunidad educativa y estudiantil. La optimización de los recursos tecnológicos garantiza un mejor acercamiento con el conocimiento.

La infraestructura tecnológica genera un impacto positivo en la sociedad, la inversión en las tecnologías de la información contribuye en el desarrollo personal de nuestros estudiantes, acortando la brecha digital al ofrecer un medio de búsqueda masiva de la información, y suma en este sentido a una educación de calidad. Para tal fin se han aprovechado programas que aportan recursos económicos para la inversión y crecimiento de la infraestructura tecnológica con la que se atiende a la comunidad estudiantil.

<sup>72</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos  
Cantidades en metros cuadrados

<sup>73</sup> Fuente.- Secretaría Administrativa / Coordinación de Servicios Generales / Área de Obras y Proyectos  
Cantidades en puntos porcentuales

### 25.1.3.1. Cómputo

Los equipos de cómputo son la herramienta idónea para el acceso a las plataformas tecnológicas de conocimiento e información, es por ello que nos ocupamos para que nuestros alumnos cuenten con equipos informáticos de alta calidad. Para tal fin, se han tomado acciones encaminadas a renovar y ampliar nuestra infraestructura tecnológica.

HISTÓRICO RELACIÓN DE ALUMNOS POR COMPUTADORA				
Año	2013	2014	2015	2016
Alumnos	2063	2423	3212	4036
Equipos de cómputo	493	545	724	927*
Alumnos/Computadora	4.18	4.45	4.44	4.36

Tabla 56

Durante el periodo comprendido entre 2013 y 2016 la relación en porcentaje de alumnos por computadora se ha mantenido con una ligera variación, visible en la tabla 56. Es de resaltar que proporcional al incremento de la matrícula, la cantidad de equipos disponibles para consulta también ha aumentado, lo cual ha permitido mantener un equilibrio entre la relación alumnos por computadora. \*Nota: de los 927 equipos destinados a alumno en 2016, se tienen 100 de la industria privada donde se tienen convenios.

SERVIDORES PARA PLATAFORMAS					
Servidor	Procesador	RAM	Disco Duro	Sistema Operativo	Función
Dell PowerEdge SC1435	AMD64 Opteron 4 núcleos	6GB	225GB	Debian GNU/Linux 4.0 (etch) x86_64	Respaldo información sitios web anteriores
Dell PowerEdge 1950	Intel Inside XEON 4 núcleos	4GB	900GB	Debian GNU/Linux 7.8 (wheezy) i686	Plataforma Moodle de posgrados
Dell PowerEdge 1950	Intel Inside XEON 8 núcleos	24GB	225GB	Debian GNU/Linux 7.1.0 (wheezy) x86_64	Plataforma Moodle de licenciaturas
Dell PowerEdge 1950	Intel Inside XEON 8 núcleos	24GB	225GB	Debian GNU/Linux 7.1.0 (wheezy) x86_64	Plataforma Moodle de licenciaturas base de datos.
Dell PowerEdge 1950	Intel Inside XEON 4 núcleos	4GB	900GB	Ubuntu Server 10.04 X86_64	Plataforma de videoconferencias en plataforma
SuperChassis 213A-R720LPB	Intel Inside XEON 4 núcleos	16GB	32TB	Debian GNU/Linux 7.0.0 (wheezy) x86_64	Respaldos y Host de Virtualización
VH matrix	2 núcleos	4GB	10TB	Debian GNU/Linux 7.6.0 (wheezy) x86_64	Guest de Virtualización Servidor LDAP y respaldos
IBM System X3650 M4	Intel Inside XEON 24 núcleos	128GB	5TB	Debian GNU/Linux 8.1 (Jessie) x86_64	Host de Virtualización
VH matrix	8 núcleos	32GB	1.5TB	Debian GNU/Linux 8.1 (Jessie) x86_64	Guest de Virtualización, Plataforma Moodle, de licenciaturas
VH matrix	6 núcleos	6GB	1000GB	Debian GNU/Linux 8.2 (Jessie) x86_64	Guest de Virtualización Sitio web
VH matrix	5 núcleos	16GB	200GB	Windows Server 2012	Guest de Virtualización Correo electrónico
VH matrix	6 núcleos	32GB	1000GB	Windows Server 2012	Guest de Virtualización Correo electrónico
IBM System X3650 M4	Intel Inside XEON 6 core E5	128GB	5TB	Debian GNU/Linux 8.1 (Jessie) x86_64	Host de Virtualización

Tabla 57

Para el alojamiento de los servicios electrónicos que ofrece el CUNorte se cuenta con una granja de servidores basados en su mayoría en tecnologías de uso libre y en algunos casos con sistemas operativos licenciados. Dichos servicios están disponibles para toda la Comunidad Universitaria. En la tabla 56 se describen técnicamente estos equipos y se detalla su implementación<sup>74</sup>.

### 25.1.3.2. Préstamo de Equipos de Cómputo

Para apoyar las actividades escolares de nuestros estudiantes se ofrece el servicio de préstamo de equipos de cómputo, beneficiando así a estudiantes de pregrado y posgrado. Este servicio se opera a través de una ventanilla que funciona de lunes a viernes durante el ciclo escolar.

PRÉSTAMO DE PORTÁTILES PARA PE DE PREGRADO				
Año	2013	2014	2015	2016
Matrícula*	2063	2423	3212	3781*
Equipos	82	90	130	130
Préstamos	710	935	1699	1533
<b>Total</b>	<b>2855</b>	<b>3448</b>	<b>5041</b>	<b>5444</b>

Tabla 58

Los dispositivos dedicados exclusivamente al servicio de préstamo se han comportado a través de los años como se muestra en la tabla 58.

El servicio a estudiantes de posgrado se ofrece como una beca de apoyo tecnológico, mediante aprobación de la Rectoría. El período de duración de dicha beca es informado al estudiante en el momento de la recepción del equipo, y puede variar según el programa .

PRÉSTAMO DE PORTÁTILES A ESTUDIANTES DE POSGRADO	
Posgrados beneficiados	2016
Maestría en Derecho	7
Maestría en Administración de Negocios	31
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	29
Maestría en Salud Pública	23
Posgrados externos	2
<b>Total</b>	<b>92</b>

Tabla 59

Suman un total de 59 equipos los destinados a préstamo en los programas de posgrado, su distribución por PE se puede apreciar en la tabla 10<sup>75</sup>.

### 25.1.4. Conectividad

La modalidad educativa de CUNorte se fortalece gracias a la conectividad, es por ello que se han desarrollado estrategias para permitir que nuestros edificios educativos y administrativos cuenten con puntos centralizados donde se permita el acceso a los servicios electrónicos.

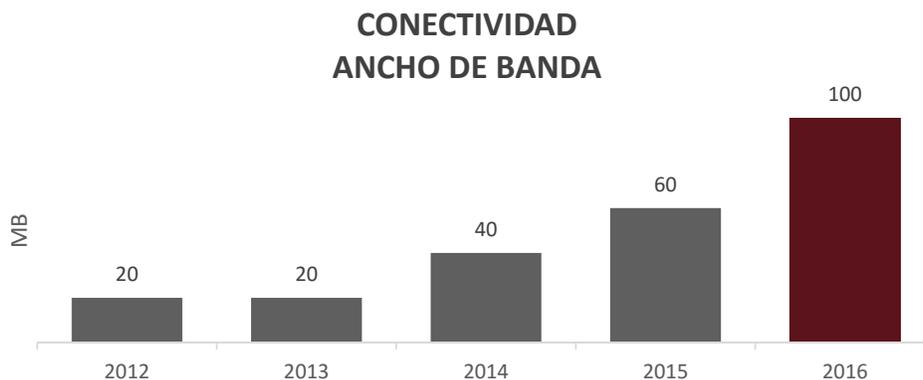
La conectividad se ha visto beneficiada en los últimos años en diferentes aspectos: la renovación de equipos, el crecimiento de Servicio de Distribución Principal (MDF Main Distribution Frame, también conocido como SITE), y la instalación de nuevos (IDF intermediate Distribution Frame) Servicios de Distribución Intermedia.

