

Interculturalidad crítica

Inclusión educativa

Vinculación comunitaria

4^{to} INFORME

MTRO. URIEL NUÑO GUTIÉRREZ



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Contenido

Mensaje de apertura	1
Capítulo 1. Identidad y Vocacionamiento	3
Introducción	3
1. Contexto y Antecedentes relevantes	3
1.1. Población	3
1.2. Pueblos originarios	4
1.3. Pobreza y vulnerabilidad	5
1.4. Educación.....	6
1.5. Economía	7
1.6. Modelo de gestión.....	7
Capítulo 2. Docencia e Innovación Académica	10
Introducción	10
2.1 Cobertura incluyente y con calidad.....	10
2.1.1. Infraestructura académica.....	10
2.1.2. Equipamiento académico físico y tecnológico	10
2.1.3. Oferta educativa	11
2.1.4. Matrícula Total	12
2.1.5. Matrícula en PE de Calidad.....	13
2.1.6. Admisión	13
2.1.7. Inclusión educativa	13
2.1.8. Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes	14
2.1.9. Deserción escolar	15
2.1.10. Eficiencia Terminal.....	15
2.1.11. Egreso	16
2.1.12. Titulación	16
2.1.13. Seguimiento a egresados.....	16
2.2. Innovación y gestión a la docencia.....	17
2.2.1. Planta docente.....	17
2.2.2. Calidad docente	17
2.2.3. Estímulos al desempeño docente.....	18
2.3. Desarrollo integral y global.....	18
2.3.1. Infraestructura para el desarrollo integral	18
2.3.2. Actividades artísticas y culturales.....	19

2.3.3.	Actividades deportivas y de recreación.....	20
2.3.4.	Eventos académicos y científicos	22
2.3.5.	Emprendedores Universitarios.....	22
2.3.6.	Dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos	23
2.3.7.	Movilidad nacional e internacional	24
2.3.8.	Internacionalización en casa.....	25
2.3.9.	Servicios de atención integral y apoyo	25
	Logros en Docencia e innovación académica	27
Capítulo 3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento.....		29
	Introducción	29
3.1.	Desarrollo científico universitario	29
3.1.1.	Miembros del SNI	29
3.1.2.	Cuerpos Académicos y LGAC	30
3.1.3.	Proyectos de investigación	31
3.1.4.	Infraestructura científica	31
3.2.	Transferencia tecnológica y del conocimiento.....	34
3.2.1.	Publicaciones científicas	34
3.2.2.	Difusión y divulgación científica	36
3.3.	Formación de talentos para la investigación.....	36
3.3.1.	Incorporación temprana a la investigación	36
3.3.2.	Formación de recursos humanos de alto nivel.....	37
	Logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento.....	39
Capítulo 4. Extensión y responsabilidad social.....		41
	Introducción	41
4.1.	Desarrollo sostenible y sustentable	41
4.1.1.	Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables	41
4.1.2.	Medio ambiente y recursos naturales.....	42
4.2.	Extensión de los servicios universitarios	44
4.2.1.	Acciones para la preservación de la salud.....	44
4.2.2.	Servicio social	45
4.2.3.	Servicios de atención integral a la población	46
4.2.4.	Apoyo a grupos vulnerables	46
4.3.	Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos.....	46
4.3.1.	Prácticas profesionales.....	46
4.3.2.	Contribución al desarrollo regional	47

Logros en Extensión y responsabilidad social	48
Capítulo 5. Difusión de la cultura	50
Introducción	50
5.1. Patrimonio Cultural	50
5.1.1. Infraestructura cultural	50
5.1.2. Patrimonio cultural	51
5.1.3. Mantenimiento del patrimonio	51
5.2. Producción y difusión artística	52
5.2.1. Oferta vinculada a la cultura y las artes	52
5.2.2. Difusión cultural en medios digitales	55
5.3. Cultura Institucional	56
5.3.1. Identidad Universitaria	56
5.3.2. Cultura de paz y acciones para la igualdad de género	56
5.3.3. Planeación y evaluación institucional	58
5.3.4. Recursos humanos	59
5.3.5. Rendición de cuentas	60
5.3.6. Mejora regulatoria e innovación para la gestión	61
Logros en Difusión cultural	63
Capítulo 6. Premios y reconocimientos	65
Logros del año 2022	67
Retos para el año 2023	68
Mensaje Final	69
Referencias	71

Mensaje de apertura

En cumplimiento por lo dispuesto en la norma universitaria y en un ejercicio pleno de rendición de cuentas, hoy comparezco ante el Honorable Consejo de Centro, autoridades universitarias y comunidad en general, para ofrecer el informe de actividades correspondiente al año 2022.

Este es el cuarto informe que como portavoz de la comunidad del CUNorte tengo a bien presentar, pero cumpla diez años de haber llegado a la región, diez años felices de mi vida, seis como Director de la División de Cultura y Sociedad y cuatro con la responsabilidad de coordinar los esfuerzos de esta maravillosa comunidad universitaria que me acogió como uno más de sus integrantes.

Esta familia conformada por mujeres y hombres extraordinarios que desde su labor como operativos, administrativos, académicos o directivos, valoran y dimensionan, en todo su alcance, el compromiso de mantener vigente y seguir impulsando el proyecto de educación superior de la Universidad de Guadalajara en el norte de Jalisco.

Una región, cuya complejidad sociocultural y altos índices de marginación y pobreza multidimensional, hacen que la labor de garantizar el acceso a una educación de calidad, desarrollar proyectos de investigación socialmente comprometida y difundir la cultura, sea de una magnitud y trascendencia inconmensurable. No hay duda, hace 23 años contribuimos a cambiar la vida de miles de jóvenes y sus familias.

Reitero, el CUNorte es un espacio de convergencias donde la generación del conocimiento, aunada a la extensión y la responsabilidad social, cumple un papel esencial. El recuento de actividades y logros que hoy presento, son el resultado del trabajo de esta maravillosa comunidad de universitarias y universitarios, comprometidos con los propósitos sustantivos que orientan nuestro quehacer y alineados en todo momento a los principios y valores de nuestra universidad, que constituyen nuestro deber ser.



IDENTIDAD Y VOCACIONAMIENTO



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Capítulo 1. Identidad y Vocacionamiento

Introducción

Históricamente, la zona Norte de Jalisco, ha tenido características socioeconómicas particulares en comparación con el resto del estado, partiendo de su configuración demográfica y del amplio conjunto de tradiciones culturales que en ella persisten. En este espacio concreto, promover el acceso a la universidad de poblaciones en situación de vulnerabilidad y rezago social cobra un valor determinante para garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva. Por esta razón, el CUNorte toma en cuenta a la población indígena como parte de sus estrategias relacionadas con la oferta y cobertura de servicios educativos, como un campo de aplicación esencial de la Educación Superior, desde el cual se posibilita el diseñar estrategias en diferentes contextos. Del mismo modo, nuestros esfuerzos para lograr las metas de cada propósito sustantivo de la Universidad de Guadalajara reflejan la identidad regional y representan nuestro compromiso con la sociedad.

1. Contexto y Antecedentes relevantes.

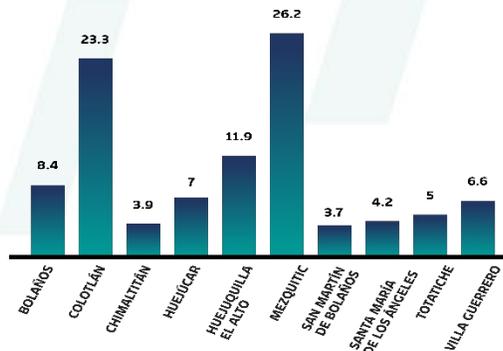
1.1. Población

La región Norte está conformada por diez municipios: Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero.

Tiene una extensión territorial de **10402.64 km²** siendo la primera región con mayor superficie del estado (IIEG, 2022:4). Los municipios Colotlán y Huejuquilla el Alto se definen como cabeceras municipales, nodos para fortalecer el desarrollo regional. Los estados limítrofes son Nayarit y Zacatecas.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2020), la Región Norte de Jalisco cuenta con 84 mil 335 habitantes, de los cuales **48.7% HOMBRES** (41 mil 071) y **51.3% MUJERES** (43 mil 264). Este volumen de población regional representa el 1% del total estatal. Los municipios más poblados son Mezquitic y Colotlán.

Gráfica 1 – Distribución porcentual de la población regional por municipios, año 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de IIEG, 2022.

La población no indígena representa el 84% del total de habitantes y posee una rica tradición regional en charrería, talabartería y gastronomía.

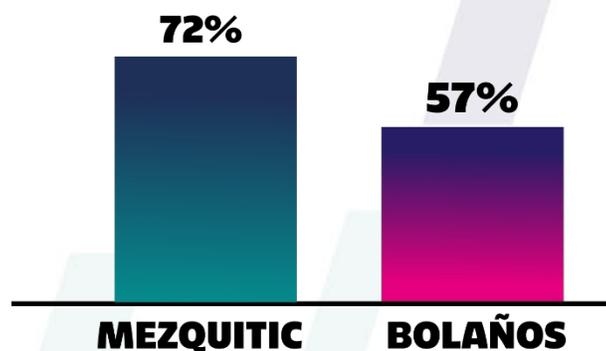
1.2. Pueblos originarios

La región Norte es el espacio territorial en el cual se concentra la mayor cantidad de población indígena nativa del estado y en ella perviven usos y costumbres. El 30% del total estatal de hablantes de lengua indígena de 3 años y más viven en Mezquitic y Bolaños (IIEG, 2022a:5).

Estos municipios a nivel regional concentran la mayor presencia de pueblos originarios respecto al total de su población, en Mezquitic más del 72% son hablantes de lengua Wixárika y en Bolaños más del 57% del total.

Sobre la población indígena existente por municipios, se muestra en la siguiente gráfica el porcentaje de hablantes de alguna lengua en los últimos 4 lustros.

Gráfica 2 - Hablantes de lengua Wixárika



Fuente: Elaboración propia a partir de (IIEG, 2022)

La presencia del CUNorte ha sido muy importante para la profesionalización de jóvenes pertenecientes a estas comunidades, ya que se ha convertido en la principal opción de estudios universitarios.

1.3. Pobreza y vulnerabilidad

La pobreza y las carencias sociales afectan severamente a muchas familias en algunos municipios. El 55.2% de la población regional padece pobreza multidimensional y la población vulnerable por carencias sociales representa el 34.6% del total regional (IIEG, 2022: 34). Esto sucede en mayores proporciones en Mezquitic, Chimaltitán, Villa Guerrero y Bolaños.

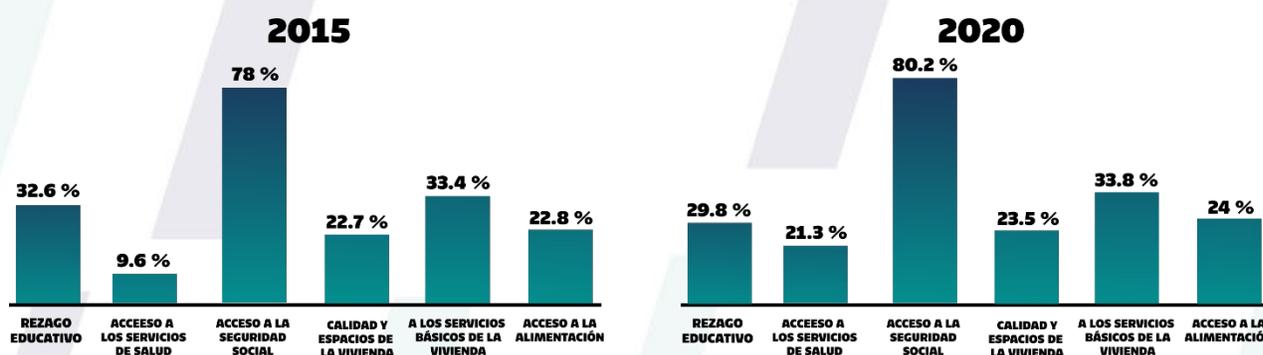
Tabla 1 - Porcentaje de población según carencias sociales por municipio, zona Norte y Jalisco, año 2015

Municipio	Rezago educativo	Carencia por acceso a los servicios de salud	Carencia por acceso a la seguridad social	Carencia por calidad y espacios de la vivienda	Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad
Bolaños	34.3	5.4	76.5	42.8	59.5	20.4
Colotlán	19.9	10	67	2.8	4.8	9.7
Chimaltitán	35	4.7	84.6	19.7	38.8	24.1
Huejúcar	27.7	16.9	75.1	6.2	8.7	13.3
Huejuquilla el Alto	31.2	8.1	79.6	12.9	24.5	26.1
Mezquitic	43.8	10	88.8	51.8	68.3	43.4
San Martín de Bolaños	31.1	5	63.6	13.1	19.9	6.5
Santa María de los Ángeles	34.9	7.7	76.8	4.7	11	11
Totatiche	28.4	12.1	74.7	3	11.8	13.2
Villa Guerrero	32.5	11.8	78.4	9.9	23.5	13.6
Total Regional	32.6	9.6	78	22.7	33.4	22.8

Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en las mediciones de pobreza a nivel municipal, (CONEVAL, 2020)

Los seis indicadores de carencias sociales, que permiten la medición multidimensional de la pobreza, presentaron mejoras a nivel regional del 2015 al 2020, sin embargo, el total de población en la región que padece carencias sigue superando significativamente la media estatal en el año 2020.

Gráfica 3 - Indicadores carencia social 2015-2020



Fuente: Elaboración propia a partir de CONEVAL, 2020.

Así mismo, el 26.25% del total de la población se encuentra en situación de vulnerabilidad, con grado de Muy Alta en los municipios de Mezquitic y Bolaños donde habita la mayor parte de población wixárika de la región. La población indígena ha estado asociada a mayores niveles de precariedad que el resto de la

población e históricamente ha sido uno de los grupos poblacionales que enfrenta mayores rezagos sociales y económicos.

1.4. Educación

La información estadística indica que alrededor de la tercera parte de la población de 15 años y más, están en situación de rezago educativo, lo que significa que el 29.8% de la población en estas edades no han logrado concluir la educación básica o secundaria (IIEG, 2022: 34). El rezago educativo tiene particular importancia, por constituir una limitación para el desarrollo personal, familiar y social de este grupo de población, dado que al no tener concluida la educación básica, no está en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación que sí terminaron la secundaria, para, por ejemplo, continuar sus estudios e incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado. En seis de los diez municipios más de la mitad de la población de 15 años y más tiene educación básica incompleta, siendo el más crítico Mezquitic con 63%.

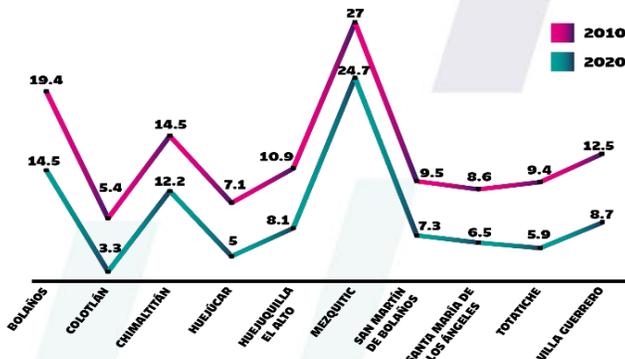
Gráfica 4 - Porcentaje de población sin educación básica de 15 años o más, por municipio de la Región Norte



Fuente: Elaboración propia a partir del Grado de marginación e indicadores sociodemográficos, (IIEG, 2022:37)

Entre los años 2010 y 2020, la población analfabeta tuvo una disminución leve en todos los municipios, aunque su total regional se encuentra por encima de la media estatal, siendo Mezquitic donde hay más alto porcentaje de población analfabeta.

Gráfica 5 – Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más, por municipio de la Región Norte



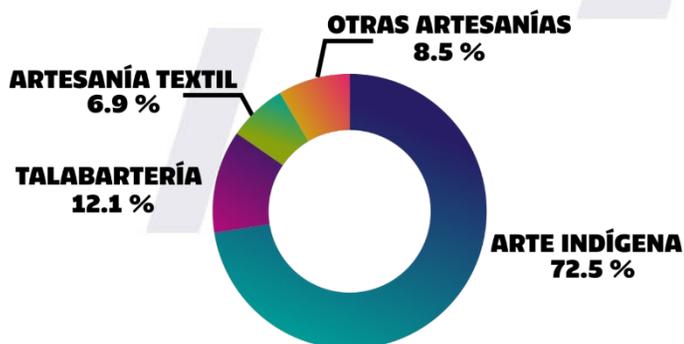
Fuente: Elaboración propia a partir del “Grado de marginación e indicadores sociodemográficos”, (IIEG, 2022:37).

De acuerdo al grado de escolaridad, solo el 6.3% de la población de 18 años y más es universitaria, siendo Colotlán el municipio con más profesionistas, debido principalmente, a la incidencia que ha tenido el Centro Universitario, que cubre el 91% de la matrícula de educación superior en la región.

1.5. Economía

En la distribución por sectores económicos, en la zona Norte predominan los establecimientos dedicados a servicios y comercio, siendo estos el 77% del total de las empresas. Además, cuenta con un total de 2306 artesanos, de ellos el 72% se dedican al arte indígena y el 12% a la talabartería (IIEG, 2022: 46).

Gráfica 6 - Servicios y comercio



Fuente: IIEG (2022), con base a Censo Artesanal 2018.

También la región goza de recursos naturales que hacen de la sustentabilidad ambiental, el ecoturismo y las tradiciones un potencial para el desarrollo de proyectos de innovación social y emprendimiento sostenible.