<sup>74</sup> CTA/UCA Cohorte: Enero 2016

<sup>75</sup> Coordinación de Posgrados, CSG/Unidad de patrimonio Cohorte: Enero 2012/2016

#### 25.1.4.1. Velocidad de Enlace

Dadas las necesidades de conectividad del Centro se ha gestionado el aumento en el ancho de banda con la finalidad de que proporcione un mejor aprovechamiento de los recursos en línea. El incremento se ha dado en 20Mb cada año, como registra la tabla 56 y la gráfica 152. Para el 2016 se ha tenido un incremento del 66.67 % de nuestro ancho de banda, por lo cual se logra pasar de 60 MB a 100 MB, logrando aumentos sostenidos anuales a partir del 2014 y continuando hasta enero del 2017. Este tipo de acciones permiten hacer frente a la justa demanda de nuestra comunidad educativa de mejores anchos de banda para la realización de actividades académicas<sup>76</sup>.



Gráfica 96

La gráfica 96 muestra la evolución de la conectividad del ancho de banda la cual creció un 40% respecto al año anterior.

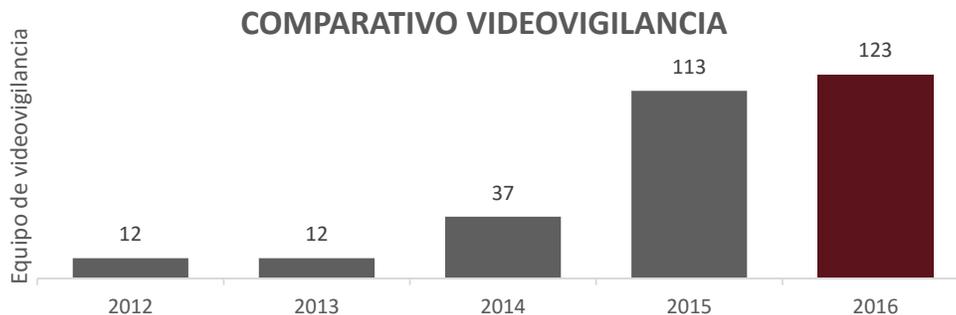
#### 25.1.4.2. Conectividad Inalámbrica

Con la actual demanda del uso de los dispositivos móviles para efectos académicos, la conectividad inalámbrica a internet en las aulas de aprendizaje, espacios educativos y administrativos, se convierte en una necesidad. Es indispensable solventar esto de una forma adecuada, con equipo actualizado, ancho de banda apropiado para el acceso a cualquier recurso que necesite la comunidad académica, garantizando la seguridad para permitir y denegar los diferentes accesos dependiendo del usuario con un alto grado de disponibilidad.

#### 25.1.4.3. Circuito Cerrado de Videovigilancia

El cuidado de las instalaciones universitarias y los bienes que en ella se encuentran, así como la integridad de nuestros alumnos, personal académico y administrativo se ha vuelto un compromiso institucional. Por todo ello realizamos el máximo esfuerzo para que estos objetivos se cumplan y poder mantener siempre un sentido de seguridad y responsabilidad ante nuestra comunidad académica.

<sup>77</sup>.



Gráfica 97

La gráfica 97 muestra el incremento de equipo de videovigilancia año con año.

<sup>76</sup> CTA/UCA/CGTI Cohorte: Enero 2012/2017

<sup>77</sup> CTA Cohorte: Enero 2012/2016

Se tiene una gran variedad de dispositivos de seguridad, los cuales cuentan con diferentes características que determinan su instalación en el Centro Universitario; el mayor número de cámaras de vigilancia son para exteriores, seguidas de aquellas que son para interiores, según lo demostrado en la tabla 58<sup>78</sup>.

## 25.2. Patrimonio

De acuerdo al PDI y PDC, en sus respectivos apartados referentes al eje temático de Gestión y Gobierno, las políticas para el ahorro y eficiencia del gasto universitario continúan la prioridad de fortalecer las distintas funciones sustantivas de nuestro Centro Universitario, por lo que el reforzamiento y equipamiento de áreas de docencia e investigación de los diferentes programas educativos y, a aquellas que prestan un servicio académico o administrativo a la comunidad universitaria, sigue siendo uno de los pilares de la administración.



Gráfica 98

En los últimos cuatro años se ha presentado un incremento en el valor del patrimonio del Centro Universitario, el cambio ha sido tan significativo que comparando el valor del patrimonio en el año 2013 contra el valor del patrimonio en el 2016, se ha observado un aumento de más del 88 %.

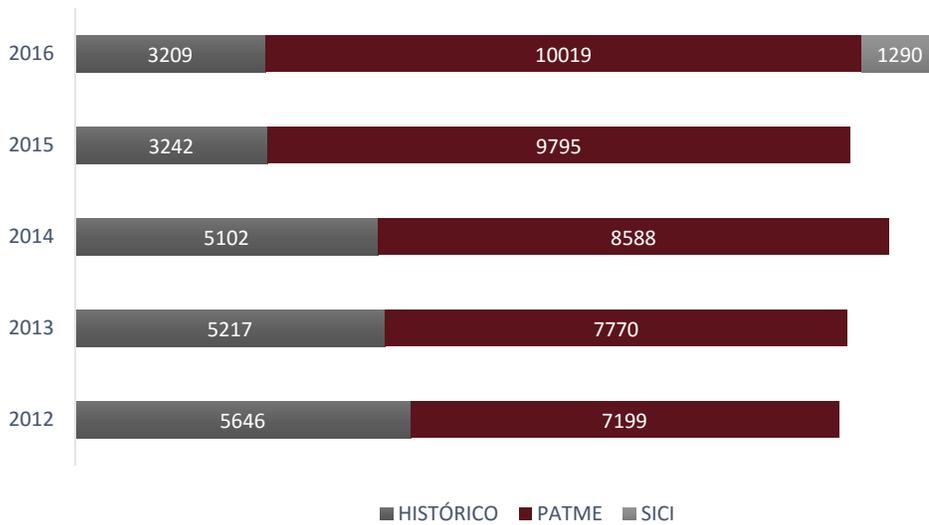
Gráfica 99

El acervo patrimonial del Centro ha aumentado en un 13 %, dato que se puede apreciar en la gráfica 157, a pesar de que en el año 2015 se llevó a cabo por primera vez un programa de deschatarrización de bienes inservibles u obsoletos.



78 CTA Cohorte: Febrero 2016

## BIENES PATRIMONIALES POR TIPO DE INVENTARIO



*Gráfica 100*

Como ya se había mencionado, para fortalecer las actividades académicas y administrativas se ha optado por reforzar y equipar las áreas que prestan algún tipo de servicio a la comunidad universitaria; en la gráfica 100 observamos cómo ha sido este incremento en los distintos apartados del Sistema de Inventarios.

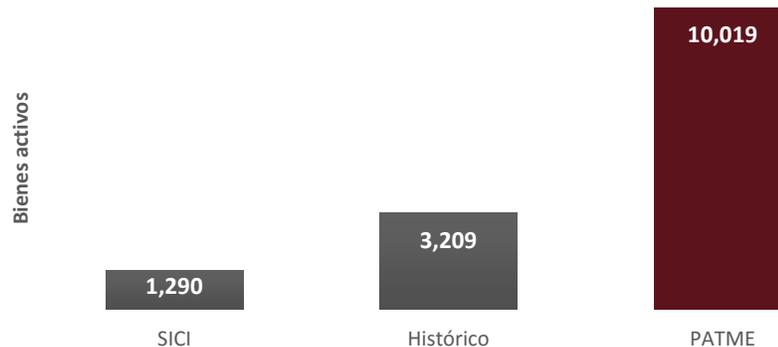


*Gráfica 101*

A pesar de los recortes presupuestales en 2016, en la gráfica 101 podemos observar que año con año se ha aumentado la adquisición de activos fijos con la finalidad de fortalecer la investigación y docencia<sup>79</sup>.

<sup>79</sup> Unidad de Control Patrimonial / Servicios Generales enero-diciembre 2016

## BIENES PATRIMONIALES



Gráfica 102

En la gráfica 102 observamos que se cuenta con un total de 14,518 bienes activos y preactivos al año 2016<sup>80</sup>, los cuales se clasifican en los siguientes apartados:

- Inventario Histórico conforma el 22 % del inventario.
- PATME representa el 69 % de activos fijos.
- SICI constituye el 9 % de activos registrados.

## 25.3.Unidad de Compras y Adquisiciones

El objetivo de la Unidad de Compras y Adquisiciones es gestionar de manera eficaz y eficiente el proceso administrativo que se lleva a cabo para la adquisición de bienes y contratación de servicios del Centro Universitario, en sus diferentes modalidades: licitación, concurso, invitación o adjudicación directa.

La formación integral de los alumnos del Centro es primordial, prepararlos para que adquieran nuevas competencias, habilidades y capacidad de adaptación forma parte de nuestro innovador modelo educativo que está centrado en el aprendizaje para la generación de conocimiento, esto exige que los espacios estén adecuados a sus necesidades, equipados con materiales y tecnología que les permita desarrollar competencias para enfrentarse al campo laboral. Tenemos una comunidad universitaria mejor preparada, y con la capacidad para enfrentarse a los retos que demanda el entorno laboral actual.

### 25.3.1. Compras y Contratación de Servicios

#### ADQUISICIONES Y CONTRATACIÓN DE SERVICIOS POR MODALIDAD DE ADQUISICIÓN



Gráfica 103

El cuidado y el eficiente manejo de los recursos es objetivo primordial de Centro Universitario, y debemos garantizar la mayor transparencia a cada uno de nuestros procedimientos. La gráfica 103 muestra el ejercicio que se realiza con fundamento en la normatividad universitaria<sup>81</sup>.

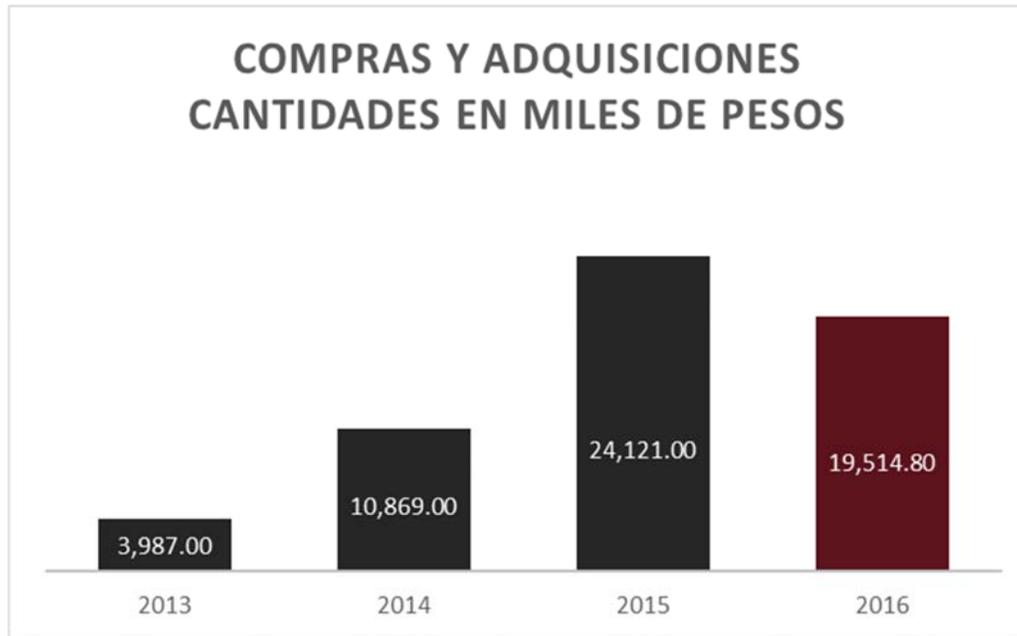
Con responsabilidad, garantizar la igualdad de oportunidad para que las empresas oferten sus productos o servicios de manera equitativa<sup>82</sup> forma parte de nuestra labor diaria.

<sup>80</sup> Unidad de Control Patrimonial / Servicios Generales enero – diciembre 2016

<sup>81</sup> RAACS de la Universidad de Guadalajara. En su capítulo.

<sup>82</sup> Fuente: SAD/CSG/UCA

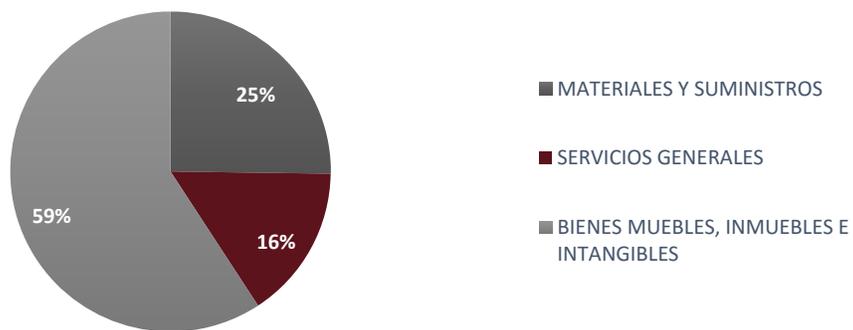
## COMPRAS Y ADQUISICIONES CANTIDADES EN MILES DE PESOS



Gráfica 104

Las adquisiciones y contratación de servicios del Centro Universitario impactan de manera directa en el desarrollo profesional de los estudiantes<sup>83</sup>. En la gráfica 104 se presenta el histórico de las compras y adquisiciones que se han realizado.