1.6. Modelo de gestión

Tomando en consideración el contexto de la población regional, de donde provienen la mayoría de alumnos que estudian en este centro, es prioridad garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva e intercultural por ser una región con múltiples situaciones de vulnerabilidad. Para asumir este reto se han tomado acciones en beneficio de la población históricamente excluida, por lo que trabajamos bajo un modelo de gestión que permite satisfacer las necesidades educativas y contribuir a la superación de los rezagos sociales.

Ilustración 1 – Objetivos de Desarrollo Sostenible ONU



Fuente: Plan de Desarrollo CUNorte 2019-2025, Actualizado en 2023, (CUNorte, 2023)

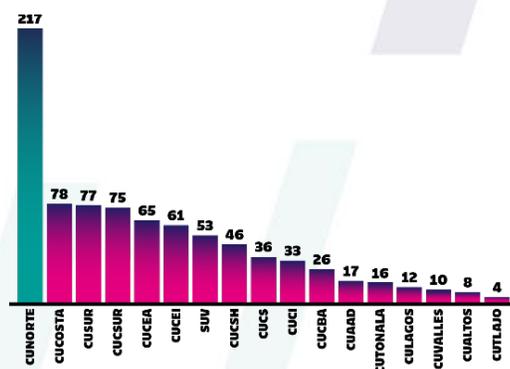
Alineados a los principios de gestión institucional, las políticas transversales y las trayectorias escolares de la Universidad de Guadalajara, para el año que se informa, se procuró que todos los aspectos que ordenan de manera integral la vida universitaria y el modelo de gestión contribuyeran al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), en apego a nuestra misión, visión y valores, y en atención a los propósitos sustantivos de esta casa de estudios.

Los esfuerzos para optimizar el desempeño de todas las áreas fueron transversales a los 3 ejes de gestión que impulsa la administración actual:

1. La interculturalidad crítica, como un reconocimiento a la diversidad cultural que permite identificarnos como comunidad universitaria y como humanos que convergen en un proyecto formativo.
2. La inclusión educativa, para identificar y revertir las barreras que limitan el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
3. La vinculación comunitaria, para dialogar, acompañar, trabajar, investigar y transferir conocimientos con y para los habitantes de la región.

De esta manera, CUNorte ratifica su posicionamiento como el Centro Universitario con la mayor matrícula de estudiantes provenientes de pueblos originarios de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara en Jalisco, y trabaja para disminuir las brechas y desigualdades sociales en la región.

Gráfica 7 – Matrícula de pueblos originarios por Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara, 2022



Fuente: Coordinación General de Tecnologías de Información de la Universidad de Guadalajara.



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Capítulo 2. Docencia e Innovación Académica

Introducción

El CUNorte desde su creación ha buscado acercar los servicios educativos a una de las regiones con mayor situación de vulnerabilidad en el Estado. En ese sentido, garantizar el ingreso y permanencia a la educación superior de estudiantes de diversas condiciones sociales, económicas y culturales es parte de nuestra misión. Para ello, se generan múltiples estrategias, que buscan mejorar las condiciones de acceso con igualdad y equidad, así como ampliar los mecanismos de apoyo durante la trayectoria escolar y el egreso.

Desde la infraestructura académica, la innovación docente y la formación integral, se fortalecen los programas educativos para mantener una cobertura incluyente y con calidad que permita el desarrollo de todas las dimensiones de las personas que integran la comunidad universitaria. A continuación, se describen diversos resultados y condiciones del Centro, en el año que se informa.

2.1 Cobertura incluyente y con calidad

2.1.1. Infraestructura académica

La infraestructura académica tiene una extensión de 59,103.41 metros cuadrados, de los cuales fueron remodelados 3,349.24 m². Se duplicó la inversión realizada respecto al año 2021 y fue empleada fundamentalmente en la construcción del Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanidades.

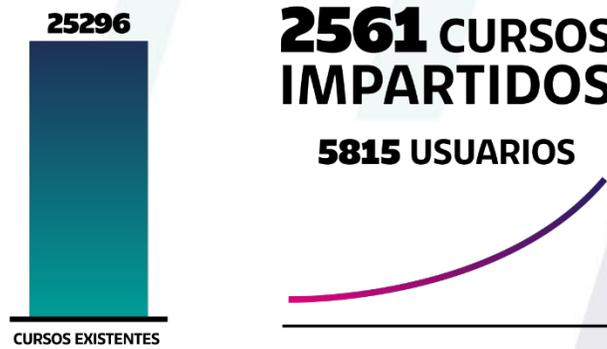
**LA INVERSIÓN SE
INCREMENTÓ
EN UN POCO MÁS DEL
97% QUE EN
2021**

2.1.2. Equipamiento académico físico y tecnológico

El equipamiento tecnológico de las aulas incrementó en el 9% con la instalación de nuevas pantallas de Smart TV.

La plataforma Moodle, como espacio de trabajo asincrónico de las actividades académicas presenciales, respalda 25 mil cursos, de los cuales en este año se impartieron 2,561 para pregrado, posgrado y formación docente, con un total de 5,815 usuarios.

Gráfica 8 – Cursos en plataforma Moodle

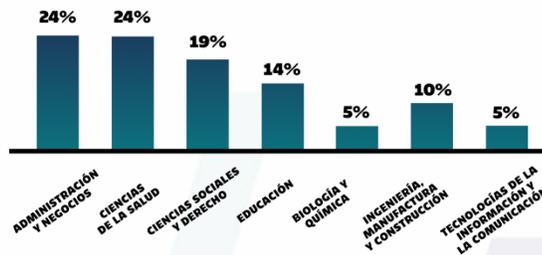


Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

2.1.3. Oferta educativa

Ofertamos 15 programas de pregrado y 6 de posgrado, el 48% se concentra en las áreas de Ciencias de la Salud y Administración.

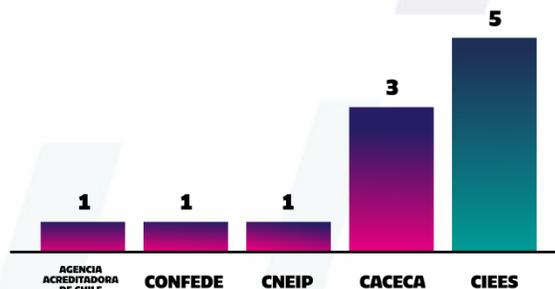
Gráfica 9 – Oferta educativa



Fuente: Coordinaciones de Pregrado y Posgrado

El 100% de los 11 programas de pregrado evaluables están reconocidos por su calidad ante organismos acreditadores y las 6 maestrías pertenecen al Sistema Nacional de Posgrados del CONACYT.

Gráfica 10 – PE de Calidad en Pregrado



Fuente: Coordinación de Pregrado

2.1.4. Matrícula Total

La matrícula total fue de 3,649 estudiantes

Gráfica 11 – Porcentaje de matrícula por género



Fuente: Coordinación de Control Escolar

Gráfica 12 – Matrícula de Pregrado

**ENFERMERÍA
ABOGADO
PSICOLOGÍA
ADMINISTRACIÓN
58%**



Fuente: Coordinación de Control Escolar

Las licenciaturas en Enfermería, Psicología y Administración y la carrera de Abogado concentran el 58% de la matrícula de pregrado.

Gráfica 13 – Matrícula de Posgrado

Las Maestrías en Derecho y Administración de Negocios concentran el 63% de la matrícula de posgrado.

**MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN
DE NEGOCIOS
MAESTRÍA EN
DERECHO
63%**



Fuente: Coordinación de Control Escolar

2.1.5. Matrícula en PE de Calidad

El 89% de la comunidad estudiantil cursa una carrera de pregrado reconocida por su calidad.

Gráfica 14- Estudiantes en PE de Calidad

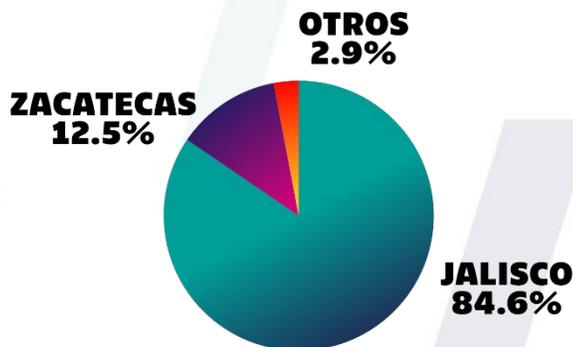


Fuente: Coordinación de Control Escolar

2.1.6. Admisión

El número de aspirantes admitidos tuvo un incremento del 75% respecto al año anterior. Destacando en el nivel de posgrados el mayor ingreso en los últimos tres años.

Gráfica 15 – Aspirantes admitidos

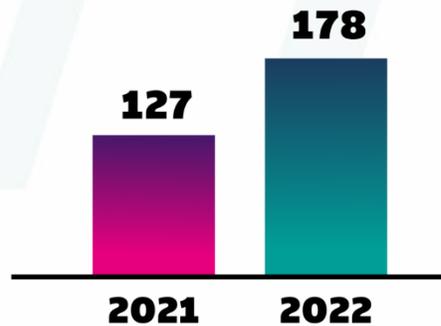


Fuente: Coordinación de Control Escolar

2.1.7. Inclusión educativa

Respecto al año anterior aumentó en un 40% los admitidos con alguna discapacidad y provenientes de pueblos originarios.

Gráfica 16 – Total admitidos en situación de vulnerabilidad



Fuente: Coordinación de Control Escolar

Es importante destacar la apertura del programa educativo de la Licenciatura en Educación Indígena en el ciclo 2022-B, que tuvo un ingreso de

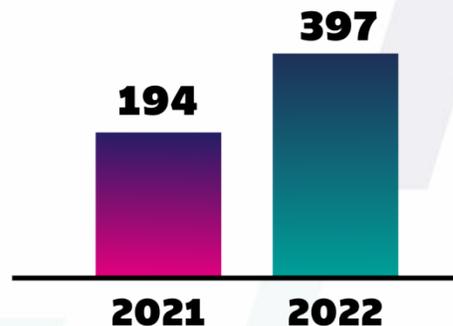
54 ESTUDIANTES DE LA ETNIA WIXÁRIKA

En resumen, el 6% de la matrícula total corresponde a estudiantes provenientes de pueblos originarios, de los cuales 212 están matriculados en programas de pregrado y 5 cursan alguna maestría.

2.1.8. Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes

Se incrementó en un 105% los aspirantes entrevistados para ingresar a licenciatura.

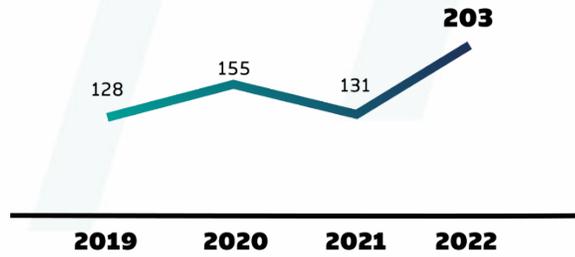
Gráfica 17 -Aspirantes entrevistados



Fuente: Coordinación de Pregrados

Para favorecer la permanencia y el egreso se brindaron sesiones de tutoría a 2,091 estudiantes de pregrado y posgrado. Destaca el incremento del 55% en la dirección de tesis de maestría respecto al año anterior.

Gráfica 18 – Alumnos con dirección de tesis en posgrados

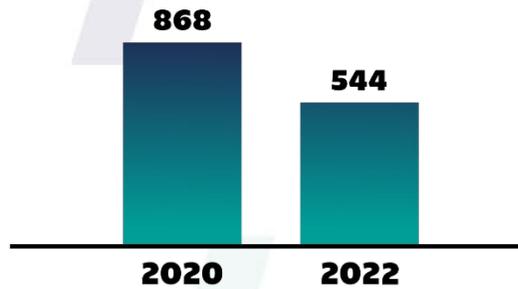


Fuente: Coordinación de Posgrados

2.1.9. Deserción escolar

Gracias a las diferentes estrategias de atención y apoyo, la deserción disminuyó en un 37 % respecto al año 2020 que fue el período más crítico a raíz de la pandemia por COVID 19.

Gráfica 19 – Deserción escolar

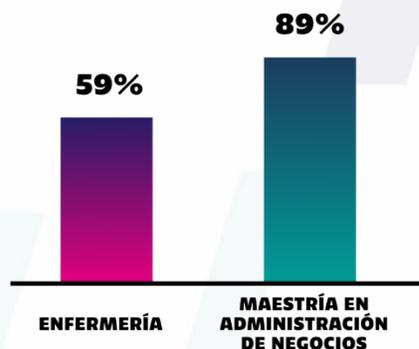


Fuente: Coordinación de Control Escolar

2.1.10. Eficiencia Terminal

El total de alumnos de licenciatura que egresaron en el período establecido es del 35%, mientras que en posgrados es del 56%. Los programas educativos con mayor eficiencia terminal son la Licenciatura en Enfermería y la Maestría en Administración de Negocios.

Gráfica 20 – Eficiencia terminal

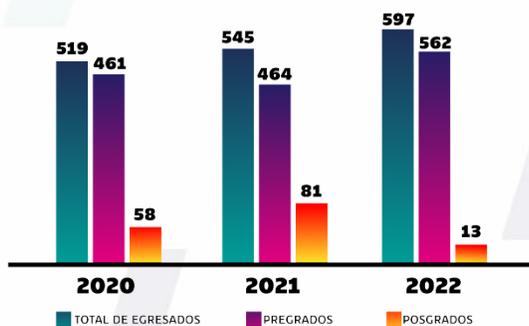


Fuente: Coordinación de Control Escolar

2.1.11. Egreso

Concluyeron sus estudios un total de 597 alumnos, con un incremento del 15% respecto al año 2020 en el total de egresados de licenciatura.

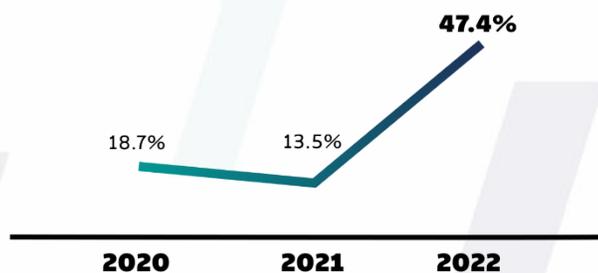
Gráfica 21 - Egresados



Fuente: Coordinación de Control Escolar

En el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, se alcanzó un cifra histórica de aprobados respecto a años anteriores, el 47%.

Gráfica 22 – Alumnos que aprobaron el examen EGEL



Fuente: Coordinación de Pregrados

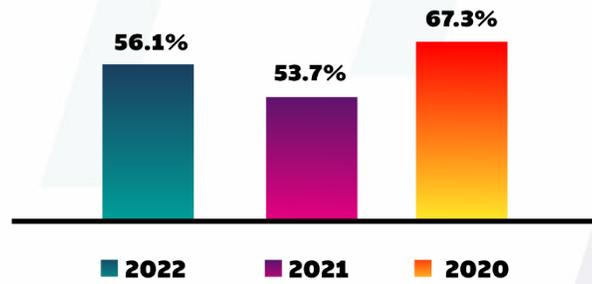
2.1.12. Titulación

El Porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte en 2022 fue de 51.83%.

2.1.13. Seguimiento a egresados

Se desarrolló por primera vez el evento: "Regreso a CUNorte: Encuentro de egresadas y egresados"

Gráfica 23 – Egresados empleados en un periodo de máximo 18 meses de su egreso



Fuente: Coordinación de Pregrados

2.2. Innovación y gestión a la docencia

2.2.1. Planta docente

Se cuenta con una planta de 411 docentes, 78 son Profesores de Tiempo Completo, 14 Técnicos Académicos y 319 profesores de asignatura.

Gráfica 24 – Planta Docente



Fuente: Coordinación de Personal

2.2.2. Calidad docente

El 87% de la planta docente se formó a través de 19 cursos mediante dos programas: el Programa de Formación para la Innovación Docente y el Programa Institucional de Formación, Capacitación y Actualización Docente.

Gráfica 25 – Participación en formación docente



Fuente: Unidad de Formación Docente

El número de participantes en la formación docente aumentó el 18% respecto al 2021.

2021
429 PARTICIPANTES

2022
508 PARTICIPANTES

El 80% de los Profesores de Tiempo Completo contaron con el reconocimiento de Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Gráfica 26 – Profesores con perfil PRODEP

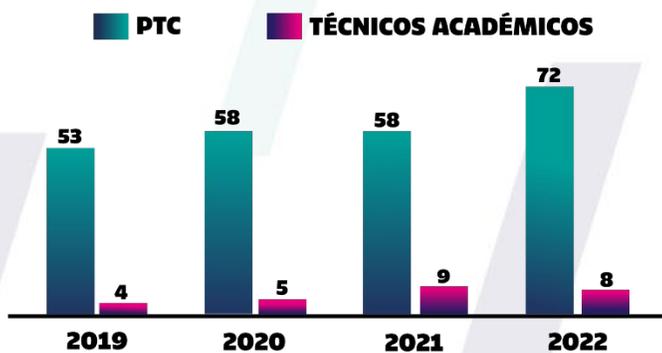


Fuente: Coordinación de Investigación

2.2.3. Estímulos al desempeño docente

Un total de 80, entre profesores de tiempo completo y técnicos académicos, fueron beneficiados con el programa de Estímulos al Desempeño Docente.