## COMPRAS Y ADQUISICIONES POR RUBRO



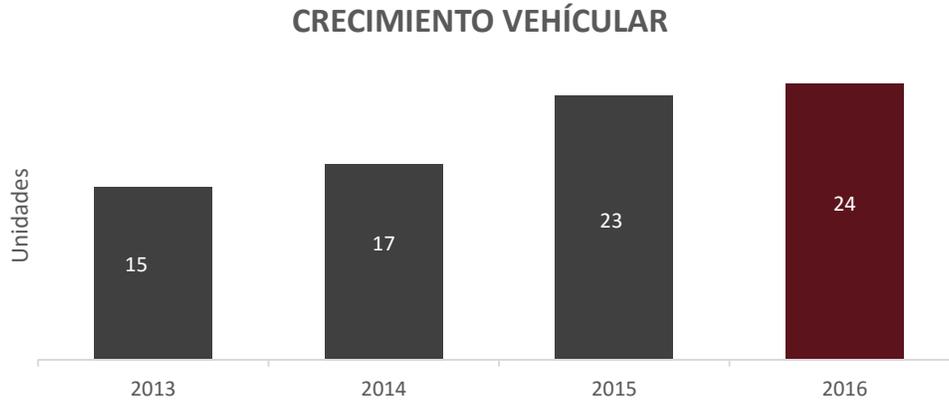
Gráfica 105

La gráfica 105 presenta el avance que se ha logrado, al destinar la inversión a la adquisición de equipos tecnológicos y de prácticas que ayuda a los alumnos a mejorar y desarrollar nuevas habilidades.

<sup>83</sup> Fuente. SAD/CSG/UCA

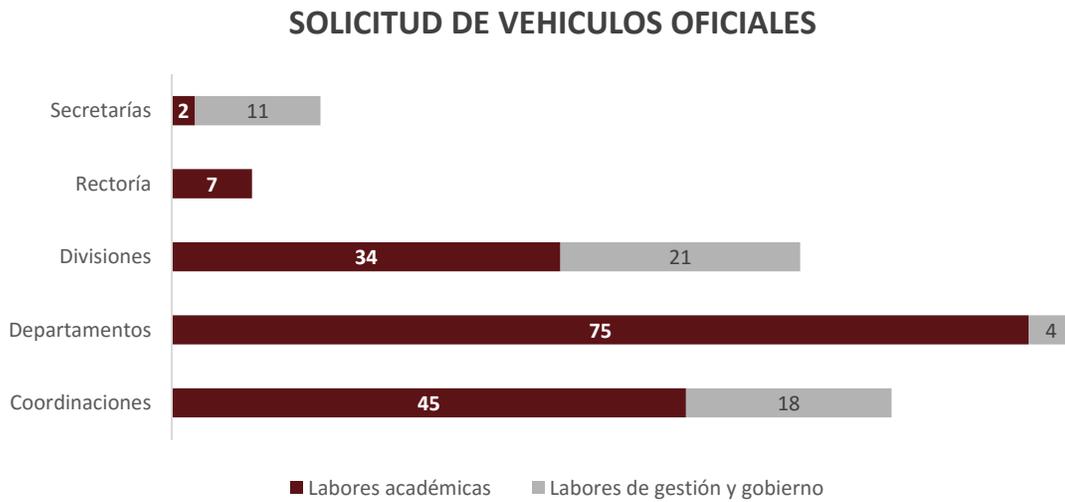
## 25.4. Vehículos

El número de mantenimientos preventivos y correctivos al parque vehicular del año que se informa fue de un total de 116, para alcanzar el objetivo de mantenerlo en óptimas condiciones para el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas.



Gráfica 106

La gráfica 106 muestra el histórico en el parque vehicular a lo largo de los últimos cinco años.



Gráfica 107

Se presenta en la gráfica 107 el total de las solicitudes a lo largo del año, arrojando como resultado un total de 346 atendidas de manera satisfactoria; las diferentes áreas de trabajo del Centro han tenido un impacto destacado y el mismo se refleja en el crecimiento de las actividades académicas para el alumno, como el gran número de visitas guiadas a empresas así como la asistencia a congresos, entre otros.

## 25.5. Protección Civil

### 25.5.1. Simulacros

En el año 2016 se realizaron 3 simulacros, en los cuales se tuvo una participación total de 1617 personas evacuadas, siendo 1473 constantes y 144 flotantes, equivalentes a un 91 % y 9 %, respectivamente.

SIMULACROS				
Fecha	Tiempo de evacuación (min)	Personas evacuadas	Personas Flotantes	Personas Constantes
22-abr-16	11:37	483	48	435
19-sep-16	08:10	546	39	507
19-sep-16	07:54	588	57	531

Tabla 60

La tabla 60 muestra la relación de los simulacros suscitados en el 2016, incluyendo el tiempo de evacuación, las personas evacuadas, flotantes y constantes.

## 25.6. Gobierno y Órganos Consultivos

### 25.6.1. H. Consejo General Universitario

El Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara y se integra en la forma y términos establecidos por el artículo 28 de la propia Ley Orgánica.

Las sesiones plenarias serán convocadas por el Rector General, y en su defecto por una tercera parte de los consejeros. Citar a los consejeros será responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad, asentando en cada caso la fecha y hora en que se realicen<sup>84</sup>.

La asistencia a las sesiones se cumplió al 100 %, de las cuales un 50 % corresponden a extraordinarias, el 25% ordinarias, un 12.5 % solemnes y privadas, respectivamente, celebradas en el H. Consejo General Universitario.

SESIONES H.C.G.U				
Sesiones	2013	2014	2015	2016
Solemne	2	1	1	1
Privada	0	0	0	1
Ordinaria	2	2	2	2
Extraordinaria	8	3	3	4
Total	12	6	6	8

Tabla 61

En la tabla 61 se muestra la distribución de las sesiones que se realizaron en el periodo 2013-2016, donde se puede apreciar que en el año 2013 hubo una mayor cantidad de sesiones<sup>85</sup>.

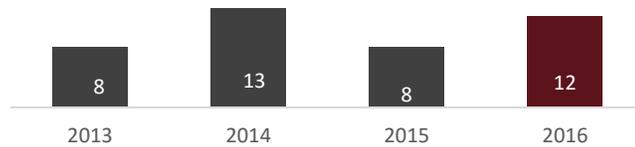
### 25.6.2. Consejo de Rectores

El Consejo de Rectores de la Universidad de Guadalajara es el órgano de planeación y coordinación de los centros universitarios y sistemas de la Red. En la Ley Orgánica y en el Estatuto General se señala la naturaleza de su integración y atribuciones.

<sup>84</sup> Estatuto General de la Universidad de Guadalajara

<sup>85</sup> Fuente: <http://www.hcgu.udg.mx/sesioneshcgu>

## SESIONES DE H. CONSEJO DE RECTORES



Gráfica 108

La gráfica 108 realiza un comparativo de las sesiones del H. Consejo de Rectores, siendo el de mayor frecuencia el del año 2014, con 13; los años 2013 y 2015 con 8, mientras que el año 2016 se realizaron 12 sesiones<sup>86</sup>.

### 25.6.3. H. Consejo de Centro

La gestión pública de las instituciones de educación superior debe ser uno de los componentes medulares de cualquier universidad contemporánea, orientada a satisfacer demandas de servicio educativo e investigación científica, sin menoscabar el equilibrio ecológico, los derechos humanos, la participación democrática y el ejercicio transparente de sus recursos.

Se establece como estrategia aplicar la transparencia del gasto público y el acceso a la información como uno de los ejes rectores del ejercicio de nuestros recursos.<sup>87</sup>

ÓRGANOS DE GOBIERNO	
H. Consejo de centro	14
Consejo social	1
Comisiones de consejo	33
Junta divisional	4
<b>Total</b>	<b>52</b>

Tabla 62

En la tabla 62 se realiza el concentrado de sesiones de todos los órganos de gobierno y colegiados durante el año 2016, en el que se toman acuerdos y decisiones de carácter académico y administrativo de manera colegiada para beneficiar el cumplimiento de las demandas del servicio educativo de la región norte de Jalisco.

En cumplimiento del marco normativo institucional y el funcionamiento adecuado de los órganos de gobierno, la participación es elemental en la toma de decisiones, ya que impacta en el buen funcionamiento de la Institución.

SESIONES DEL H. CONSEJO DE CENTRO				
Año	2013	2014	2015	2016
Solemne	2	1	1	2
Ordinaria	1	1	2	1
Extraordinaria	5	8	4	11
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

Tabla 63

El análisis del cuadro comparativo indica que, en cuanto a sesiones solemnes y ordinarias se mantiene la actividad, destacando que en 2016 se realizó un mayor número de aprobación de extraordinarias que en los 4 años anteriores, atendiendo así a la diversidad de solicitudes por parte de nuestro alumnado y académicos, como se muestra en la tabla 63.

### 25.6.4. Comisiones Permanentes del H. Consejo de Centro

En cumplimiento del marco normativo institucional, que marca el funcionamiento adecuado de los órganos de gobierno en la toma de decisiones que impactan el buen funcionamiento, se participó activamente en el año 2016<sup>88</sup> en las diferentes comisiones del H. Consejo de Centro, realizando consecutivamente sesiones de trabajo y aprobando o derogando dictámenes.

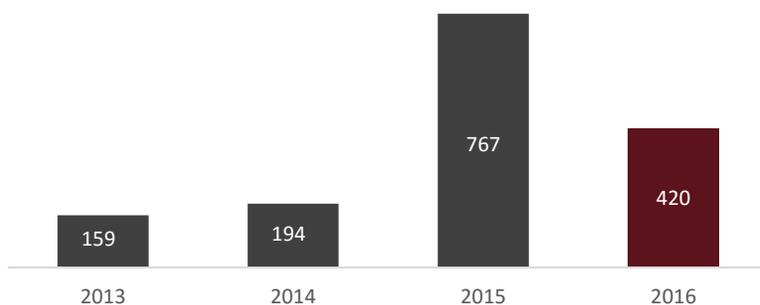
<sup>86</sup> Fuente: <http://www.cr.udg.mx/Sesiones2016>.

<sup>87</sup> Fuente: PDC 2014-2030. Cohorte: Enero-Diciembre 2016.

<sup>88</sup> Cohorte: Enero-Diciembre 2016.

## DICTÁMENES DE LAS COMISIONES DEL H. CONSEJO DE CENTRO

Gráfica 109

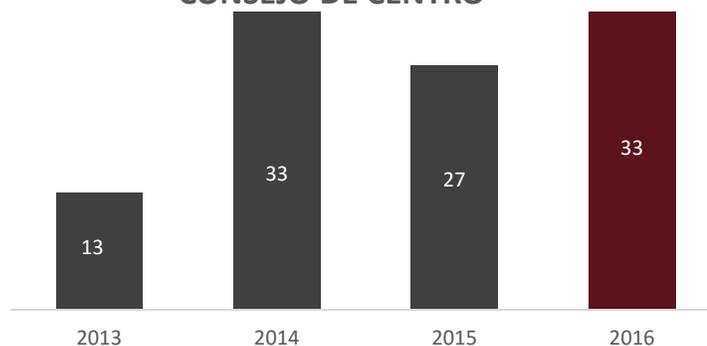


La gráfica 109 informa el comportamiento del 2013 al 2016 en los totales de dictámenes que se aprobaron por las comisiones del H. Consejo de Centro, marcando diferencia significativa en el año 2015 con un total de 767 aprobados.

Gráfica 110

La gráfica 110 da a conocer el historial del 2013 al 2016 en los totales de sesiones de las comisiones permanentes del H. Consejo de Centro, siendo el 2014 y 2016 los años en los que más sesiones se realizaron.

## SESIONES DE LAS COMISIONES DE H. CONSEJO DE CENTRO



### 25.6.5. Consejos de División

La Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario del Norte, se define como un centro de estudios en el que prevalece una vocación comunitaria, una visión humanista y una optimización de sus recursos en la constante diaria de su administración general.<sup>89</sup>

Tiene dentro de sus objetivos el privilegiar la transparencia y rendición de cuentas, así como estratégicamente el de aplicar la transparencia del gasto público y el acceso a la información como uno de los ejes rectores del ejercicio de nuestros recursos, como una práctica de buen gobierno.

SESIONES	CONSEJO DIVISIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CONSEJO DIVISIONAL DE CULTURA Y SOCIEDAD
Sesiones Ordinarias	2	2
Sesiones Extraordinarias	6	10
Total	8	12

Tabla 64

En cumplimiento del marco normativo referenciado en el artículo 62 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y el artículo 141 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, en la tabla 64 se indican las sesiones de cada Consejo Divisional para lo cual se citó a 8 del Consejo Divisional de Ciencia y Tecnología y 12 sesiones del de Cultura y Sociedad.<sup>90</sup>

<sup>89</sup> Plan de Desarrollo del CUNorte 2014-2030

<sup>90</sup> 2016, Secretarías de División, Archivos, periodo enero– diciembre 2016

El Consejo Divisional de Ciencia y Tecnología sesionó en 8 ocasiones durante el 2016, 2 fueron ordinarias y 6 extraordinarias. Cabe resaltar que en una reunión extraordinaria se revisó y aprobó la propuesta de modificación del nombre de la División de Ciencia y Tecnología por el de División de Ciencias e Innovación Tecnológica, así como la reestructuración académico-administrativa del Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico y el cambio de su nombre por el de Departamento de Ingenierías y Desarrollo Tecnológico.

## SESIONES DE CONSEJO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Gráfica 111



La gráfica 111 muestra el comparativo en porcentaje de sesiones, siendo el 25 % ordinaria y el 75 % extraordinarias, del Consejo Divisional de Ciencia y Tecnología

En el análisis comparativo se encontró que en 2012 solo se tiene en archivo, como en transparencia, una sola acta de sesión de Consejo, mientras que en el 2013 se encontraron 11; este aumento significativo se debió a la aprobación de dictámenes de PE de los posgrados, entre otros; en los años 2014 y 2015 fueron las sesiones de consejos comunes a las de años tras año, como son: clausura e instalación, aprobación de presupuesto y elección de padrinos de generación, entre otros.<sup>91</sup> Cabe mencionar que el 2016 se integraron las actas para las ternas de director de división, así como la de jefes de departamento, asimismo se revisó y se aprobó la propuesta aprobada por el colegio departamental para la reestructuración académico-administrativa del Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico, así como el cambio de nombre a la División de Ciencia y Tecnología por el de División de Ciencias e Innovación Tecnológica<sup>92</sup>

### 25.6.6. Consejos Departamentales

Entre las atribuciones que le conciernen al Departamento, destaca la parte de gobierno, donde, a través del Colegio Departamental se planean, organizan y evalúan en forma periódica las funciones sustantivas, como la docencia y aprendizaje, investigación, vinculación y extensión.

SESIONES DE COLEGIO DEPARTAMENTAL Y DE ACADEMIA POR DEPARTAMENTO <sup>93</sup>					
Departamento		2013	2014	2015	2016
Fundamentos del Conocimiento	Colegio	3	5	6	7
	Academias	5	9	13	18
Productividad y Desarrollo Tecnológico	Colegio	7	6	8	12
	Academias	12	15	22	33
Cultura, Justicia y Democracia	Colegio	3	10	7	9
	Academias	8	5	7	10
Bienestar y Desarrollo Sustentable	Colegio	4	6	8	10
	Academias	8	23	16	15

Tabla 65

En el último año, en el Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable se realizaron 10 reuniones de Colegio Departamental, 9 en el de Cultura, Justicia y Democracia; 7 en el de Fundamentos del Conocimiento, y 12 en el de Productividad y Desarrollo Tecnológico; en cuanto a las reuniones de academia fueron 15, 6, 18 y 33, respectivamente. La tabla 65 muestra un comparativo histórico, a partir del 2013, de las sesiones de colegio departamental y reuniones de academia, donde se observa un incremento considerable en el trabajo colegiado.