Gráfica 27 – Beneficiarios por el programa de Estímulos al Desempeño Docente



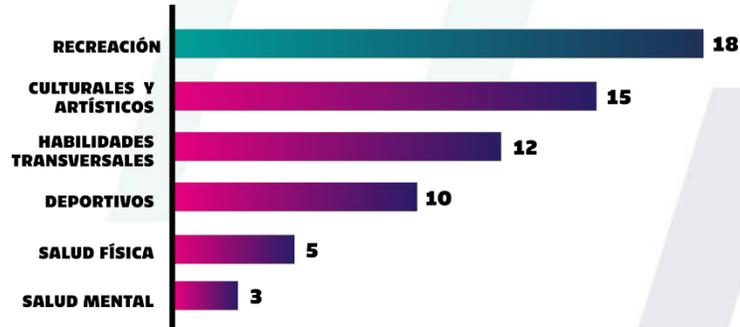
Fuente: Coordinación de Personal

2.3. Desarrollo integral y global

2.3.1. Infraestructura para el desarrollo integral

Contamos con espacios para el desarrollo de actividades artísticas, culturales, recreativas y deportivas como el Centro Cultural Casa Hidalgo, las canchas de fútbol, el gimnasio, el Auditorio de Usos Múltiples y el poliforo al aire libre.

Gráfica 28 – Infraestructura para actividades de desarrollo integral por tipo



Fuente: Coordinación de Extensión y Área de Obras y Proyectos

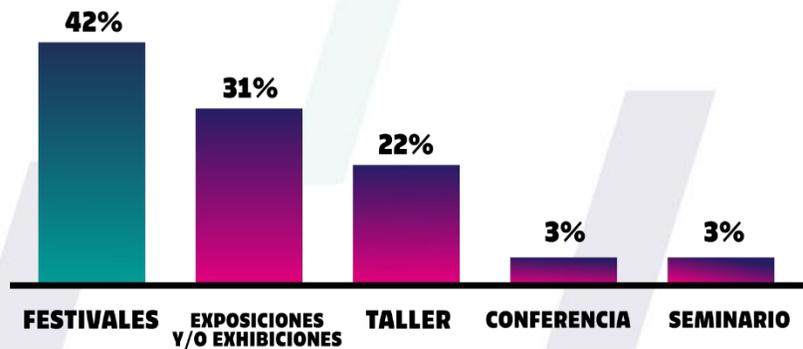
Para el cuidado de la salud física y mental existen 8 laboratorios y el Centro de Atención Integral.

Para el desarrollo de habilidades transversales la salas de lectura en la biblioteca, terrazas, ciberjardines, tirolesa y muro de escalada.

2.3.2. Actividades artísticas y culturales

Se realizaron un total de 36 actividades artísticas y culturales tales como festivales, exposiciones, talleres, seminarios y conferencias, con 7289 participantes.

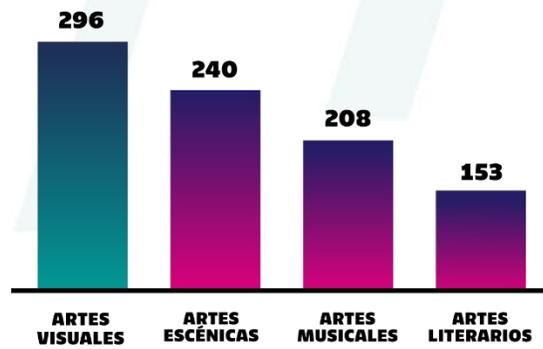
Gráfica 29 – Asistencia a actividades artísticas y culturales



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas.

En las Artes literarias el Concurso Calaveritas Literarias; el Programa Inundemos Jalisco de Letras y el Reto Lector CUNorte.

Gráfica 30 – Participantes en actividades de artes



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas.

Para fomentar las Artes visuales se proyectaron 107 películas y se organizó el ciclo de cine “Los wixaritari en el cine documental y de ficción. Un recorrido histórico”, donde además de proyectar y comentar cinco documentales se desarrolló un taller de antropología visual.

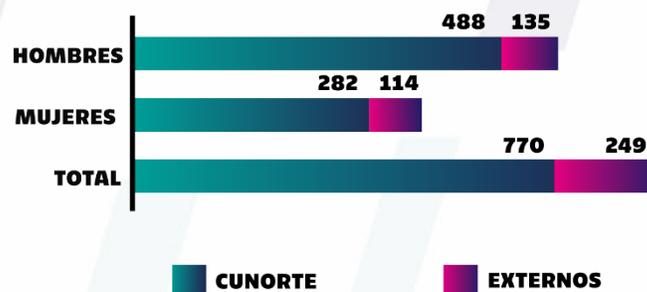
En las Artes escénicas, en colaboración con el Ayuntamiento de Huejuquilla, se montó una representación de la Judea en el Centro Cultural Casa Hidalgo. Así como la obra Pastorela "Harto Frontera" del Grupo de Teatro Moonlight del CUNorte.

Las Artes musicales se desarrollaron mediante un taller de guitarra, la presentación de Parceiro Jazz Etnofusión; la celebración de una Noche Mexicana y la presentación de DJ. BIAL HCLAP "Proyecto Sierra Madre".

2.3.3. Actividades deportivas y de recreación

Se realizaron eventos deportivos dirigidos a la comunidad universitaria, así como a jóvenes deportistas de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, con la presencia de más de 1,000 estudiantes.

Gráfica 31 – Alumnos en actividades deportivas



Fuente: Coordinación de Extensión

La primera edición de la Copa CUNorte, recibió a 249 bachilleres de las selecciones de escuelas de nivel medio superior de Jalisco y Zacatecas para competir en las disciplinas de basquetbol y voleibol.

Gráfica 32 – Alumnos en competencias deportivas



Fuente: Coordinación de Extensión

El Torneo Intramuros, contó con la participación de 288 estudiantes de diferentes carreras en varias disciplinas deportivas. Destaca también, el proceso de visorias para conformar las selecciones deportivas del Centro.

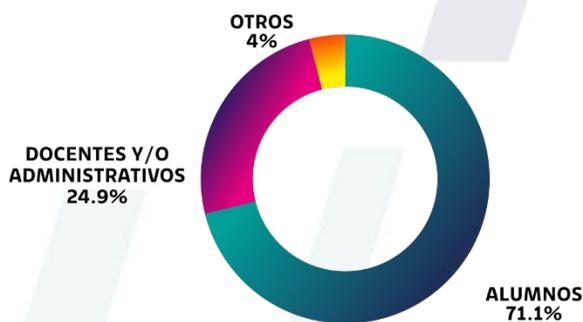
En cuanto a eventos regionales, el equipo de fútbol asociación se proclamó campeón en los municipios de Totatiche y Huejúcar.

En el “XIX Campeonato Intercentros 2022”, fuimos sede en las disciplinas Karate do, Judo y Taekwondo, recibimos a 178 deportistas de la Red Universitaria.

Además, participamos en 15 disciplinas deportivas, obteniendo primer lugar de básquetbol 3X3, primer y tercer lugar en box, segundo lugar en Judo y dos terceros lugares en Karate do.

Para promover la recreación mediante hábitos saludables existen diversos clubes como: senderismo, running, ajedrez, y ciclismo. En los que participan la comunidad universitaria y población de la región.

Gráfica 33 – Participantes en actividades deportivas de recreación

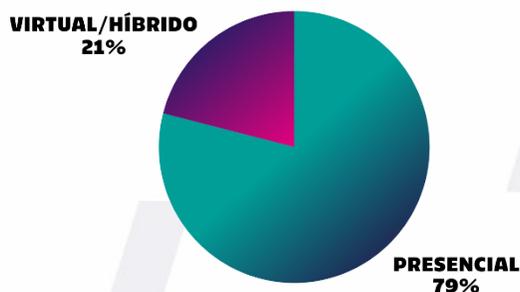


Fuente: Coordinación de Extensión

2.3.4. Eventos académicos y científicos

Se llevaron a cabo 173 eventos como Cátedras, Coloquios, Conferencias, Cursos, Exposiciones, Festivales, Seminarios y Talleres. De forma presencial y en modalidad virtual o híbrida, registrando una participación de 43,156 personas.

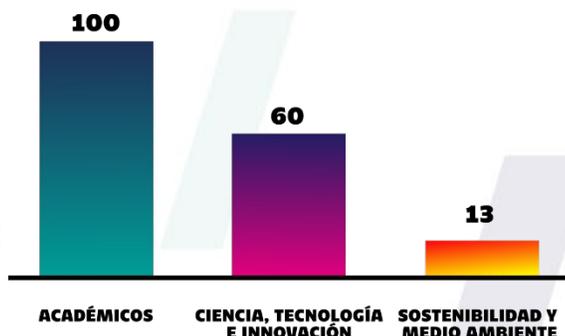
Gráfica 34 – Distribución por tipo de evento



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas.

De estos eventos un 58% son Académicos, 35% de Ciencia y Tecnología e Innovación y el 8% sobre Sostenibilidad y Medio Ambiente.

Gráfica 35 – Eventos por temática



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al registro de todas las áreas.

2.3.5. Emprendedores Universitarios

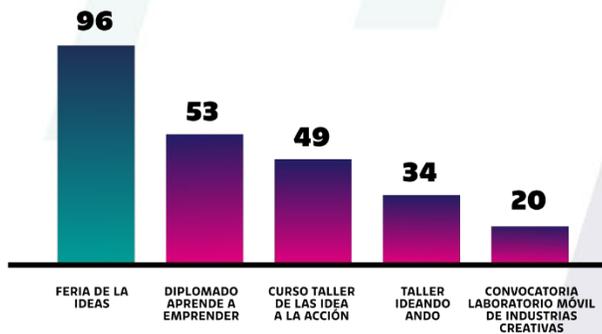
El Centro de Emprendimiento e Innovación inició actividades a principios del año 2022 y recibió a 355 usuarios para reuniones académicas, formación de alumnos, generación de ideas de negocios y vinculación con sectores productivos.

24 docentes y 3 administrativos se certificaron en la Enseñanza y Dirección de Emprendimiento ante el CONOCER.

Un total de 100 estudiantes fueron formados en emprendimiento mediante cursos, talleres, conferencias, convocatorias y concursos.

Entre los eventos realizados destaca la Feria de las Ideas, en la que participaron 96 alumnos presentando 34 ideas de negocio.

Gráfica 36 – Participantes en eventos de emprendimiento

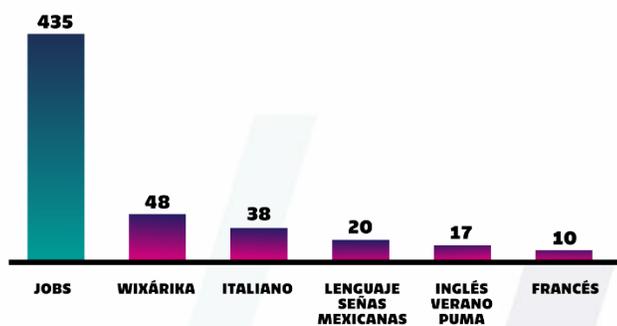


Fuente: Centro de Emprendimiento e Innovación

2.3.6. Dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

Se ofertaron 6 programas de idiomas, beneficiando a 568 miembros de la comunidad universitaria.

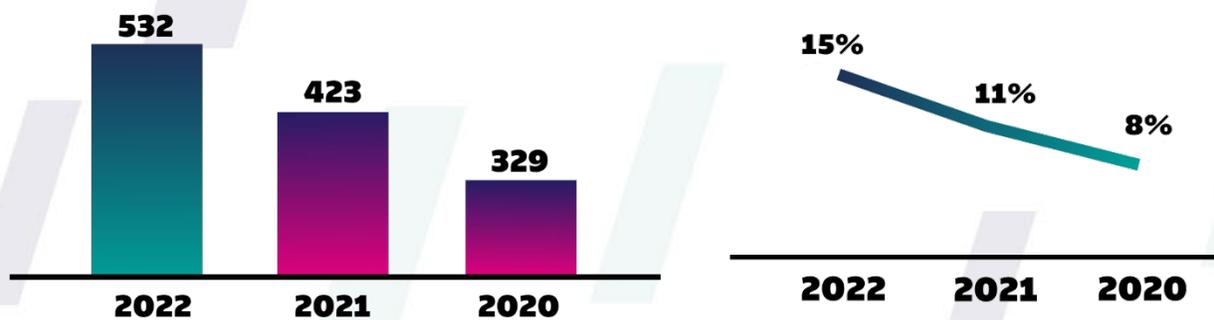
Gráfica 37 – Programas de idiomas



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

El total de alumnos en programas de idioma ha incrementado por año, respecto a la matrícula en 2022 representan el 15%, un incremento del 4 puntos porcentuales en relación al año anterior.

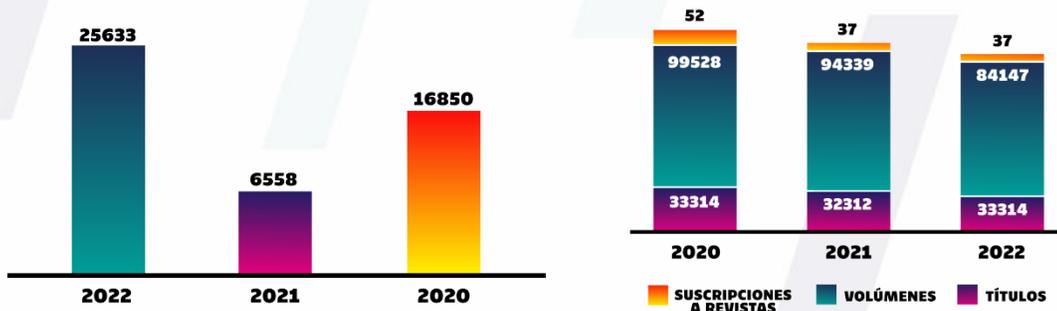
Gráfica 38 – Alumnos en programas de idiomas



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

En la biblioteca se recibieron a más de 25 mil usuarios y el acervo bibliohemerográfico incrementó respecto al año 2021.

Gráfica 39 – Usuarios en biblioteca y acervo



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

2.3.7. Movilidad nacional e internacional

La movilidad de estudiantes entrantes fue de 8 nacionales y 12 internacionales de España, Colombia y Suiza.

La movilidad de nuestros estudiantes para realizar intercambios fue de 28 en universidades nacionales y 14 en internacionales.

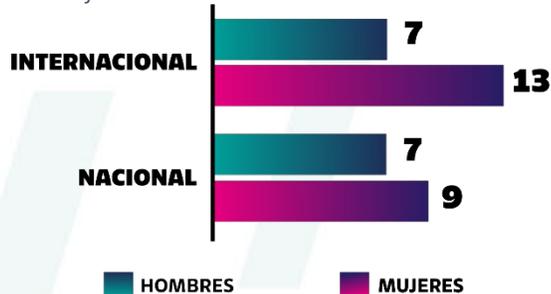
Gráfica 40 – Estudiantes en acciones de movilidad nacional e internacional



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

36 docentes realizaron acciones de movilidad, el 56% internacional y el 44% nacional.

Gráfica 41 – Docentes en acciones de movilidad



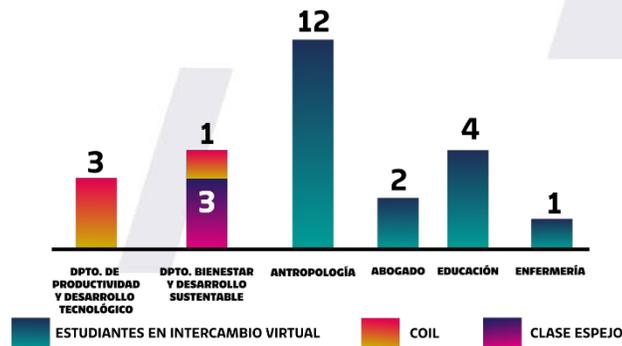
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Además, recibimos a 22 académicos nacionales y tres profesores externos realizaron estancias de investigación.

2.3.8. Internacionalización en casa

Se realizaron 3 clases espejo y 4 de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) por parte de cuatro docentes.

Gráfica 42 – Acciones de internacionalización en casa



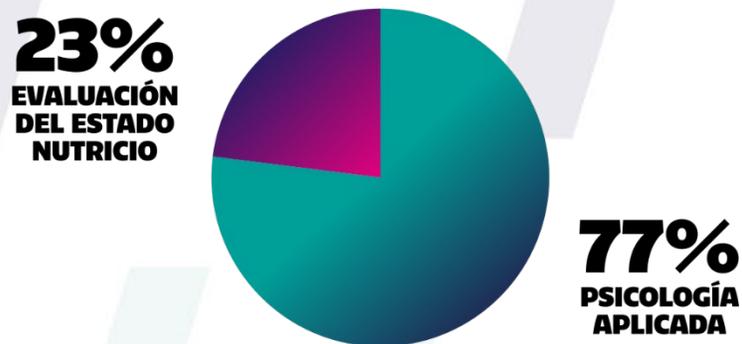
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

En el caso de los estudiantes 19 realizaron intercambios virtuales, el 63% de ellos de la Licenciatura en Antropología.

2.3.9. Servicios de atención integral y apoyo

Se ofrecieron 2,599 servicios de orientación psicológica y nutricional.

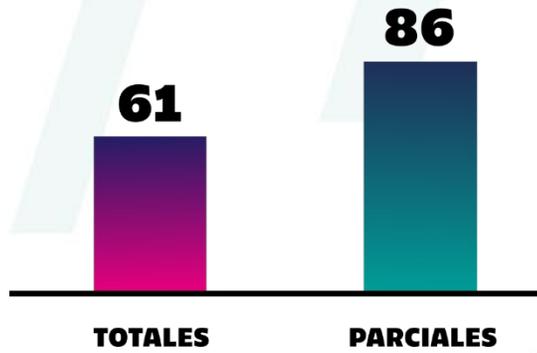
Gráfica 43 – Servicios de orientación



Fuente: Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Se realizaron 147 condonaciones a estudiantes de pregrado y posgrados, 61 condonaciones totales y 86 condonaciones parciales.