<sup>91</sup> Fuente: 2013, 1er. y 2014 2do. Informe CUNorte, Rector del centro universitario del norte Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez

<sup>92</sup> 2016, Secretario de División de Ciencia y tecnología, Archivos

<sup>93</sup> Fuente: Departamentos. Cohorte: Marzo de 2016.

## 25. Transparencia

El Centro Universitario del Norte, como sujeto obligado y en cumplimiento con el Art. 6º. Constitucional y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios, trabaja por garantizar la transparencia de la función pública, la rendición de cuentas, así como garantizar y hacer efectivo el derecho a toda persona de solicitar, acceder, consultar, recibir, difundir y reproducir la información pública.

REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN				
	2013	2014	2015	2016
Requerimientos de Información	7	7	25	48
Órganos Colegiados				
Consejo de Centro y Comisiones	22	45	29	23
Colegio Departamental	11	23	6	5
Consejo de División	11	8	1	20
Junta Divisional	1	4	4	4
Consejo Social	-	2	1	1
Reuniones de Academia	27	28	18	13

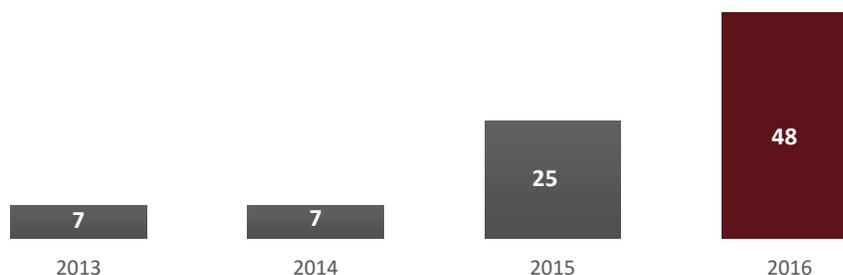
Tabla 66

La tabla 66 muestra la evolución de los requerimientos de información del 2013 al 2016, los cuales fueron atendidos en un 100%.

### 25.2.Requerimientos de Información

El Centro Universitario del Norte y la Coordinación de Transparencia y Archivo General de la Universidad de Guadalajara atienden los requerimientos de los peticionarios, otorgando la atención en el acceso a la información pública de forma puntual.

#### REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN



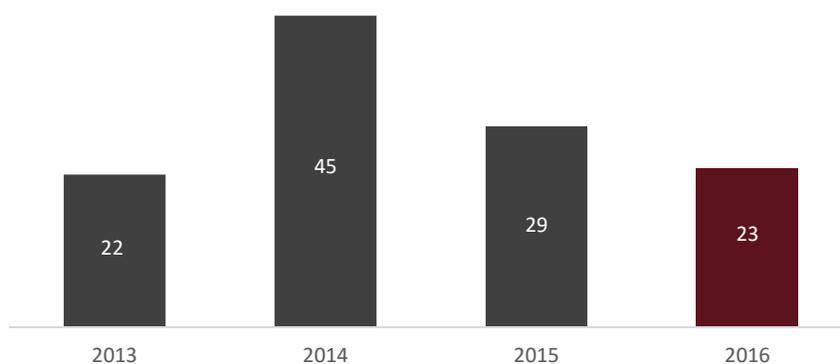
Gráfica 112

En la gráfica 112 se muestra el historial del 2013 al año 2016 de los requerimientos de información emitidas al Centro Universitario, destacando el año 2016 con un repunte de 46 solicitudes y atención en el acceso a la información, mismas que se emiten de forma puntual a la Coordinación de Transparencia y Archivo General.

### 25.3.Cultura de la Transparencia Órganos Colegiados

De acuerdo a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios en su Art. 8, fracción VI j) que estipula la información sobre la gestión pública, versiones estenográficas, así como las actas o minutas de las reuniones o sesiones de sus órganos colegiados.

## NÚMERO DE ACTAS DEL CONSEJO DE CENTRO Y COMISIONES



Gráfica 113

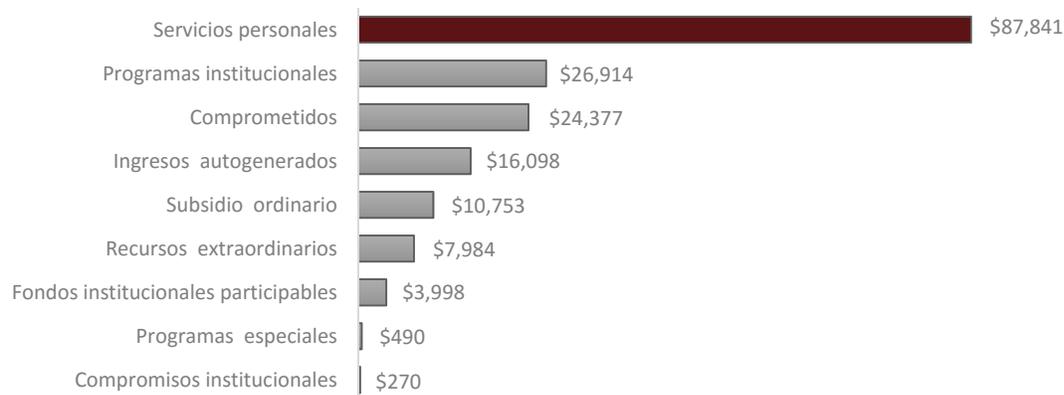
En la gráfica 113 se aprecia el número de actas emitidas históricamente desde el año 2013 al 2016.

## 25.4. Finanzas

Las actividades financieras se han ejecutado atendiendo lo expuesto en el PDI<sup>94</sup> dentro del eje temático denominado Gestión y Gobierno, en el cual se establece como objetivo la sustentabilidad financiera con transparencia y rendición de cuentas. En este sentido, hemos solventado en forma satisfactoria la ejecución, gestión y exposición de los recursos financieros durante este año.

## 25.5. Distribución de Recursos 2016

### CLASIFICACIÓN DE PRESUPUESTO ASIGNADO POR TIPO DE RECURSO



Gráfica 114

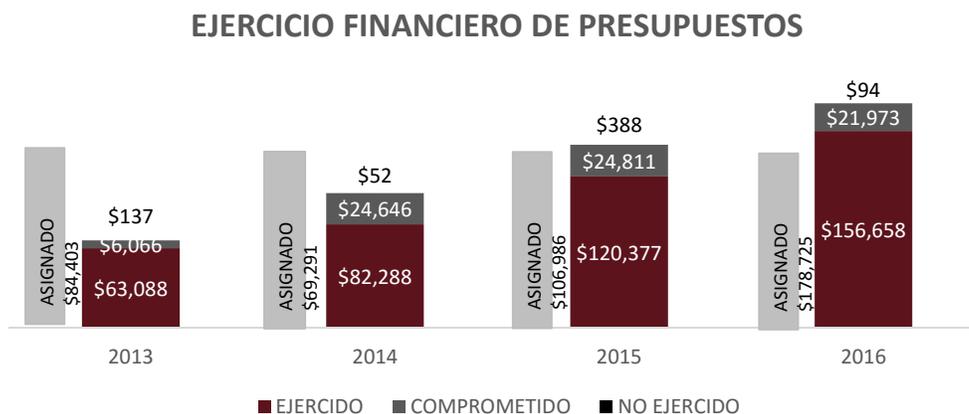
En la base del presupuesto general del CUNorte del ejercicio 2016, se aprecia en la composición de recursos financieros que menos de la mitad (49 %) del presupuesto obtenido correspondió al pago de servicios personales de nómina fija. Así también, se

<sup>94</sup> Plan de Desarrollo Institucional.

destaca que autogeneramos recursos financieros en 2016 en un 67 % más de lo que nos asignaron como techo presupuestal para gastos de operación del Centro Universitario.

## 25.6. Balance General de los Ejercicios Fiscales 2012 al 2016

Durante las actividades de este Centro se ha destacado por la obtención progresiva de recursos obtenidos de fuentes externas y por la eficiencia en la aplicación y ejercicio financiero de cada uno de los años fiscales.



Gráfica 115

En la gráfica 115 se aprecia en montos los recursos financieros autorizados en los presupuestos de los años 2013 al 2016, con la composición de lo ejercido, lo comprometido y lo no ejercido.

## 26. Planeación

Nuestro Plan de Desarrollo 2014-2030 está alineado al Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030 y que fue actualizado en el 2014, en el que se ve reflejado el proceso de análisis, evaluación, mejora continua, actualización de las necesidades y directrices que se trazan como carta de navegación institucional. En este sentido, se actualizó la Misión y Visión, directrices, objetivos, estrategias, metas e indicadores en relación a los seis ejes temáticos: Docencia y Aprendizaje, Investigación y Posgrado, Vinculación, Extensión y Difusión, Internacionalización, Gestión y Gobierno. Estos elementos de la planeación han de seguirse para el desempeño de sus funciones sustantivas y posicionarnos como un Centro con excelencia académica, potenciando el progreso social y una efectiva orientación vocacional para contribuir al desarrollo de la región. Dichos ejes temáticos contemplan su aplicación conforme a las necesidades de cada esfera de actividad.<sup>95</sup>

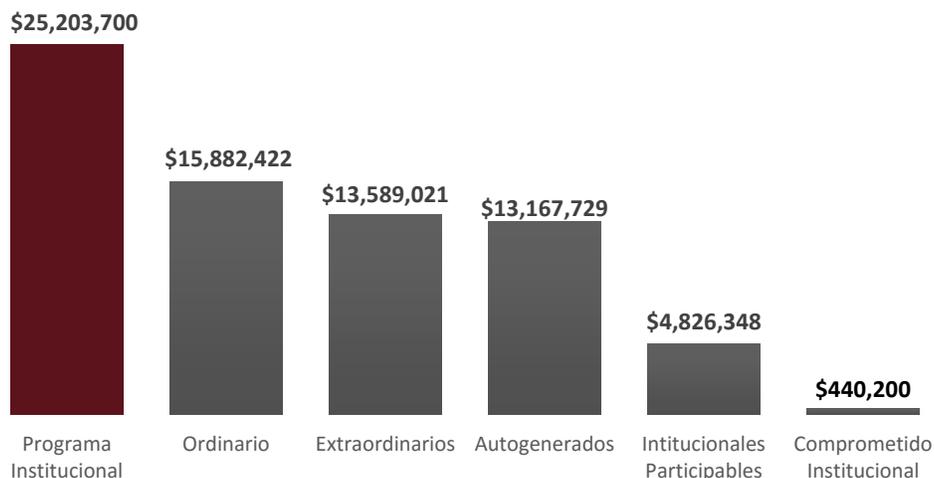
La debida concordancia en la planeación de Misión, Visión y Objetivos Estratégico en nuestro Plan de Desarrollo con el Institucional obedece al cumplimiento con los requerimientos normativos, así como los estructurales en las funciones y responsabilidades de cada área, para contribuir al logro de objetivos y metas institucionales. Esta es la razón por la cual nos encontramos en un proceso de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación de manera constante para lograrlo.

### 26.2. Sistema P3e

La Coordinación de Planeación, como parte de sus funciones de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación, contribuye en el proceso de gestión de recursos, a través de la captura de proyectos en el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (P3e), como son:

<sup>95</sup> Plan de Desarrollo de CUNorte 2014 – 2030.

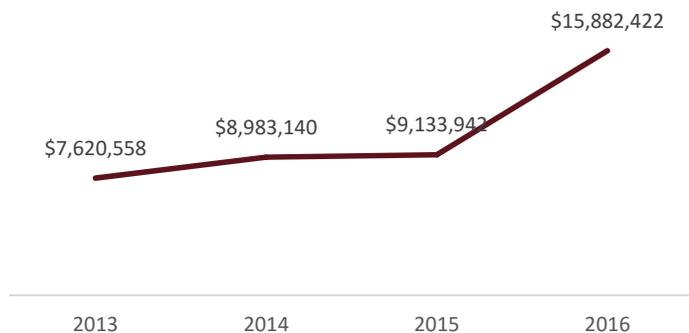
## RECURSOS POR PROGRAMA



Gráfica 116

La captación de recursos en el presente año que se informa se divide en seis programas específicos, como se ve en la gráfica 116, sobresaliendo el Programa Institucional con una inversión de 34 % respecto al total; asimismo, cuenta con los fondos: FIFRU, Incremento de la Matrícula, Formación Docente, Infraestructura Física de los Centros Universitarios y Actualización Tecnológica.

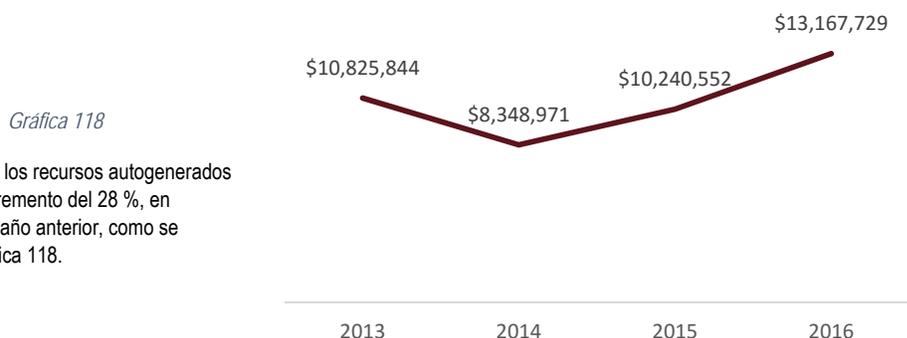
## RECURSOS ORDINARIOS 2013-2016



Gráfica 117

En relación a los recursos ordinarios en el año 2016, en comparación con el año anterior, se tuvo un incremento del 73.8 %, apreciándose en la gráfica 117.

## RECURSOS AUTOGENERADOS



Gráfica 118

En el año 2016 los recursos autogenerados tuvieron un incremento del 28 %, en comparativa al año anterior, como se muestra la gráfica 118.



### RECURSOS EXTRAORDINARIOS 2013-2016



Gráfica 119

En cuanto a los recursos extraordinarios en el año 2016, en comparación con años anteriores, se tuvo un decremento del 39.43 % con relación al mejor año, 2013, derivado de los recortes presupuestales, como reporta la gráfica 119.