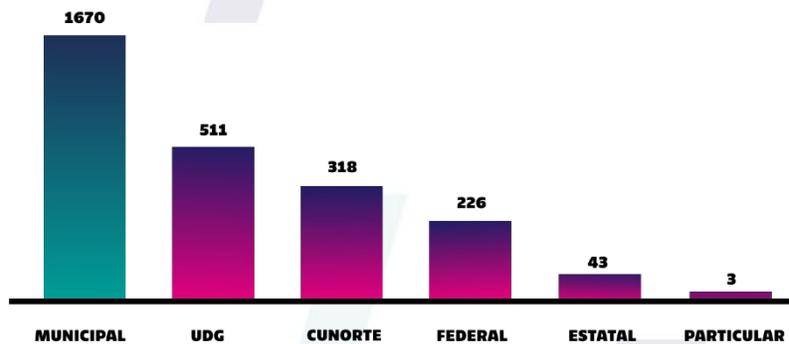
Gráfica 44 – Condonaciones a estudiantes



Fuente: Secretaría Académica

Se ofrecieron 16 tipos de becas con diferentes fuentes de financiamiento y 9 apoyos propios del CUNorte para investigación, internacionalización, idiomas, residencia estudiantil y comedor universitario, beneficiando a 2,771 estudiantes.

Gráfica 45 – Estudiantes que recibieron becas



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Logros en Docencia e innovación académica

1. El 100% de los programas educativos de pregrado evaluables son reconocidos por su calidad y el total de las maestrías ingresó al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACyT. Las licenciaturas evaluadas en el año 2022 obtuvieron un dictamen satisfactorio: Ingeniería en Electrónica y Computación, Antropología y Psicología. Enfermería y Psicología recibieron una opinión técnica favorable por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y se sostuvo, en las visitas de seguimiento, la acreditación de las Licenciaturas en Administración y Contaduría Pública.
2. Se incrementó en un 47.4% el porcentaje de alumnos que aprobaron el Examen General de Egreso para Licenciatura del CENEVAL, y se implementó un Programa de Inglés para Fomento a la Titulación que incrementó el número de alumnos que obtuvieron el segundo idioma requerido para titularse.
3. La oferta de educación continua para la sociedad en general aumentó, a través de tres diplomados: Diplomado en rendición de cuentas y prevención de la corrupción en el ámbito municipal; Diplomado en Mecanismos Alternos de Solución de Controversias y Diplomado Aprende a Emprender. También se ofrecieron tres cursos-talleres mediante el Programa de Formación para la Innovación Docente (PROFACAD), que por primera vez integró a estudiantes y egresados.
4. La formación y actualización del 87% de la planta docente, estuvo articulada al 100% con las demandas de las academias a través de las jefaturas de departamento y apoyada por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, que, además, impartió tres cursos sobre el uso de TIC en la educación. También, 27 de los colaboradores del Centro de Emprendimiento e Innovación, obtuvieron la Certificación para enseñanza y dirección del emprendimiento otorgada por el CONOCER.
5. La conectividad a internet cubre el 98% de la infraestructura física para labores académicas y administrativas. El equipamiento académico tecnológico mediante la conectividad de la red de voz y datos creció a 12 áreas, permitiendo la interconexión de nuevos edificios mediante fibra óptica, como los laboratorios de Zootecnia y de Ingenierías, donde se realizó el cableado estructurado de 15 y 252 nodos de red respectivamente. Sumando 2451 nodos disponibles en todo el centro, de los cuales 1125 están activos para conexiones a internet.



INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Capítulo 3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

Introducción

La investigación, es uno de los propósitos sustantivos que a nivel institucional se considera imprescindible para generar y aplicar conocimientos y, por ende, para articular las actividades de docencia, extensión y vinculación, debido a que es la función estratégica que posibilita la innovación, actualización y mejora de los planes de estudio, así como el desarrollo científico de los universitarios.

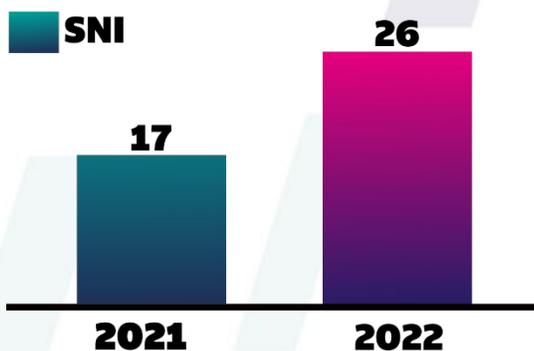
Dichas acciones se concretan y se ven reflejadas en los proyectos y publicaciones de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos (CA) y los grupos con que se vinculan para realizar investigaciones en el ámbito regional, nacional e internacional. A esta perspectiva subyace la convicción de que el Centro Universitario desempeña un papel fundamental en la sociedad como unidad productora y difusora de saberes; por lo tanto, la transferencia tecnológica y del conocimiento que de aquí emana se convierte en un mecanismo de impacto social para la solución de problemas prácticos locales, nacionales y globales. Así como la detección de talentos para la investigación mediante la incorporación temprana y la formación de estudiantes de alto nivel.

3.1. Desarrollo científico universitario

3.1.1. Miembros del SNI

En el periodo que va del 2019 al 2021 el total de profesores adscritos y reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) había permanecido invariable con 17 docentes. En el año que se informa, el número de investigadores que logró la distinción del SNI ascendió a 26.

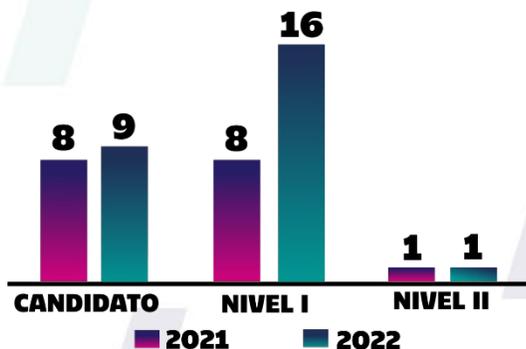
Gráfica 46 -Miembros del SNI



Fuente: Coordinación de investigación

Los logros en estos términos no solo se observaron en nuevas personas integrantes del SNI, también se reflejan en que un número mayor de profesores que accedieron al nivel I, superando a los candidatos, un salto de calidad en los productos de investigación que se están generando.

Gráfica 47 – Miembros del SNI por nivel y año

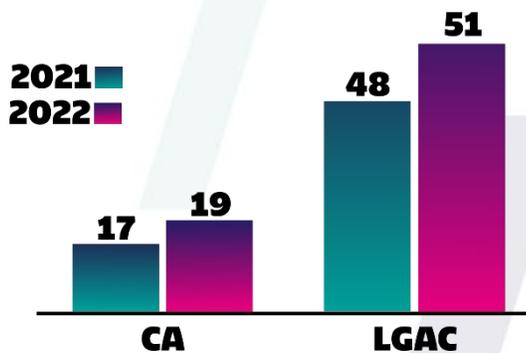


Fuente: Coordinación de investigación

3.1.2. Cuerpos Académicos y LGAC

Contamos con 19 Cuerpos Académicos integrados por 67 profesores de tiempo completo, mismos que atienden 51 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

Gráfica 48 – CA y LGAC



Fuente: Coordinación de investigación

El incremento en los cuerpos académicos y LGAC respecto al año anterior, nos indica un fortalecimiento de la investigación colaborativa y una mayor vinculación de la investigación con temáticas emergentes.

Las LGAC reflejan los campos de formación que ofrece el Centro Universitario, así como las necesidades del conocimiento sobre problemáticas que prevalecen en la región. Se concentran principalmente en las áreas de: ingenierías y desarrollo tecnológico, salud y bienestar, ciencias económico administrativas y ciencias sociales y humanidades.

3.1.3. Proyectos de investigación

Actualmente los profesores desarrollan 64 proyectos de investigación a través de cuerpos académicos, grupos de investigación o de manera individual. Los campos de formación en los que se concentran estos proyectos se encuentran relacionados con las LGAC de los CA, las trayectorias individuales de investigación de los docentes y los grupos de investigación emergentes de la vinculación con otros organismos e instituciones nacionales e internacionales.



Fuente: Coordinación de Investigación

En cuanto al financiamiento, dos de los proyectos obtuvieron recursos. Uno en la convocatoria emitida por la CGIPV del Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención a la vinculación, titulado “Efecto de la cerebrolisina y el entrenamiento motor sobre la lesión con ácido kaínico en la corteza Fr1 de la rata” presentado por el Dr. Néstor Ismael Martínez Torres, quien fue beneficiado con un monto de \$358,624.43 para la compra de equipos e insumos de laboratorio especializados.

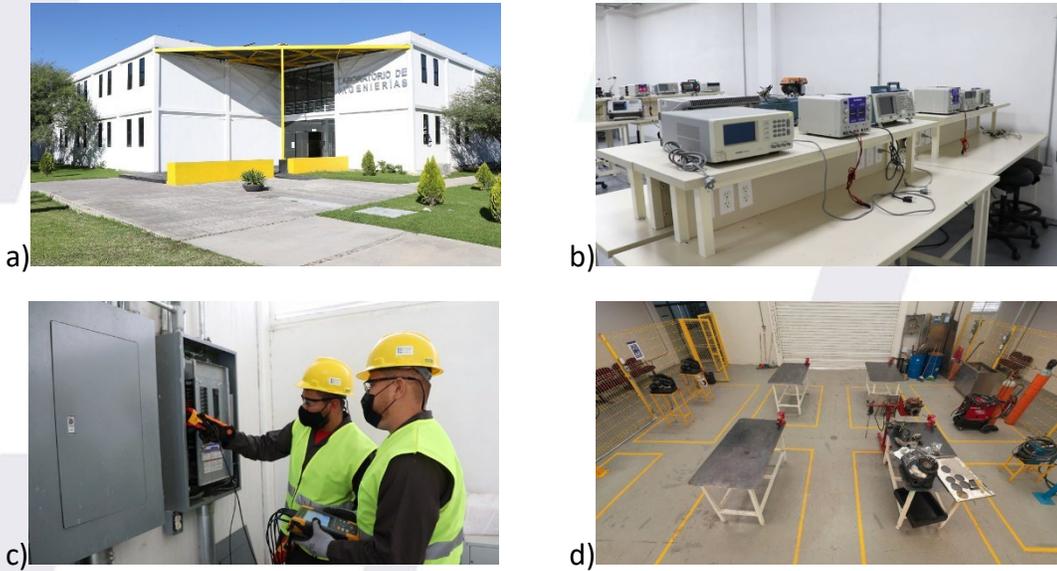
El otro proyecto que obtuvo recursos externos fue: “Abordaje psicosocial de las comunidades: Acasico, Palmarejo y Temacapulín, afectadas por el proyecto El Zapotillo”, a cargo de la Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez y en colaboración con investigadores e investigadoras de otros Centros de la Universidad de Guadalajara, así como de IES mexicanas. Este proyecto es por encargo nacional y se financia a través de los Programas Nacionales Estratégicos del CONACyT (PRONACES), en la primera etapa desarrollada en el año 2022 obtuvo un monto de \$1,322,092.00.

3.1.4. Infraestructura científica

Los laboratorios son espacios indispensables para el desarrollo de investigaciones de alto nivel; al mismo tiempo brindan la posibilidad de que los alumnos entiendan cómo se construye el conocimiento y se generen mecanismos de transferencia a la sociedad. Se cuenta con 13 en todo el Centro:

El módulo del Laboratorios de Ingenierías, integra tres: el Laboratorio de Electrónica, el Laboratorio de Sistemas Eléctricos y el Laboratorio de Manufactura.

Ilustración 2 – a) Módulo Labs. de Ingenierías, b) Lab. de Electrónica, c) Lab. de Sistemas Eléctricos y d) Lab. de Manufactura



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Existen ocho Laboratorios de Ciencias de la Salud: Alimentos; Bromatología; Enfermería; Psicología Aplicada; Evaluación del Estado Nutricio; Neurociencia Cognitiva; Investigación en Neuroregeneración Funcional y Cognitiva y Análisis y Determinación Molecular.

Ilustración 3 - a) Labs. de la Salud, b) Lab. de Alimentos, c) Lab. de Bromatología, d) Lab. de Enfermería, e) Lab. De Manufactura, f) Lab. de Evaluación del Estado Nutricio, g) Lab. de Neurociencia Cognitiva, h) Lab., de Investigación en Neuroregeneración Funcional y Cognitiva, i) Lab. de Análisis y Determinación Molecular





g)



h)



i)

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Además, está el Laboratorio de Investigación en Biotecnología, implementado desde 2019 y un Laboratorio de Agroecología y Zootecnia.

Ilustración 4 – a) Lab. de Investigación en Biotecnologías, b) Lab. de Agroecología y Zootecnia



a)



b)

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Se avanzó en un 70% en la construcción del Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanidades.

Ilustración 5 – Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanidades



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

3.2. Transferencia tecnológica y del conocimiento

3.2.1. Publicaciones científicas

Continuamos consolidando la producción editorial bajo el sello de la Universidad de Guadalajara y en colaboración con otras editoriales del país. Se publicaron siete libros con doble sello, dos números de la Revista Punto Cunorte digital e impresa y el número correspondiente de la Revista de Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco. A continuación, se resumen las publicaciones mencionadas.

Tabla 2 - Libros publicados en el año 2022

Portada	Título	Coordinadores	Editorial	Resumen
	Aproximaciones multidisciplinares en el estudio de la salud: Medicina, psicología y nutrición.	Miriam Yolanda Arriaga Tapia, Norma Guadalupe González Montoya y Alejandra Huízar Castañeda	Prometeo Editores	Incluye estudios e investigaciones del área de ciencias de la salud que apuestan por la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
	Reflexiones multidisciplinares: Una visión de las ciencias hacia el desarrollo regional y la sustentabilidad	Noemí del Carmen Rodríguez, Elba González Aguayo, Filiberto Briseño Aguilar y María de los Ángeles Camacho Ruíz	Prometeo Editores	Contiene dos apartados, uno sobre el análisis del contexto socioeconómico de regiones rurales y otro de propuestas de desarrollo tecnológico sustentable.
	Cuencas y territorios hidrosociales, su presente y su futuro. Dinámicas urbanas, infraestructura hídrica y problemáticas ambientales	Elvia Susana Delgado Rodríguez, Adriana Hernández García y Antonio Rodríguez Sánchez	Trauco Editorial y UNAM	Compila una serie de estudios en colaboración académica e interinstitucional sobre las problemáticas socio ambientales que se presentan alrededor de la cuenca del río Lerma-Chapala-Santiago.
	Guía de apoyo psicosocial para mujeres defensoras de la tierra y el territorio. (2 libros uno en formato Digital y otro Impreso)	Elvia Susana Delgado Rodríguez, Valeria Patricia Moscoso Urzúa y Maritza Saráí Rodríguez Flores	Prometeo Editores	Una guía para el acompañamiento psicosocial, basado en los saberes de distintas disciplinas así como en las múltiples experiencias de los propios pueblos y comunidades a lo largo de algunos procesos de resistencia.

	<p>Un camino a la inclusión, empoderamiento e internacionalización para la educación superior</p>	<p>Rosa María Ortega Sánchez</p>	<p>MA Porrúa</p>	<p>Se visualizan algunos ejes actuales de la Educación Superior tal como la inclusión, el empoderamiento y la internacionalización a través de las políticas públicas de la Universidad.</p>
	<p>Perspectivas teórico-metodológicas de las ciencias sociales y las humanidades. Una aproximación desde los límites</p>	<p>Elvia Susana Delgado Rodríguez, Miguel Angel Paz Frayre y Uriel Nuño Gutiérrez</p>	<p>Fontamara</p>	<p>Sugiere un análisis profundo de las ciencias sociales desde diversos enfoques teóricos y metodológicos.</p>

Fuente: Coordinación de Investigación

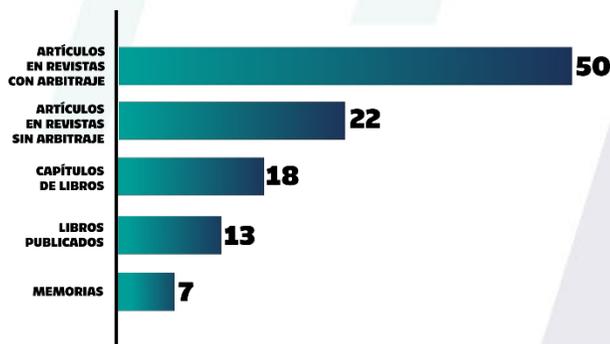
Tabla 3 - Revistas del CUNorte en el año 2022

Portada	Nombre	Coordinadores
	<p>Punto CUNorte No. 14. Aproximación interdisciplinaria a la parentalidad y el desarrollo infantil.</p>	<p>Marai Pérez Hernández, Wendy Fabiola Lara Galindo y Lourdes Martínez Nieto.</p>
	<p>Punto CUNorte No. 15. El derecho a la propiedad de la tierra.</p>	<p>Adolfo Trejo Luna, Mariana Terán Fuentes y Miguel Angel Paz Frayre.</p>
	<p>No. 9. Investigación Permanente de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.</p>	<p>Daylin Ortega Carulo, Luis Gerardo García Cruz y Marco Antonio Martínez Márquez.</p>

Fuente: Coordinación de Investigación

Además, los académicos publican artículos en revistas indexadas, capítulos de libros y memorias, para un total de 110 publicaciones científicas en el año.

Gráfica 50 – Total de publicaciones científicas 2022



Fuente: Coordinación de Investigación

3.2.2. Difusión y divulgación científica

Además de las publicaciones en sí mismas, las presentaciones de libros y de nuestras revistas, son una fuente de difusión y divulgación de la labor científica y el desarrollo tecnológico que se está operando.