### RECURSOS INSTITUCIONALES PARTICIPABLES



Gráfica 120

Los recursos institucionales participables en el año 2015, en comparación con el año anterior, tuvieron un ascenso del 65.82 % con relación al año anterior, tal y como se representa en la gráfica 121.

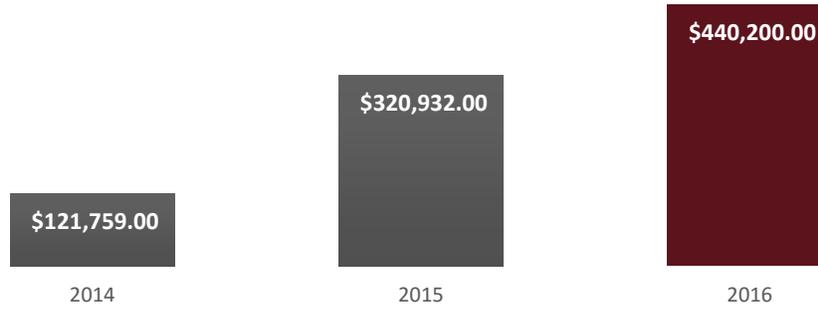
### RECURSOS DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES



Gráfica 121

En relación a los recursos de programas instituciones en el año 2016, en comparación con el año anterior, se tuvo un decremento del 37.10 %, tal y como se representa en la gráfica 121.

## RECURSOS COMPROMETIDOS INSTITUCIONALES



Gráfica 122

Con respecto a los recursos comprometidos institucionales en el año 2016, en comparación con años anteriores, se tuvo un incremento del 37 % con relación al año anterior, tal y como se representa en la gráfica 122<sup>96</sup>.

<sup>96</sup> Fuente: Coordinación de Planeación/sistema P3e, sitio web: <http://p3e.siaau.udg.mx/> Cohorte: periodo enero-diciembre 2016



# MENSAJE FINAL

El informe que hemos presentado es una muestra de los logros que pueden alcanzarse con trabajo responsable, perseverante y transparente.

Agradezco a la comunidad del Centro Universitario del Norte: directivos, funcionarios, personal administrativo, docentes y alumnos, pues cada uno desde su área y funciones permite que los indicadores señalen avances en términos cuantitativos, pero también cualitativos. Gracias por un año más de esfuerzo.

De la misma manera, agradezco el respaldo y la confianza del Rector General, Maestro Tonatiuh Bravo Padilla, y de las autoridades universitarias, pues siempre han tenido en consideración las necesidades del CUNorte y son artífices fundamentales de estos resultados.

Como lo expresamos en el mensaje inicial, tenemos la firme convicción de las oportunidades que nos ofrece la región, por lo que establecemos la continuidad en las acciones señaladas en la toma de protesta, basadas en proyectos estratégicos para ofrecer una formación integral.

Continuaremos con el trabajo para la atención de las observaciones planteadas por los organismos acreditadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y los certificadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Buscaremos que en este periodo ingresen a revisión por CIEES tres de nuestros programas educativos de pregrado.

Tenemos también como un elemento esencial a seguir el trabajo en la resolución de observaciones para mantener los reconocimientos y, por sobre todo, generar un impacto tangible en la calidad académica de nuestros alumnos.

Al igual que las Licenciaturas: en Enfermería y en Psicología, pretendemos que Nutrición obtenga la Opinión Técnica Favorable por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

En este proceso de la búsqueda de los altos estándares nacionales, al igual que ya ocurrió con la Carrera de Abogado, pretendemos que al menos dos programas educativos se internacionalicen en un futuro próximo.

En cuanto a los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL) nos proponemos que la Carrera de Abogado, Enfermería y Electrónica y Computación, ingresen al Padrón de Alto Rendimiento del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Con respecto a los posgrados, hemos estado trabajando, y continuaremos en tal sentido, para la búsqueda de la incorporación de dos maestrías, al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Del mismo modo, se fomentará el estudio de posgrados en el extranjero, entre quienes componen la comunidad universitaria, tanto egresados como docentes que manifiesten el deseo de continuar su proyecto académico.

Al igual que lo manifestamos al tomar protesta, y lo reafirmamos en esta ocasión, buscaremos la ampliación de la oferta educativa en pregrado y posgrado.

Se debe continuar también con el proceso de actualización de los programas educativos pendientes, en conjunto con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP).

---



Con referencia a nuestros profesores, es un reto y una necesidad que la totalidad se integren a posgrados y alcancen un nivel educativo superior a la licenciatura.

Debemos continuar la tendencia actual de crecimiento de académicos con Perfil Deseable del PRODEP, así como los miembros del SNI.

No podemos perder de vista el compromiso que tenemos como institución pública de carácter educativo. Debemos asumir obligaciones sociales y lo haremos por medio de proyectos estratégicos. En los próximos meses trabajaremos arduamente en iniciativas para la atención al género, derechos humanos, medio ambiente y las estancias infantiles.

Nuestro propósito es la retención escolar y la formación integral de los alumnos, lo que creemos que es posible por medio del fomento al deporte y la actividad física, la cultura, la aceptación de las diferencias y el reconocimiento de que socialmente nos complementamos para el crecimiento conjunto como habitantes de esta región.

Hemos iniciado y daremos continuidad a la vinculación con las comunidades indígenas, con propuestas generadas en CUNorte y mediante la escucha y atención a las necesidades de sus habitantes.

Al igual que hemos manifestado el descenso en la deserción escolar, no podemos dejar de insistir en estrategias para la permanencia de los estudiantes. Uno de los elementos que colaboran en esta retención es el proyecto de Desarrollo de Habilidades Cognitivas, el que continuará para reducir las diferencias formativas de origen y que los jóvenes tengan las bases necesarias para que continúen apropiadamente su formación a nivel de licenciatura.

En el otro extremo, pero no menos relevante, se encuentra la titulación, cuyos índices deben aumentar, ahora ya no solo en grado, sino también en los posgrados del Centro.

Nuestro compromiso social también nos obliga a manifestar ideas innovadoras para el cuidado del medio ambiente, pero también a llevarlas a la práctica. Por tal razón, tendremos acciones para fomentar la cultura de ahorro de agua y la electricidad, además la implementación de un proyecto de energías limpias.

Con respecto a la infraestructura, es necesaria la finalización de las obras en proceso y su equipamiento para que puedan cumplir sus funciones a la brevedad.

Requerimos reforzar las estrategias de vinculación, particularmente con el sector productivo, lo que ofrecerá alternativas para el perfeccionamiento de los estudiantes y egresados y que cuenten con el sustento académico del Centro, pero también con la práctica y el conocimiento de cómo ejercer sus labores bajo los criterios necesarios para un profesional en la actualidad.

El emprendimiento también será impulsado, continuando con los proyectos en la Incubadora de Negocios, fomentando la creación de nuevos y, sobre todo, ofreciendo la capacitación necesaria para que tengan bases, desarrollo y mantenimiento en el mercado.

Invito a la comunidad del CUNorte a continuar con su trabajo durante los próximos 12 meses, a capacitarnos, observar nuestras labores diarias desde diferentes perspectivas que nos motiven a ser más eficientes y mejorar las funciones.

Seamos perseverantes en los proyectos y busquemos el trabajo en equipo, que permita desde diferentes áreas generar acciones productivas que impacten favorablemente en la zona, y que podamos hacer crecer a la región norte de Jalisco y, por consiguiente, dejar en alto el nombre de la Benemérita Universidad de Guadalajara.

Muchas gracias.



---

<sup>2</sup> PDI UDG 2014-2030; 2014: 57.