Los programas de radio “Cunorte Con Ciencia” y “El Placer de Conocer”, completan las labores de divulgación de la ciencia al poner el énfasis de sus contenidos en dar a conocer las investigaciones que se realizan en el centro de primera mano entrevistando a los involucrados.

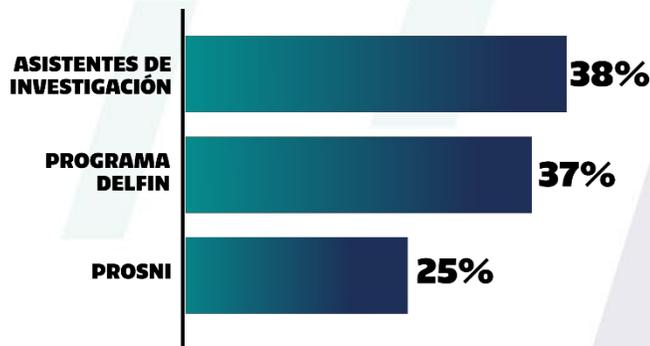
3.3. Formación de talentos para la investigación

3.3.1. Incorporación temprana a la investigación

Parte del desarrollo y fomento de la investigación es imprescindible asegurar que las nuevas generaciones adquieran actitudes, habilidades y destrezas que les permitan entender y explicar las problemáticas emergentes del contexto para generar conocimientos y propuestas. La incorporación de alumnos en actividades de investigación temprana es esencial para esto además de que fortalece su formación integral.

Para el 2022 se registraron 44 estudiantes incorporados a la investigación temprana, como asistentes de investigación en los proyectos desarrollados por docentes del Centro; participando en actividades del programa Delfín y como becarios del programa PROSNI, donde colaboran con los docentes adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

Gráfica 51 – Alumnos en investigación temprana



Fuente: Coordinación de Investigación

Otra actividad que fomentó la investigación temprana fue el V Concurso de Carteles de Investigación y I Concurso Internacional de Carteles de Investigación organizado por la División de Ciencia y Tecnología y la Coordinación de Investigación. Fueron premiados 12 estudiantes de posgrado y pregrado que desarrollan proyectos asesorados por investigadores del Centro, en las disciplinas científicas: Salud, Sociales y Humanidades, Ingenierías y Económicas y Administrativas

Según disciplinas científicas se detallan los trabajos premiados:

- Salud: segundo lugar para Gilberto Ramos Valenzuela, estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología con la investigación: Efectos sobre parámetros metabólicos causados por la inhibición sistémica de receptores P2X7 en ratas macho de la cepa Wistar.
- Sociales y Humanidades: los tres primeros lugares los obtuvieron estudiantes de la Maestría en Derecho. El Primer lugar fue para Salvador Fregoso Arellano con el trabajo titulado: La Democracia y las Garantías Constitucionales en México.
- Ingenierías: los dos primeros lugares lo obtuvieron estudiantes de la Maestría en Administración. El primer lugar fue para Rodolfo Navarro Nápoles con la investigación: Caracterización de la fermentación del nopal.
- Económico-administrativos: segundo lugar para la estudiante de la Licenciatura en Turismo, Perla Yasmin Frausto Herrera por la investigación: El Turismo en la era del Big Data y la Inteligencia Artificial en México, en el periodo 2021- 2022.

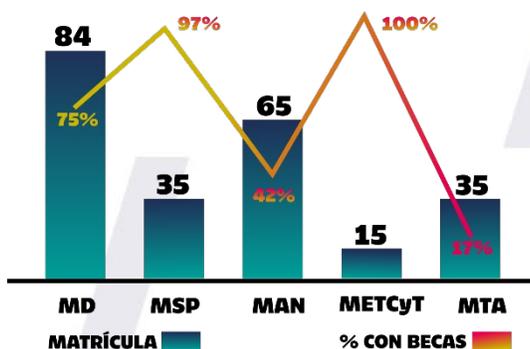
3.3.2. Formación de recursos humanos de alto nivel

La formación de los recursos humanos que formen parte de las soluciones a las demandas científicas, sociales, humanísticas y artísticas del entorno es un objetivo primordial. Este compromiso tiene uno de sus mayores potenciales en los posgrados del CUNorte, que albergan la posibilidad de ofrecer a los maestrantes programas educativos inscritos en el Sistema Nacional de Posgrados del CONACyT.

Esto posibilitó que el 100% de los estudiantes que se postularon a la convocatoria de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado 2022 del CONACyT, obtuvieran el apoyo. Lo que representa que el 67% de la matrícula total de posgrados cuenta con beca para desarrollar sus estudios e investigaciones.

A continuación, se presenta el porcentaje de alumnos becados por posgrado, respecto al total de la matrícula de cada programa para el año 2022.

Gráfica 52 – Estudiantes de Posgrado con beca



Fuente: Coordinación de Posgrados

También, los estudiantes de posgrado han recibido premios y reconocimientos por sus hallazgos en investigación, en eventos nacionales e internacionales. Dos alumnos de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología: Cynthia Karina Gándara De La O de, obtuvo el premio “Top five Abstracts at the Society’s Annual Meeting” otorgado en el 2022 7th Annual Meeting Society for Pelvic Research, con el trabajo "An injection of botulinum toxin type a at the injured site of a spinal cord injury improves lower urinary tract function in female rats". El alumno Adán Camacho Márquez, en el XIX Congreso para el Estudio y Conservación de las Aves en México, presentó: El Primer registro del águila real (*Aquila chrysaetos*) anidando en árboles en México.

Logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

1. En la convocatoria 2022 del Sistema Nacional de Investigadores, resultaron beneficiados 9 profesores adscritos a este centro, siendo el mayor número histórico de investigadores con este reconocimiento, 26 en total, que equivalen al 33% de los profesores de tiempo completo.
2. Ocho de cada diez profesores de tiempo completo cuentan con el Reconocimiento a Profesores con Perfil Deseable, el valor más elevado según el histórico del Centro.
3. Dos de los proyectos de investigación en curso obtuvieron financiamiento sin precedentes. Uno en la convocatoria del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación. Otro por encargo nacional, a través de los Programas Nacionales Estratégicos del CONACyT (PRONACES), aumentó los fondos externos provenientes del CONACyT en un 682% respecto al año anterior.
4. Para fomentar la incorporación temprana a la investigación se desarrolló el V Concurso de Carteles de Investigación y I Concurso Internacional de Carteles de Investigación, donde fueron premiados 12 estudiantes de posgrado y pregrado que desarrollan proyectos asesorados por investigadores del Centro.
5. El 100% de los estudiantes de maestría que se postularon a la convocatoria de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado 2022 del CONACyT, obtuvieron el apoyo, lo que contribuye a la formación de recursos humanos de alto nivel.



EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL



**UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA**
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



**CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE**

Capítulo 4. Extensión y responsabilidad social

Introducción

Desde la extensión universitaria se establecen los principios para generar una relación entre el conocimiento y la sociedad en general. Por lo anterior, es también una de las vías a través de las cuales se desarrolla el proceso de comunicación cultural, estableciendo un vínculo universidad-sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación (difusión de la cultura científica, tecnológica, socio humanística, político-ideológica, de salud, entre otras); y, desde la prestación de servicios a la comunidad universitaria y población en general para responder a las necesidades de superación, capacitación y desarrollo integral.

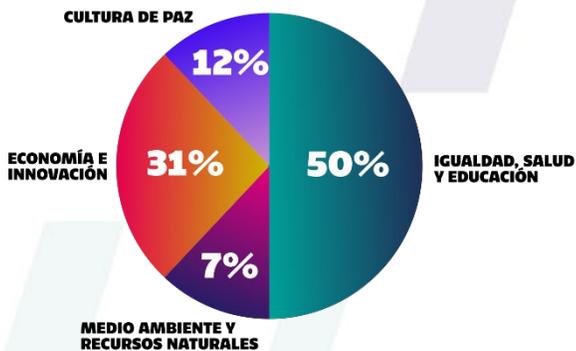
Como parte de la responsabilidad social se concibe toda la contribución del Centro al desarrollo sostenible mediante los eventos y actividades relacionados con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible declarados por la ONU. Así como, las acciones para la conservación del medio ambiente, entre las que destaca el cuidado del agua. Para CUNorte se ha convertido en una prioridad garantizar la disponibilidad y aprovechamiento del agua a largo plazo, mediante el proyecto “Red de Captación de Aguas Pluviales y Reutilización de Aguas Tratadas”, líder en la Red Universitaria.

4.1. Desarrollo sostenible y sustentable

4.1.1. Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables

El total de eventos realizados en el año se clasificaron de acuerdo a los ejes centrales de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) declarados por la ONU: Igualdad, salud y educación (ODS del 1 al 5); Medio ambiente y recursos naturales (ODS 6,7,12,13,14,15); Economía e innovación (ODS del 8 al 11); Cultura de paz (ODS 16) y Alianzas (ODS 17). Esto con el fin de valorar la contribución al desarrollo sostenible que tiene el Centro Universitario.

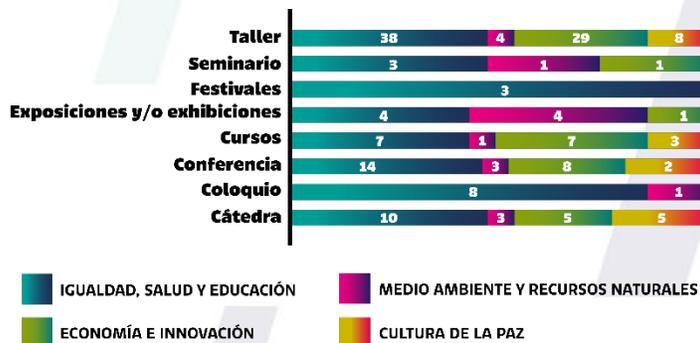
Gráfica 53 – Eventos realizados en relación a los ODS



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al reporte de todas las áreas.

De acuerdo a los tipos de eventos, todos se relacionan con alguno de los ODS, aunque la mayoría, por las funciones sustantivas de la universidad, contribuyen a los ODS que integran el eje de Igualdad, salud y educación.

Gráfica 54 – Total de eventos por tipo en relación a los ODS



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con base al reporte de todas las áreas.

Como parte de las actividades formativas que contribuyen al logro de los ODS, en el marco del Coloquio Internacional Diálogos sobre interculturalidad en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022 se realizó el conversatorio: “Experiencias de mujeres en defensa de la tierra y el territorio”.

Se realizaron conferencias académicas presenciales en la Licenciatura de Agronegocios tituladas: “Resultados del Barrido Sanitario de Tuberculosis y Brucelosis: su impacto en la ganadería de la zona norte de Jalisco” y “Fertilizantes Químicos y Abonos Orgánicos”, con una participación de 370 personas, en su mayoría estudiantes.

El Seminario Transdisciplinar de Posgrados, un evento de ciencia y tecnología e innovación, contó con la asistencia de 160 alumnos y docentes de las seis maestrías, ofreciendo 11 conferencias durante el año sobre problemáticas ambientales y gestión de recursos naturales.

Se impartió el primer rally denominado “Consumo responsable, acciones sustentables” para concientizar a la comunidad universitaria sobre la correcta separación de residuos y su disposición final.

4.1.2. Medio ambiente y recursos naturales

Dictaminar el Comité de Sostenibilidad del Centro Universitario favoreció la implementación de un conjunto de actividades en aras de alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) mediante la gestión integrada del Ambiente-Economía-Sociedad y la capacitación y sensibilización de la comunidad universitaria y sociedad en general en favor del cuidado y conservación del medio ambiente.

En ese mismo sentido, la gestión administrativa desarrolló acciones para el ahorro de energía, el cuidado del agua; la preservación de los ecosistemas terrestres y la gestión de residuos.

Energía eléctrica

La energía generada por los paneles fotovoltaicos permitió disminuir en un 35% el consumo de electricidad en el año, así como evitar la emisión de 116 toneladas de CO2 al medio ambiente.

La reingeniería en las instalaciones eléctricas del edificio de la biblioteca para el reemplazo y reducción en la cantidad de lámparas instaladas, disminuyó en el 79 % la energía utilizada.

Se instaló un sistema fotovoltaico para el suministro de la energía en la red de bombeo de agua y el equipo aireador que oxigena mecánicamente el agua captada.

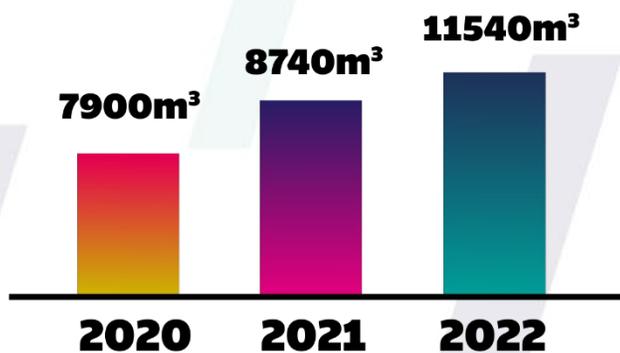
Agua

Para aminorar la explotación del pozo profundo, se adquirió un sistema de filtración y luz ultravioleta para el tratamiento del agua proveniente del vaso regulador que permitirá reutilizar en los servicios sanitarios el agua pluvial captada.

Se construyeron muros de contención y pozos de infiltración en 5 edificios para la inyección de aguas pluviales en el subsuelo.

Mediante el tratamiento de las aguas negras, se eliminó más del 80% de los contaminantes orgánicos e inorgánicos presentes, lo que promueve la conservación de los recursos naturales de la región.

Gráfica 55 – Tratamiento de aguas negras



Fuente: Comité de Sostenibilidad

Ecosistemas terrestres

En la primera etapa del Programa de Restauración y Reordenamiento Ecológico de las áreas verdes, se logró identificar 246 especies entre nativas o introducidas para evaluar su estado de conservación. Así mismo, se detectó la ubicación de cada especie y la presencia de enfermedades y plagas para iniciar su tratamiento en las tres etapas restantes del proyecto.

RECICLA EL **100%**

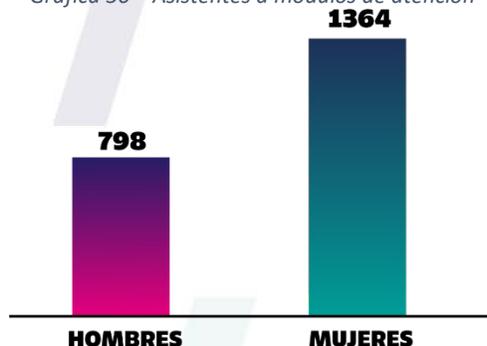
El laboratorio de Agroecología y Zootecnia **DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS** generados en el comedor universitario para la producción de abonos orgánicos, los cuales fueron utilizados en los cultivos de calabaza italiana, jitomate saladet, tomate de cáscara, melón y sandía.

4.2. Extensión de los servicios universitarios

4.2.1. Acciones para la preservación de la salud

Como parte de la Feria de la Salud 2022 en Colotlán, Jalisco, se instalaron trece módulos de atención por parte de estudiantes de Enfermería, Nutrición y Psicología, con un total de 2,162 asistentes.

Gráfica 56 – Asistentes a módulos de atención

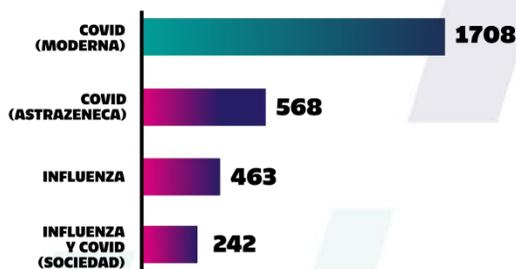


Fuente: Coordinación de pregrados

Realizamos 5 campañas de vacunación, atendiendo a 2,921 personas de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Gráfica 57 - Vacunación

TOTAL DE PERSONAS VACUNADAS POR CAMPAÑA DURANTE EL AÑO 2022



Fuente: Coordinación de Personal (SISMA) y Coordinación de Pregrados

Llevamos a cabo 23 campañas para promover la prevención y el cuidado de la salud en la comunidad universitaria y población en general.

Gráfica 58 – Campañas de salud

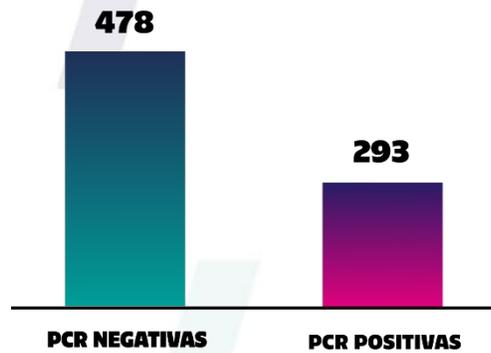
PARTICIPANTES EN CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES



Fuente: Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable; Coordinación de Pregrados y Coordinación de Personal (SISMA)

Se realizaron 771 pruebas PCR para la detección de COVID-19.

Gráfica 59 – Resultados PCR



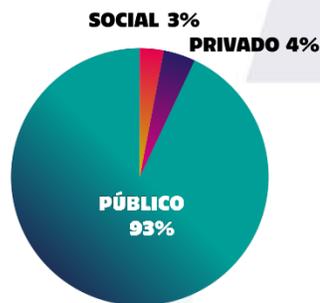
Fuente: Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

4.2.2. Servicio social

802 alumnos de 13 programas educativos realizaron su servicio social, sumando 486,200 horas.

Gráfica 60 – Servicio Social

HORAS DE SERVICIO SOCIAL POR SECTOR 2022



Fuente: Coordinación de Extensión

4.2.3. Servicios de atención integral a la población

En el Centro de Atención Integral Casa Hidalgo, espacio de orientación y asesoría a población abierta, recibió a **1479 PERSONAS** de 20 comunidades diferentes que solicitaron asesorías médicas, legales y nutricionales.

4 ASESORÍAS

Además, se ofrecieron **TÉCNICAS** a diferentes gobiernos municipales para la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal, el Informe de Gobierno y la evaluación de la calidad del agua.

4.2.4. Apoyo a grupos vulnerables

Como parte del apoyo a grupos vulnerables se prestaron servicios a 25,471 usuarios en las 16 CASA Universitarias que operan en la región, 9 ubicadas en comunidades indígenas.

Gráfica 61 – Usuarios programa CASA

USUARIOS BENEFICIADOS



Fuente: Coordinación de Extensión

3 BRIGADAS

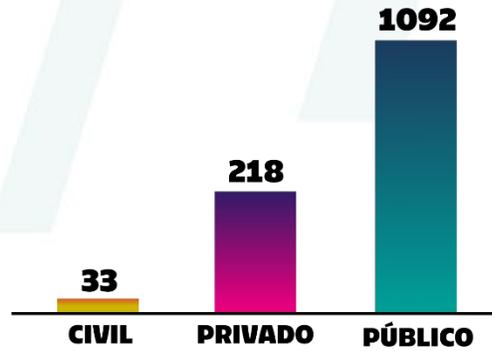
A través de la puesta en marcha de **MULTIDISCIPLINARES** se brindó atención psicológica, de nutrición y enfermería a un total de 255 personas en el municipio de Colotlán.

4.3. Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos

4.3.1. Prácticas profesionales

1,343 estudiantes realizaron prácticas profesionales mediante 137 convenios; el 81% de las prácticas se concentran en el sector público.

Gráfica 62 – Prácticas Profesionales



Fuente: Coordinación de Pregrados

4.3.2. Contribución al desarrollo regional

En colaboración con el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal y la Secretaría

GUÍA CONSULTIVA

General de Gobierno del Estado de Jalisco, se implementó la **DE DESEMPEÑO MUNICIPAL** en Colotlán, Totatiche y Villa Guerrero.

En el marco del convenio de colaboración con el municipio de Huejúcar, se desarrollaron dos proyectos:

PRODUCCIÓN

El de **DE FORRAJES** para el desarrollo de la cadena productiva bovina, donde se capacitó a 34

GRANJAS

AUTOSUSTENTABLES

productores y otro sobre **DE CONEJOS** donde se entregaron 62 ejemplares como pie de cría, a familias rurales y se les ofrecieron cursos sobre el “Manejo de granjas autosustentables de conejo” y la “Manipulación y preparación de platillos con carne de Conejo”.

En octubre comenzó sus operaciones el Centro Público de Mediación para brindar a la población regional una opción de justicia alternativa en la resolución de conflictos de manera pacífica.

Con la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Norte del Estado de Jalisco, se concretó un convenio de prácticas profesionales y servicio social, mediante el cual los estudiantes pueden integrarse a las brigadas de prevención de incendios, capacitación y labores de cuidado del medio ambiente.

Logros en Extensión y responsabilidad social

1. Se dictaminó el Comité de Sostenibilidad, que implementó un conjunto de actividades y reingeniería de espacios en aras de desarrollar un Programa Integral de gestión del agua, energía y ecosistemas terrestres, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y concientizar a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente.
2. Con el ahorro económico en energía del año 2021, se adquirieron e instalaron dos sistemas fotovoltaicos para suministrar energía a la red de bombeo de agua, uno en la zona del vaso de captación de agua pluvial que se utiliza para riego y otro en las cisternas que alimentan los laboratorios de ingenierías y de la salud. Del mismo modo se energizó un equipo aireador para la oxigenación mecánica del agua captada, garantizando mayor calidad de la misma.
3. Se realizó la primera campaña “Tu salud nos interesa” desde los Laboratorios de la Salud, dirigida a la valoración nutricional, psicológica, médica y de enfermería de 441 estudiantes de nuevo ingreso, para la identificación oportuna de problemas de salud que permitan generar estrategias de promoción, prevención, intervención y seguimiento de la salud.
4. Como parte del programa de inclusión educativa, se ampliaron los beneficios para estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, a través de la Licenciatura en Educación Indígena que ofrece clases a los alumnos en sus propias comunidades y con los apoyos de alimentación y hospedaje, propiciados en las instalaciones del Centro, como el Comedor universitario y la Casa del estudiante.
5. Los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria y población en general aumentaron a través de la creación de nuevos espacios como: el Lactario y banco de leche, abierto a estudiantes, académicas y administrativas en nuestras instalaciones y la apertura del Centro Público de Mediación en Casa Hidalgo, que brinda a la población regional una opción de justicia alternativa en la resolución de conflictos de manera pacífica.



DIFUSIÓN DE LA CULTURA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Capítulo 5. Difusión de la cultura

Introducción

La difusión de la cultura, es una práctica cotidiana que adquiere, dados sus objetivos y estructura, un amplio valor social, por su contribución de manera significativa al desarrollo cultural y su capacidad de promover la formación integral de la comunidad universitaria, así como de aumentar la apreciación de las diversas manifestaciones artísticas y culturales en la sociedad en general.

En este marco, la difusión que se hace desde el CUNorte ha tomado como base el patrimonio cultural con el que cuenta, entendido como el conjunto de bienes tangibles e intangibles que forman parte de las prácticas sociales propias y las del contexto, a las que se les atribuyen valores y significados concretos. De este modo, las características, los fundamentos y los atributos del patrimonio cultural son parte de la formación integral de la comunidad universitaria.

Además, uno de los componentes esenciales de la difusión, es la cultura institucional, dado que de esta derivan los valores identitarios y procesos de gestión implementados para mejorar y eficientar la planeación, presupuestación y rendición de cuentas.

5.1. Patrimonio Cultural

5.1.1. Infraestructura cultural

Se ha mantenido el compromiso de preservar y mejorar las edificaciones destinadas al desarrollo de actividades artísticas y culturales. En total, contamos con una superficie de 7,162 metros cuadrados distribuidos en cinco espacios.

Gráfica 63 – Infraestructura física cultural, año 2022



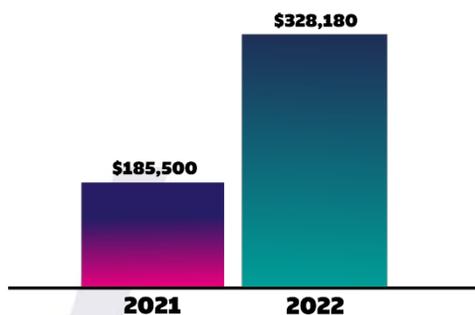
Fuente: Área de Obras y Proyectos

5.1.2. Patrimonio cultural

En bienes culturales se atesora un valioso patrimonio que incluye murales, pinturas, fotografías y una colección. La colección adquirida en el año 2022 incrementó un 77% el valor del patrimonio respecto al año anterior.

Gráfica 64 – Valor de bienes culturales

VALOR DEL PATRIMONIO CULTURAL EN BIENES ARTÍSTICOS



Fuente: Unidad de Control Patrimonial

Se conformaron dos grupos artísticos representativos de nuestro Centro Universitario: **EL BALLET FOLCLÓRICO E INDÍGENA MAAYETSI** y el **GRUPO DE TEATRO MOONLIGHT**, ambos integrados por estudiantes de los distintos programas educativos.

El ballet cuenta con 20 integrantes, 10 hombres y 10 mujeres, se presentó tres ocasiones en el año: en el Festival del día de la madre y el padre en la Escuela Primaria “Niños Héroe” del municipio de Colotlán, en la “Noche Mexicana” realizada en el Centro Cultural Casa Hidalgo y en el Festival de Día de Muertos en las instalaciones de CUNorte.

El Grupo de Teatro Moonlight, integrado por 12 estudiantes del CUNorte y la Preparatoria Regional de Colotlán, bajo la dirección de la maestra Sarahy Pacheco Ruvalcaba docente de la preparatoria; realizó una presentación para la comunidad universitaria y la sociedad al cierre del año 2022, con la obra “Harto Frontera” en las instalaciones del Centro Cultural Casa Hidalgo.

5.1.3. Mantenimiento del patrimonio

Se completó la colección de la obra denominada "La creación del mundo" del artista wixárika José Benítez, mediante la elaboración y adquisición de doce tablas de estambre y la restauración de las nueve existentes, con una inversión de \$69,600.00. El mural "La creación del mundo", obra del mismo autor, compuesta por 21 tablas de estambre, de las cuales sólo elaboró nueve antes de fallecer, fue concluida por su hijo, Fidencio Benítez, forma parte del patrimonio cultural del CUNorte y la Universidad de Guadalajara, como una obra artística de alcance internacional.



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

5.2. Producción y difusión artística

5.2.1. Oferta vinculada a la cultura y las artes

A través del diálogo, rescate, preservación, propagación y enriquecimiento de la cultura en función de sus principales expresiones y tomando como base las manifestaciones del arte, la ciencia y las humanidades, la oferta cultural del Centro se integró por 61 actividades de diversa índole y tuvo un alcance de 12,833 personas, entre asistentes y visualizaciones de las transmisiones en redes sociales.

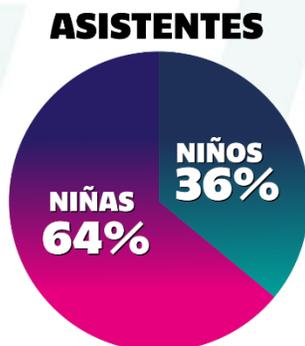
Tabla 4 – Total de la oferta cultural, año 2022

Actividades desglosadas	Asistentes	Actividades
Talleres recreativos y cursos de verano en Casa Hidalgo	245	31
Charlas para asomARTE	6,129/Vistas	15
Papirolas	2714	1
FIL	740	1
Otros eventos culturales	3005	13
Total	12,833	61

Fuente: Coordinación de Extensión

En el Centro Cultural Casa Hidalgo se concentran la mayoría de las actividades educativas artísticas y culturales para los universitarios y población en general. La formación de niños y niñas en disciplinas artísticas incluyó 20 talleres recreativos y 11 cursos de verano, entre los que destacan dibujo y pintura en acuarela, taekwondo infantil y filosofía.

Gráfica 65 – Formación de niños y niñas



Fuente: Centro Cultural Casa Hidalgo

Otra de las actividades relevantes que realiza este centro cultural son las Charlas para asomARTE en

**15 ARTÍSTICAS NACIONALES
E INTERNACIONALES**

**ALCANZANDO
6129
VISUALIZACIONES**

formato virtual, con la participación de

Tabla 5 – Charlas para asomarte, año 2022

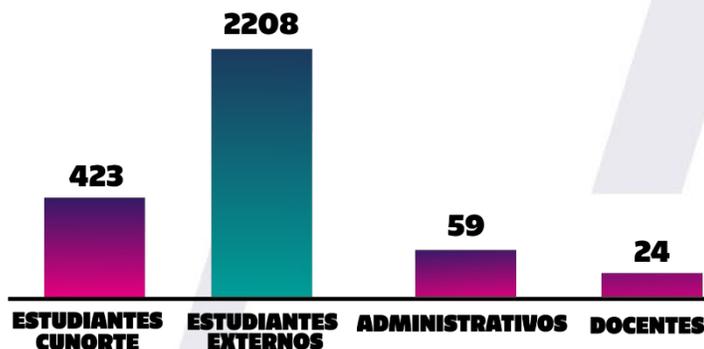
Invitado	Visualizaciones
Escritor José Luis Valencia	843
Artista Roberto Becerra	622
Músico Piro Pendas	606
Músico Carlos Avilés	512
Escritora Mónica Rojas	500
Músico Gasú Siqueiros	490
Ganador del premio PLIA Florentino Solano	430
Artista plástica Paola Ávalos	354
Artista plástica Celeste Ramírez	327
Agrupación Lunaem	308
Músico Eliud Ernands	296
Pintora Eva Hilda Arteaga	291
Escultor Camilo Ramírez	206
Músico Mayta de Humahuaca	195
Músico Luis Andrade	149
Total	6,129

Fuente: Coordinación de Extensión

Este evento ha crecido considerablemente en relación al año anterior, cuando surgió, tanto en el número de invitados como en el alcance, lo que contribuye a fomentar la apreciación de las diversas manifestaciones artísticas y culturales en la comunidad universitaria y sociedad en general.

En el Festival Papirolas participaron más de dos mil niñas, niños y adolescentes de 28 instituciones educativas de nivel básico y medio superior de Colotlán, Santa María de los Ángeles, Huejúcar, Villa Guerrero, Bolaños y San Martín de Bolaños, quienes disfrutaron de los espectáculos y 7 talleres, en los cuales aprendieron jugando a crear historias con distintos elementos como barro, cerámica, caricatura, tecnología y tinta.

Gráfica 66 – Participantes en Festival Papirolas



Fuente: Coordinación de Extensión

El Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022, se planteó como eje temático la interculturalización del currículo en la educación superior. Contó con **740 ASISTENTES** y se realizaron dos conversatorios, dos mesas de discusión, un ciclo de conferencias y la presentación de uno de los libros publicados por el Centro.

Tabla 6 – Asistentes a FIL, año 2022

Docentes y profesionales externos	Estudiantes	Total
576	164	740

Fuente: División de Cultura y Sociedad

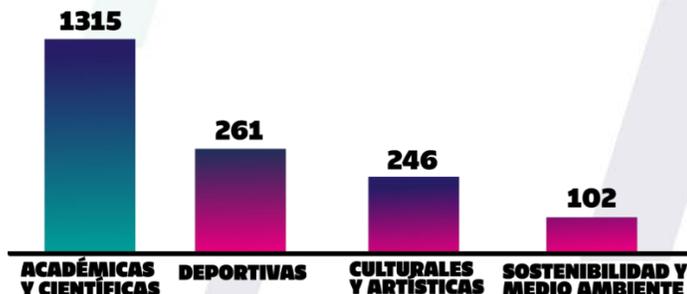
Como parte de nuestra vinculación con el gobierno municipal de Colotlán y la contribución al desarrollo de la cultura en la región, **LA AGRUPACIÓN LUNAEM**, invitada por CUNorte, ofreció un concierto gratuito en el escenario del Teatro del Pueblo de la XXIX Feria Nacional del Piteado 2022. La presentación de la banda de indie-pop originaria de Guadalajara, Jalisco, contó con la asistencia de más de 1250 personas, entre miembros de la comunidad universitaria y pobladores de la región.

Del resto de eventos que componen la oferta cultural destacan la "Exposición 100 años de muralismo en México", el Festival del Día de Muertos, la presentación de la Judea del Municipio de Huejuquilla y del grupo musical "Parceiro Jazz Etnofusión".

5.2.2. Difusión cultural en medios digitales

Se realizaron 1,924 publicaciones de actividades en medios digitales. En la clasificación según temática de las mismas, se aprecia que la mayoría corresponde a la difusión de actividades académicas y científicas.

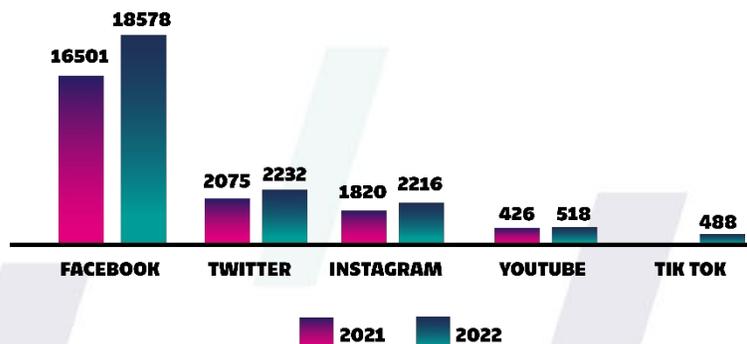
Gráfica 67 – Publicaciones en medios digitales



Fuente: Unidad de Difusión

Los contenidos de la página de facebook tuvieron un alcance de 666,973 visualizaciones y se mantuvo el crecimiento de la comunidad de seguidores en redes sociales. En función de esta tendencia, en noviembre se creó un canal de TikTok, que cuenta con 488 seguidores, a través del cual se pretende incrementar la interacción con públicos más amplios, que nos permitan el fortalecimiento de los valores institucionales.

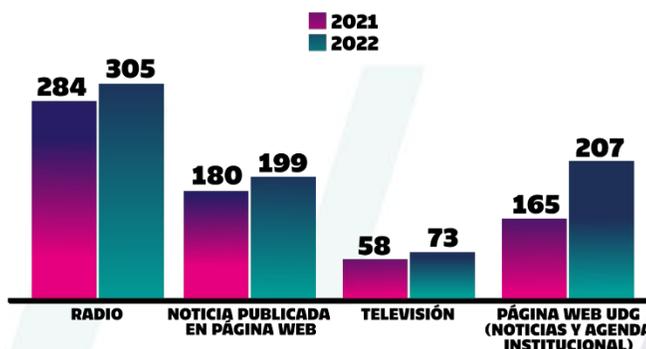
Gráfica 68 – Seguidores en redes sociales por años



Fuente: Unidad de Difusión

Además, tuvimos 784 menciones de nuestras actividades en medios externos al Centro, lo que representa un incremento del 14% en relación con el año anterior.

Gráfica 69 – Menciones en medios de difusión externos de actividades



Fuente: Unidad de Difusión

5.3. Cultura Institucional

5.3.1. Identidad Universitaria

Para fomentar la identidad y sentido de pertinencia de la comunidad universitaria, se desarrollaron eventos de participación y difusión que contribuyen a consolidar valores, principios, tradiciones e identificación con la Universidad de Guadalajara.

Se llevó a cabo la campaña Manada CUNorte para fomentar la identificación positiva y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria con el Centro y su casa de estudios. Así, en todas las actividades académicas, deportivas y culturales se incluyó el eslogan ManadaCUNorte, que, además, fue impreso en todo el material promocional de la oferta educativa: lonas, playeras, botellas de agua, etc. Se usó el hashtag #ManadaCUNorte en medios digitales y banners, estrategia que favoreció que la comunidad en redes sociales creciera respecto al año anterior

Ilustración 7 – Logo de campaña #ManadaCUNorte



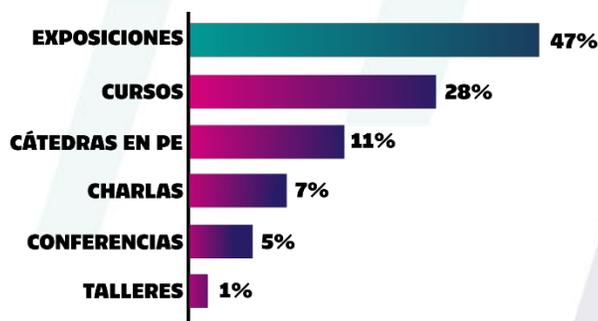
Fuente: Unidad de Difusión

5.3.2. Cultura de paz y acciones para la igualdad de género

Cultura de paz.

Se llevaron a cabo una serie de cursos, talleres y conferencias para la difusión de la cultura de paz, los derechos universitarios y la convivencia libre de violencias. El total de 19 actividades impulsadas por la Unidad de primer Contacto, las coordinaciones de Programas Educativos, la Coordinación de Personal y la representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, convocaron a 3298 asistentes.

Gráfica 70 – Acciones para la difusión de la cultura de la paz



Fuentes: Unidad de Primer Contacto; Representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios; Coordinación de Investigación; Coordinación de Planeación y Unidad de Formación Docente.

Destacando la Exposición del cartel por el Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer; el curso "Comunicación asertiva para trabajadores"; el taller de expresión artística "Manos creando literatura por la paz. Mi libro Pro Cultura de Paz"; la conferencia "Los Derechos Humanos y la Salud Mental, creando conciencia por una cultura de paz" y la charla "Construcción de la identidad LGBTQ+ desde una cultura de paz".

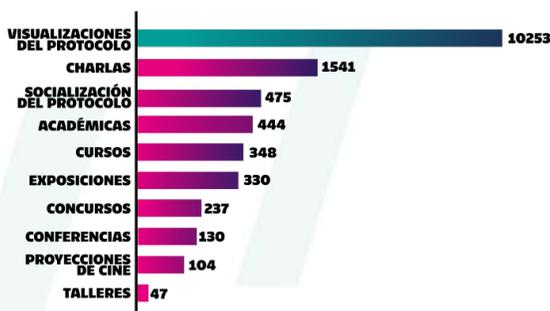
Como parte de la educación continua, concluyó la segunda generación del Diplomado en Métodos Alternos de Solución de Conflictos, impartido por el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco y CUNorte, en el que participaron 28 personas entre estudiantes, docentes y egresados.

Además, se dio inicio a las actividades en el Centro Público de Mediación del CUNorte que brinda servicios de métodos alternos en materia civil, familiar, mediación comunitaria y escolar a la población de la región, a través de 9 académicos certificados como mediadores. La certificación de los profesores y el Centro Público de Mediación forma parte de las actividades derivadas del convenio con el Instituto de Justicia Alternativa de Jalisco para la promoción de la cultura de la paz en la zona norte.

Igualdad de Género

Las acciones realizadas para la erradicación de la violencia de género convocaron a 3,656 personas tanto de la comunidad universitaria como de la población regional. Además, la difusión del "Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género" alcanzó 10253 visualizaciones en redes.

Gráfica 71 – Acciones para la erradicación de la violencia de género



Fuentes: Unidad de Primer Contacto; Representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios; Coordinación de Investigación; Coordinación de Planeación y Unidad de Formación Docente.

De las 26 actividades sobre igualdad de género, resaltan: en las académicas el "IV Coloquio Internacional de Género: Desafíos y oportunidades para una sociedad más igualitaria". Los cursos de capacitación a docentes y administrativos sobre el protocolo, mismo que fue socializado mediante charlas a estudiantes por la Unidad de Primer Contacto. Como parte de la formación docente y la educación continua se impartieron dos talleres en modalidad mixta: "Análisis interdisciplinar del feminicidio: una apuesta transformadora" y "Laboratorio Creativo de Hombres y Masculinidades".

Se realizaron 3 exposiciones, entre ellas "Artistas No Musas" por mujeres pintoras de la región. De los dos concursos promovidos por la representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios destaca el de "Construyamos juntxs un camino hacia la igualdad". La celebración del Mes del Orgullo LGBTQ+ en CUNorte, contó con 9 charlas virtuales y 4 proyecciones de cine.

Desde la investigación se publicó la "Guía de apoyo psicosocial para mujeres defensoras de la tierra y el territorio", bajo el sello editorial CUNorte y Universidad de Guadalajara de la académica Elvia Susana Delgado Rodríguez, profesora de tiempo completo del CUNorte, en colaboración con dos investigadoras externas, Valeria Patricia Moscoso Urzúa y Maritza Saráí Rodríguez Flores.

5.3.3. Planeación y evaluación institucional

Como parte del ejercicio denominado "Actualización de medio camino" del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 Visión 2030 (PDI), se definieron los lineamientos generales para la actualización de los planes de desarrollo de los centros universitarios mediante consultas públicas, plenarias con Rectores y talleres de planeación colaborativa con coordinadores de áreas y docentes. Este proceso se realizó durante todo el año en varias etapas, como resultado se actualizó el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Norte (PDCU), con la participaron 80 miembros de la comunidad universitaria: 6 docentes, 14 administrativos, 18 directivos y 42 estudiantes.

La actualización consistió en modificar la estructura general del PDCU, simplificando el total de apartados, reformulando la misión y visión del Centro e integrando nuevos indicadores. Se mantuvieron los 4 propósitos sustantivos: I) Docencia e Innovación Académica; II) Investigación y Transferencia Tecnológica y del Conocimiento; III) Extensión y Responsabilidad Social y IV) Difusión de la Cultura, que ahora integran 17 programas institucionales de los que se desprenden 35 indicadores.

Para cada indicador el CUNorte estableció sus metas, que representan el nivel de avance o rezago respecto a los logros establecidos en los programas institucionales. Las metas fijadas a partir del año 2022 tienden al incremento paulatino hasta el año 2030 y se corresponden con la media institucional (Ver: Metas del Centro Universitario de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional, en CUNorte, 2023: 20-25).

Para avanzar en el logro de las metas planteadas en el PDCU se elaboraron 18 proyectos estratégicos, mínimo uno por cada programa institucional. Los proyectos se alinean a la normativa universitaria, contribuyen al cumplimiento de uno o varios de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y atienden las problemáticas detectadas en CUNorte por cada propósito sustantivo. Su ejecución se

materializa en la planeación basada en resultados, mediante la Programación y Presupuestación anual (P3e) de las unidades responsables del gasto, lo que permite asegurar la vigencia temporal y cumplimiento de los indicadores del PDI.

Sin duda, el Plan de Desarrollo del CUNorte actualizado es una guía para la implementación de procesos y acciones que garantizan el cumplimiento de las metas del Centro, para seguir impulsando el bienestar de la comunidad universitaria e integrar líneas generales de trabajo que reafirman el liderazgo del CUNorte en la educación superior de la región Norte de Jalisco.

5.3.4. Recursos humanos

El personal administrativo está integrado por 198 trabajadores, 98 mujeres y 100 hombres. De ellos 60 son sindicalizados, 49 directivos, 46 de confianza, 30 con cargo a proyecto y 13 de servicios técnicos. El total incrementó respecto a años anteriores.

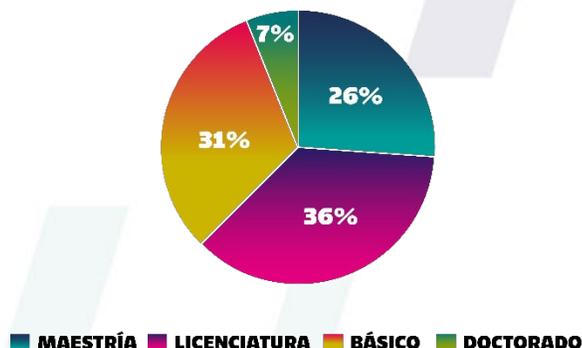
Gráfica 72 – Personal Administrativo con estudios universitarios



Fuente: Coordinación de Personal

De acuerdo al nivel de escolaridad el 69% cuentan con estudios universitarios.

Gráfica 73 – Grado académico del personal administrativo, año 2022

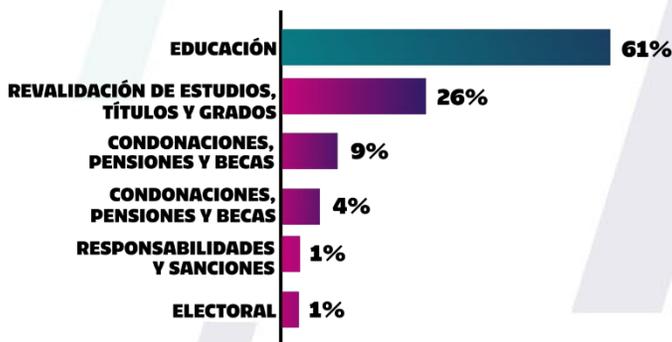


Fuente: Coordinación de Personal

5.3.5. Rendición de cuentas

Se aprobaron 199 dictámenes en las comisiones permanentes de los órganos de gobierno.

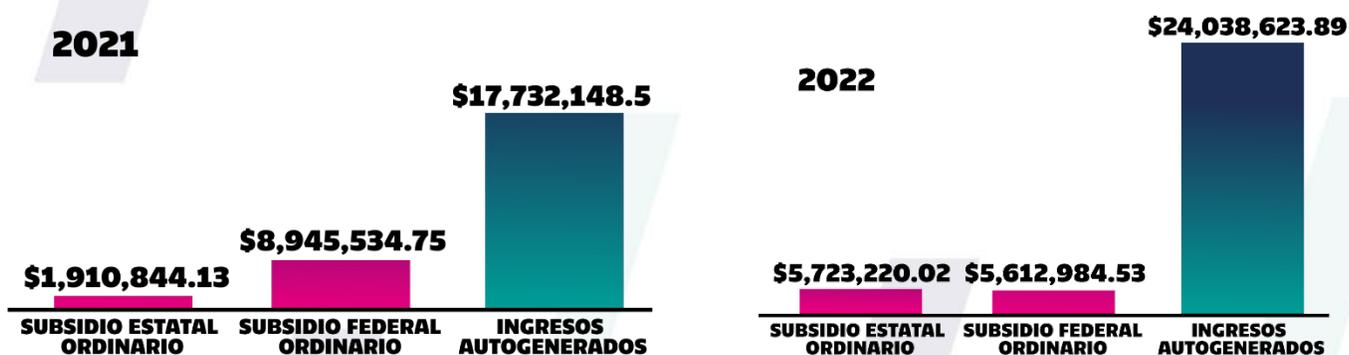
Gráfica 74 – Dictámenes en comisiones



Fuente: Secretaría Académica

Se incrementó en un 22.7% los recursos autogenerados respecto al año 2021 y los fondos externos provenientes del CONACyT en un 682%.

Gráfica 75 – Recursos autogenerados 2021-2022



Fuente: Coordinación de Finanzas

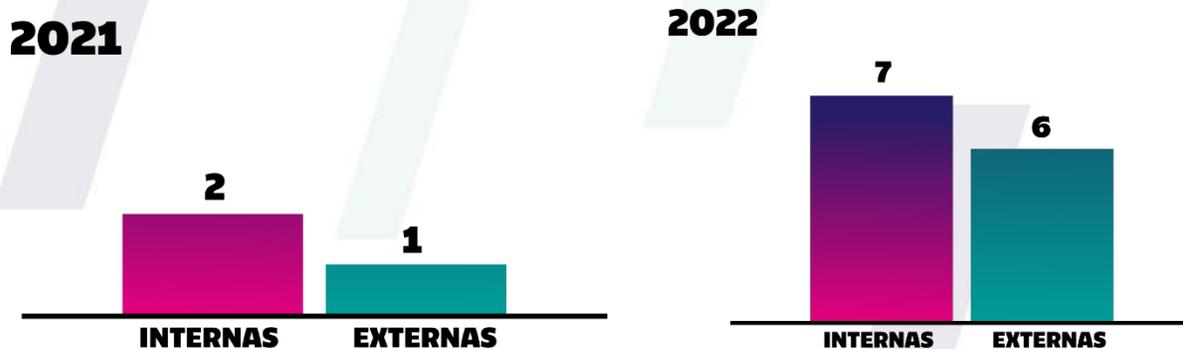
Se logró disminuir un 74% las incidencias de la comprobación del gasto de los años anteriores del Centro Universitario, lo que permitió el ejercicio del recurso Ordinario Federal y Estatal en su totalidad.

Se respondieron en tiempo y forma 87 peticiones de información pública, 54% más que el año anterior, con lo que se contribuye a consolidar la cultura de la transparencia.

100%
SOLICITUDES
ATENDIDAS

Se fiscalizaron los recursos financieros, personales, escolares y materiales, por medio de 13 auditorías y revisiones desarrolladas por organismos externos y del órgano de control de la Universidad de Guadalajara.

Gráfica 76 – Auditorías para la fiscalización de recursos financieros 2021-2022

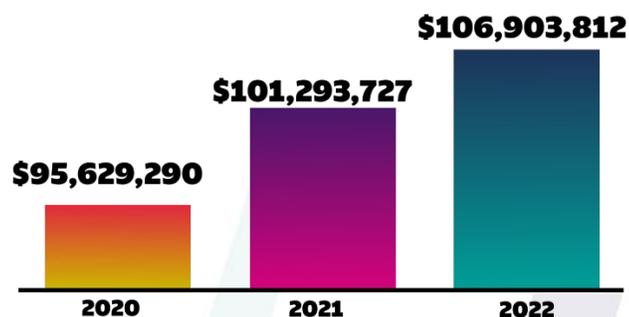


Fuente. Secretaria Administrativa

5.3.6. Mejora regulatoria e innovación para la gestión

El valor del patrimonio en equipamiento y mobiliario del CUNorte, superó los 100 millones de pesos, con un incremento del 5% en relación al 2021.

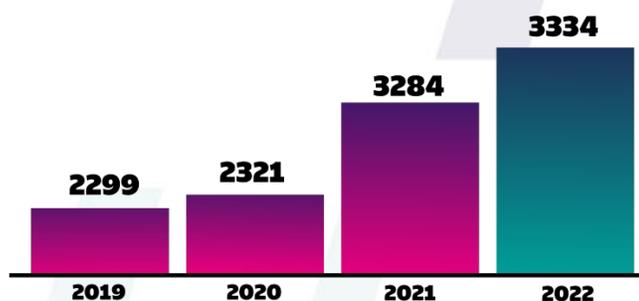
Gráfica 77 – Valor del patrimonio



Fuente: Unidad de Control Patrimonial

La coordinación de Control Escolar expidió 3,334 documentos solicitados en la ventanilla virtual, atendiendo el 100% de las solicitudes.

Gráfica 78 – Solicitudes en ventanilla Control Escolar



Fuente: Coordinación de Control Escolar

El parque vehicular integrado por 16 vehículos permitió atender 446 solicitudes y trasladar a 3,289 personas para el cumplimiento de nuestras actividades sustantivas.

Gráfica 79 – Usuarios beneficiados en solicitudes

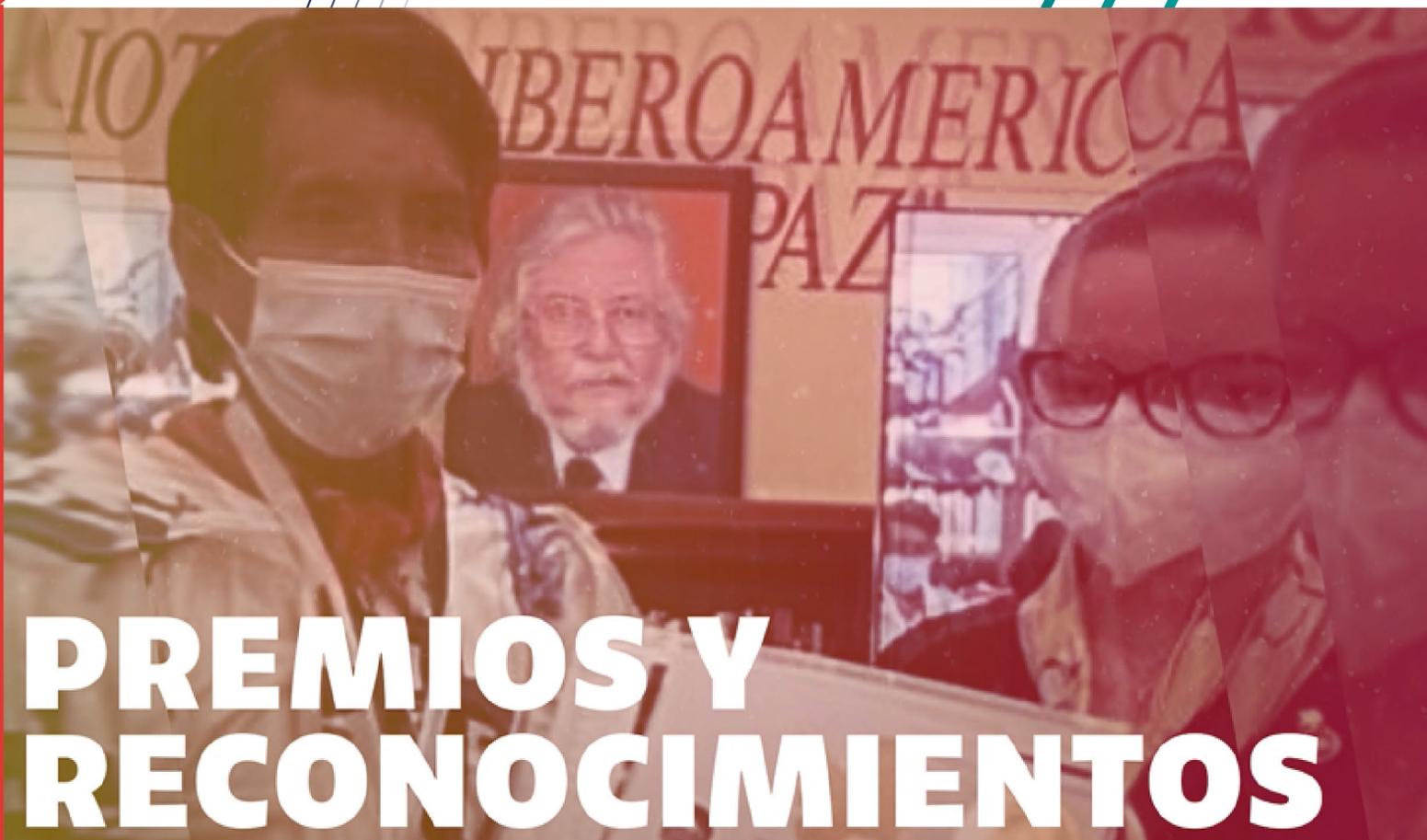


Fuente: Secretaría Administrativa

Como parte de la implementación del Estándar Internacional **ISO 21001:2018**, Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas, se inició la optimización de 15 procesos de gestión y se capacitó al 100% del personal docente y administrativo involucrado mediante 45 actividades entre cursos y sesiones de trabajo.

Logros en Difusión cultural

1. Incremento del patrimonio cultural de la Universidad de Guadalajara, a través de la adquisición por CUNorte de la colección de 21 tablas de estambre que integran el mural titulado "La creación del mundo" y conformación de dos grupos artísticos integrados por estudiantes: El Ballet Folclórico e Indígena Maayetsi y el Grupo de Teatro Moonlight.
2. Implementación de la primera campaña de imagen institucional, identidad y orgullo universitario, a través del eslogan ManadaCUNorte. El cual se imprimió en diversos materiales promocionales de la oferta educativa, se impulsó como hashtag en medios digitales y se incluyó en todas las actividades de la comunidad universitaria para fomentar la identificación positiva y el sentido de pertenencia al Centro y su casa de estudios.
3. Actualización del *Plan de Desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030. Interculturalidad crítica, vinculación comunitaria e inclusión educativa*, y elaboración del extenso de los 18 proyectos estratégicos que contiene, los cuales fueron publicados por primera vez como anexo del plan.
4. Se ejerció en su totalidad el recurso ordinario federal y estatal en tiempo y forma, sin dejar compromisos para el siguiente ejercicio presupuestal. Además, se cumplieron al 100% los siguientes procesos de rendición de cuentas: respuesta a solicitudes de transparencia; auditorías internas y externas; ejercicio de los recursos para adquisiciones y contratación de servicios; inventario físico anual de las áreas; registro de proveedores validado en la plataforma EFOS y totalidad de la información financiera publicada en el Portal de Transparencia.
5. Durante 2022 inició el proceso para implementar un Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE), que permitirá la optimización de 15 procesos de gestión administrativa y académica. Este proyecto incluyó la capacitación de 198 miembros de la comunidad universitaria, mediante 18 cursos y 27 sesiones de trabajo para conocer los 7 temas y 172 "debes" de la norma ISO 21001:2018, identificar el mapa de interrelación de los procesos claves y difundir los beneficios de implementar este estándar internacional en el Centro.



PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



CENTRO
UNIVERSITARIO
DEL NORTE

Capítulo 6. Premios y reconocimientos

Varios miembros de nuestra comunidad universitaria recibieron premios y reconocimientos en las áreas de Docencia; Ciencia, tecnología e innovación; Sustentabilidad y medio ambiente; y Deportiva, en los ámbitos estatal, nacional e internacional.

Tabla 7 – Premios y reconocimientos

Premios y reconocimientos a miembros de la comunidad universitaria del CUNorte, 2022.					
Disciplina	Ámbito	Nombre	Perfil	Premio	Instancia emisora
Docencia	Estatal	Martha Fabiola Martín del Campo Solís	Profesora e Investigadora de tiempo completo	Presea al Mérito Académico 2022 Enrique Díaz de León	Universidad de Guadalajara
	Estatal	Uriel Nuño Gutiérrez	Rector del CUNorte	Galardón Universitario por sus 35 años de trayectoria en la UdeG	Universidad de Guadalajara
Ciencia, tecnología e innovación	Nacional	Emmanuel Márquez Lorenzo	Profesor e Investigador de tiempo completo	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2022, en el área de Humanidades y Ciencias de la Conducta.	Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
	Nacional	Emmanuel Márquez Lorenzo	Profesor e Investigador de tiempo completo	Primer lugar del XIX Premio Nacional Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana 2020-2021, en la categoría de Investigaciones Profesionales, por el trabajo titulado: La presencia de la triple alianza en la Costa del Golfo: Evidencias Arqueológicas.	Grupo Financiero Citibanamex y Banco Nacional de México
	Internacional	Emmanuel Márquez Lorenzo	Profesor e Investigador de tiempo completo	"Paper of the Month" al artículo titulado: Caracterización de la cerámica Thin Plain en el sitio arqueológico Chak Pet de Altamira, Tamaulipas	Universidad de Cambridge
	Internacional	Cynthia Karina Gandara De La O	Estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	Top 5 de "Resúmenes mejor clasificados", con el trabajo titulado: Una inyección de toxina botulínica tipo A en el sitio de una lesión medular mejora la función del tracto urinario inferior en ratas hembra.	Sociedad para la Investigación Pélvica, 7ª Reunión Anual
Sustentabilidad y medio ambiente	Estatal	60 miembros de la comunidad del CUNorte	Administrativos: 22 Académicos: 15 Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería: 3 egresados, 18 pasantes y 2 alumnos activos	Presea al Servicio Social Irene Robledo García "Por una humanidad más humana" 2020-2021. (por su profesionalismo, valor civil y entrega en favor de la sociedad en el transcurso de la pandemia por COVID-19)	Universidad de Guadalajara
	Estatal	Sitlali Chino Carrillo	Egresada de la Licenciatura en Psicología	Premio Hermila Galindo Acosta 2022, en la categoría Defensa de la Mujer Indígena.	Comisión de Igualdad Sustantiva

					y de Género del Congreso de Jalisco
	Nacional	Ruth Hernández Blanco	Estudiante de la Maestría en Antropología	Título por Causa y Honor en reconocimiento de su labor de desarrollo social y asistencial, en el diseño de proyectos que benefician a las comunidades indígenas.	Instituto Mexicano de Estudios Profesionales y de Posgrado
	Nacional	Alberto Ávalos Covarrubias	Egresado de la Licenciatura en Antropología	Título por Causa y Honor en reconocimiento de su labor de desarrollo social y asistencial, en el diseño de proyectos que benefician a las comunidades indígenas.	Instituto Mexicano de Estudios Profesionales y de Posgrado
	Nacional	Olegario de la Cruz Chico	Estudiante de la Licenciatura en Enfermería	Título por Causa y Honor en reconocimiento de su labor de desarrollo social y asistencial, en el diseño de proyectos que benefician a las comunidades indígenas.	Instituto Mexicano de Estudios Profesionales y de Posgrado
Deportiva	Estatad	Victor Manuel García Esquivel	Estudiante de Ingeniería Mecánica Eléctrica	Primer lugar en Box en los XIX Campeonato Intercentros Universitarios	Coordinación de Cultura Física, UdeG
	Estatad	Carlos Daniel Pinedo Campos	Estudiante de 9no semestre de Ingeniería Mecánica Eléctrica	Primer lugar en Basquetbol 3x3 en los XIX Campeonato Intercentros Universitarios	Coordinación de Cultura Física, UdeG
		Daniel Alejandro Dávila de la Rosa	Estudiante de 4to semestre de la Licenciatura en Nutrición		
		Jorge Loma Zesati	Estudiante de 4to semestre de Ingeniería Mecánica Eléctrica		
		Hesly Yahir Arteaga	Estudiante de 4to semestre de la Carrera de Abogado		

Logros del año 2022

1. **Creación y apertura de la Licenciatura en Educación Indígena en el ciclo escolar 2022B.** Con una matrícula de 54 estudiantes del pueblo wixárika que iniciaron actividades escolares en la comunidad de Tuxpan de Bolaños, Jalisco a donde se trasladan los profesores para impartir las clases.
2. **Diseño de la Especialidad en Archivos y Gestión Documental**, dictaminada por los órganos de gobierno internos. Una formación de posgrado, que posiciona al CUNorte, como pionero en la profesionalización de servidores públicos a nivel nacional y como referente para el diseño de esquemas innovadores en el manejo y resguardo de información institucional. Así, se contribuye a la transparencia y rendición de cuentas de la administración en todos los niveles gubernamentales y se promueve la tradición archivística de México a través del marco jurídico vigente.
3. **Impulso a la formalización del convenio de colaboración entre la Universidad de Guadalajara y la agencia Icon Health Services, con sede en Houston, Texas, EUA, para que los egresados de Enfermería tengan nuevas y mayores oportunidades de empleo.** Este convenio es el que involucra a más centros universitarios de la Red y ya cuenta con alumnos inscritos de CUNORTE (24), CUCS (12), CUSUR (10), CUCOSTA (2) y CUCIENEGA (1).
4. **Vinculación con los representantes de la Unión Wixárika de Centros Ceremoniales de Jalisco, Nayarit y Durango A. C.**, para generar acciones que promuevan el conocimiento y la difusión de la importancia de los sitios sagrados, a través del registro del ciclo ceremonial como patrimonio inmaterial de la humanidad. Una oportunidad inédita y única para la universidad, porque nunca se ha permitido a instituciones, organismos o personas externas observar y participar en las ceremonias del calendario ritual.
5. **La Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario del Norte, se constituirá en Centro de Evaluación de traductores de lenguas indígenas “CE CUNORTE” acreditado por El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI)**, para la certificación de competencias comunicativas y laborales específicas, así como de intérpretes y traductores especializados. Esto en el marco del compromiso que generó el Plan de Justicia de los Pueblos Wixárika, Na’ayeri, O’dam y Meshikan con el gobierno Federal, para la interpretación oral de lengua indígena al español y viceversa en el ámbito de procuración y administración de justicia, la promoción de los programas públicos de salud en la población hablante de lengua indígena y la evaluación de competencia laboral de candidatos, CUNorte contribuye así a resolver la demanda de un derecho de los pueblos originarios como es acceder a servicios en su lengua nativa.

Retos para el año 2023.

1. **Ampliar y diversificar la oferta educativa**, mediante la apertura de nuevos programas de pregrado y posgrado: especialidades de enfermería, una maestría y dos doctorados. Así como, el rediseño de la licenciatura en turismo, mediante la creación de un nuevo programa de turismo alternativo y cultural, con la vinculación comunitaria como eje central, para potenciar el desarrollo turístico regional atendiendo a las necesidades y características de la zona Norte de Jalisco.
2. **Consolidar las etapas restantes del Programa Integral de gestión del agua, energía y ecosistemas terrestres**; que incluye la quinta etapa de la Red de Captación de Aguas Pluviales y Reutilización de Aguas Tratadas; la construcción de un Centro de Valoración de Residuos; las tres metas restantes del Programa de restauración y ordenamiento ecológico de las áreas verdes; y la vinculación con la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Norte del Estado de Jalisco (JINOR) para el registro y diagnóstico de la fauna del CUNorte.
3. **Promover el emprendimiento entre los estudiantes** mediante la creación de una unidad de aprendizaje transversal a todos los programas educativos titulada: Desarrollo de Proyectos de Emprendimiento e Innovación, que permita a los estudiantes adquirir las competencias para elaborar proyectos de negocio en cualquier área de formación, basados en necesidades insatisfechas del mercado local, regional, nacional o internacional. Cuidando la sostenibilidad de los productos o servicios y con el fin de activar el potencial de desarrollo económico en la región.
4. **Implementar el Programa de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad** desde el cual se concreta la vinculación comunitaria y el trabajo social con población vulnerable; la interculturalidad para garantizar las interacciones entre los diferentes grupos sociales al interior y exterior de la comunidad universitaria, y la inclusión fomentando la cultura de paz, la sana convivencia y el respeto a la diversidad.
5. **Ser el Primer centro en la Red Universitaria en Certificarse con la Norma ISO 21001:2018 “Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas”**, lo que beneficiará a la comunidad universitaria y a quienes reciben nuestros servicios al mejorar el nivel de calidad del aprendizaje y de los procesos organizativos, al tiempo que eleva la reputación, credibilidad y reconocimiento del Centro a nivel nacional e internacional.

Mensaje Final

En estos cuatro años de gestión, hemos dado cuenta de la importancia que tiene mantener espacios abiertos y cercanos a la comunidad universitaria y los diferentes actores del norte de Jalisco, así como del sur de Zacatecas. Lo anterior redundó en el fortalecimiento del espíritu de compromiso de la Universidad de Guadalajara, hacia una región que se ha caracterizado por complejos procesos de exclusión.

El CUNorte es un referente de responsabilidad, su planta docente, estudiantes y administrativos, constituyen un colectivo que garantiza la continuidad de un proyecto educativo que llegó para quedarse hace 23 años. Hoy reafirmamos nuestra vocación para garantizar una educación digna y de calidad que transforme y construya nuevas formas de vida.

Muestra de ello, son los resultados hoy presentados, testimonio de que en el CUNorte asumimos con claridad los grandes retos que enfrentan la universidad y la educación superior en el siglo XXI.

Entendemos que la universidad debe superar su tradicional enfoque eurocéntrico y reconocer la diversidad cultural y lingüística que existe en el mundo, incorporando otros saberes y acercando la educación a los pueblos que lo necesitan.

Nos queda claro que debemos propiciar que la educación superior sea más accesible y asequible para la población en general, especialmente para aquellos grupos sociales históricamente marginados, por lo que nuestros profesores traspasaron los muros de CUNorte para impartir clases en comunidades indígenas.

En este contexto, consideramos que la investigación en la universidad debe estar más comprometida con los problemas y necesidades de la sociedad, y no solo dirigirse a la producción de conocimiento para fines académicos.

Así, la universidad será más proactiva en la promoción de la innovación y la colaboración entre diferentes disciplinas y sectores, siendo ella misma el eje integrador.

En este sentido, la formación integral debe adoptar una perspectiva internacional y crítica que permita comprender los complejos procesos de globalización y sus impactos en las diferentes regiones del mundo.

Rector, con tu liderazgo y conducción, no solamente recobramos el camino del compromiso social y de cercanía con la gente; le dimos a nuestra universidad un rostro más humano. Esta maravillosa comunidad de universitarias y universitarios del norte de Jalisco está dispuesta a recorrer contigo la ruta que nos has trazado, cuyas coordenadas son el humanismo, la sensibilidad y el servicio.

No lo dudes, cuentas siempre con la comunidad del Centro Universitario del Norte, muestra de ello los resultados que presento son fruto del esfuerzo y dedicación de académicos, administrativos, directivos y estudiantes.

Lo digo con la sorpresa aún presente y el dolor demasiado cercano; el esfuerzo, compromiso y dedicación de esta comunidad de universitarias y universitarios para seguir impulsando y mantener vigente el proyecto de la Universidad de Guadalajara en el norte de Jalisco, es el mayor y mejor homenaje que

podemos ofrecer a la memoria del Licenciado Raúl Padilla López, líder y conductor de la mente colectiva que concibió el modelo de universidad que hizo posible llevar la educación superior, investigación socialmente comprometida y la difusión de la cultura a los sectores de la población históricamente marginados.

Acudo a las palabras de Claudio Magris para hacer patente una de las enseñanzas que con su ejemplo nos legó el Licenciado Padilla:

“Utopía significa no rendirse a las cosas como son y luchar para que sean como deberían ser; utopía significa caminar a lo largo del río, remontar la corriente, dándole así sentido a la vida”.

Es por ello, Rector, que, a pesar de la complejidad sociocultural del contexto regional, además de los altos índices de inseguridad en la actualidad, no vamos a renunciar, no vamos a claudicar, no vamos a abandonar a las y los jóvenes del norte de Jalisco y del sur de Zacatecas.

Muchas gracias.

Referencias

- CONEVAL. (2020). *Pobreza por grupos poblacionales a escala municipal 2010, 2015 y 2020*. CONEVAL. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza_grupos_poblacionales_municipal_2010_2020.aspx
- CUNorte. (2023). *Plan de Desarrollo CUNorte 2019-2025, Visión 2030. Interculturalidad crítica, vinculación comunitaria e inclusión educativa*. Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara. https://cunorte.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdcunorte_2019-2025-actualizado_en_2023.pdf
- IIEG. (2022). *Norte. Diagnóstico de la Región. Agosto 2022*. Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco. Gobierno del Estado.
- IIEG. (2022a). *Día Internacional de los Pueblos Indígenas 2022. Ficha informativa*. Guadalajara: Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco.
- INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas. https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

4^{to} INFORME

MTRO. URIEL NUÑO GUTIÉRREZ



C E N T R O
U N I V E R S I T A R I O
D E L N O R T E



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco