

INFORME DE ACTIVIDADES 2017

MTRO. GERARDO ALBERTO MEJÍA PÉREZ
RECTOR DE CENTRO



Centro
Universitario
del Norte



MENSAJE INICIAL

En este acto rindo cuentas de un periodo más de trabajo, y represento las voces de todos quienes integran el CUNorte: alumnos, académicos, investigadores, administrativos, funcionarios y directivos que se han comprometido con sus labores para lograr los avances cualitativos y cuantitativos que hoy se presentan.

Somos una comunidad que alberga a alrededor de 5 mil personas, entre quienes desempeñan labores y aquellos estudiantes que han confiado a esta Institución su formación a nivel profesional, tanto en pregrado como maestrías.

Hemos abierto las puertas a una creciente cantidad de estudiantes y académicos que, desde el extranjero u otras casas de estudio del país, han visto en este espacio una oportunidad para vivir nuevas experiencias.

En este sentido, la internacionalización es uno de los objetivos de la Universidad, y CUNorte se está posicionando como una opción atractiva para las estancias, tanto por las bondades que la región ofrece, así como por la calidad del servicio que brindamos.

Durante el periodo que se informa hemos hecho un esfuerzo sostenido por trabajar en las áreas estratégicas, de acuerdo con lo que señala el Plan de Desarrollo Institucional.

Estos objetivos trazados y ejecutados bajo la guía de nuestras autoridades, encabezadas por el Rector General, nos llevan hoy a presentar cifras muy positivas en cuanto a matrícula que sigue eligiendo a este espacio educativo como la mejor alternativa.

Del mismo modo, se mantiene el compromiso social que ha hecho que los pueblos originarios tengan un lugar apropiado para estudiar y a la vez trasladar los nuevos conocimientos a sus comunidades.

Hemos mantenido el propósito de brindar oportunidades a todos aquellos que tienen el deseo de estudiar, aunque no siempre cuentan con las condiciones, por eso, ha existido un apoyo constante a los grupos vulnerables para su atención e integración a las diferentes alternativas educativas que ofrecemos.

En consonancia con el aumento de la matrícula, hacemos hincapié en la relevancia de acreditar y certificar nuestras carreras por los organismos nacionales correspondientes, cuya evaluación de indicadores concretos hace que las acciones, para fortalecer las licenciaturas, tengan una repercusión positiva en la formación de los estudiantes.

Resulta determinante la labor activa de los docentes, que mantienen el compromiso de continuar sus estudios de posgrado, además de su preparación por medio de cursos de actualización.



Estas acciones para fortalecer su formación han conducido a mejorar los indicadores en cuanto al logro de más perfiles deseables del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), su integración al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y la profesionalización de los cuerpos académicos.

Los espacios físicos y el equipamiento reflejan el avance en infraestructura del Centro. Con agrado vemos cómo varias de las obras han finalizado su construcción, y nos planteamos nuevos proyectos para la formación integral de nuestros alumnos.

Seguimos apostando, del mismo modo, por el perfeccionamiento de los estudiantes; los alentamos a que al finalizar su carrera prosigan con un posgrado, con el estudio de un segundo idioma y, como consecuencia de ello, con la apertura de las fronteras para estancias semestrales o cortas.

Mantenemos nuestra visión en la creación de oportunidades para la comunidad. Creemos que esta zona tiene enormes áreas potenciales de desarrollo y lo que se requiere es crear espacios, abrir la mente a nuevos proyectos y contar con la preparación concreta para que las ideas se reflejen en objetivos y estrategias claras para su implementación.

Las acciones llevadas adelante durante 2017 son un reflejo de la visión que tenemos para esta región, y a continuación los invito a ver y escuchar un resumen de los progresos que ha logrado el Centro Universitario del Norte durante el año.



Tabla de contenido

1. DOCENCIA Y APRENDIZAJE	7
1.1 Matrícula	7
1.1.1 Primer Ingreso	7
1.1.2 Activa	10
1.1.3 De Calidad	12
1.2 Indicadores de desempeño académico.....	13
1.2.1 Reprobación.....	13
1.2.2 Deserción.....	14
1.2.3 Retención.....	15
1.2.4 Eficiencia Terminal.....	16
1.2.5 Titulación.....	17
1.2.6 Examen General para el Egreso de la Licenciatura EGEL Ceneval	18
1.2.7 Seguimiento a Egresados	27
1.3 Formación Integral	30
1.3.1 Actividades Académicas	30
1.3.2 Prácticas de Laboratorio	32
1.3.3 Prácticas Profesionales.....	33
1.3.4 Servicio Social	34
1.3.5 Segundo Idioma.....	35
1.4 Mejora del Rendimiento Académico	37
1.4.1 Desarrollo de Habilidades Cognitivas	37
1.4.2 Servicios Bibliotecarios	38
1.4.3 Becas	40
1.4.4 Tutorías.....	42
1.4.5 Aplicación a la Innovación Tecnológica	44
1.4.6 Cursos en Línea.....	46
1.5 Actualización y formación docente.....	46
1.5.1 Diplomados Dictaminados	47
1.5.2 Programas Virtuales y Blended.....	48
1.5.3 Oferta educativa.....	48
2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	51



2.1	Investigación temprana	51
2.2	Eventos académicos de investigación	52
2.2.1	I Ciclo de Cine Equidad de Género.....	52
2.2.2	Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad	53
2.2.3 I	Coloquio Internacional Inclusión Educativa y Equidad de Género	54
2.2.3	III Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social.....	54
2.2.4	XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas ...	54
2.2.5	V Seminario Permanente de Investigación	55
2.2.6	Premios y Reconocimientos.....	56
2.3	Cuerpos académicos y LGAC	57
2.3.1	Cuerpos académicos	58
2.3.2	Redes de investigación.....	64
2.3.3	Publicaciones.....	65
2.4	Perfil deseable y NPTC.....	75
2.4.1	Perfil deseable PRODEP	75
2.4.2	SNI.....	77
2.5	Posgrado	78
2.5.1	Eventos Académicos	79
2.5.2	Planta Docente	81
3.	Extensión y Vinculación	82
3.1	Difusión Cultural.....	82
3.1.1	Actividades Culturales en Casa Hidalgo	82
3.1.2	Deportes	83
3.1.3	Medios de Comunicación.....	84
3.1.4	FIL.....	85
3.2	Sustentabilidad	85
3.2.1	Programas de apoyo.....	85
3.3	Convenios.....	86
3.3.1	Servicio Social	86
3.4	Responsabilidad Social.....	87
3.4.1	Agenda Municipal	87
3.4.2	Servicios/Talleres para la Comunidad.....	88
3.4.3	Universidad Incluyente.....	89



3.4.4	CASA Universitarias	90
3.4.5	Casa del Estudiante	90
3.4.6	Comedor Universitario	91
3.5	Convenios	93
3.5.1	Prácticas Profesionales.....	93
3.5.2	Convenios de Colaboración académica.....	95
3.6	Innovación.....	96
3.6.1	Transferencia Tecnológica.....	96
3.6.2	Incubadora de Negocios	97
4.	Internacionalización	98
4.1	Movilidad Estudiantil	98
4.1.1	Pregrado	98
4.1.2	Pregrado	99
4.1.3	Saliente y Entrante.....	100
4.1.4	Destino.....	101
4.1.5	Indígena	101
4.2	Movilidad Académica	103
4.2.1	Saliente y Entrante.....	103
4.2.2	Destino.....	103
4.3	Internacionalización del Currículum	104
4.3.1	Alianzas académicas y de investigación estratégicas.....	104
4.3.2	Segunda lengua.....	104
5.	Gestión y gobierno.....	105
5.1	Personal Administrativo	105
5.2	Personal Académico	106
5.2.1	Formación	107
5.2.2	Perfil Profesional.....	107
5.3	Infraestructura física, tecnológica y equipamiento	108
5.3.1	Infraestructura física y en proceso	108
5.3.2	Infraestructura tecnológica y conectividad	111
5.4	Patrimonio.....	112
5.4.1	Bienes Patrimoniales	112
5.5	Equipamiento.....	114



5.5.1 Adquisición.....	114
5.6 Finanzas	115
5.6.1 Distribución de Recursos	115
5.7 Gobierno y órganos consultivos.....	116
5.7.1 Sesiones Órganos Colegiados de Gobierno	116
5.8 Rendición de cuentas	117
5.8.1 Requerimientos de Información	117
5.8.2 Cultura de la Transparencia.....	118
5.8.3 Auditorias	118

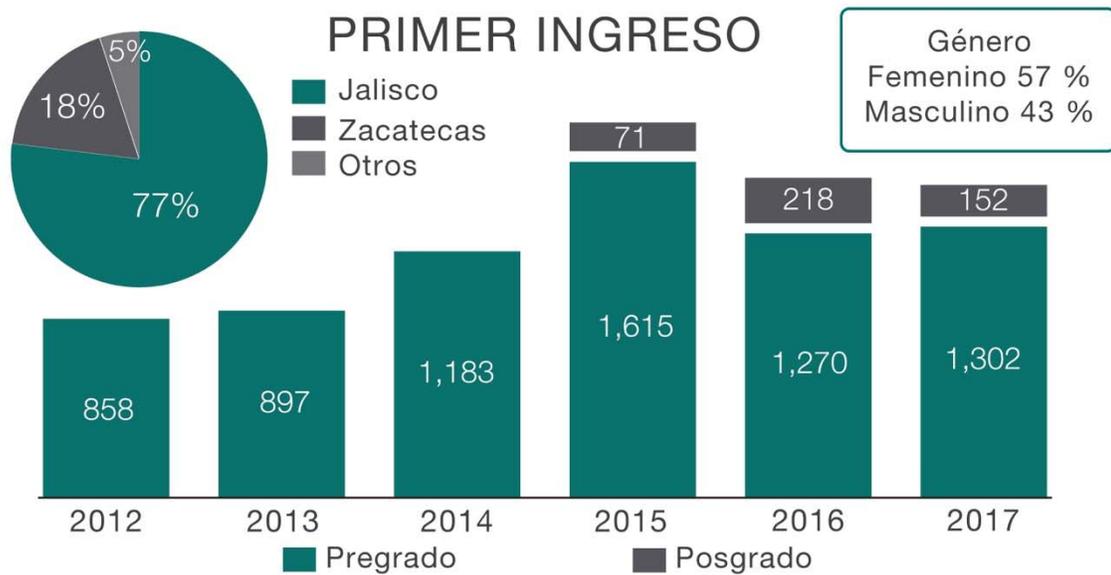


1. DOCENCIA Y APRENDIZAJE

La Universidad mantiene una permanente búsqueda de una mayor calidad en sus procesos educativos. Para tal fin, requiere garantizar el acceso a la educación, ofrecer programas de estudio actualizados, así como preparar a sus docentes para brindar conocimientos pertinentes. Con la consecución de estos objetivos, se garantiza el logro de la formación de profesionales integrales preparados para ejercer diversas actividades con calidad y ética.

1.1 Matrícula

1.1.1 Primer Ingreso

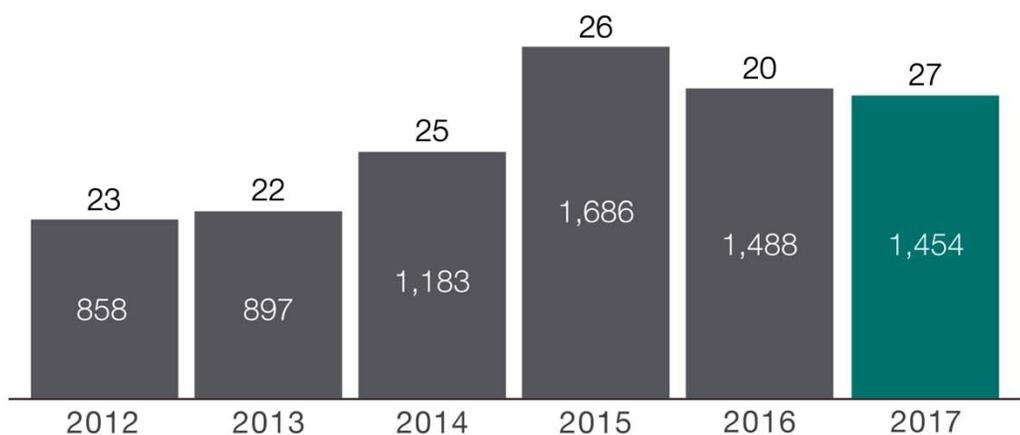


Gráfica 1

En los últimos 5 años, el número de alumnos de primer ingreso ha crecido un 69%. Es importante destacar que en la historia del Centro cada vez ha sido más importante la presencia femenina. Para el año que se reporta, 57% lo constituyen representantes de este género y 43% del masculino. También se han mantenido las cifras que muestran la presencia mayoritaria de estudiantes del estado de Jalisco, con 77%, seguido por Zacatecas con 18%.

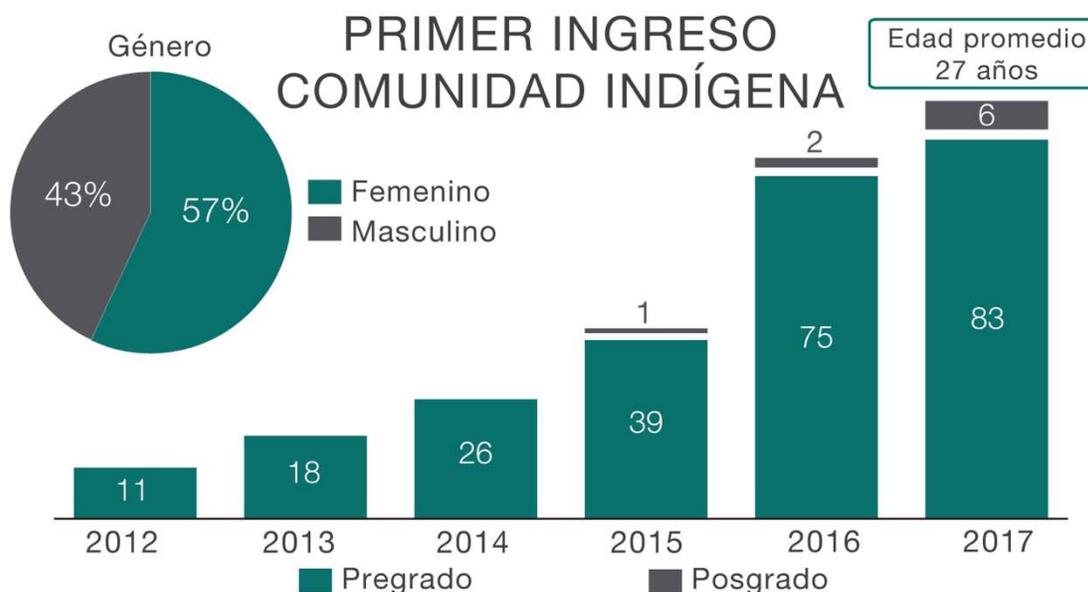


EDAD PROMEDIO



Gráfica 2

En el 2017, el promedio de edad de nuestros estudiantes de primer ingreso es de 27 años, lo cual nos habla de la incorporación de egresados, administrativos y adultos jóvenes a los programas de posgrado.

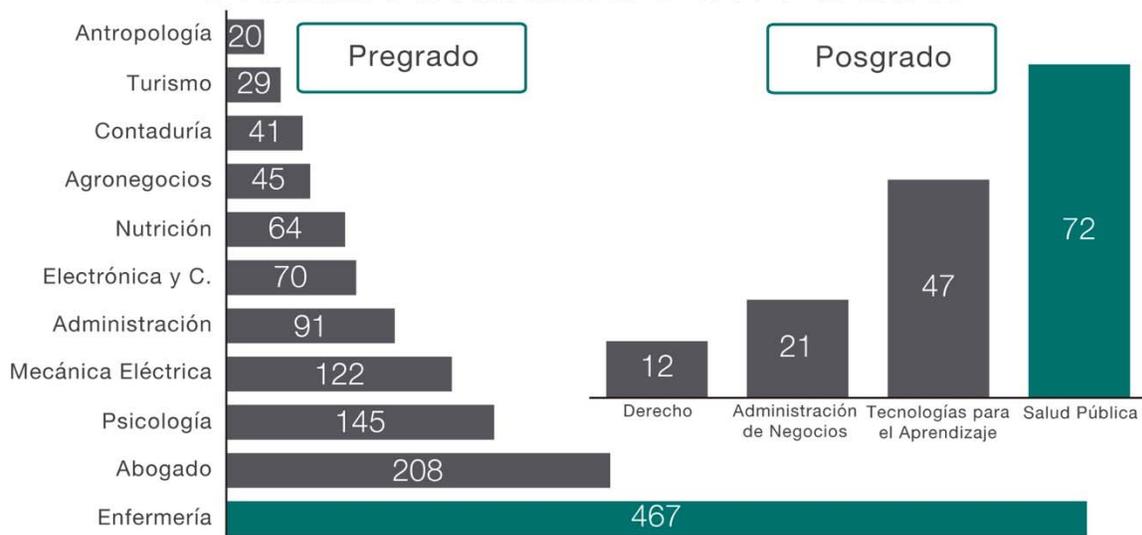


Gráfica 3

El año 2017 confirma las tendencias con respecto a la comunidad indígena, ya que 57% son mujeres, dato similar al 2016. No obstante, debe resaltarse que en los últimos 5 años hemos pasado de 11 integrantes de distintas étnicas que solicitaron su ingreso a 89 en el periodo que se reporta.



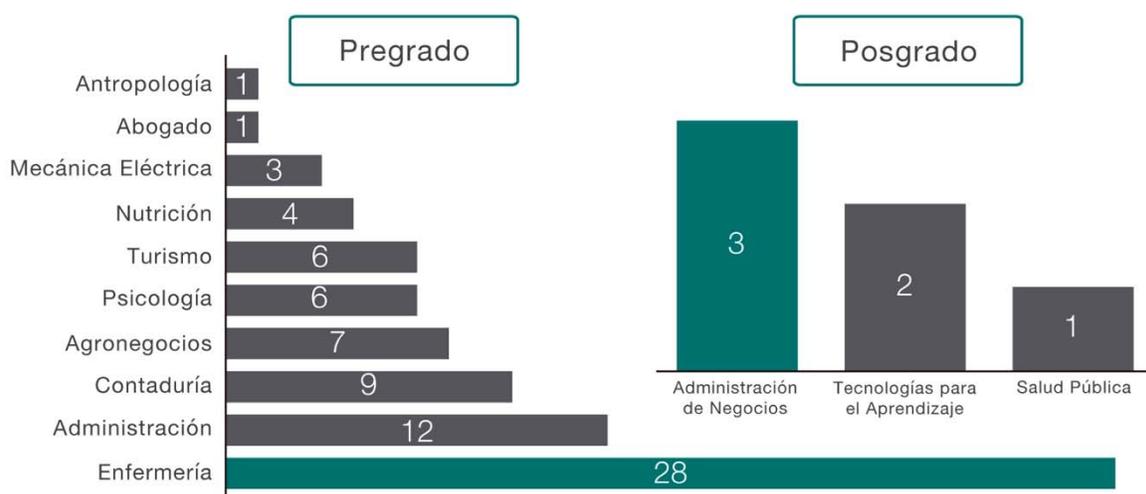
PRIMER INGRESO POR PE 2017



Gráfica 4

El área de la salud muestra a la licenciatura y el posgrado con más demanda, Enfermería y Salud Pública, respectivamente. Las carreras de Abogado, Psicología y Mecánica Eléctrica siguen en orden de ingresos en pregrado. En lo que respecta a las maestrías, Tecnologías para el Aprendizaje se ubicó en el segundo lugar.

PRIMER INGRESO INDÍGENAS 2017



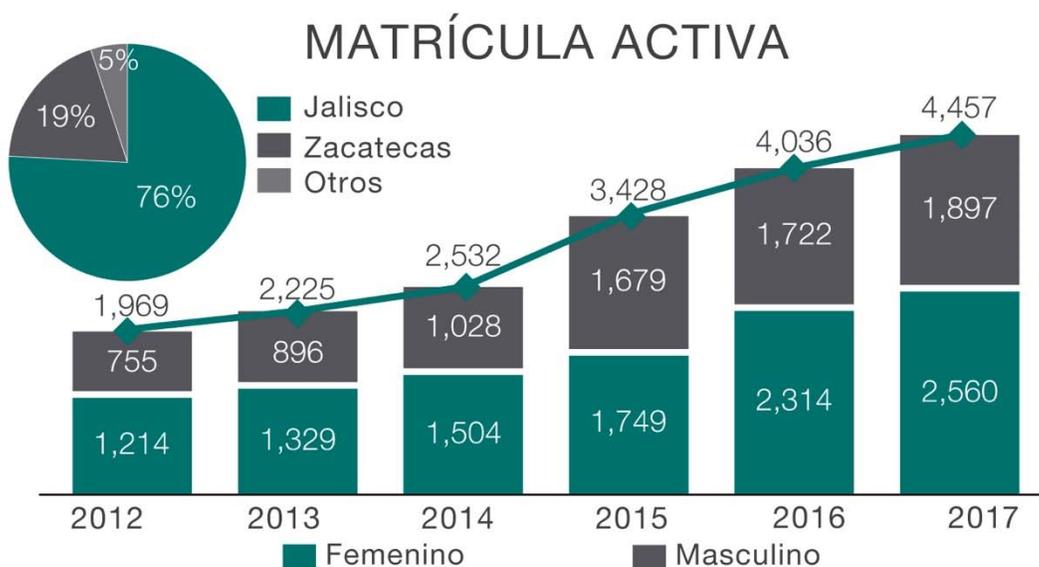
Gráfica 5

La tendencia de los integrantes de comunidades indígenas ha sido a inclinarse hacia las ciencias de la salud; en Enfermería es donde se encuentran mayoritariamente.



1.1.2 Activa

El Centro Universitario del Norte tiene como finalidad el incremento constante de su matrícula y al mismo tiempo el ofrecer programas educativos reconocidos por sus estándares de calidad. Para los alumnos, los beneficios de pertenecer a un programa de calidad son múltiples, les permite tener el reconocimiento oficial y legítimo de los procesos que sustentan la labor educativa; a la sociedad, representada por los estudiantes, padres de familia y otros grupos de interés, les da confianza de que les ofrezcan carreras reconocidas a nivel nacional e internacional. Para la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, lo antes mencionado es la garantía de contar con un capital humano eficiente en la gestión del conocimiento y en la contribución para alcanzar su desarrollo integral.¹

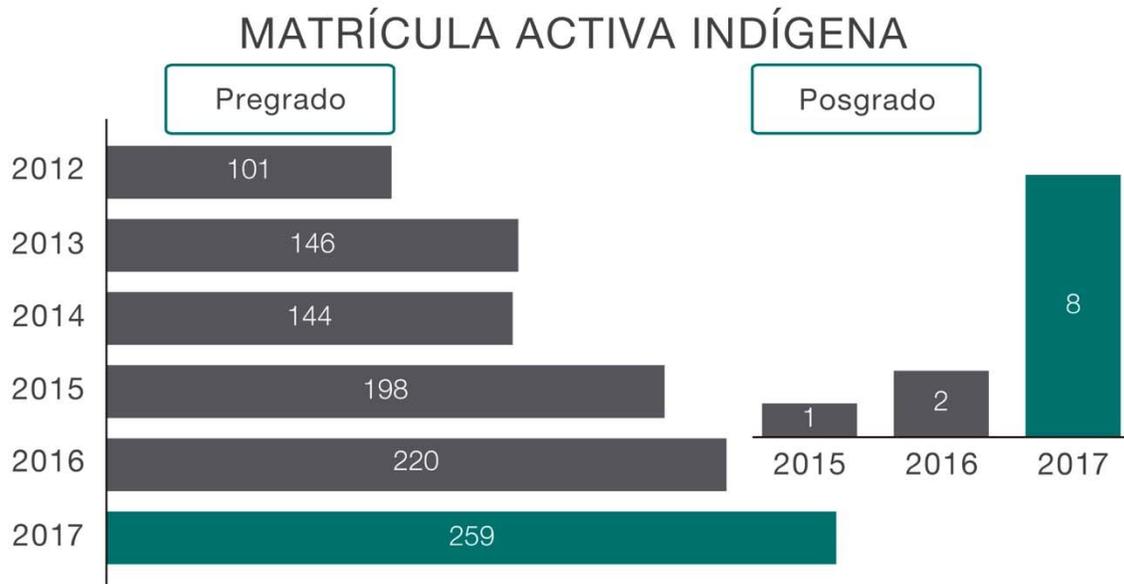


Gráfica 6

4457 es el total de la matrícula activa del CUNorte. El crecimiento en los últimos 5 años ha sido del 226%. Como se ha mencionado anteriormente, históricamente 7 de cada 10 estudiantes provienen del estado de Jalisco.

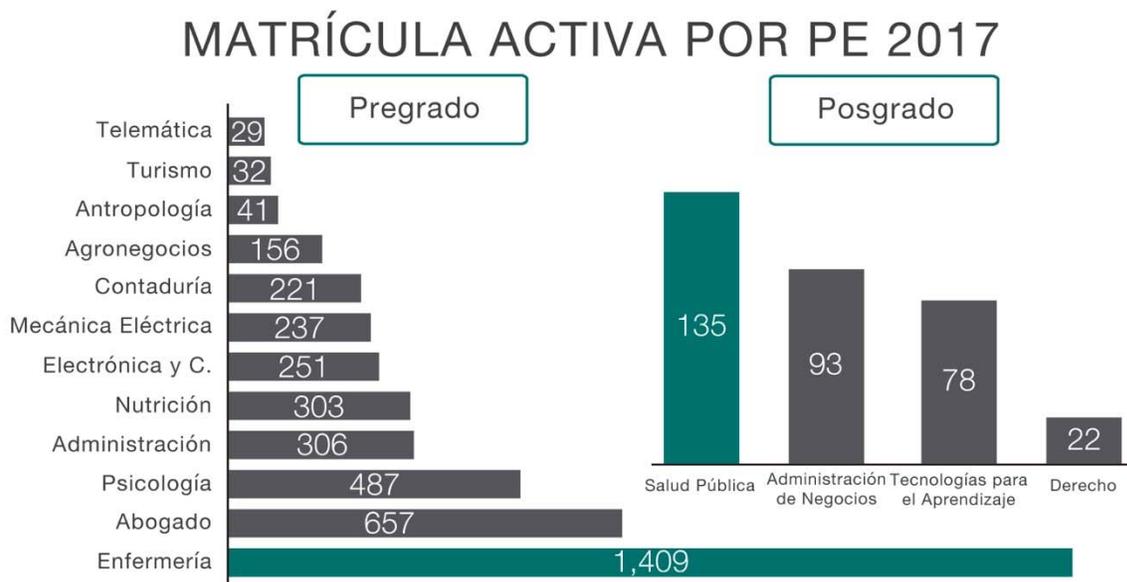
¹http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_142/interviews/Unamiradasobrela acreditaci%C3%B3ncertificaci%C3%B3ndecalidaddelaeducaci%C3%B3nsuperiorenam%C3%A9ricaLatinayelCaribe_Jos%C3%A9Mar%C3%ADaVia%C3%B1a_1.pdf





Gráfica 7

En una muestra de la integración cultural y académica, se ha logrado la permanencia de los integrantes de comunidades indígenas en sus estudios. De 101 estudiantes activos en 2012, en 2017 la cifra llegó a 259. Su interés en la formación también se representa en las cifras de posgrado, ya que 8 alumnos de distintas etnias se encontraban cursando distintos programas.

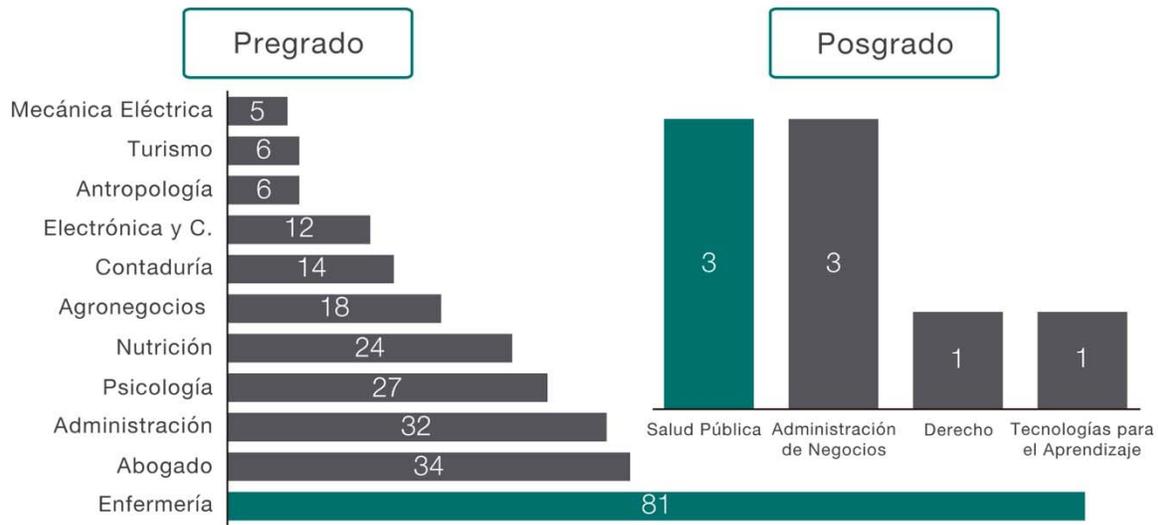


Gráfica 8

En el año que se reporta, la matrícula activa muestra que la Licenciatura en Enfermería y la Maestría en Salud Pública tienen las cifras más destacadas.



MATRÍCULA ACTIVA INDÍGENAS POR PE 2017



Gráfica 9

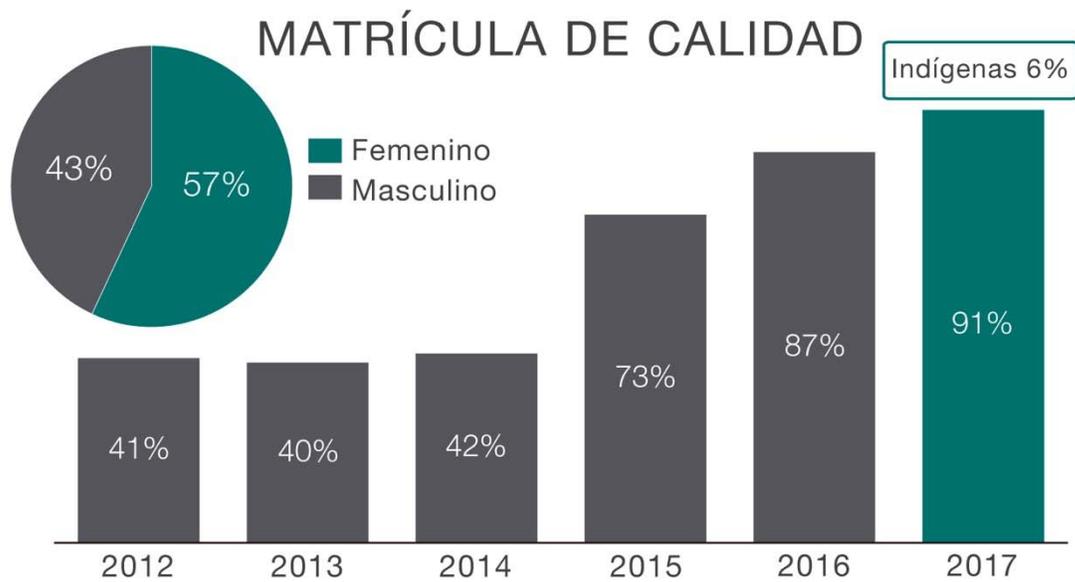
Si se desglosa la presencia de alumnos de diferentes etnias por programa educativo, la de más relevancia ocurre en Enfermería, en el nivel pregrado, y en Salud Pública en lo que refiere a posgrados.

1.1.3 De Calidad

El Centro Universitario del Norte tiene como finalidad el incremento constante de su matrícula y al mismo tiempo el ofrecer programas educativos reconocidos por sus estándares de calidad. Para los alumnos, los beneficios de pertenecer a un programa de calidad son múltiples, les permite tener el reconocimiento oficial y legítimo de los procesos que sustentan la labor educativa; a la sociedad, representada por los estudiantes, padres de familia y otros grupos de interés, les da confianza de que les ofrezcan carreras reconocidas a nivel nacional e internacional. Para la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas, lo antes mencionado es la garantía de contar con un capital humano eficiente en la gestión del conocimiento y en la contribución para alcanzar su desarrollo integral.²

²http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_142/interviews/Unamiradasobrelaacreditaci%C3%B3ncertificaci%C3%B3ndecalidaddelaeducaci%C3%B3nsuperiorenam%C3%A9ricaLatinayelCaribe_Jos%C3%A9Mar%C3%ADaVia%C3%B1a_1.pdf





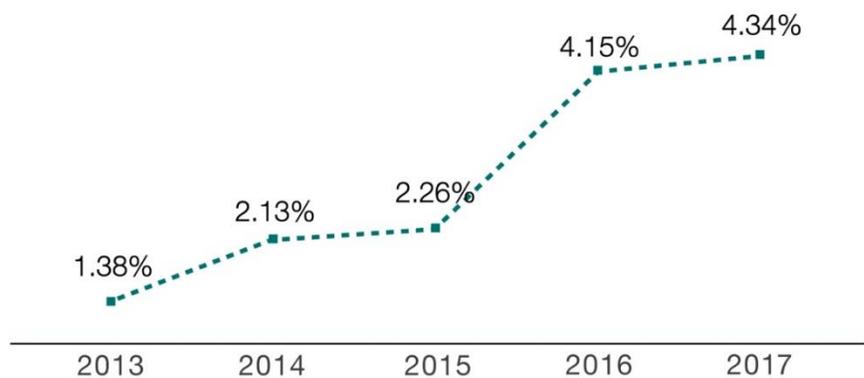
Gráfica 10

9 de cada 10 alumnos del Centro están matriculados en programas que han sido evaluados por su calidad a nivel nacional, en comparación con 2012, cuando se encontraban 4 de cada 10 de ellos. En estos programas educativos, la presencia más numerosa es femenina, con 57% del total.

1.2 Indicadores de desempeño académico

1.2.1 Reprobación

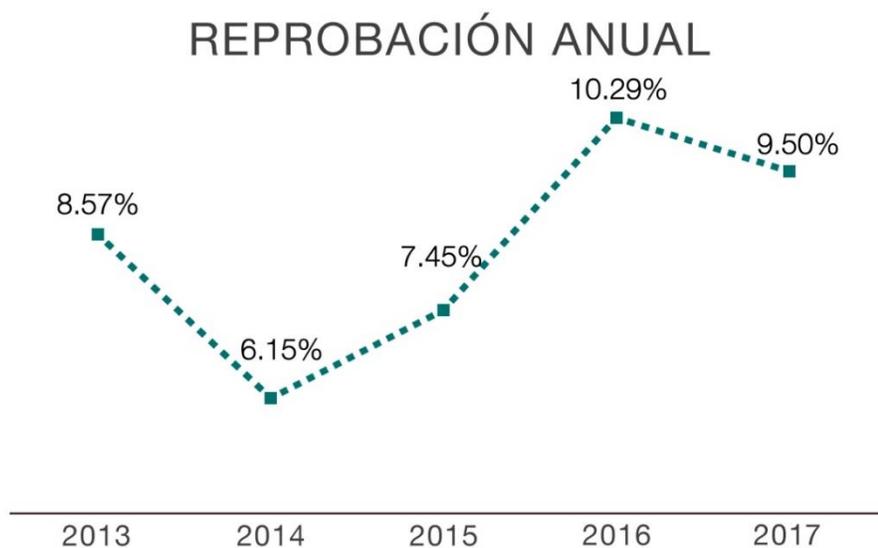
REPROBACIÓN POR COHORTE



Gráfica 11



En cuanto al rendimiento de nuestros estudiantes, considerando el periodo de 2013 a 2018 hemos tenido un aumento en el número de reprobados, que ha crecido 2.96%.

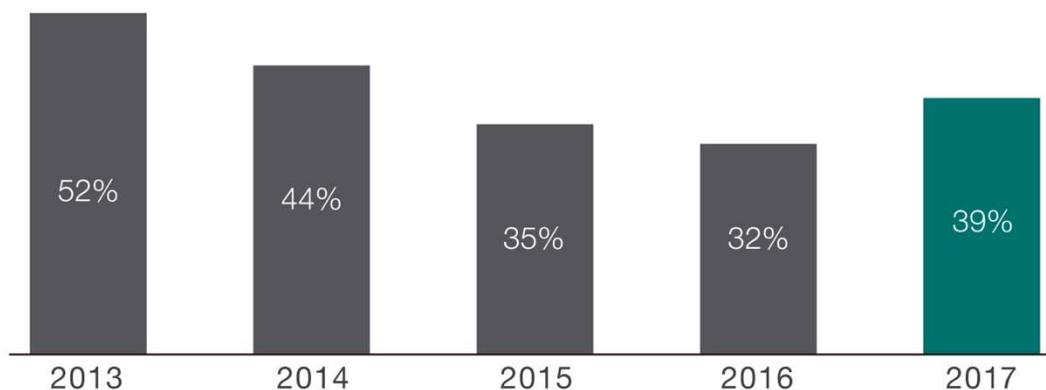


Gráfica 12

Si se considera el índice de reprobación anual, el porcentaje se ha mantenido estable entre 8 y 10%.

1.2.2 Deserción

DESERCIÓN ESCOLAR

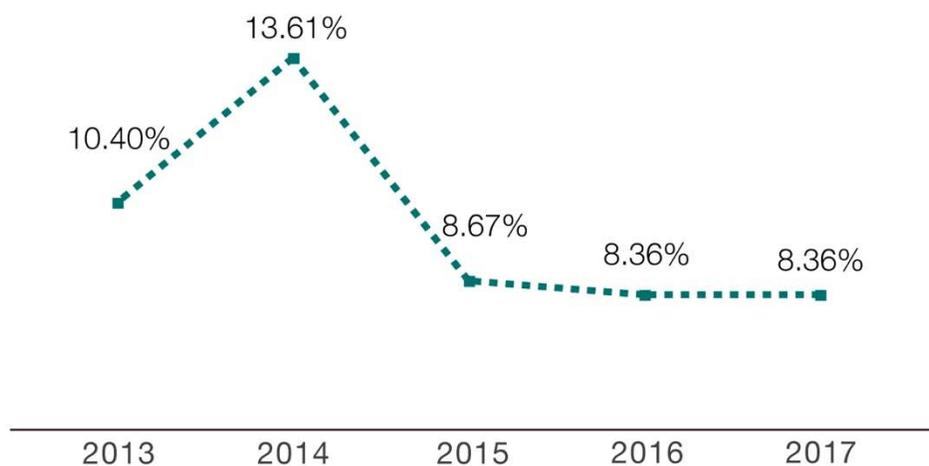


Gráfica 13



Uno de los rubros relevantes a destacar es la deserción escolar. En este aspecto, ha conseguido una disminución en el número de aquellos que abandona estudios, pasando de 52 a 39%.

DESERCIÓN ESCOLAR ANUAL

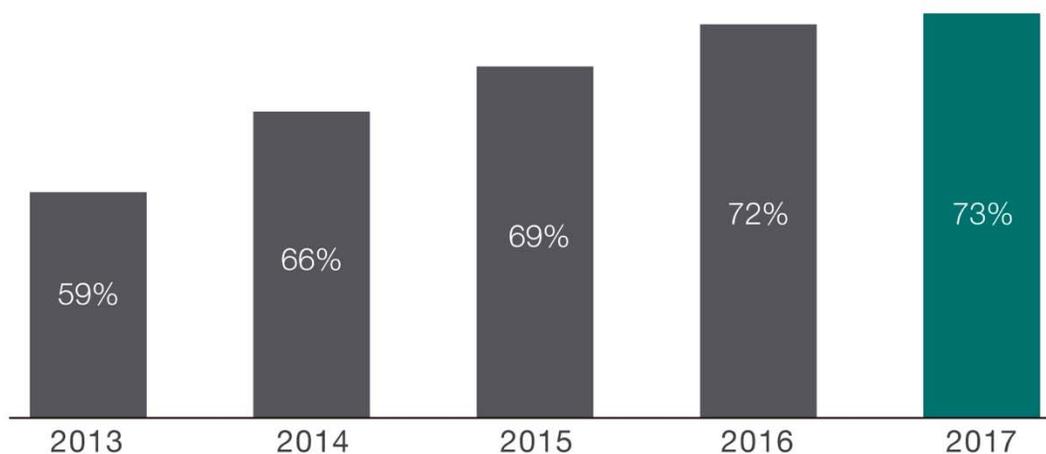


Gráfica 14

En el mismo aspecto de la deserción, si se consideran datos anuales, la cifra ha descendido un 2%.

1.2.3 Retención

RETENCIÓN ESCOLAR

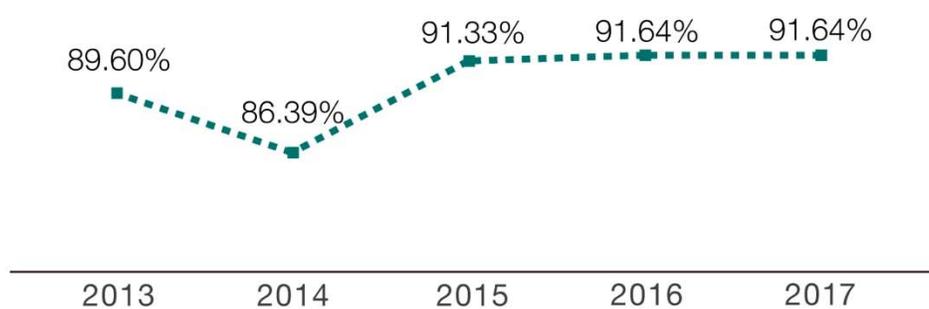


Gráfica 15



En lo que respecta a la retención escolar, hemos avanzado un 14% en los últimos 5 años.

RETENCIÓN ESCOLAR ANUAL



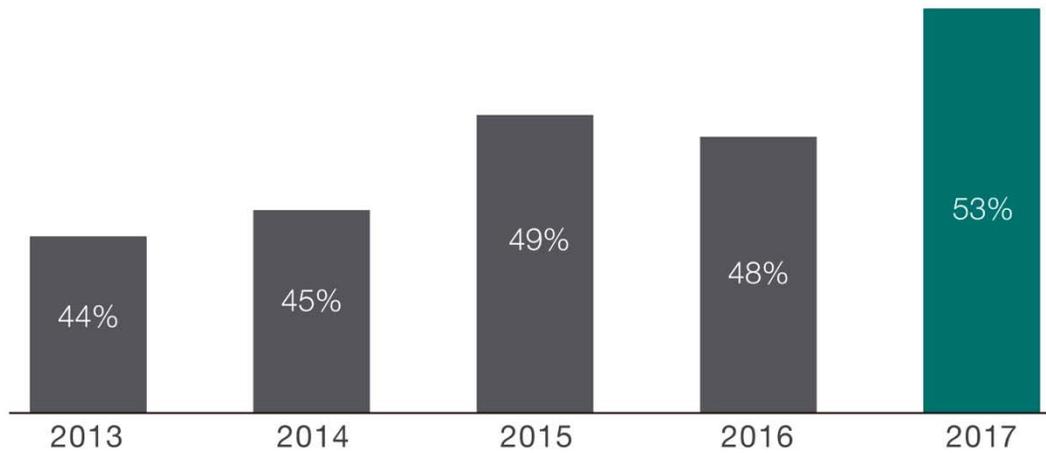
Gráfica 16

En el mismo rubro evaluado, pero desde el punto de vista porcentual, la retención ha mantenido su cifra más alta, de 91.64%.

1.2.4 Eficiencia Terminal



EFICIENCIA TERMINAL AL EGRESO



Gráfica 17

Además, tuvimos un crecimiento en la eficiencia terminal de nuestros alumnos pasando del 44% al 53% en los últimos años.

EFICIENCIA TERMINAL ANUAL



Gráfica 18

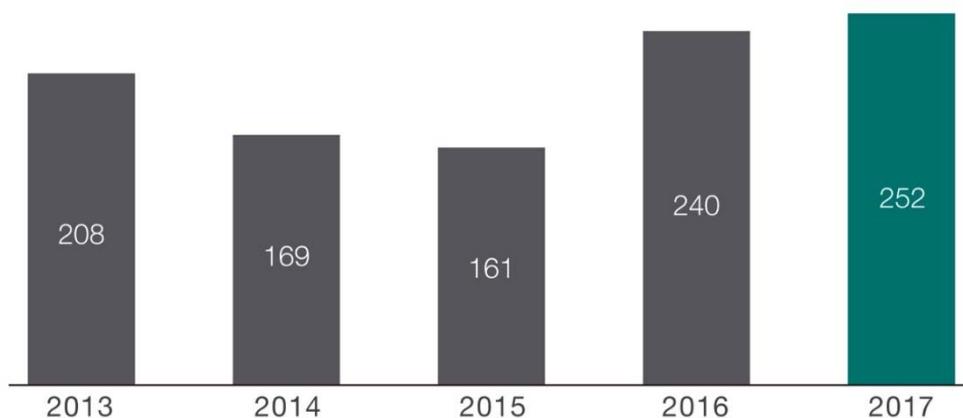
En lo que se refiere a la eficiencia terminal anual, se ha incrementado notoriamente, logrando una mejoría de 71% en este periodo.

1.2.5 Titulación



Las actividades sustanciales que desarrollan las Coordinaciones de Programas Educativos de Pregrado responden a las funciones y atribuciones establecidas en los estatutos orgánicos institucionales, alineados a los ejes del Plan de Desarrollo Institucional así como a la Misión y Visión del Centro Universitario. Además, atiende las necesidades de educación superior.

TITULACIÓN POR AÑO



Gráfica 19

Asimismo, se tuvo un crecimiento en la titulación del 21% respecto al 2013.

1.2.6 Examen General para el Egreso de la Licenciatura EGEL Ceneval

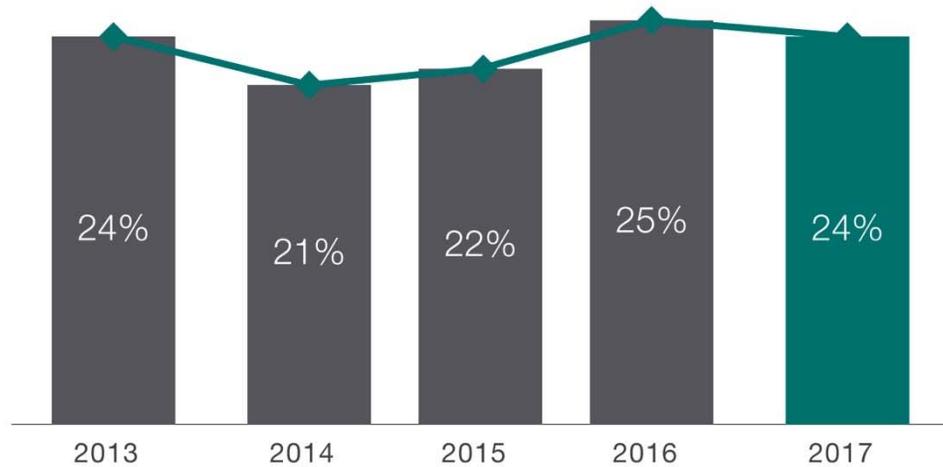
Durante los últimos años se ha mantenido la tendencia de aquellos que han aprobado el examen EGEL del CENEVAL. En 2017, 24 % lo ha conseguido.

Aprobados EGEL Ceneval por PE								
Carrera/Resultados	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Tec. En Enfermería	6%	17%	13%	50%	50%	-	-	14.63%
Nutrición	21%	39%	13%	12%	12%	10%	17%	17.60%
Enfermería	16%	17%	17%	21%	25%	25%	18%	19.32%
Administración	33%	33%	19%	9%	23%	23%	12%	23.10%
Telemática	33%	27%	26%	24%	23%	22%	8%	23.19%
Turismo	48%	24%	7%	33%	-	21%	25%	23.48%
Electrónica y Comp.	-	24%	-	20%	25%	25%	34%	26.23%
Contaduría	36%	37%	39%	27%	21%	31%	36%	32.74%
Psicología	66%	37%	33%	18%	22%	-	13%	35.97%
Derecho	-	50%	100%	-	33%	-	-	47.37%
Total	30.45%	32.09%	23.78%	20.59%	21.52%	24.74%	24.49%	25.73%

Tabla 1



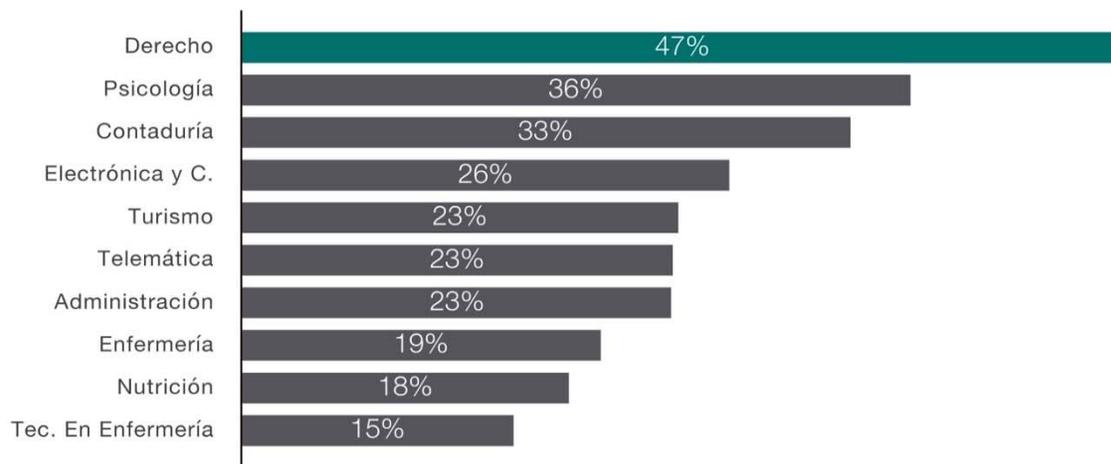
APROBADOS EGEL CENEVAL



Gráfica 20

Durante los últimos años se ha mantenido la tendencia de aquellos que han aprobado el examen EGEL del CENEVAL. En 2017, 24 % lo han conseguido.

EGEL CENEVAL APROBADOS POR PE, 2012-2017



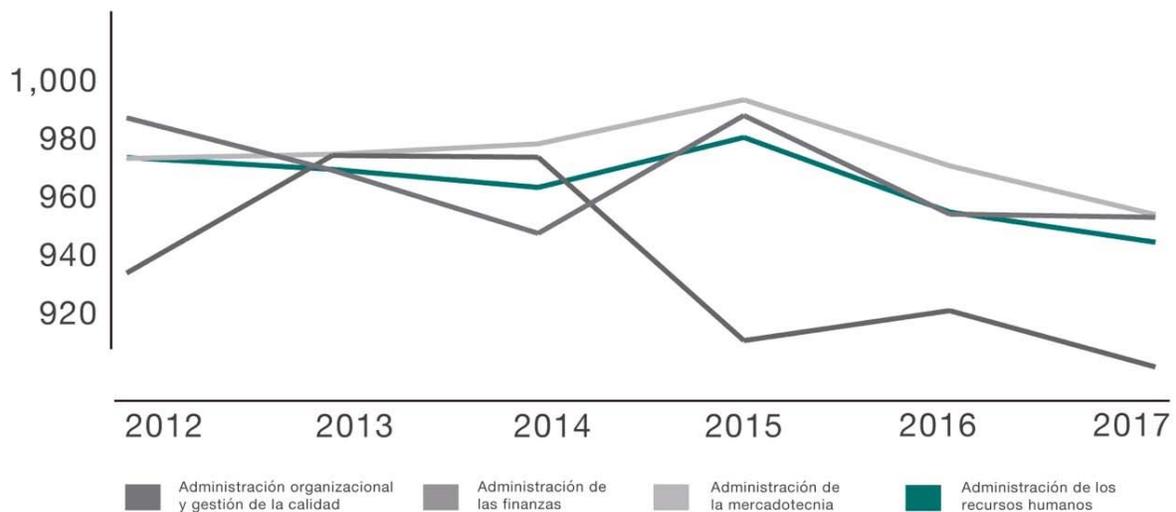
Gráfica 21

Si se toma en consideración el porcentaje de aprobados por programa educativo, Derecho es el que mantiene la cifra más elevada.



ADMINISTRACIÓN							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Administración organizacional y gestión de la calidad	990.5	972.8	951.5	991.3	958.0	956.9	972.4
Administración de las finanzas	938.1	977.8	977.2	915.3	925.4	906.4	936.1
Administración de la mercadotecnia	976.8	978.2	981.7	996.6	974.3	957.8	978.0
Administración de los recursos humanos	977.1	973.1	967.0	983.9	958.7	948.5	968.8
Puntaje promedio	970.6	975.5	969.3	971.8	954.1	942.4	963.8

Tabla 2



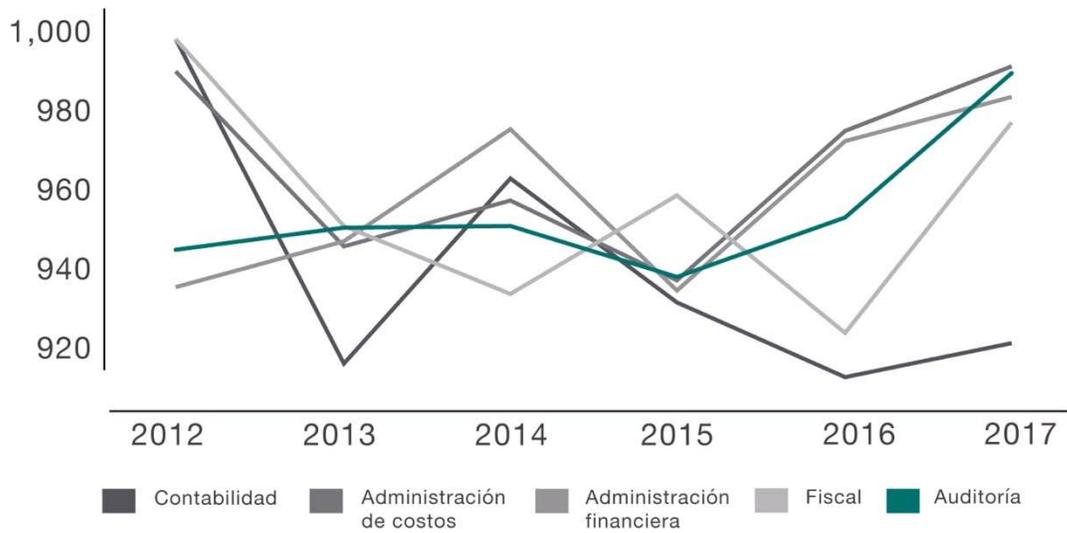
Gráfica 22

Tomando en consideración la tabla y la gráfica anteriores, Administración de la Mercadotecnia es el área en que mejor desempeño han tenido quienes presentaron el examen de la carrera de Administración.

CONTADURÍA PÚBLICA							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Contabilidad	993.4	921.8	962.6	935.3	918.7	926.2	941.4
Administración de costos	986.2	947.8	957.9	940.2	973.1	987.3	968.4
Administración financiera	938.6	948.8	973.4	937.8	970.7	980.5	958.7
Fiscal	993.4	952.1	937.1	959.0	928.7	975.0	959.6
Auditoría	947.0	951.8	952.2	940.9	954.2	985.8	957.1
Puntaje promedio	971.7	944.5	956.6	942.7	949.1	970.9	957.0

Tabla 3





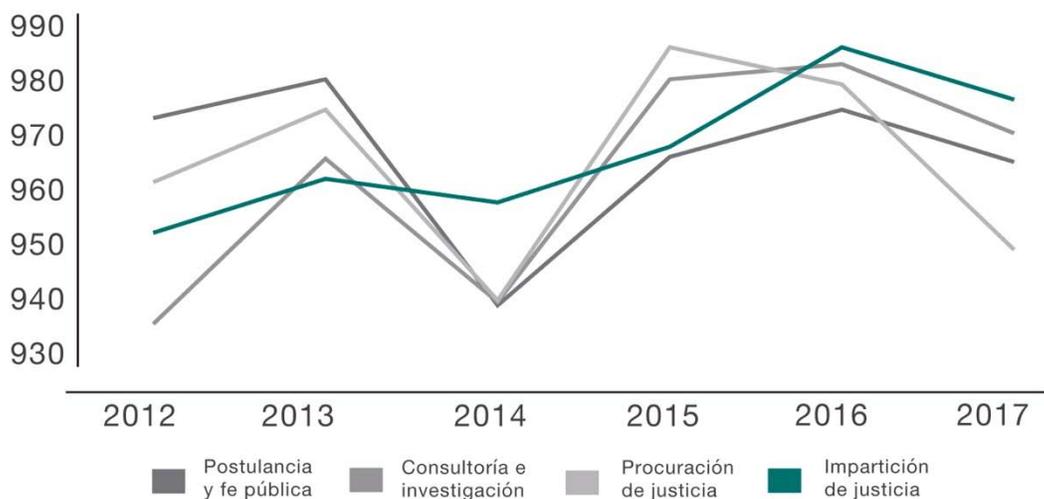
Gráfica 23

El año 2017, en promedio, fue uno de los mejores en cuanto a los resultados obtenidos en el examen en Contaduría.

DERECHO							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Postulancia y fe pública	972.8	979.4	941.8	966.6	974.3	965.6	969.3
Consultoría e investigación	938.8	966.1	942.4	979.4	981.7	970.2	964.9
Procuración de justicia	962.3	974.2	942.8	984.5	978.5	951.2	966.5
Impartición de justicia	953.9	962.8	958.9	968.3	984.7	975.9	968.5
Puntaje promedio	956.9	970.6	946.5	974.7	979.8	965.7	967.3

Tabla 4





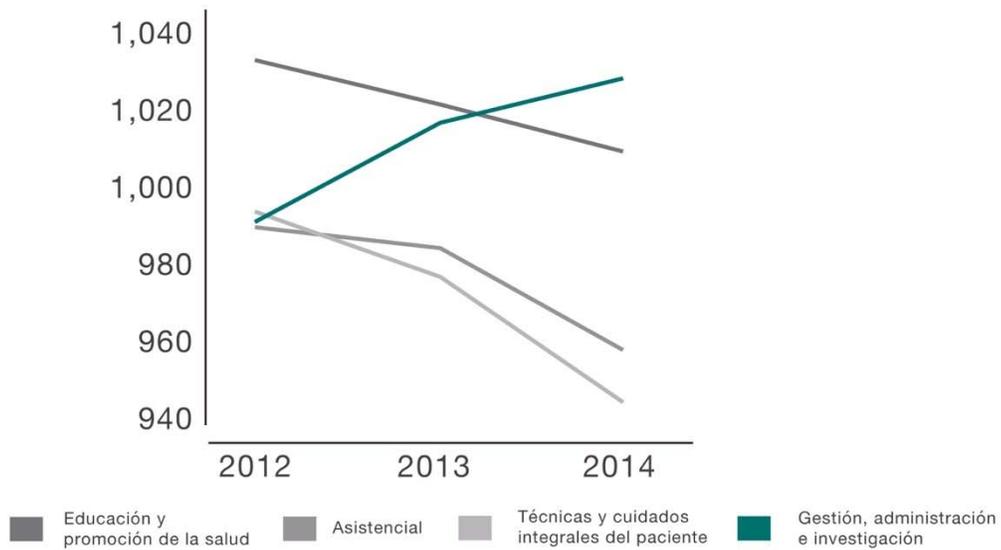
Gráfica 24

Para el caso quienes presentan el examen por la carrera de Abogado, Postulación y Fe Pública ha presentado los niveles más altos, históricamente.

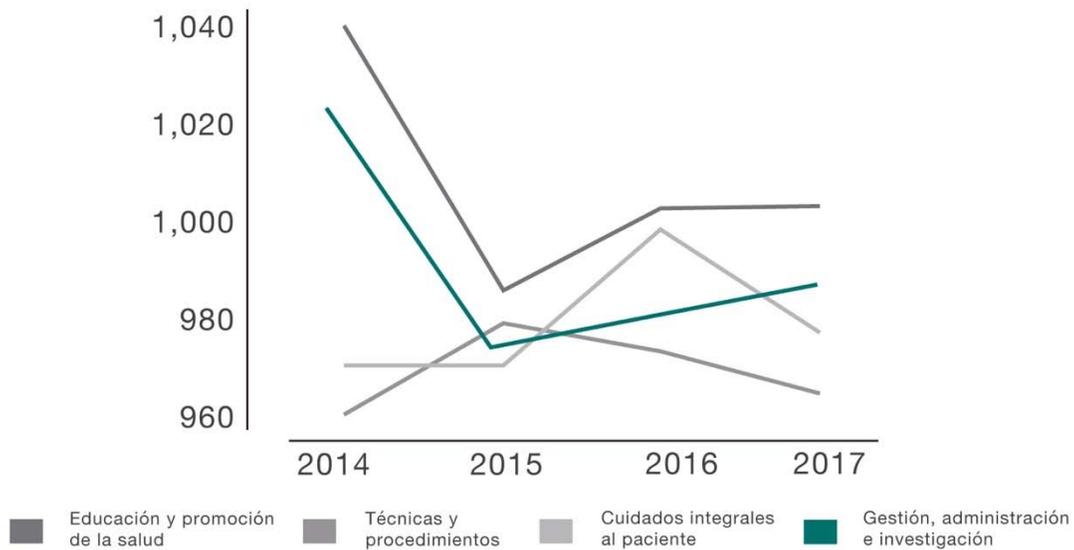
ENFERMERÍA V1							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Educación y promoción de la salud	1024.2	1014.7	1004.5	-	-	-	1020.2
Asistencial	988.3	983.7	961.5	-	-	-	985.2
Técnicas y cuidados integrales del paciente	991.4	977.5	950.1	-	-	-	984.6
Gestión, administración e investigación	989.1	1010.7	1020.5	-	-	-	997.4
Puntaje promedio	998.3	996.7	984.1	-	-	-	996.8
ENFERMERÍA V2							
Educación y promoción de la salud	-	-	1044.52	987.91	1005.35	1005.98	1005.22
Técnicas y procedimientos	-	-	961.48	980.83	974.97	966.10	970.19
Cuidados integrales al paciente	-	-	971.73	971.87	1000.89	978.76	981.15
Gestión, administración e investigación	-	-	1023.24	973.43	980.08	986.25	985.31
Puntaje promedio	-	-	1000.24	978.51	990.32	984.27	985.47

Tabla 5





Gráfica 25



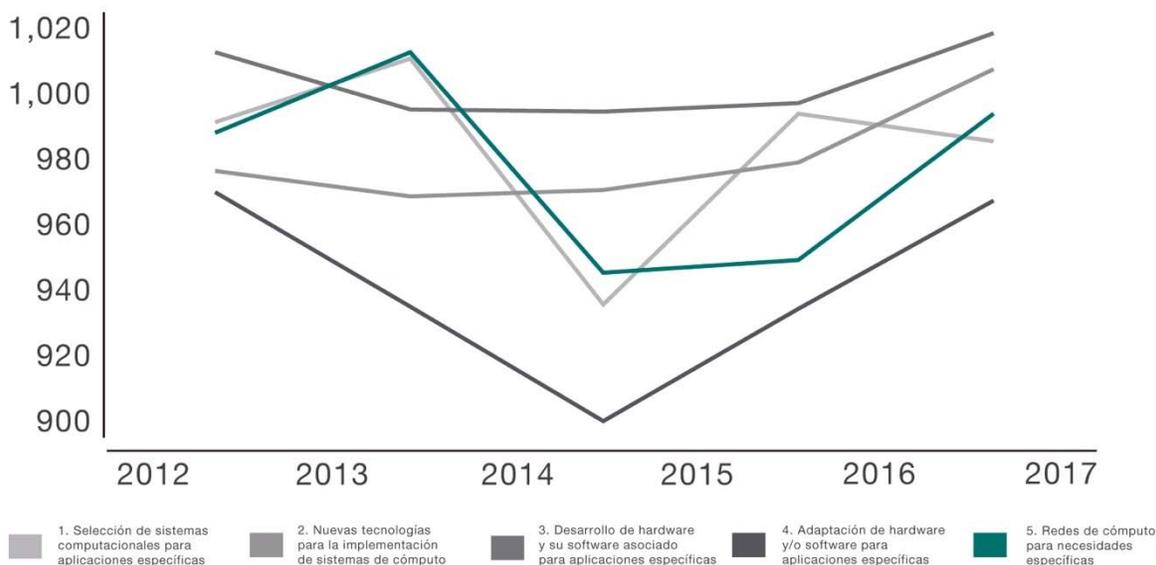
Gráfica 26

Educación y Promoción de la Salud es el área en que mejor se desempeñan los egresados de la Licenciatura en Enfermería de este Centro.



ELECTRÓNICA Y COMPUTACIÓN						
ÁREA/AÑO	2012	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Selección de sistemas computacionales para aplicaciones específicas	989.0	1005.8	939.7	991.1	983.7	987.6
Nuevas tecnologías para la implementación de sistemas de cómputo	975.8	969.1	970.4	978.1	1003.3	982.6
Desarrollo de hardware y su software asociado para aplicaciones específicas	1007.5	992.1	991.4	993.7	1012.8	1001.4
Adaptación de hardware y/o software para aplicaciones específicas	970.2	938.9	908.3	938.8	967.5	950.7
Redes de cómputo para necesidades específicas	986.2	1007.7	948.1	951.7	991.2	982.6
Puntaje promedio	985.7	982.7	951.6	970.7	991.7	981.0

Tabla 6



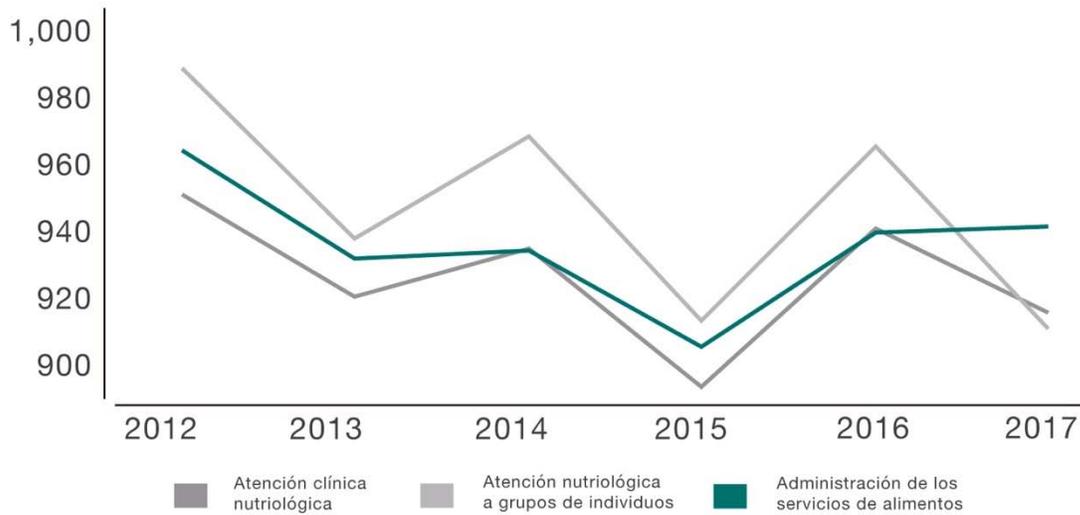
Gráfica 27

Con referencia a los egresados de la Ingeniería en Electrónica y Computación, en 2017 obtuvieron sus mejores resultados en promedio, con destaque en Desarrollo de Hardware y su Software Asociado para Aplicaciones Específicas.

NUTRICIÓN							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Atención clínica nutricional	956.0	929.0	942.2	905.3	947.1	924.9	934.1
Atención nutricional a grupos de individuos	989.8	944.5	971.5	922.9	969.1	920.6	951.7
Administración de los servicios de alimentos	968.2	939.0	941.6	915.8	945.9	947.9	944.2
Puntaje promedio	971.3	937.5	951.8	914.7	954.0	931.1	943.3

Tabla 7



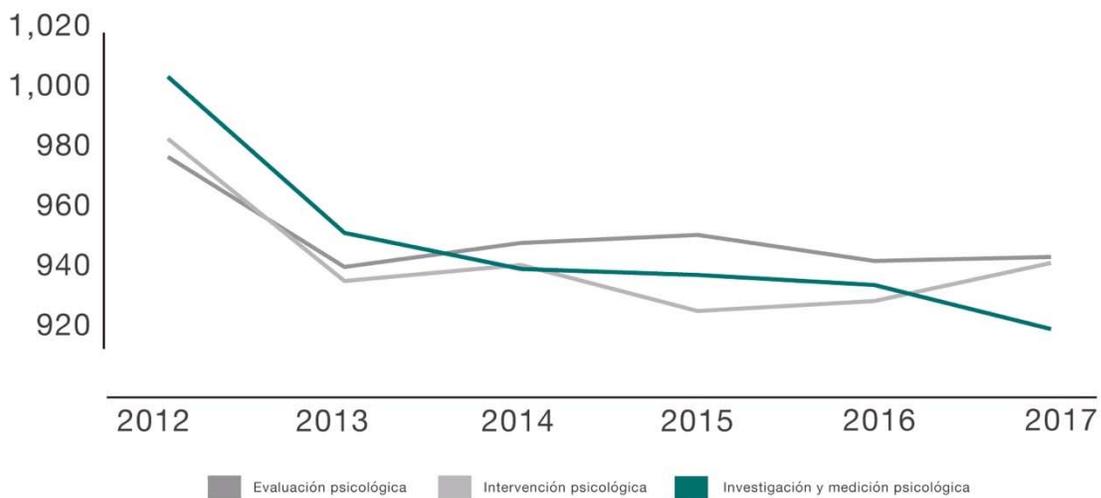


Gráfica 28

En cuanto a los especialistas en Nutrición, Atención Nutricional a Grupos de Individuos es el área en la que mejor se han desempeñado.

PSICOLOGÍA							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Evaluación psicológica	984.3	943.1	952.0	954.7	945.4	946.8	951.8
Intervención psicológica	990.9	938.1	943.7	927.1	930.3	944.7	944.2
Investigación y medición psicológica	1013.4	955.7	942.2	940.0	936.7	920.4	944.6
Puntaje promedio	996.2	945.6	946.0	940.6	937.5	937.3	946.9

Tabla 8



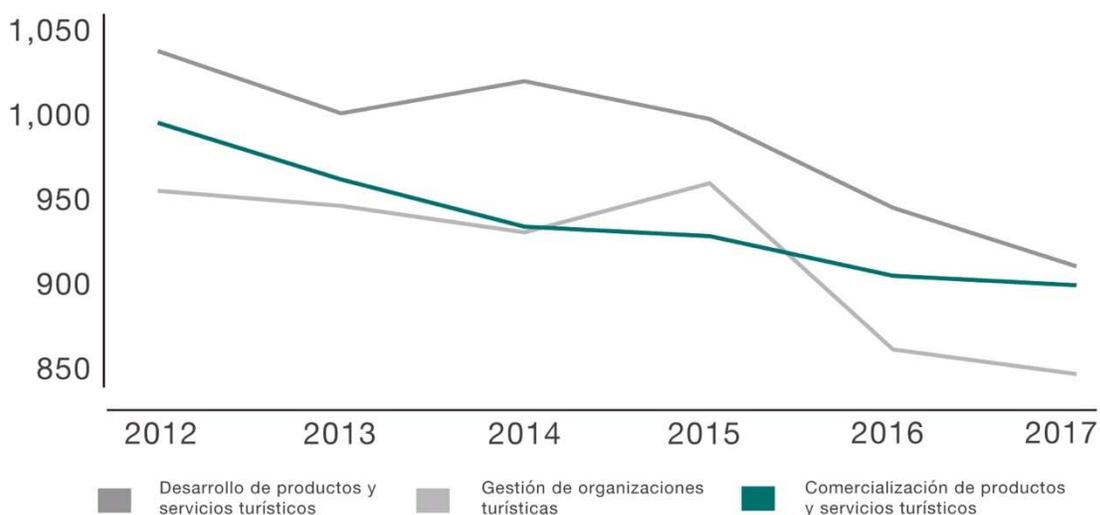
Gráfica 29



Evaluación Psicológica es el aspecto con mejores niveles que se han alcanzado en la Licenciatura en Psicología.

TURISMO							
ÁREA/AÑO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	PROMEDIO
Desarrollo de productos y servicios turísticos	1031.2	1004.6	1018.2	1002.7	964.7	939.3	1010.0
Gestión de organizaciones turísticas	972.0	965.0	953.5	975.0	903.7	892.9	958.4
Comercialización de productos y servicios turísticos	1000.6	976.1	956.3	951.8	935.0	931.0	974.2
Puntaje promedio	1001.3	981.9	976.0	976.5	934.4	921.0	980.8

Tabla 9



Gráfica 30

Finalmente, en esta temática, la Licenciatura en Turismo se ha destacado por los resultados logrados en el área de Desarrollo de Productos y Servicios Turísticos.

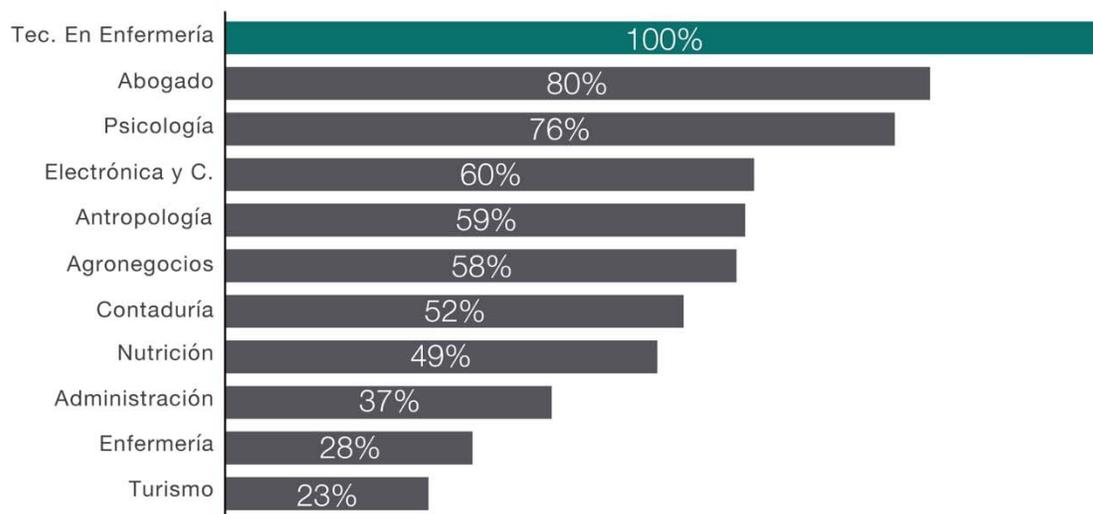


1.2.7 Seguimiento a Egresados

Actualmente contamos con un programa permanente de seguimiento de egresados, cuyo propósito es captar y procesar información de los egresados del pregrado acerca de su desempeño laboral y la relación con los estudios realizados, útil para la toma de decisiones respecto a la pertinencia de los programas educativos.

Egresados que laboran en su perfil por PE					
Programa Educativo	2013	2014	2015	2016	2017
Abogado	83%	100%	80%	80%	71%
Administración	33%	18%	43%	44%	45%
Agronegocios	67%	40%	-	67%	60%
Antropología	43%	75%	-	-	80%
Contaduría Pública	100%	100%	56%	46%	42%
Electrónica y Computación	78%	62%	47%	67%	60%
Enfermería	100%	45%	71%	60%	7%
Nutrición	75%	38%	75%	47%	29%
Psicología	100%	88%	70%	50%	83%
Turismo	50%	-	17%	50%	-

EGRESADOS QUE LABORAN EN SU PERFIL POR PE

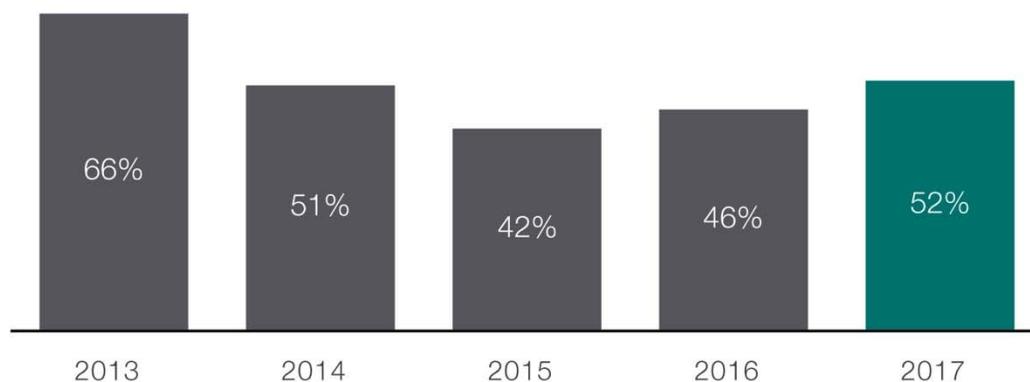


Gráfica 31

El Técnico en Enfermería es el programa en el que 100% de sus egresados laboran en tareas adecuadas a su formación, seguido por Abogado y Psicología.



EGRESADOS LABORANDO EN SU PERFIL



Gráfica 32

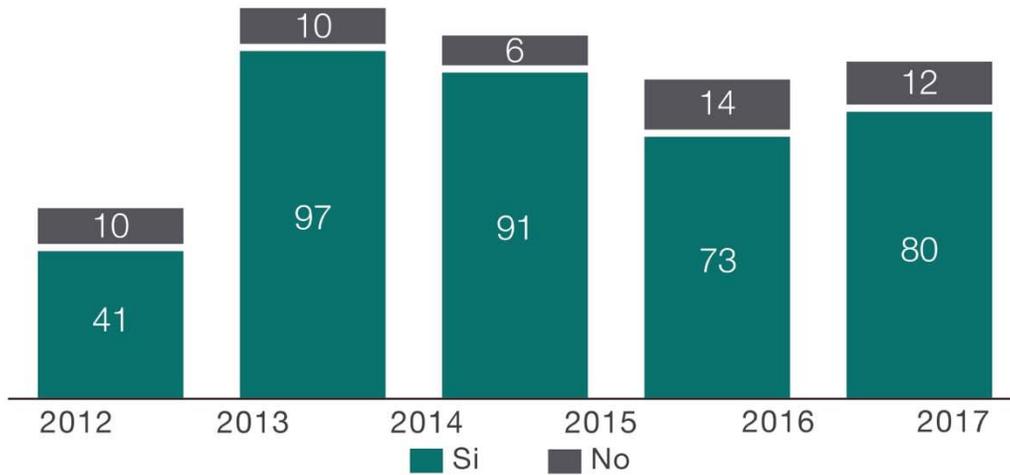
Un reto para el Centro Universitario es lograr que más de sus egresados se desempeñen en tareas afines a su formación. En el periodo que se reporta, la cifra global era de 52%.

Satisfacción de egresados al estudiar en CUNorte										
Año	2013		2014		2015		2016		2017	
PE	Si	No								
Abogado	4	2	1	1	3	2	5	-	5	2
Administración	3	-	21	1	20	1	22	3	18	2
Agronegocios	2	1	3	2	-	-	4	2	4	1
Antropología	7	-	3	1	-	-	1	-	5	-
Contaduría Pública	2	-	1	-	10	1	4	2	4	4
Electrónica y Computación	6	3	13	-	15	-	6	-	8	2
Enfermería	5	-	5	-	5	-	3	-	8	-
Nutrición	9	3	33	4	16	2	16	3	16	1
Psicología	2	-	16	1	10	-	6	4	6	-
Turismo	1	1	1	-	12	-	6	-	1	-

Tabla 10



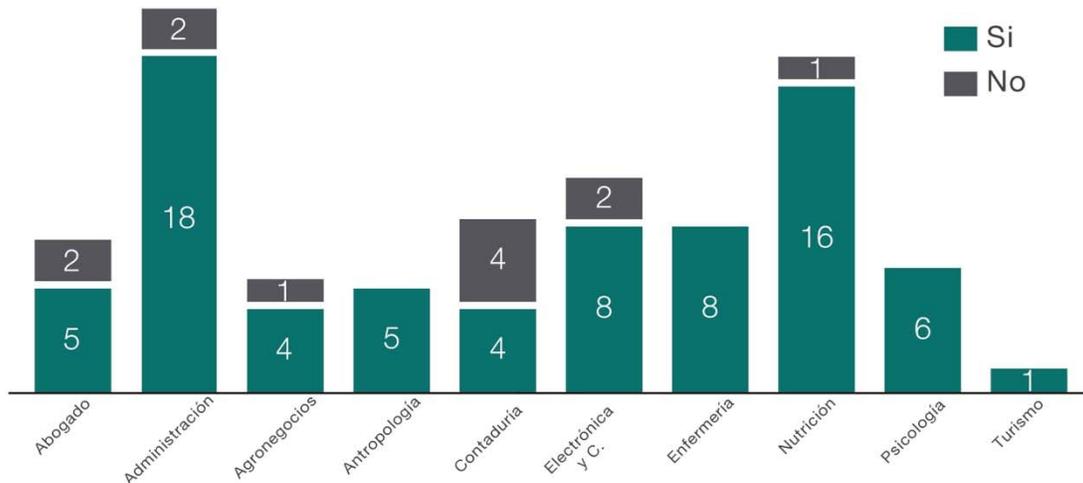
SATISFACCIÓN DE EGRESADOS AL ESTUDIAR EN CUNORTE



Gráfica 33

Debe destacarse que de los egresados, 8 de cada 10 se encuentra satisfecho con la formación recibida.

SATISFACCIÓN DE EGRESADOS AL ESTUDIAR EN CUNORTE 2017



Gráfica 34

Si se desglosa la información de la gráfica 33, las cifras de satisfacción más elevadas, en concordancia con el número de egresados consultados, corresponden a Nutrición, con el 93%, y Administración, con el 88%. Antropología y Turismo, con menos encuestados, alcanzaron el 100%.



1.3 Formación Integral

Para fortalecer la trayectoria académica en cada uno de los PE, se han implementado una serie de actividades para que los alumnos adquieran y refuercen sus conocimientos de manera integral.

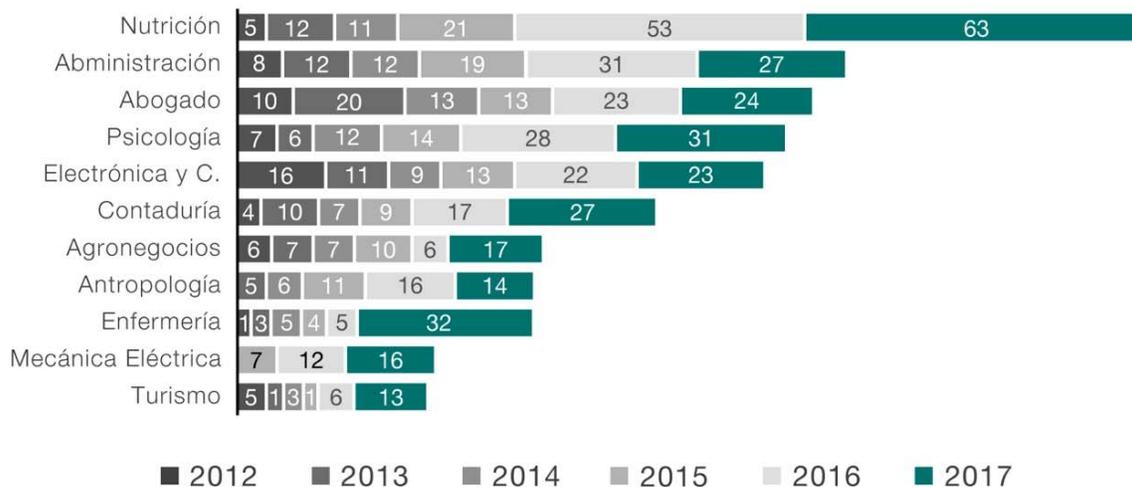
1.3.1 Actividades Académicas

Actividades académicas							
PE	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Turismo	5	1	3	1	6	13	29
Mecánica Eléctrica	-	-	-	7	12	16	35
Enfermería	1	3	5	4	5	32	50
Antropología	-	5	6	11	16	14	52
Agronegocios	6	7	7	10	6	17	53
Contaduría Pública	4	10	7	9	17	27	74
Electrónica y Computación	16	11	9	13	22	23	94
Psicología	7	6	12	14	28	31	98
Abogado	10	20	13	13	23	24	103
Administración	8	12	12	19	31	27	109
Nutrición	5	12	11	21	53	63	165

Tabla 11

La tabla que se presenta muestra el marcado crecimiento en el total de actividades académicas organizadas por los diferentes programas de estudios, con un aumento superior al 400%.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR PE



Gráfica 35

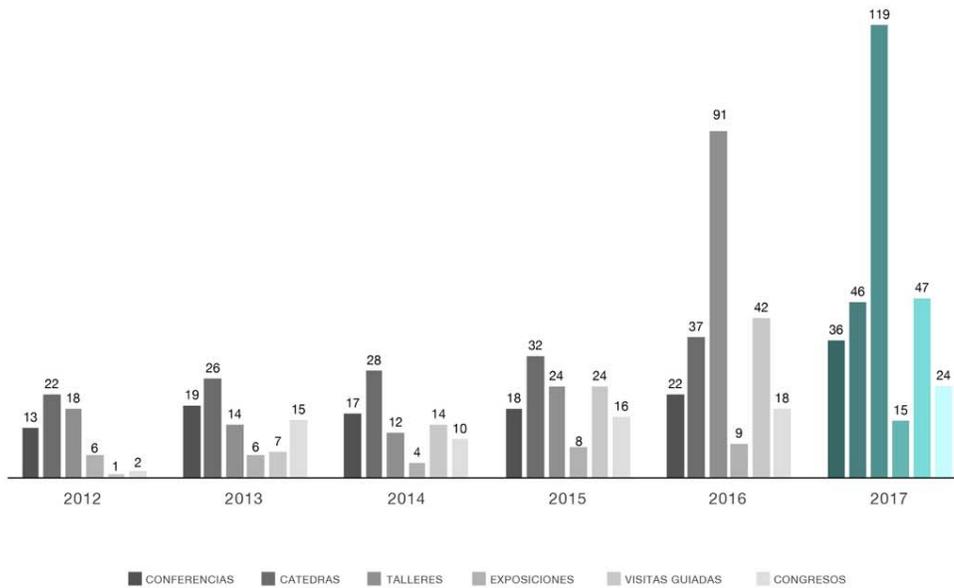
Durante el periodo que se reporta, la carrera de Nutrición realizó el mayor número de actividades; además, la cifra global de todos los programas educativos aumentó su propuesta con 68 eventos más respecto a 2016.



Actividad	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Conferencias	13	19	17	18	22	36
Cátedras	22	26	28	32	37	46
Talleres	18	14	12	24	91	119
Exposiciones	6	6	4	8	9	15
Visitas Guiadas	1	7	14	24	42	47
Congresos	2	15	10	16	18	24

Tabla 12

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

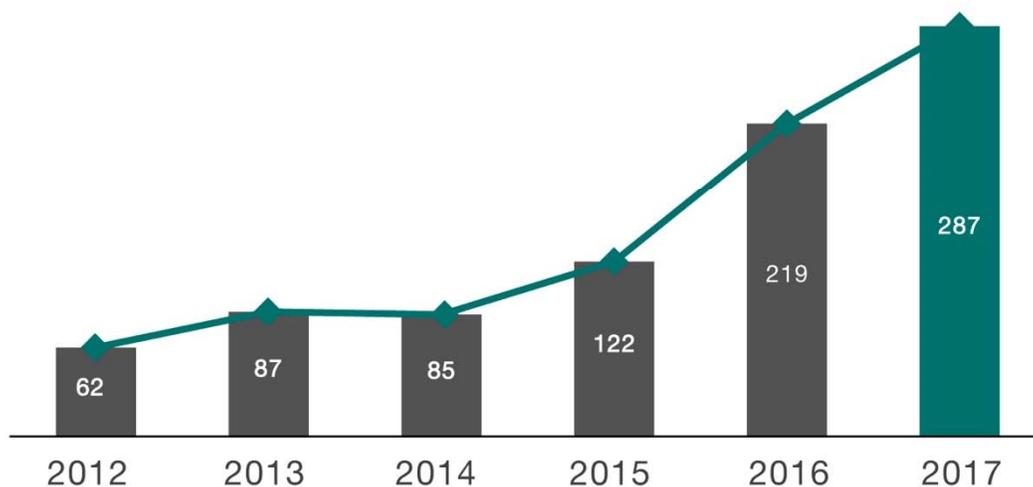


Gráfica 36

En toda la variedad de eventos hubo mayor cantidad con respecto al periodo anterior, desde conferencias, cátedras, talleres, exposiciones, visitas guiadas y congresos.



ACTIVIDADES ACADÉMICAS



Gráfica 37

En comparación, entre los informes de 2016 y 2017, en este periodo de organizaron 23% más de actividades.

1.3.2 Prácticas de Laboratorio

El número de prácticas de laboratorio efectuadas en cada carrera también denotan una evolución, alcanzando a 923 en el último año.

Programa Educativo	2015		2016		2017	
	Prácticas	Alumnos	Prácticas	Alumnos	Prácticas	Alumnos
Enfermería	114	2510	343	7139	363	7238
Abogado	7	85	9	105	12	130
Nutrición	33	97	171	102	245	112
Turismo	1	6	5	54	6	78
Electrónica y Computación	164	48	141	40	133	38
Agronegocios	12	63	18	84	21	96
Antropología	3	12	4	24	2	7
Mecánica Eléctrica	12	87	20	120	45	140
Contaduría	-	-	117	46	96	48
Total	346	2908	828	7714	923	7887

Tabla 13



1.3.3 Prácticas Profesionales

El sector público es en el que se insertan la mayor cantidad de alumnos para la realización de sus prácticas profesionales; no obstante, debe destacarse la presencia del área privada, en una búsqueda por incluir nuevos espacios para el aprendizaje profesional de los estudiantes.

PRÁCTICAS PROFESIONALES POR SECTOR

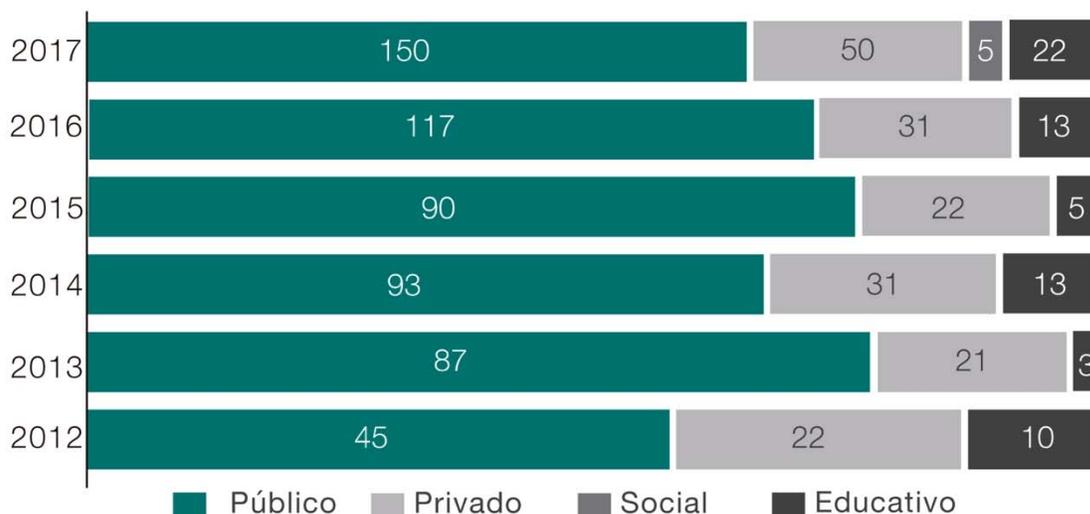


Gráfica 38

El sector público continúa como el área en el que se insertan mayormente los alumnos para sus prácticas. Destaca la carrera de Psicología, en la que se incorporan el 100% de los interesados.



PRÁCTICAS PROFESIONALES POR SECTOR



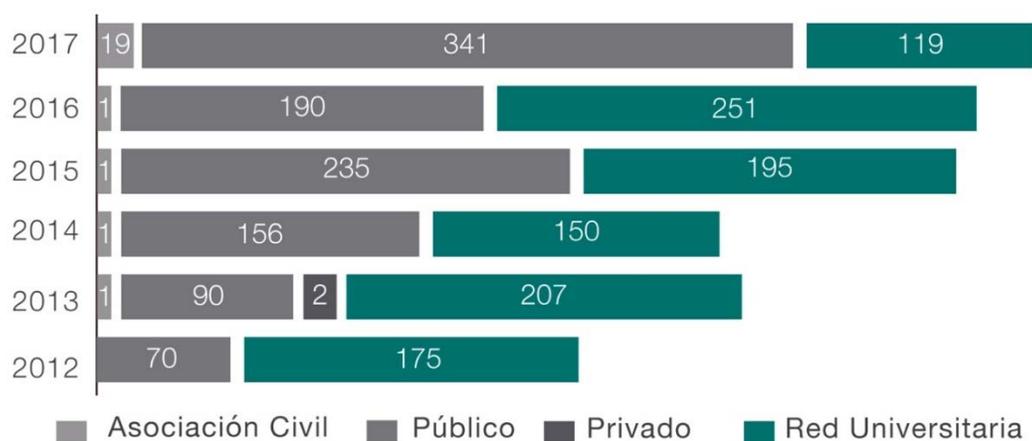
Gráfica 39

En el comparativo por años, se denota el crecimiento del sector público, pero también del privado y el educativo como nuevas áreas para este tipo de actividades.

1.3.4 Servicio Social

Para fomentar valores como la solidaridad, compromiso y retribución a la sociedad, se cuenta con el programa institucional de servicio social en el cual el sector público es el que predomina en la asignación de nuestros alumnos

PRESTACIÓN DE SERVICIO SOCIAL POR SECTOR



Gráfica 40



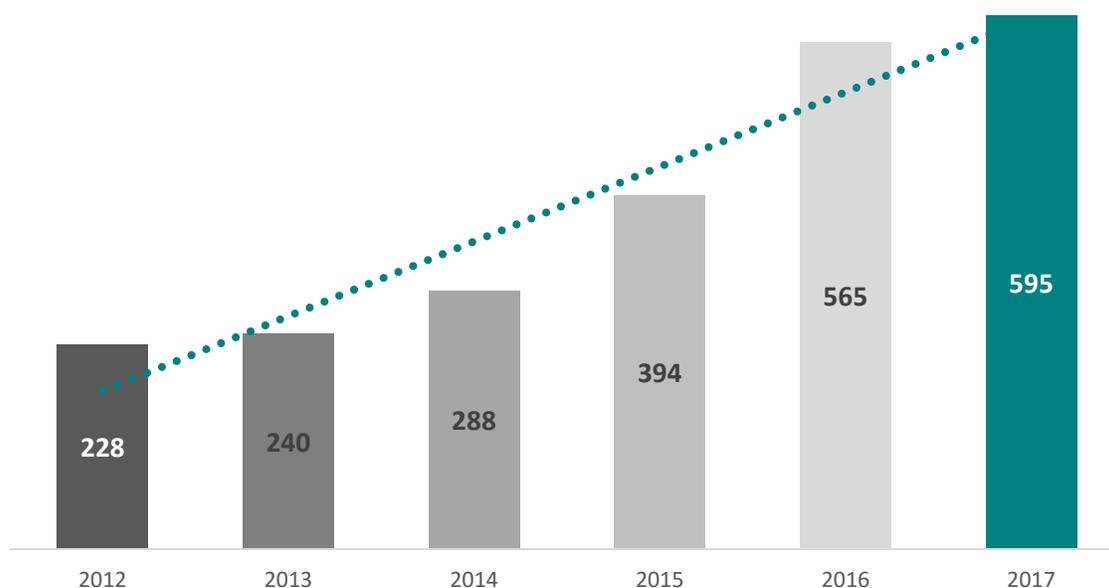
Llama la atención en este rubro que en comparación con periodos pasados ha descendido la cifra de prestadores de servicio social en la Red Universitaria, y ha aumentado notablemente en el sector público.

1.3.5 Segundo Idioma

Con el objetivo de impulsar la internacionalización y formando parte activa en la Política Institucional de Lenguas, se promovió el inicio de operaciones del programa JOBS by Proulex, el cual fortalece las labores encaminadas a la enseñanza del inglés en la comunidad universitaria junto con el programa FILEX.

Aunado a esto ofrecemos diversas opciones a la población general para aprender inglés, realizando así una importante labor de vinculación.

MATRÍCULA SEGUNDO IDIOMA



Gráfica 41

Durante el periodo que se reporta, ha sido notorio el aumento en el número de alumnos que se insertan en actividades de aprendizaje de un segundo idioma, fundamentalmente en FILEX y el programa JOBS de Proulex. En comparación con el 2012, 260% más de estudiantes cursan otros idiomas como inglés, italiano y wixárika.



MATRICULA																		
PE	FILEX							FILEX		JOBS			ITALIANO			WIXARIKA		
	NIVEL						Total	Género		Total	Género		Total	Género		Total		
	1	2	3	4	5	6		M	F		M	F		M	F		M	F
Abogado	0	1	1	0	1	0	3	2	1	10	8	18	3	1	4	0	0	0
Administración	0	1	0	0	2	0	3	0	3	5	12	17	0	1	1	0	0	0
Agronegocios	0	3	0	0	0	0	3	2	1	4	1	5	0	0	0	0	0	0
Antropología	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	4	0	3	3	1	2	3
Contaduría Pública	0	2	4	2	0	0	8	1	7	0	9	9	0	2	2	0	0	0
Enfermería	0	2	0	1	0	0	3	1	2	15	39	54	0	0	0	0	0	0
Electrónica y Comp	0	3	4	1	0	0	8	7	1	8	3	11	0	0	0	0	0	0
Mecánica Eléctrica	0	3	6	1	0	1	11	10	1	16	0	16	0	0	0	0	0	0
Nutrición	0	2	1	0	0	0	3	0	3	6	8	14	0	0	0	0	0	0
Psicología	0	1	4	2	1	0	8	1	7	4	10	14	0	1	1	0	0	0
Turismo	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	17	24	0	0	0	0	0	0
Total PE	0	19	20	8	4	2	53	26	27	77	109	186	3	8	11	1	2	3
MAN	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
MD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
MSP	0	3	0	1	0	0	4	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0
MTA	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	3	5	1	2	3	0	0	0
Total Posgrado	0	3	2	1	1	0	7	3	4	3	5	8	1	2	3	0	0	0

Tabla 14



1.4 Mejora del Rendimiento Académico

1.4.1 Desarrollo de Habilidades Cognitivas

Los aspirantes del Centro Universitario del Norte obtienen los más bajos puntajes en el proceso de admisión, particularmente en el desarrollo de habilidades de lectocomprensión y razonamiento lógico-matemático.

Un referente que evidencia el nivel de desarrollo de estas habilidades son los puntajes de la Prueba de Aptitud Académica, en la que se observa que aproximadamente el 70 % de los alumnos de CUNorte obtienen un puntaje igual o menor a 60 en una escala de 0-100.³

En un proyecto en conjunto con la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), CUNorte desarrolla el Programa de Desarrollo de Habilidades Cognitivas que contempla que los alumnos de nuevo ingreso incorporen competencias en 4 áreas: Habilidades para el Aprendizaje, Lectocomprensión, Gestión y Manejo de Información, y Razonamiento Matemático. Se han completado 4 semestres y se ha logrado aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso que participan en él. Este año ha comenzado su implementación, por quinto semestre consecutivo.

PARTICIPACIÓN POR PE		
PE	2016	2017
Abogado	59%	59%
Administración	74%	79%
Agronegocios	72%	74%
Antropología	87%	74%
Contaduría Pública	74%	70%
Electrónica y Computación	-	79%
Enfermería	64%	74%
Mecánica	75%	65%
Nutrición	63%	72%
Psicología	70%	73%
Turismo	-	80%
Total	58%	73%

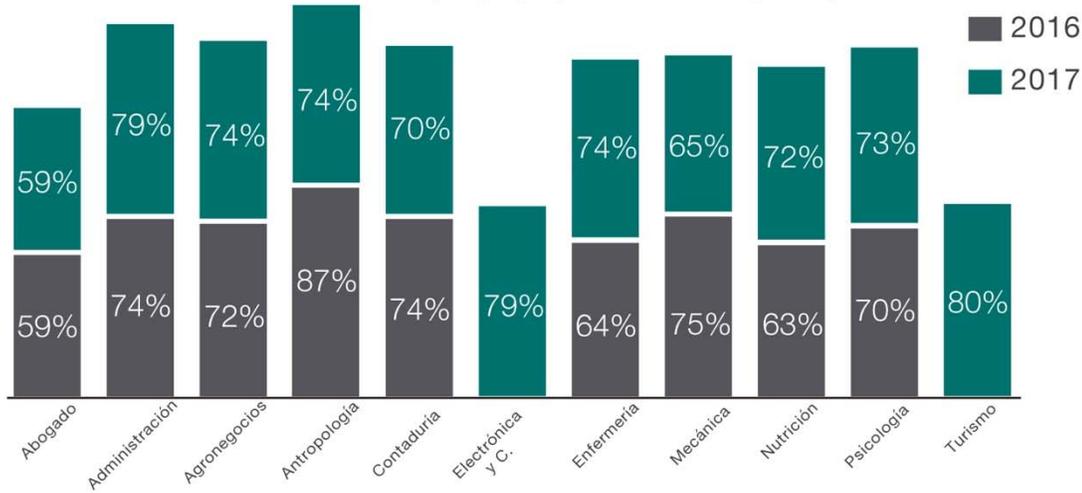
Tabla 15

Los alumnos de todos los programas se han insertado de manera destacada en el proyecto de Desarrollo de Habilidades Cognitivas, muestra de ello es la tabla que refleja que al menos 6 de cada 10 alumnos de cada carrera han participado.

³ Resultados PAA 2014A y 2015A



PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE HABILIDADES COGNITIVAS 16-17



Gráfica 42

La gráfica que se muestra da a conocer cuál ha sido el nivel de inserción de los alumnos en este proyecto, por carrera, comparando 2016 y 2017.

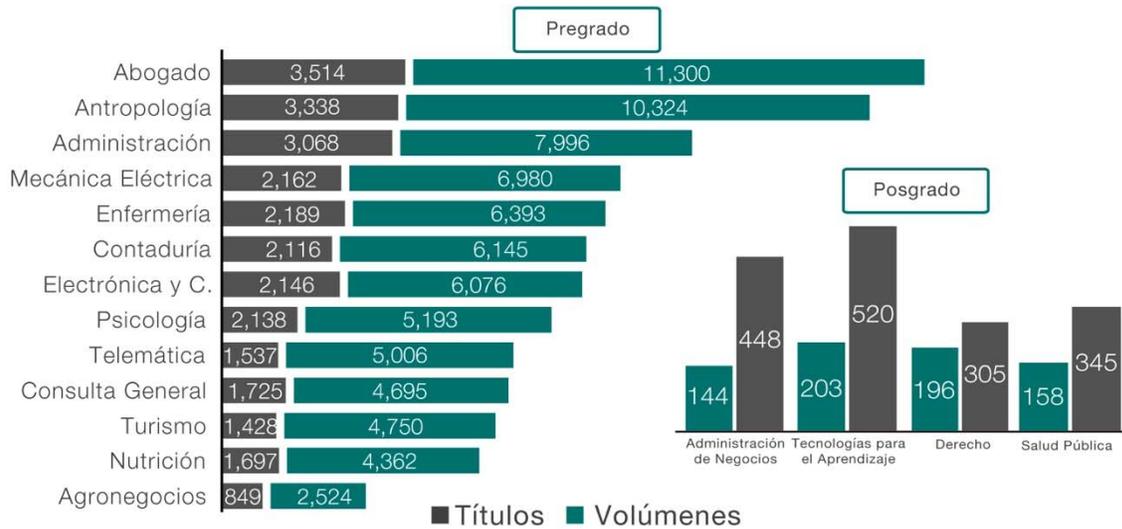
1.4.2 Servicios Bibliotecarios

En la actual sociedad de la información que rige los contextos educativos es necesario un compromiso para brindar acceso a datos veraces y de carácter académico a fin de formar profesionistas mejor preparados. En el área de Biblioteca, con base en el PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje, se refuerza el compromiso social de atender el incremento de la matrícula actualizando el material de todos los PE, con la finalidad de satisfacer las necesidades informativas de los usuarios para el fortalecimiento de su desarrollo académico. En el PDC se impulsa la formación profesional e integral del estudiante con un alto compromiso social, apoyando a las funciones de docencia, investigación y extensión, ya que facilita los recursos informativos que son indispensables para la generación, aplicación y transmisión del conocimiento.

Así, nos preocupamos por actualizar y mejorar el acervo, puesto que esta es considerada como el centro documental más importante de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas.



ACERVO BIBLIOGRÁFICO

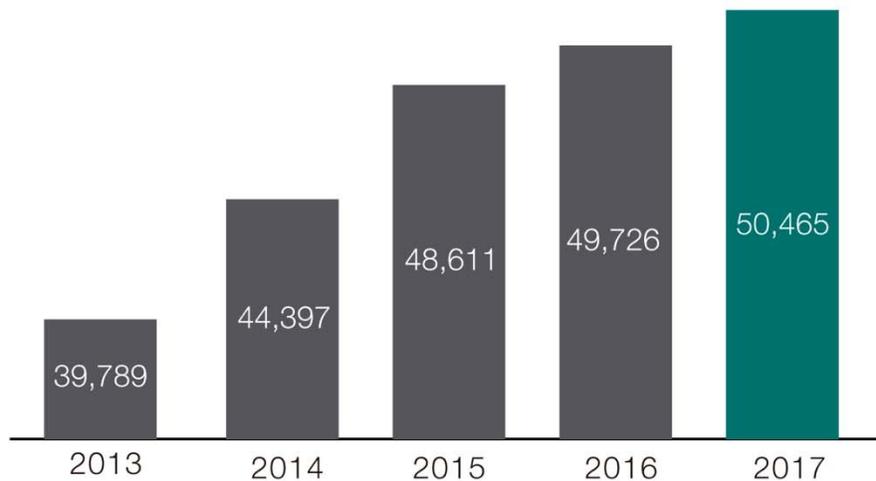


Gráfica 43

Para atender la necesidad de todos los programas de contar con la información necesaria para los estudios, la Biblioteca ha mantenido un constante crecimiento de su acervo, tanto en los títulos como en los volúmenes.

Los posgrados, que iniciaron en 2015, también ya cuentan con un importante acervo para permitir la documentación actualizada y apropiada para sus estudiantes.

USUARIOS ATENDIDOS



Gráfica 44



Es trascendente destacar que cada vez han sido más los usuarios que hacen uso de las virtudes de contar con una Biblioteca completa. Si se compara los años 2012 y 2017, en este periodo el crecimiento de quienes han sido atendidos en los servicios bibliotecarios se incrementó un 26%.

1.4.3 Becas

El otorgamiento de becas tiene como propósitos fundamentales propiciar que estudiantes en situación económica adversa y deseos de superación puedan continuar su proyecto en el nivel superior, e impulsar la formación de profesionales en áreas de conocimiento que requiera el desarrollo regional.

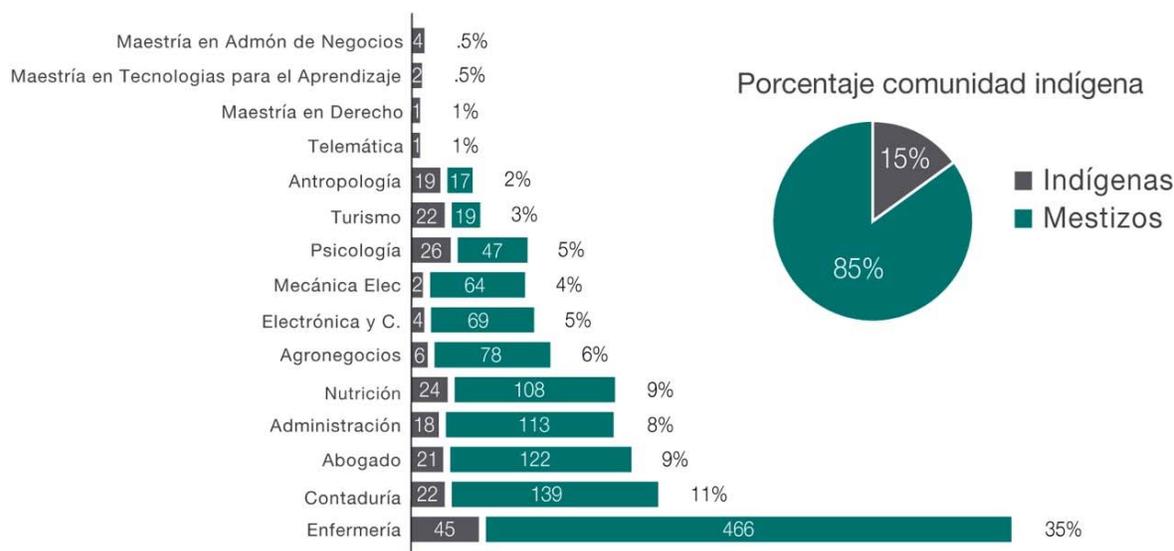
Dentro del PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje, se establece el compromiso el garantizar la formación integral, la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, así como lo menciona el PDC, donde refrendamos el mismo compromiso al establecer como una de las estrategias gestionar, difundir y operar las becas que otorgan tanto la Universidad de Guadalajara como diversas instituciones privadas y de gobierno, para los alumnos que cumplen con las necesidades y requisitos de cada una de las convocatorias.

En este sentido, nos hemos ocupado de gestionar e incrementar las diversas becas y estímulos para nuestros alumnos, y como universidad incluyente, también a los de la comunidad indígena de nuestros diferentes PE, cumpliendo y mejorando nuestro compromiso.

Durante este último año de gestión se logró diversificar la cantidad de becas para las distintas necesidades de los estudiantes.



BENEFICIADOS POR PE



Gráfica 45

El otorgamiento de becas tiene como propósitos fundamentales propiciar que estudiantes en situación económica adversa y deseos de superación puedan continuar su proyecto en el nivel superior, e impulsar la formación de profesionales en áreas de conocimiento que requiera el desarrollo regional.

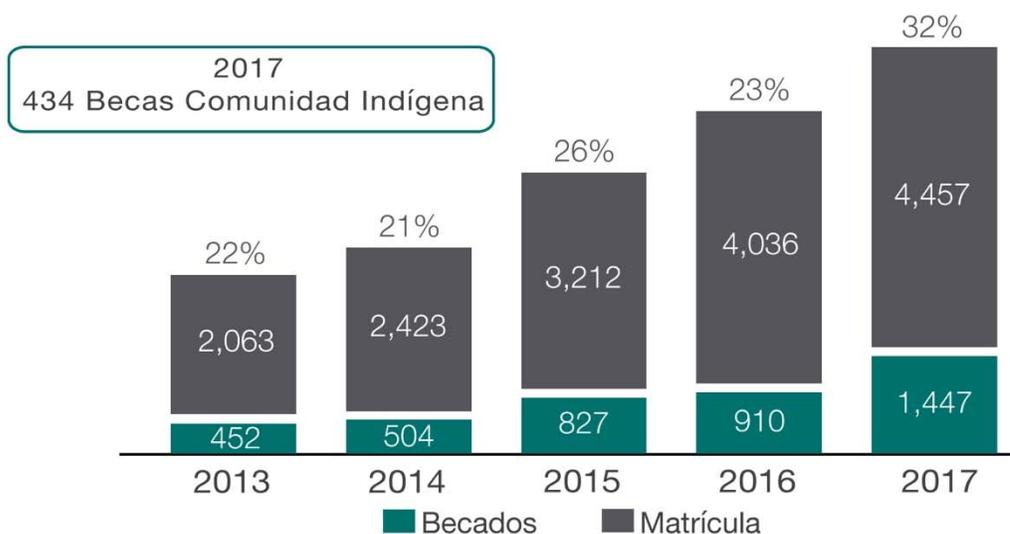
Dentro del PDI, en el eje temático de Docencia y Aprendizaje, se establece el compromiso el garantizar la formación integral, la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, así como lo menciona el PDC, donde refrendamos el mismo compromiso al establecer como una de las estrategias gestionar, difundir y operar las becas que otorgan tanto la Universidad de Guadalajara como diversas instituciones privadas y de gobierno, para los alumnos que cumplen con las necesidades y requisitos de cada una de las convocatorias.

En este sentido, nos hemos ocupado de gestionar e incrementar las diversas becas y estímulos para nuestros alumnos, y como universidad incluyente, también a los de la comunidad indígena de nuestros diferentes PE, cumpliendo y mejorando nuestro compromiso.

Durante este último año de gestión se logró diversificar la cantidad de becas para las distintas necesidades de los estudiantes.



ALUMNOS BECADOS VS MATRÍCULA



Gráfica 46

Durante un periodo de 5 años se ha mantenido el porcentaje de alumnos que reciben una beca, inclusive con el importante crecimiento de la matrícula ocurrido de 2013 a 2017.

Vale la pena destacar que, 434 becas de diferentes programas, corresponden a nuestros alumnos de pueblos originarios.

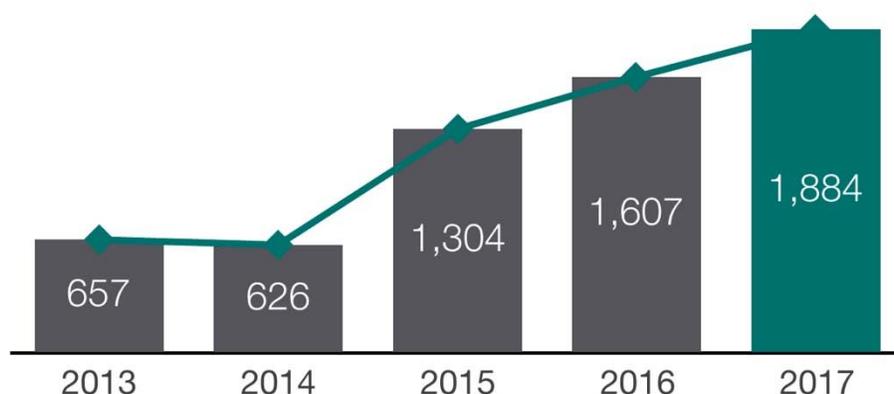
1.4.4 Tutorías

Una de las problemáticas con las que nos enfrentamos es el alto índice de deserción escolar, el cual se debe a diversos factores. Basados en el PDI y en el PDC se reafirma el compromiso de formar profesionistas que apoyen al desarrollo de la nación. Para esto se han implementado y fortalecido algunas políticas para garantizar la formación integral de los alumnos.

Una de las principales políticas fue implementar el Programa Institucional de Tutorías, que tiene como objetivo, dentro de su Plan de Acción, brindar acompañamiento y seguimiento durante la trayectoria académica de los alumnos para elevar los indicadores de retención, desempeño académico y eficiencia terminal.



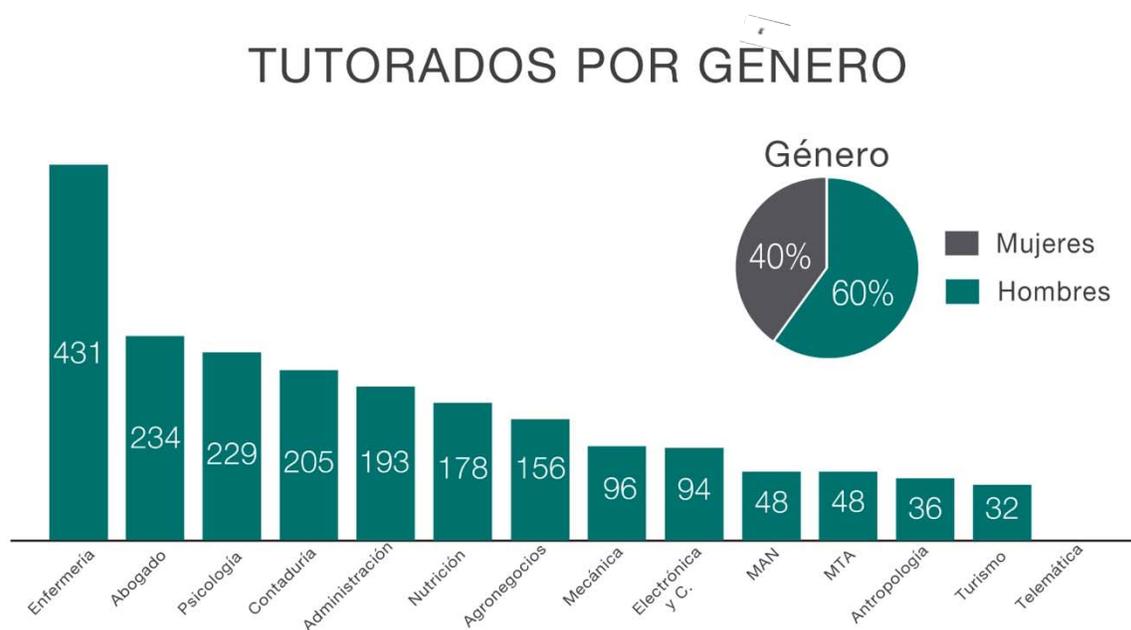
SEGUIMIENTO TUTORADOS



Gráfica 47

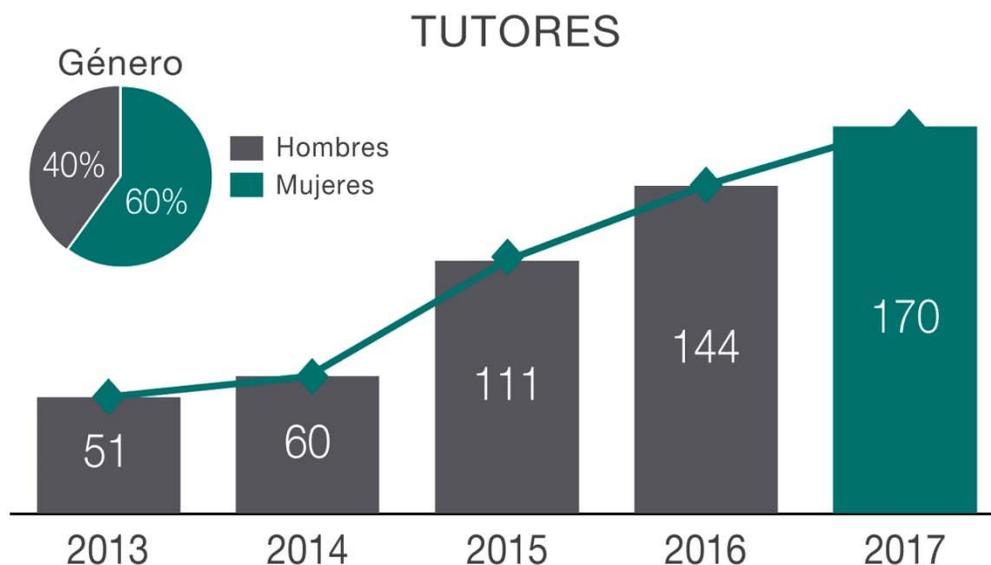
En la permanencia y finalización de los estudios de los alumnos juega un papel importante el acompañamiento que reciben de parte de sus tutores. Tomando en consideración el año 2013, la cantidad de estudiantes que reciben tutoría casi se ha triplicado.

TUTORADOS POR GÉNERO



Gráfica 48





Gráfica 49

De la misma manera, cada vez son más los docentes que asumen una función tutorial, guiando a los alumnos en su trayectoria en la Universidad. En el mismo sentido que la cifra reportada en cuanto al número de tutorados, también se ha triplicado la cantidad de profesores que participan en el Programa Institucional de Tutorías.

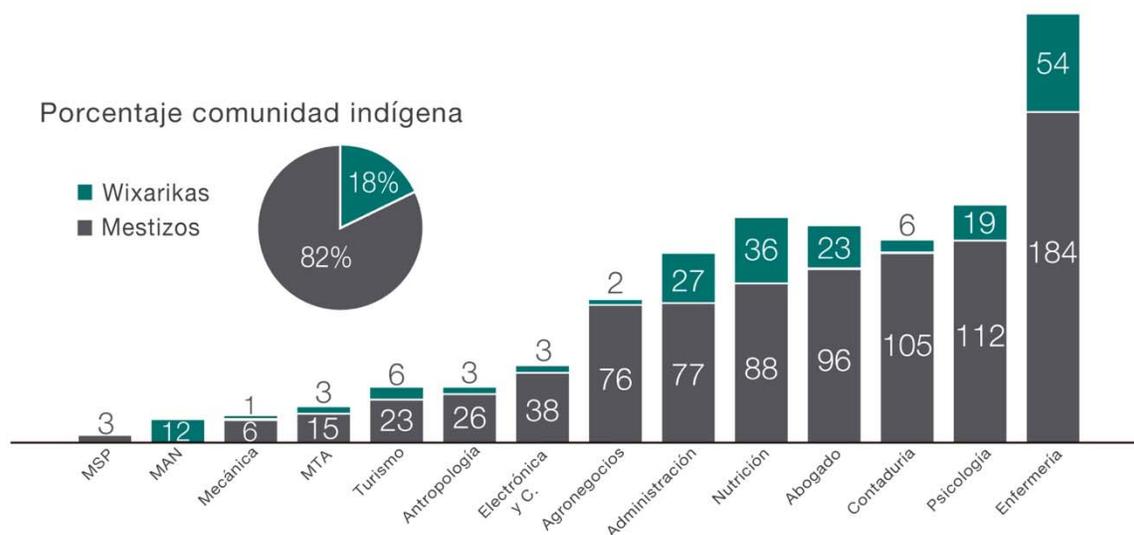
1.4.5 Aplicación a la Innovación Tecnológica

La comunidad académica se beneficia al contar con una plataforma en cursos en línea y equipamiento para espacios formativos con: laboratorios de cómputo, pantallas, pizarras inteligentes y dispositivos móviles tales como computadoras portátiles y tabletas; además cuentan con herramientas idóneas para un mejor desempeño educativo que promueven el trabajo colaborativo entre los alumnos y profesores.

Se trabajó en mantener los laboratorios dentro de la gama media-alta que permiten actualizaciones futuras e incorporaciones de nuevos programas.



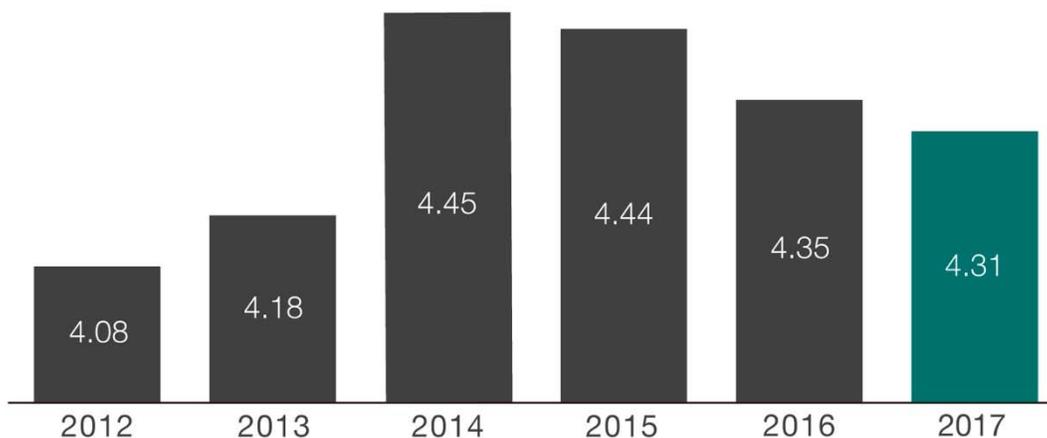
SOLICITUD DE PRÉSTAMO POR PE



Gráfica 50

A lo largo del tiempo se ha mantenido la actualización tecnológica del Centro, así como el número de equipos para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades. Hemos mejorado nuestro índice de alumnos por computadora, al lograr un equipo por cada 3 alumnos en 2017.

ALUMNOS POR COMPUTADORA



Gráfica 51

Es de resaltar que proporcional al incremento de la matrícula, la cantidad de equipos disponibles para consulta también ha crecido, lo cual ha permitido mantener un equilibrio entre la relación estudiantes por computadora. La inversión en equipos de cómputo para espacios y áreas dedicadas a los estudiantes ha hecho posible mantener esta relación.



1.4.6 Cursos en Línea

Los cursos en línea son uno de los puntos esenciales para el desarrollo académico de los alumnos. Se destaca que en el año que se informa se realizó la primera edición del Diplomado "Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos", con la guía del maestro Manuel Moreno Castañeda, especialista reconocido a nivel internacional en esta temática. Con la finalización de la primera edición de esta actividad los profesores participantes rediseñaron un total de 140 cursos en línea.

Histórico Cursos Pregrado por Departamento					
Departamento	2013	2014	2015	2016	2017
Cultura, Sociedad y Democracia	203	257	318	366	442
Productividad y Desarrollo Tecnológico	317	338	367	416	492
Bienestar y Desarrollo Sustentable	673	788	939	1049	1052
Fundamentos Del Conocimiento	120	141	223	283	308
Total	1313	1524	1847	2114	2294

Tabla 16

1.5 Actualización y formación docente

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (2014-2030) del Centro Universitario del Norte en su Eje de Formación y Docencia se busca el "Incremento de la calidad de los procesos de aprendizaje a través de la profesionalización de la formación docente, con base en estándares nacionales e internacionales".⁴ Es por ello que en el año 2013 se inició con un Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente, que constó de la implementación de un censo de necesidades de formación, el análisis de las evaluaciones realizadas al trabajo de los profesores por los propios alumnos y la revisión de las evaluaciones a los cursos en línea.⁵ Este ejercicio nos permitió realizar una propuesta integral de formación que contemplará 4 niveles de formación así como 7 dimensiones y se concretó en la implementación de un Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes, con una duración de 280 horas, que logrará conformar trayectorias de formación diseñadas y planeadas por los propios docentes y en concordancia con lo establecido institucionalmente.⁶ Lo anterior nos ha permitido contar con una propuesta de formación basada en las necesidades propias de los docentes y a la vez sistematizar los procesos de formación. El total de docentes contemplados en el programa es de 279.

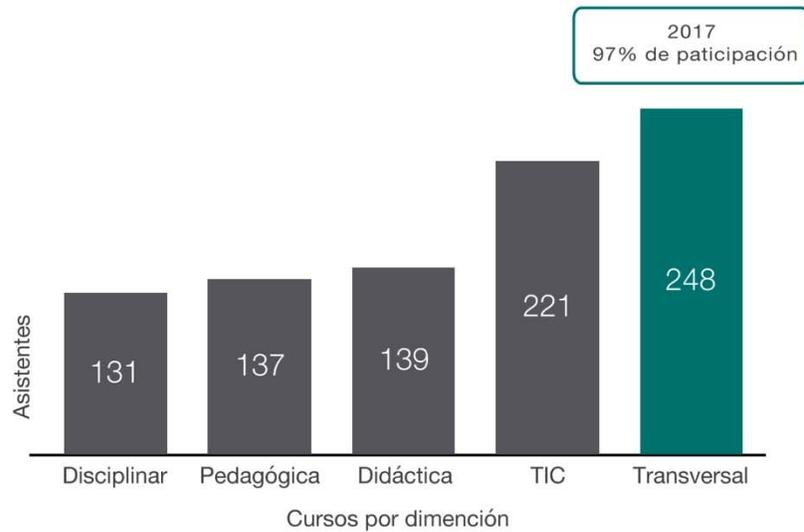
⁴ Plan de Desarrollo Institucional 2014-20130. Centro Universitario del Norte

⁵ Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente. Centro Universitario del Norte 2013

⁶ Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes. Centro Universitario del Norte. 2014



FORMACIÓN DOCENTE



Gráfica 52

El aumento de la participación en los cursos de formación docente por año escolar ha sido realmente significativo, debido a que nos hemos enfocado en que todos los profesores tomen por lo menos un curso por ciclo y en establecer la estrategia de que los profesores nuevos que se incorporan a la planta docente participen como un criterio necesario para iniciar actividades de docencia.

1.5.1 Diplomados Dictaminados

Como parte de las actividades de formación de estudiantes y docentes, así como de personas externas a la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario del Norte ha dictaminado los siguientes diplomados.

- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales
- Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales en el Ámbito Municipal
- Diplomado en Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos
- Diplomado para la Formación con Enfoque de Competencias en el Nivel Superior
- Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes
- Diplomado en Salud Pública
- Diplomado Intermedio en Prevención de Adicciones



1.5.2 Programas Virtuales y Blended

Por la modalidad mixta implementada en el Centro, y con la finalidad de mejorar la calidad de los cursos en línea, actualmente se está trabajando, conjuntamente con el Sistema de Universidad Virtual, en un proyecto para la reestructuración de los mismos, y 12 profesores del CU concluyeron satisfactoriamente el Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea; además de lo anterior, se ha dictaminado el Diplomado Formación para una Docencia Universitaria en Entornos Diversos, y 121 profesores se encuentran cursándolo y trabajando en la reestructuración, con fines de certificación, de igual número de cursos en línea.

1.5.3 Oferta educativa

Uno de los objetivos planteados en el PDI, es ampliar y diversificar la matrícula con altos estándares de calidad, pertinencia y equidad, tomando en cuenta las tendencias globales y el desarrollo regional.

Pe de calidad

Programa Educativo	Estatus
Administración	Calidad
Contaduría	Calidad
Abogado	Calidad
Enfermería	Calidad
Psicología	Calidad
Nutrición	Calidad
Agronegocios	Calidad
Electrónica y Comp.	En Proceso
Antropología	En Proceso

Tabla 17

En términos generales, destaca el trabajo realizado por los grupos técnicos de apoyo para la autoevaluación con fines de certificación, acreditación y re acreditación del 100 % de los programas educativos evaluables a nivel nacional, así como del grupo técnico de apoyo que llevó a cabo la autoevaluación de la Carrera de Abogado en busca de la acreditación internacional. El principal reto en este rubro es la atención a las observaciones realizadas por los CIEES a los programas educativos certificados en Nivel 2, con la finalidad de llevarlos al Nivel 1 en el corto y/o mediano plazo, logrando que el 100 % de la matrícula del Centro se encuentre en programas educativos de calidad, entre los evaluables.



Actualización curricular por Departamento

Una de las prioridades para la Universidad de Guadalajara es: “mantener actualizados los contenidos curriculares, garantizar las condiciones para la formación y actualización de la planta docente y los investigadores, fortalecer el enfoque centrado en el aprendizaje y, como consecuencia implementar un conjunto de programas para que la institución pueda garantizar una formación integral para el estudiante, con condiciones óptimas para concluir sus estudios”ⁱⁱ

En este sentido, hemos participado activamente en los Comités Curriculares Intercentros, conformados por las convocatorias realizadas por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), con la finalidad de actualizar algunos de los PE.

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2012-2017				
DEPARTAMENTO	PROGRAMAS EDUCATIVOS	FECHA DE ACTUALIZACIÓN	ENFOQUE	% DE ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE CURSO
Bienestar y Desarrollo Sustentable	Nutrición	Diciembre de 2013	Competencias	100%
	Enfermería	Marzo de 2014	Competencias	100%
	Psicología	Diciembre de 2013	Competencias	88%
	Técnico en Enfermería	Octubre de 2013	Competencias	20%
	Nivelación de Enfermería	Julio de 2016	Competencias	75%
Productividad y Desarrollo Tecnológico	Agronegocios	En proceso	Competencias	0%
	Administración	Octubre de 2012	Competencias	100%
	Contaduría Pública	Octubre de 2012	Competencias	100%
	Turismo	Octubre de 2012	Competencias	100%
Fundamentos del Conocimiento	Electrónica y Computación	Diciembre de 2012	Competencias	0%
	Ingeniería en Telemática	Diciembre de 2012	Competencias	0%
	Mecánica Eléctrica	Diciembre de 2012	Competencias	60%
Cultura, Justicia y Democracia	Abogado	Diciembre de 2014	Competencias	100%
	Antropología	En proceso	Competencias	0%

Tabla 18

En el Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable se participó en la actualización curricular del PE de la Nivelación en Enfermería⁷, siendo aprobado el dictamen correspondiente en el mes de julio de 2016; respecto de los PE de Nutrición, Enfermería y Psicología se cuenta actualmente con un

⁷ Dictamen I/2016/320



avance del 70 % en la actualización de los contenidos de las unidades de aprendizaje, en modalidad por competencias.

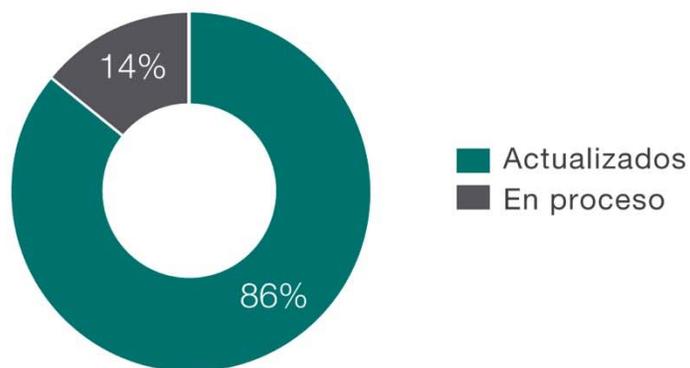
En el Departamento de Cultura, Justicia y Democracia se está participando actualmente en la actualización curricular de la Licenciatura en Antropología.

En el Departamento de Fundamentos del Conocimiento se forma parte de la revisión, con fines de actualización curricular, del PE de Electrónica y Computación.

En el Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico se está participando en la revisión con fines de actualización curricular del PE de Agronegocios, y se trabaja en los contenidos de las unidades de aprendizaje, con un avance del 90 %.

Actualización de programas

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS



Gráfica 53

En la gráfica 54 se observa que del total de los PE sometidos a reforma curricular, el 86 % se encuentran actualizados por competencias, y un 14 % está en proceso, a través de los grupos técnicos interinstitucionales coordinados por la CIEP.



2. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara señala que la investigación es uno de los pilares de la Institución. Esta labor es uno de los sustentos para la función académica y se sostiene en una incesante búsqueda de la resolución de problemáticas por parte de los académicos. Además, se fomenta la formación de los individuos no solo por medio de licenciaturas, sino también de posgrados que los habiliten en temas especializados y que favorezcan el desarrollo productivo de una región, como en la que se ubica nuestro Centro. En estas actividades se involucran los investigadores, pero también se fomentan las mismas habilidades a los alumnos, ya que la Sociedad del Conocimiento requiere un manejo de la información con propiedad y responsabilidad, con la finalidad de buscar soluciones a los problemas más importantes que suceden en nuestro entorno

2.1 Investigación temprana

La investigación temprana ha sido uno de los rubros que ha tenido un ascenso marcado en los últimos años. Desde el año 2013 hasta el periodo que se reporta, se pasó de 9 a 99 estudiantes de diferentes estados de la República, como es el programa DELFIN, que se incorporan a esta labor y que adquieren nuevas habilidades metodológicas y disciplinares. 11 investigadores están a cargo de los alumnos que participan en estos proyectos; en los estudiantes incorporados predomina el género femenino con un 57%.



Gráfica 54



2.2 Eventos académicos de investigación

Nuestros eventos de carácter académico han atraído cada vez a más público, investigadores, profesores y estudiantes que acuden para conocer nuevas visiones sobre el estado del conocimiento como lo son: Primer Ciclo de Cine "Equidad de Género", en el marco de la FIL, los Coloquios Internacionales: Diálogos sobre Interculturalidad en su IX edición, Inclusión Educativa y Equidad de Género en su primera edición, Reformas Educativas y Reconocimiento Social en su III edición, así como el XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, que se distinguió por los casi 2500 asistentes. Además, en el marco del V Seminario Permanente de Investigación, por primera vez se realizó un concurso de carteles en el que se destacó la participación de las ingenierías.

EVENTOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN 2017	
Nombre del Evento	Participantes
I Ciclo de Cine Equidad de Género	180
IX Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad	175
I Coloquio Internacional Inclusión Educativa y Equidad de Género	87
III Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social	171
XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	2445
V Seminario Permanente de Investigación	1250

Tabla 19

2.2.1 I Ciclo de Cine Equidad de Género

I Ciclo de cine: Equidad de Género		
Película/documental	Director/ Actriz	Asistentes
Estrellas solitarias	Dana Karvelas (Actriz)	180
Rojo paraíso	Carlos Alberto Amador (Director)	
Año bisiesto	Mónica del Carmen (Actriz)	

Tabla 20

El Ciclo de Cine Equidad de Género contó con la participación de personajes reconocidos dentro de su área, que dieron realce al evento.



2.2.2 Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad

En la Universidad de Guadalajara la internacionalización es asumida como proyecto educativo para desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales, a las que se les denomina competencias globales, que habilitan a los estudiantes para desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales distintos a los suyos, y fomentan la adquisición de valores como la pluralidad, el respeto y la tolerancia.

En el Centro Universitario del Norte, la internacionalización como eje estratégico y la interculturalidad como eje transversal, son el referente para el diseño de su propuesta académica y el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación. Uno de sus objetivos centrales, en concordancia con los de la Institución, es el de, además de proveer a los alumnos de las competencias globales, también promover una cultura del reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.

En razón de lo anterior, se ha mantenido el Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad como un espacio para reflexionar y dialogar, con la participación de académicos de nuestra institución y de otras IES nacionales e Internacionales, sobre y desde los diversos enfoques con que se ha abordado la comprensión de dicho concepto.

Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad				
Participantes / Año	2013	2014	2016	2017
Panelistas/Talleristas	29	19	8	8
Mujeres	13	7	4	5
Hombres	16	12	4	3
Países	3	2	4	1

Tabla 21

Cada año, este coloquio internacional propone el diálogo por medio de la presencia de expertos de diferentes países.



2.2.3 I Coloquio Internacional Inclusión Educativa y Equidad de Género

I Coloquio Internacional Inclusión Educativa y Equidad de Género		
Sede	Lugar	Participantes
Biblioteca Pública del Estado Juan José Arreola	Guadalajara	86

Tabla 22

Por primera ocasión se realizó en la ciudad de Guadalajara el Coloquio Internacional de Inclusión Educativa y Equidad de Género, que contó con más de 80 asistentes.

2.2.3 III Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social

III Coloquio Reformas Educativas y Reconocimientos Social 2017	
Institución	Ponencias
FIL Guadalajara	3
Centro Universitario del Norte	1

Tabla 23

Por su parte, el Coloquio Reformas Educativas y Reconocimiento Social se ha consolidado con su tercera edición, las que contó con presentaciones en la ciudad de Colotlán y también en Guadalajara.

2.2.4 XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas

El Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas convoca año con año a académicos, investigadores, estudiantes y a la comunidad en general, con el propósito de reflexionar y dialogar sobre las diferentes temáticas concernientes a la zona. Este es un evento consolidado, que constituye uno de los foros más importantes del CUNorte, permitiendo estar informado con los datos más recientes sobre diversos temas como Historia, Economía, Antropología, Arqueología y Educación que involucran a la zona de influencia.



Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas						
Edición	Talleres y seminarios	Eventos culturales	Presentación de libros/	Conferencias magistrales	Ponencias	Asistentes al evento
			Documentales			
IX edición	2	3	7	7	22	1672
X edición	3	3	1	9	38	2022
XI edición	1	3	4	5	57	1898
XII edición	2	3	5	9	55	2445

Tabla 24

Este Encuentro cada vez reúne a más interesados en conocer la historia y la cultura de la región, prueba de ello es haber pasado de 1600 a 2400 asistentes de la novena a la decimosegunda edición.

2.2.5 V Seminario Permanente de Investigación

Actividades como el Seminario Permanente de Investigación se promueven entre los docentes del Centro, así como los externos y el impulso a los alumnos tanto de pregrado como de posgrado. La consolidación de este evento ha sido parte integradora para fomentar la investigación interna, en conjunto con académicos de la región. Al ser la cuarta vez que se lleva a cabo, adquiere arraigo dentro de la comunidad y su dinámica es más innovadora en cada ocasión. La participación se presentó de la siguiente forma.

V Seminario Permanente de Investigación	
Mesa	Participantes
Ciencias Sociales y Humanidades	122
Psicología	116
Económico Administrativas	230
Ciencias de la Salud-Nutrición	272
Ciencias de la Salud-Enfermería	243
Ingeniería	168
Posgrados	99

Tabla 25

Dentro de este evento, la mesa de Salud-Nutrición fue la que contó con más interesados, rebasando los 270.



1.er Concurso de Carteles	
Mesa	Carteles
Ingenierías	16
Ciencias de la salud	4
Ciencias sociales y humanidades	2
Económico administrativas	1

Tabla 26

Mientras tanto, el primer Concurso de Carteles contó con una participación mayoritaria de quienes representan a las Ingenierías.

2.2.6 Premios y Reconocimientos

Durante este periodo hemos participado como Centro otorgando diferentes reconocimientos en actividades que ya son un referente en nuestra comunidad.

En el marco del Decimosegundo Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, CUNorte resaltó la labor académica del Dr. Johannes Neurath, a quien se le entregó el Premio Tenamaztle, y el Reconocimiento como Persona Distinguido de la Región a Florencio Carlos Díaz.

En conjunto con las secretarías de Cultura y Educación Jalisco, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) se otorgó el Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA) al escritor en lengua tlapaneca Hubert Martínez Calleja.

Pero también es importante mencionar algunos logros de los integrantes de nuestra comunidad. Perla Isaac Villegas del Real, egresada de Enfermería, fue reconocida por CENEVAL por su desempeño de excelencia en los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL).

El alumno de Agronegocios Isidoro Félix Hernández obtuvo una beca para impulsar el Proyecto Biodigestor en la Zona Wixárika, otorgado en la Conferencia Internacional ANUIES 2017. De entre 17 objetivos de desarrollo sostenible, seleccionó Educación de Calidad y Energía Sustentable.

El egresado de Agronegocios y alumno de la Maestría en Administración de Negocios, Humberto Ramírez Díaz, obtuvo el premio Ideas de Impacto-Campo Inteligente de la organización Socialab, en el Festival de Innovación Epicentro 2017.



El Grupo de Teatro CUNorte alcanzó el segundo lugar como Mejor Obra y la Mejor Musicalización en el Vigésimo Encuentro de Teatro del Interior en Lagos de Moreno, Jalisco, con lo cual logró su pase directo a la Muestra Estatal de Teatro.

No.	Evento	Institución	Nombre del Premio	Galardonado
1	XII Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas	CUNorte	Premio Tenamaztle	Johannes Neurath
			Personaje distinguido	Florencio Carlos Díaz
2	Premio de literaturas indígenas de América	CUNorte, INALI, el CONACULTA, la CDI y las secretarías de Cultura y Educación Jalisco	PLIA 2017 Las sombrereras de Tsítsidiin	Hubert Martínez Calleja
3	Entrega de reconocimientos 2017	CENEVAL	CENEVAL al desempeño a la excelencia EGEL	Perla Isaac Villegas del Real
4	Conferencia Internacional ANUIES 2017	ANUIES	Beca para impulsar El Proyecto Biodigestor en la Zona Wixárika	Isidoro Félix Hernández
5	Festival de Innovación Epicentro 2017	Socialab	Ideas de Impacto - Campo Inteligente	Humberto Ramírez Díaz
6	XX Encuentro de Teatro del Interior	Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Jalisco a través de la Dirección General de Desarrollo Cultural y Artístico y de la Coordinación de Teatro y el H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno	Segundo lugar Mejor Obra Mejor Musicalización	Grupo de Teatro CUNorte

Tabla 27

2.3 Cuerpos académicos y LGAC

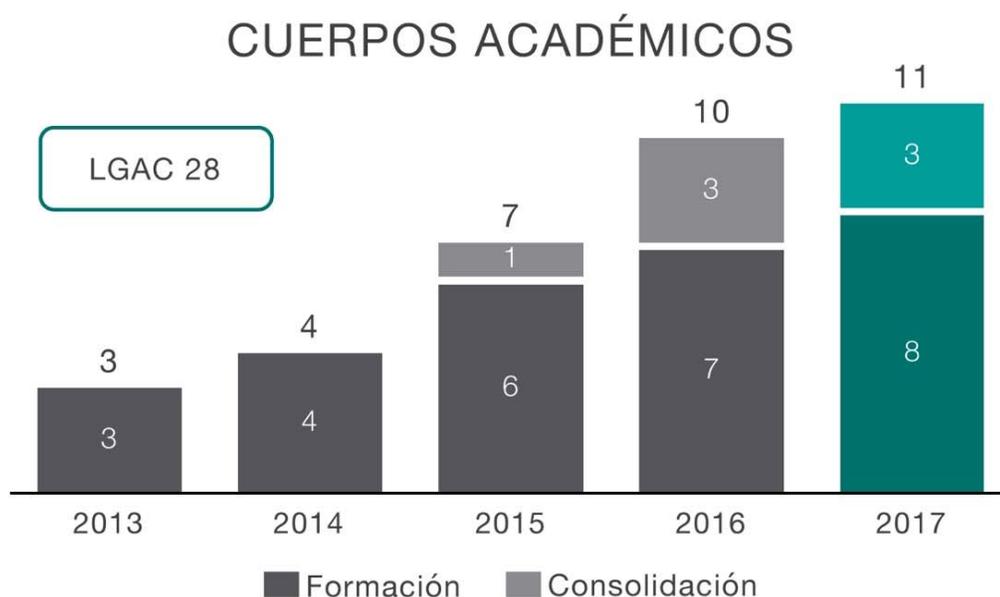
Debe resaltarse también la labor colegiada que realizan los investigadores por medio de los cuerpos académicos. En los últimos 5 años hemos pasado de contar con 3 a 11 cuerpos, de los cuales 3 están en vías de Consolidación. Actualmente nuestro Centro desarrolla 28 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.



2.3.1 Cuerpos académicos

Cuerpo académico	Status	LGAC
Salud, Bienestar y Calidad de Vida	En consolidación	3
Dinámicas Socioculturales, Económicas y Educativas en la Región Norte de Jalisco	En consolidación	3
Antropología Histórica, Paisajes Culturales y Medio Ambiente en México	En consolidación	3
Actores y Procesos Sociales e Institucionales	En formación	2
Tecnologías para el Aprendizaje	En formación	2
Educación, Psicología y Sociedad	En formación	1
Educación, Tecnología e Impacto Social	En formación	3
Gestión de Negocios para el Desarrollo Regional	En formación	3
Derecho, Poder y Cultura	En formación	3
Ciencia, Tecnología y Educación	En formación	3
Innovación, Tecnología y Educación	En formación	2

Tabla 28



Gráfica 55

Debe destacarse el crecimiento en cantidad y el mejoramiento de la calidad de nuestros cuerpos académicos, tanto en el periodo reportado como en comparación con 2013.



UDG-CA-709. SALUD, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN

LGAC	Descripción
Formación docente y comunidades de aprendizaje	Esta línea de investigación está enfocada al análisis de la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan a través de los programas de formación continua y desarrollo para el personal docente; y cómo integran la conformación de comunidades abiertas al aprendizaje en las instituciones de educación superior y media superior.
Psicología social y psicopatología	Esta línea de investigación se centra en el estudio de los procesos psicosociales en los que está inmerso el sujeto en sus diferentes áreas de desarrollo, con mayor énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tiene la finalidad del estudio de la psicopatología desde una perspectiva dialéctica entre individuo y sociedad.
Comunicación y sociedad	Esta línea de investigación se centra en estudiar los procesos comunicativos en los diferentes contextos de enseñanza aprendizaje y en diversas situaciones del contexto social, que nos permita detectar situaciones y generar procesos de intervención.

UDG-CA-762. DINÁMICAS SOCIOCULTURALES, ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS EN LA REGIÓN NORTE DE JALISCO. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN

Historia y antropología en la región norte de Jalisco	En esta línea del conocimiento se enfoca a investigar sobre los diversos grupos sociales que practican la agricultura de riego dentro de la región norte de Jalisco, para entender las dinámicas socio-históricas, los cambios y las continuidades que han prevalecido y configurado las relaciones entre los diversos actores y la región de estudio.
Historia regional y educación	Realizar y difundir estudios sobre historia regional tratando de profundizar en el conocimiento con abordaje en los campos de las ciencias sociales, culturales y educativas.



Mujeres y empresas regionales	Las mujeres en la actualidad tienen un papel fundamental en la sociedad y en la economía regional del norte de Jalisco. De igual manera las empresas al ser generadoras de empleo, promueven el desarrollo y crecimiento regional, por ello uno de los objetivos de esta línea del conocimiento se profundiza en su estudio.
-------------------------------	--

UDG-CA 804. ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA, PAISAJES CULTURALES Y MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO. CUERPO ACADÉMICO EN CONSOLIDACIÓN

Ecología Cultural, Etnohistoria de México	En esta línea del conocimiento se realizarán estudio sobre los diversos grupos sociales que practican la agricultura dentro del occidente de México, para entender las dinámicas socio históricas, los cambios y las continuidades que han prevalecido y configurado las relaciones entre los diversos actores y la región de estudio.
Desarrollo regional, Medio Ambiente, Historia Ecológica y Ecología política	Estas líneas de investigación centran objetivos en reflexionar sobre las diferencias entre naturaleza y paisaje, tomando como eje articulador el concepto de cultura y las implicaciones que de él derivan en el ámbito de la ecología y el medio ambiente.
Ecología cultural, Antropología política y Etnohistoria del Occidente de México	El objetivo de esta línea de generación del conocimiento es, en primera instancia, describir las relaciones interétnicas, que incluyen el comercio, la guerra y el tributo, en las que se vieron involucrados los huicholes desde el siglo XVI hasta el XVIII.

UDG-CA-744, ACTORES Y PROCESOS SOCIALES E INSTITUCIONALES. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN

Discurso y sociedad	Se abordarán objetos de estudio teniendo como base teórica-metodológica el Análisis Crítico del Discurso (ACD), esto nos permitirá la incorporación de diversas disciplinas con el objetivo de intervenir contextos sociales amplios.
Actores y procesos educativos	En el debate sobre la educación uno de los referentes más importantes es el análisis de los actores y sus implicaciones en los procesos educativos, necesario investigar y fundamentar sobre los distintos roles que juegan y deben jugar los participantes, la forma como lo hacen y propiciar una visión crítica sobre su desempeño para el logro de una mayor calidad educativa.

UDG-CA-851. TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN



Ambientes educativos	Esta línea de investigación se centra en el análisis, desarrollo y evaluación de ambientes educativos basados en tecnologías de la información y la comunicación.
Tecnologías aplicadas a la educación	Esta línea de investigación se centra en el estudio y análisis de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

UDG-CA-763. EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN

Psicología social y psicopatología	Esta línea de investigación se centra en el estudio de los procesos psicosociales en los que está inmerso el sujeto en sus diferentes áreas de desarrollo, con mayor énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo tiene la finalidad del estudio de la psicopatología desde una perspectiva dialéctica entre individuo y sociedad.
------------------------------------	---

UDG-CA-879. EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E IMPACTO SOCIAL. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN

Universidad e impacto social	Analizar la formación y el impacto regional de los recursos humanos que se generan en la IES.
Procesos de enseñanza-aprendizaje e innovación educativa	Estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje así como el análisis e implementación de herramientas y estrategias innovadoras.
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al desarrollo regional	Investigar y evaluar la aplicación de las TIC para alentar el desarrollo de los diferentes contextos sociales y educativos en la región.

UDG-CA-880. GESTIÓN DE NEGOCIOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN

Estudios multidisciplinarios agropecuarios	Identificar oportunidades de negocios encaminados a la gestión de PYMES y activación de cadenas productivas
Contabilidad agropecuaria	identificar oportunidades de negocios encaminados a la gestión de pymes y activación de cadenas productivas
Aplicación integral e investigación básica de recursos naturales, agroindustriales y alimenticios de la región con potencial tecnológico	Diagnóstico y posible aprovechamiento de los recursos de la región norte

UDG-CA-881. DERECHO, PODER Y CULTURA. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN



Legitimación del Derecho y Poder	Investigar acerca de la validez y legitimación del derecho y su relación que guarda con las diferentes estructuras del poder público y social, pretendiendo que la democracia sea un presupuesto básico de todo sistema jurídico.
Justicia social	La presente línea de investigación pretende analizar el trabajo que desarrollan las diversas autoridades jurisdiccionales en relación a su aplicación, considerando que el fin último de los poderes públicos es el logro de una autentica justicia.
Administración e impartición de justicia	Esta línea de generación y aplicación del conocimiento estará centrada en la labor jurisdiccional de los órganos responsables de ello, que se ajusten a los fines teleológicos del derecho. La línea de investigación propuesta pretende el análisis de la administración e impartición de justicia a través del nuevo paradigma del derecho.

UDG-CA-882. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN. CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN

Automatización de sistemas productivos	Aspectos de análisis, diseño e implementación de sistemas de automatización en equipo industrial de la región.
Energías renovables	Análisis de consumo de la energía así con la implementación de energías renovables en la región
Ciencia y Tecnología en la Educación	Estudio de la problemática de la enseñanza de las ciencias e ingeniería

UDG-CA-919. INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Innovación tecnológica educativa	Incorporar, experimentar, evaluar e innovar en las tecnologías educativas, atendiendo los cambios metodológicos en ambientes de aprendizaje: respondiendo a necesidades de inclusión educativa y reducción de la brecha digital.
TIC, inclusión e internacionalización en la educación superior.	Estudio y análisis de las TIC e inclusión educativa en los procesos de internacionalización en ambientes de aprendizaje en la educación superior.

Tabla 29



2.3.2 Redes de investigación

Es importante remarcar el trabajo conjunto de nuestros académicos, también debe señalarse que estos se han integrado a redes colaborativas con instituciones del país y el extranjero. Se han generado alianzas con otras agrupaciones de docentes de México, pero también de España y Argentina para tratar temáticas que van desde poblaciones indígenas, estudios rurales y educación.

Redes de Investigación 2017		
CA	Nombre de la Red Nacional	Nombre de la Red Internacional
CA-UDG-744 Actores y Procesos Sociales Institucionales	Red Mexicana de Estudios sobre Poblaciones Indígenas.	Estudios Socio-Históricos en Educación: Universidad de Granada España, Universidad de Guanajuato y Universidad de Guadalajara
	Asociación Mexicana de Estudios Rurales	
CA-UDG-851 Tecnologías para el Aprendizaje	Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES), y Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES)	Red internacional con la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
CA-UDG-762 Dinámicas Socioculturales, Económicas y Educativas en la Región Norte de Jalisco		Red de Investigación Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica (REOALCel)
		Red: Género, Ciudadanía y Equidad

Tabla 30



2.3.3 Publicaciones

Una de las labores más loables de nuestros docentes e investigadores, de manera conjunta e individual, es la producción científica y tecnológica mediante publicaciones internas y/o externas. Es así, que en los últimos 5 años hemos crecido de 28 a 125 trabajos publicados.

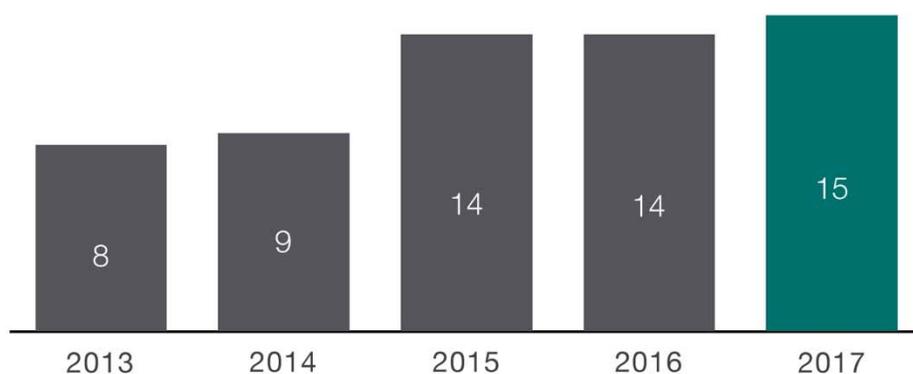


Gráfica 56

En el periodo reportado se remarca el aumento de las publicaciones hechas por los académicos y, en comparación con 2013, se pasó de 28 a 125.



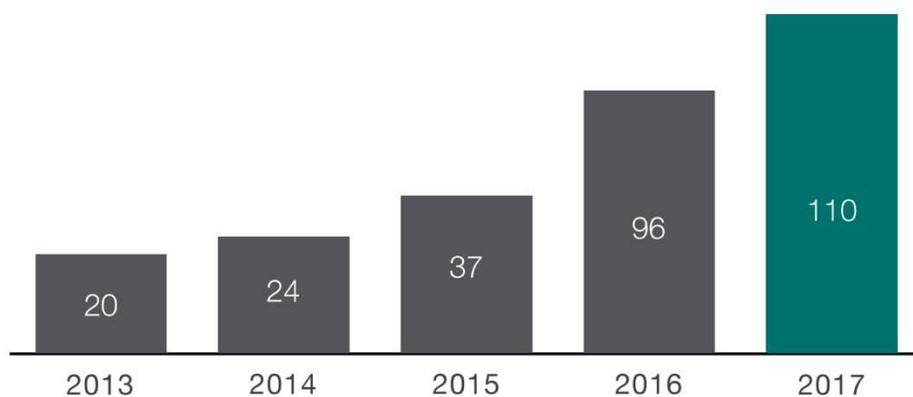
PUBLICACIONES INTERNAS



Gráfica 57

Las publicaciones internas también han tenido un crecimiento significativo, pasando de 8 a 15, entre 2013 y 2017, es decir, una mejora de 87%.

PUBLICACIONES EXTERNAS



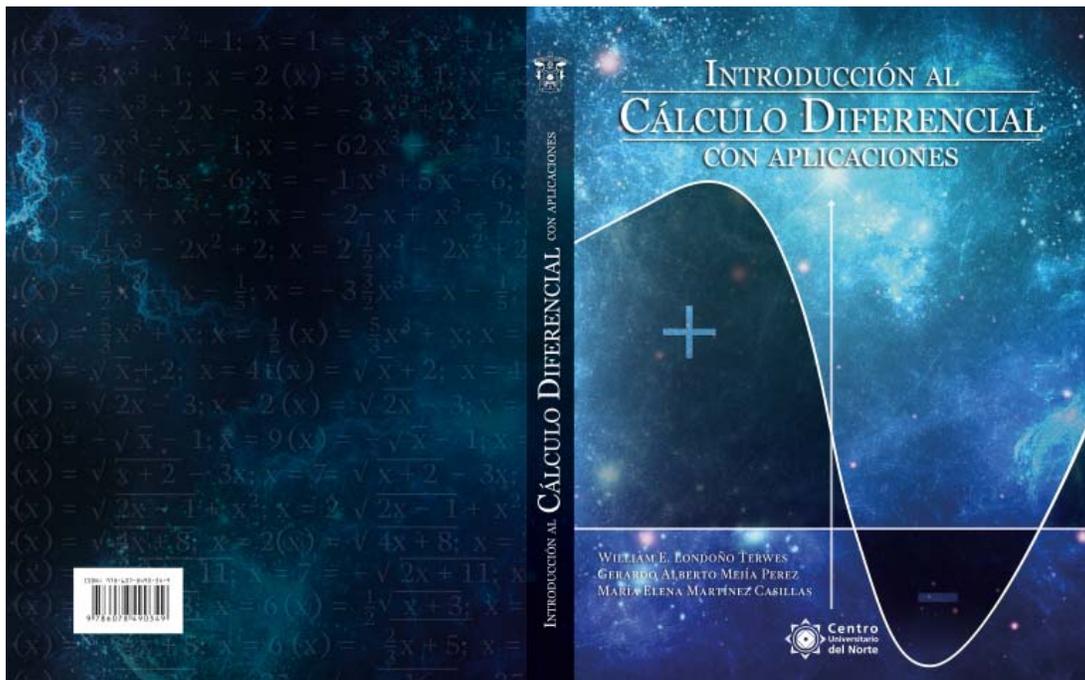
Gráfica 58



Publicaciones Externas	
Artículos	44
Capítulo de libro	38
Libro	8
Memorias	5
Otros	2

Tabla 31

De la misma forma, las publicaciones externas continúan su ascenso, con más artículos y capítulos de libros, fundamentalmente.



JUSTICIA, ÉTICA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL

El texto está integrado por tres partes, que brindan estructura a un diálogo a varias voces acerca de las bases de la Justicia, la Ética y el Reconocimiento Social. En primera instancia, se desarrolla el aparte de "Rítmicos y polifonías de la Reflexión epistémica en la construcción de la Ética". Allí encontramos tres artículos de los autores José Juan Sainz Luna, Ricardo Romos Torres y Rosa María Cervantes Sánchez que se orientan por tres vertientes: a) El ejercicio de una excedencia a modo levinasiano de entrega al otro en una relación asimétrica para lograr un reconocimiento justo y verdadero, y apuntar a la Justicia social; b) la necesidad de pasar de la construcción teórica a la reflexión epistémica, dejando de lado las epistemologías tradicionales; c) la configuración de la existencia y la existencialidad como proyecto ético-político en la constitución de los sujetos.

La segunda parte de este libro: "La educación superior en la contradanza de la construcción de instituciones justas", reúne los artículos de los autores, César Correa Arias, Jorge Hernández Contreras, y el artículo que cierra esta sección, por parte de los autores Juan Fidel Cornejo Álvarez, Jorge Daniel Ceballos Macías, cuyo centro de discusión recoge la necesidad de una conciencia histórica que guíe la reflexión epistémica y las acciones necesarias para la construcción de instituciones justas.

La tercera parte con la que cierra esta publicación se denomina: "Los sujetos del reconocimiento en clave ética e inclusiva", integra los artículos de los autores, Jorge Ignacio Rosas, Ramón Ascencio Franco, y cierra la publicación Antonio Sandoval.



JUSTICIA, ÉTICA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL



EDITORES
CÉSAR CORREA ARIAS
JORGE IGNACIO ROSAS
ANTONIO LUZÓN TRULLIDO

Esta edición de El Derecho Indígena en Jalisco pretende continuar y dar seguimiento a las pesquisas iniciadas hace ya doce años. De esta manera, esta nueva presentación ofrece la actualización de los diversos mecanismos legales que se han preocupado por la cuestión indígena. En este sentido, la presente edición ofrece una perspectiva corregida y aumentada. Se ha agregado un apartado que versa sobre las condiciones y predicamentos de las diversas reformas que han sufrido las leyes mexicanas, en material federal y estatal. A partir de estos constantes cambios y adaptaciones, podríamos adelantar una posible conclusión para el lector, el Derecho Indígena sigue siendo una pregunta desestabilizadora y en constante crisis. Si bien, esta aseveración es arriesgada, no lo es tanto si se piensa en las condiciones de vida en las que vive la mayoría de los pueblos indígenas de México. En este sentido, los constantes cambios legales pudieran ser un eco de las miles de voces que claman justicia, equidad y respeto.

Este libro no ofrece conclusiones definitivas, simplemente brinda un panorama lo más amplio posible de la situación indígena en materia legal. Más que ofrecer soluciones esta edición pretende ofrecer puntos de partida y encuentro, preguntas nuevas para viejas respuestas. En definitiva, se puede decir que esta nueva edición invita más a la investigación que a la satisfacción y aceptación de premisas.

Integralmente, los cambios realizados van sólo sobre los estatutos legales que se han modificado en materia federal y local. Por consiguiente, los capítulos de esta materia han sufrido notables cambios, mientras que los capítulos finales se han mantenido íntegros dada su condición, pues éstos son los resultados de trabajo de campo realizado en el 2005. Si bien, sería preciso recalcar estos indicadores, dadas las circunstancias de tiempo y medios, esta edición sólo se concernió en los cambios más evidentes de la cuestión indígena a nivel estatal legal. Así, queda abierta la puerta a futuras investigaciones sobre esta materia.



EL DERECHO INDÍGENA EN JALISCO



EL DERECHO INDÍGENA EN JALISCO

JESÚS MARÍA GARCÍA CARRILLO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Centro Universitario del Norte

XI ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS DE LA REGIÓN NORTE DE JALISCO Y SUR DE ZACATECAS

FECHA: 15,16 Y 17 DE MARZO.

www.cunorte.udg.mx/encuentro

CARRETERA FEDERAL No. 23, Km. 191, C.P. 46200, COLOTLÁN, JALISCO, MÉXICO.
TELS: 01 800 5055 399, (499) 9921333, 0110. 2466. 2467 Y 1170

PUNTO CU NORTE
REVISTA ACADÉMICA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Agosto 3 / Número 5

EDUCACIÓN, CIENCIA, SOCIEDAD Y DISCURSOS

PUNTO CU NORTE

JULIO - DICIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Norte

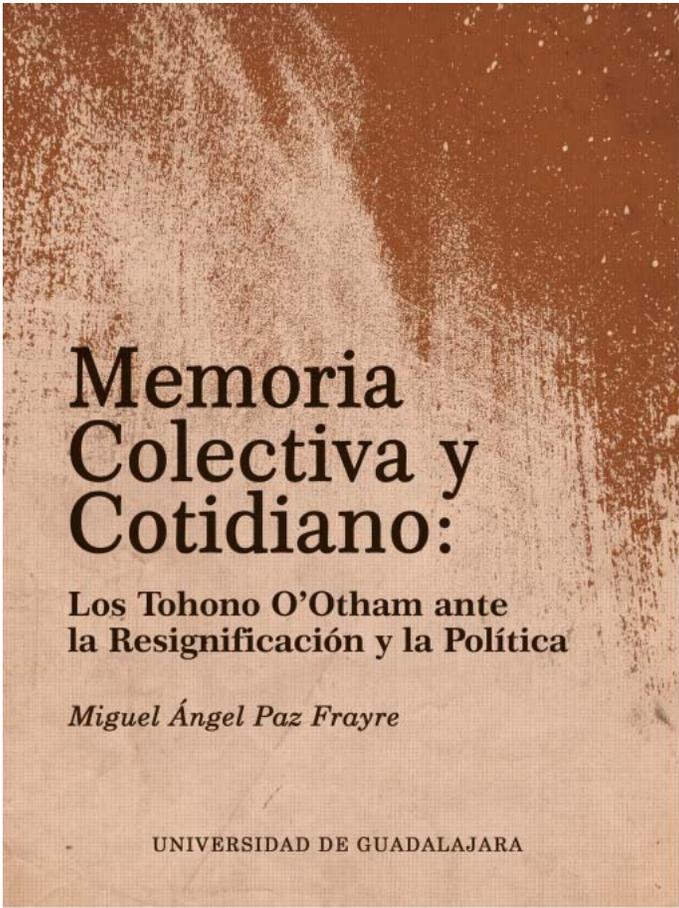
Educación, ciencia, sociedad y discursos
Número 5 julio - diciembre 2017
ISSN: 2448-6426



*LA ORGANIZACIÓN SOCIAL TRADICIONAL DE
LOS HUICHILES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
QUE PRETENDEN GENERAR DESARROLLO
HUMANO PARA RESOLVER LA POBREZA*

José de Jesús Torres Contreras



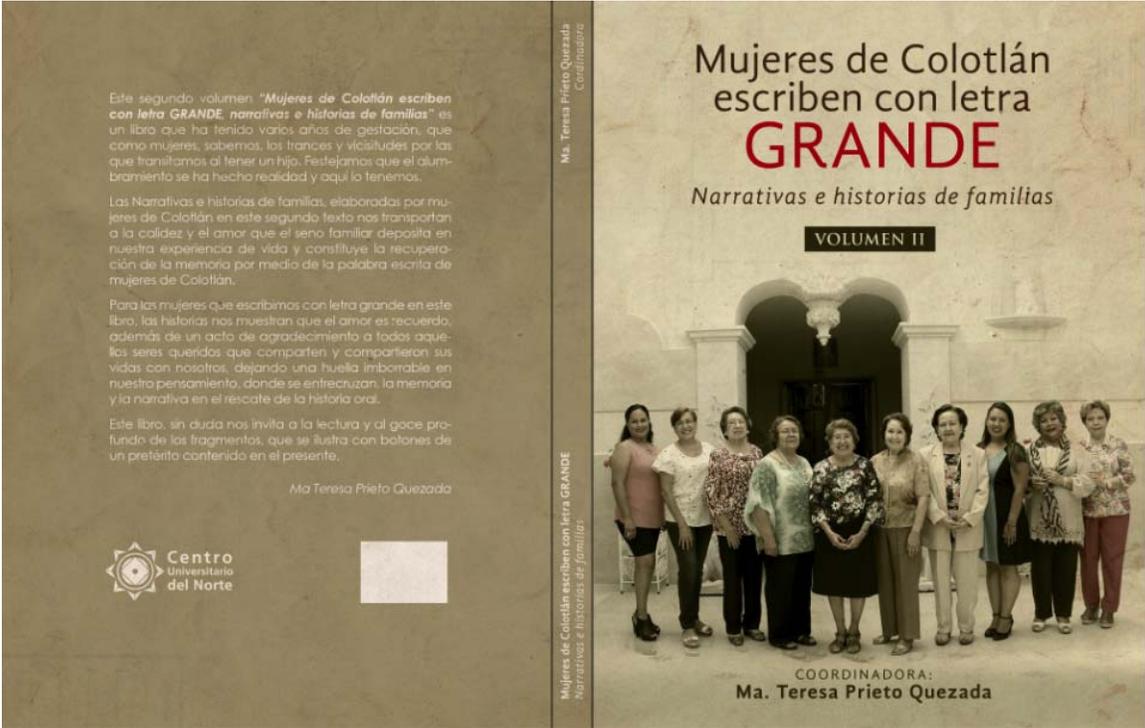


Memoria Colectiva y Cotidiano:

Los Tohono O'Otham ante la Resignificación y la Política

Miguel Ángel Paz Frayre

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



Este segundo volumen "Mujeres de Colotlán escriben con letra GRANDE narrativas e historias de familias" es un libro que ha tenido varios años de gestación, que como mujeres, sabemos, los trances y vicisitudes por las que transitamos al tener un hijo. Festejamos que el alumbramiento se ha hecho realidad y aquí lo tenemos.

Las Narrativas e historias de familias, elaboradas por mujeres de Colotlán en este segundo texto nos transportan a la calidez y el amor que el seno familiar deposita en nuestra experiencia de vida y constituye la recuperación de la memoria por medio de la palabra escrita de mujeres de Colotlán.

Para las mujeres que escribimos con letra grande en este libro, las historias nos muestran que el amor es recuerdo, además de un acto de agradecimiento a todos aquellos seres queridos que compartieron y acompañaron sus vidas con nosotros, dejando una huella imborrable en nuestro pensamiento, donde se entrecruzan, la memoria y la narrativa en el rescate de la historia oral.

Este libro, sin duda nos invita a la lectura y al goce profundo de los fragmentos, que se ilustra con balones de un pretérito contenido en el presente.

Ma Teresa Prieto Quezada



Ma. Teresa Prieto Quezada
Coordinadora

Mujeres de Colotlán escriben con letra GRANDE

Narrativas e historias de familias

VOLUMEN II

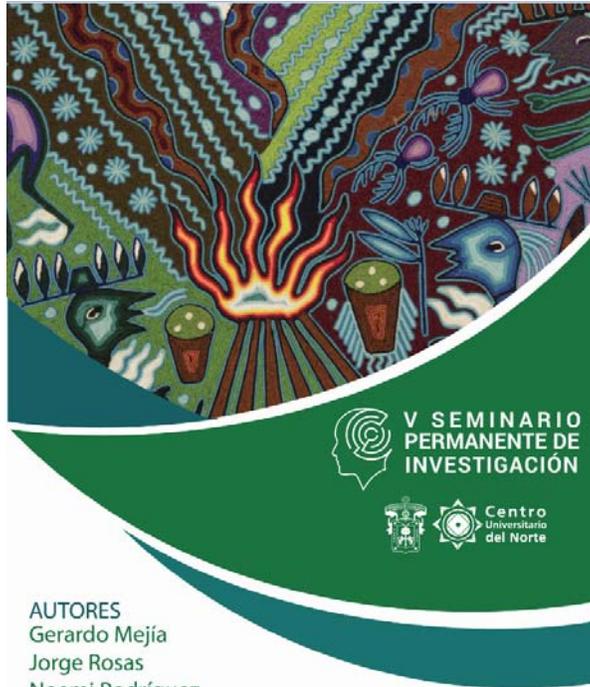


COORDINADORA:
Ma. Teresa Prieto Quezada

Mujeres de Colotlán escriben con letra GRANDE
Narrativas e historias de familias







AUTORES
Gerardo Mejía
Jorge Rosas
Noemi Rodríguez
Luis Alberto Martínez



AUTORES

Gerardo Alberto Mejía Pérez, María Elena Martínez Casillas,
Silvia Mota Macías, Jorge Rosas, Diego Huizar Revalcaba.





Javier Medina Loera

El autor nació el 3 de noviembre de 1960, en Jalisco, México. Es licenciado en Letras por la Universidad de Guadalajara.

Ha publicado libros de poesía, narrativa y ensayo. Su obra más reciente es "Los últimos arrieros", publicada por el Instituto de Investigaciones y Estudios Lingüísticos de la Universidad de Guadalajara.

En 2016, recibió el premio de poesía "Javier Medina Loera" otorgado por la Universidad de Guadalajara. Su obra más reciente es "Los últimos arrieros", publicada por el Instituto de Investigaciones y Estudios Lingüísticos de la Universidad de Guadalajara.

En 2016, recibió el premio de poesía "Javier Medina Loera" otorgado por la Universidad de Guadalajara. Su obra más reciente es "Los últimos arrieros", publicada por el Instituto de Investigaciones y Estudios Lingüísticos de la Universidad de Guadalajara.

En 2016, recibió el premio de poesía "Javier Medina Loera" otorgado por la Universidad de Guadalajara. Su obra más reciente es "Los últimos arrieros", publicada por el Instituto de Investigaciones y Estudios Lingüísticos de la Universidad de Guadalajara.

En 2016, recibió el premio de poesía "Javier Medina Loera" otorgado por la Universidad de Guadalajara. Su obra más reciente es "Los últimos arrieros", publicada por el Instituto de Investigaciones y Estudios Lingüísticos de la Universidad de Guadalajara.

A diferencia de otros libros que pretenden explicar al arriero, pasivo o magullado, en estas páginas las protagonistas son precisamente los arrieros, quienes expresan con libertad lo que piensan, en más intervención por parte del autor que una simple revisión de textos en el orden de los párrafos, para tratar de hacerlos más comprensibles al lector, pero en la mejor medida para sus expresiones, que además no son tan vulgares como pudiera creerse, máxime cuando ya en 2002 la Real Academia de España los retóricó con creces.

El volumen está dividido en 13 capítulos, incluyendo una descripción del escenario general, geográfico e histórico, de los últimos arrieros. Cada capítulo comprende 10 entrevistas grabadas con arrieros representativos del Norte de Jalisco que nacen —o más uno de ellos— a mediados de los años 60 del siglo pasado, más una charla con un maestro de Guadaluajara, quien también habló; testimonios de prensa sobre arrieros de los arrieros en la capital de Jalisco y un repertorio histórico de la carrera Guadalajara-Colefón.

¿Por qué "Los últimos arrieros" como título del libro? Por la sencilla razón de que estas 10 entrevistas expresan el sentir de los últimos arrieros de Jalisco y, en buena medida, de México, considerando que la región de que hablamos, el Norte de Jalisco, es la última del estado incorporada a la red nacional de comunicaciones.

En cada capítulo se atención sobre diversos aspectos, incluso otras breves entrevistas con arrieros y familiares de arrieros, así como fotografías e imágenes, una cronología de las comunicaciones y un glosario de vocablos regionales que ayuda a comprender el tema central. El presente trabajo puede contribuir a la comprensión de las raíces económicas, sociales y culturales de una importante porción de nuestra patria, considerada por el Norte de Jalisco y las zonas subsecuentes de Tlaxcala, Durango, Zacatecas y Aguascalientes, es decir, una amplia región del Occidente de México que durante siglos encontró el punto de interacción, en casi todas las décadas, en el extremo de la frontera.

El mejor índice es que el lector descubre en estas páginas lo que hasta que las sucesivas antologías de los arrieros, sus experiencias, aventuras y picardías, preocupaciones, penas y alegrías, recuerdos y nostalgias, sirven no sólo para llenar la personal memoria de un autor representativo, tan importante como el resto de los que, año tras año, para calmar la sed de conocimientos de quienes buscan en las raíces de la Historia, la geografía y el temperamento de nuestros pueblos, un mejor futuro para el país.

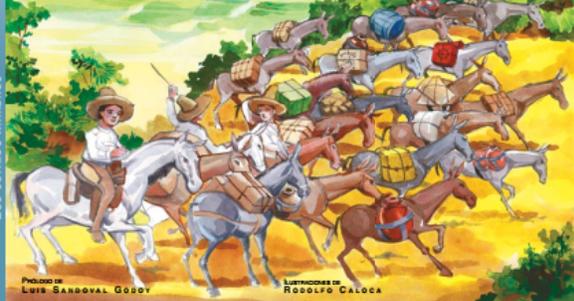
Tengo además la convicción de que el lector hallará aquí pistas seguras para entender el sentido de la vida, porque una de las grandes cualidades de los arrieros, destacada en su profunda comprensión de los caminos, fue entender el carácter de los hombres.

Javier Medina Loera

LOS ÚLTIMOS ARRIEROS

Los últimos arrieros

Javier Medina Loera



Prólogo de Luis Sardoyal Gordy

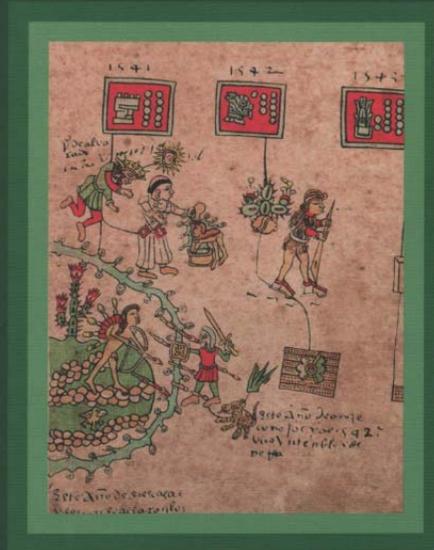
Ilustraciones de Rodolfo Caloca

PUNTO CU NORTE
REVISTA ACADÉMICA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Educación, ciencia, sociedad y discursos
Número 4: enero – junio 2017
ISSN: 2448-6426



Territorio e imaginarios en la Gran Chichimeca



Andrés Fábregas Puig • Mario Alberto Nájera Espinoza • Armando Vázquez-Ramos
(Coordinadores)

Seminario Permanente de Estudios de la Gran Chichimeca

El Colegio de Michoacán • El Colegio de San Luis • El Colegio de Jalisco
Universidad Autónoma de Zacatecas • Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Coahuila • CIESAS-Occidente
Universidad de Guadalajara: CUCSH – CUAAD – CUNORTE – CUCEA
California-México Studies Center INC., California State University LB

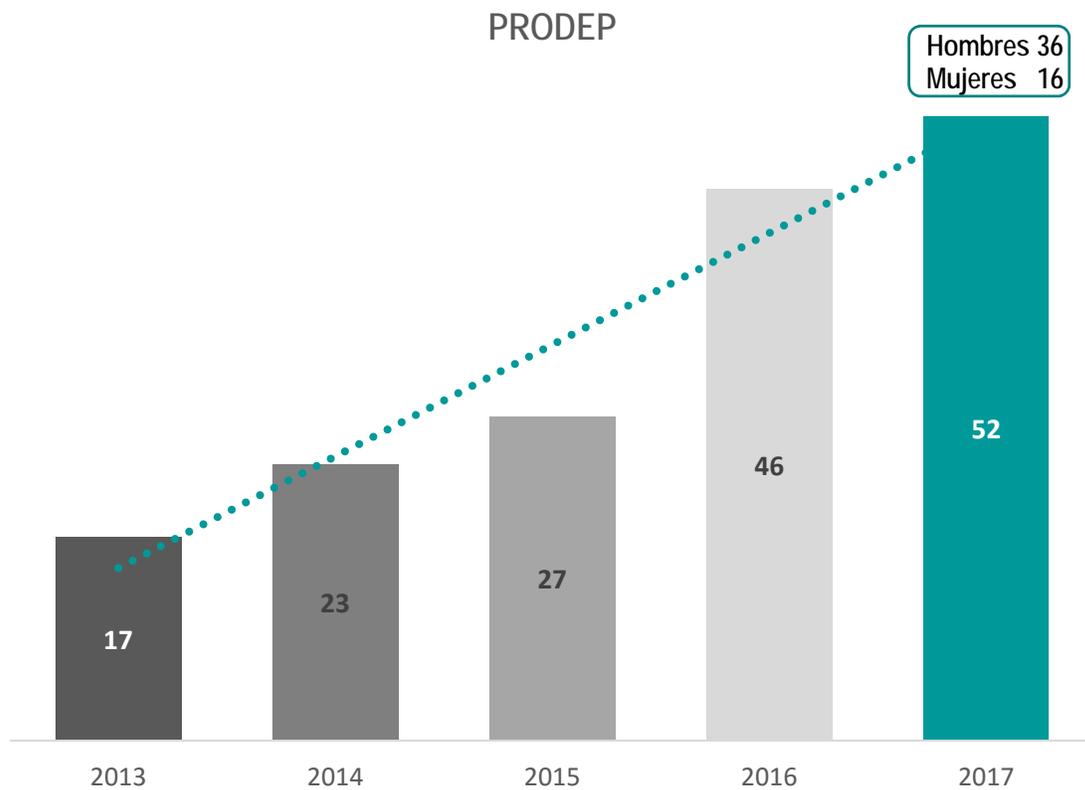
2.4 Perfil deseable y NPTC

2.4.1 Perfil deseable PRODEP

Como parte de la política de incorporación de académicos con perfiles adecuados a las demandas de las instituciones públicas en el nivel superior, los profesores reconocidos por PRODEP cumplen con requisitos fundamentales para poder ser reconocidos, al menos en cuatro aspectos: docencia, investigación, tutorías y gestión académica, todas estas actividades son parte importante de los ejes estratégicos de la Universidad.

Los aspectos mencionados anteriormente también han permitido que los académicos cuenten con los elementos necesarios para obtener el perfil deseable por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). En este rubro el Centro ha tenido un constante ascenso y, de 2013 a 2017, hemos triplicado el número de profesores que han alcanzado esta meta.





Gráfica 59

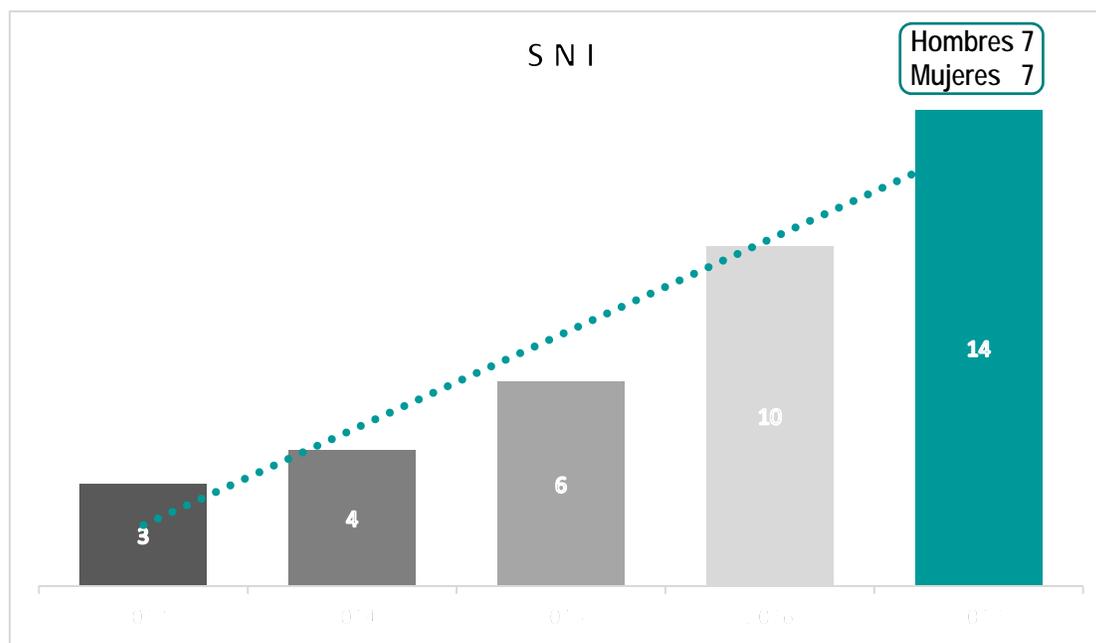
La cifra de profesores que cuenta con el Perfil Deseable del PRODEP ha ascendido notablemente, de 17, en 2013, a 52, en 2017.



2.4.2 SNI

La cantidad de reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es otro de los rubros que representa un avance importante, al haber incrementado la cifra de profesores, de 10 a 14⁸.

De la misma manera, se ha logrado un ascenso constante en la cantidad de académicos que han logrado el reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores. En el 2013 contaban con esta distinción 3 y en el año que se informa hemos tenido un crecimiento a 14 investigadores reconocidos.



Gráfica 60

Al igual que con los profesores en el PRODEP, la calidad de nuestros académicos se manifiesta en su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores; hoy son 14 quienes la integran, mientras que en 2013 eran 3.

⁸ Fuente: <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>



2.5 Posgrado

De acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), solo el 20 % de los egresados de licenciatura toman un posgrado, y según al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) las personas con un mayor grado de estudios logran reducir sus jornadas laborales e incluso obtienen 30 % más ingresos en comparación con aquellos que solo cuentan con estudios de licenciatura.

En la actualidad cursar un posgrado genera el acceso a mejores oportunidades laborales, no sólo por la especialización adquirida, sino también por los vínculos que tejen las universidades con las empresas del momento para desarrollar convenios de prácticas y estancias académicas nacionales e internacionales. En ese sentido, el posgrado consolida la formación académica, genera convenios con universidades y empresas, garantiza las competencias de los candidatos a cubrir puestos vacantes en la inserción laboral, con mayor posibilidad de empleo y remuneración; de esa manera, la posesión de un posgrado se convierte en una ventaja competitiva que además aporta prestigio a la institución a la que pertenece.

El propósito es que los posgrados atiendan las problemáticas reales de la zona, tales como la pobreza, la migración, el comercio informal, la aplicación de la justicia, la desigualdad de género y la mejora de los procesos productivos, administrativos y comerciales del sector agropecuario, integrándose así al eje de Investigación y Posgrado.

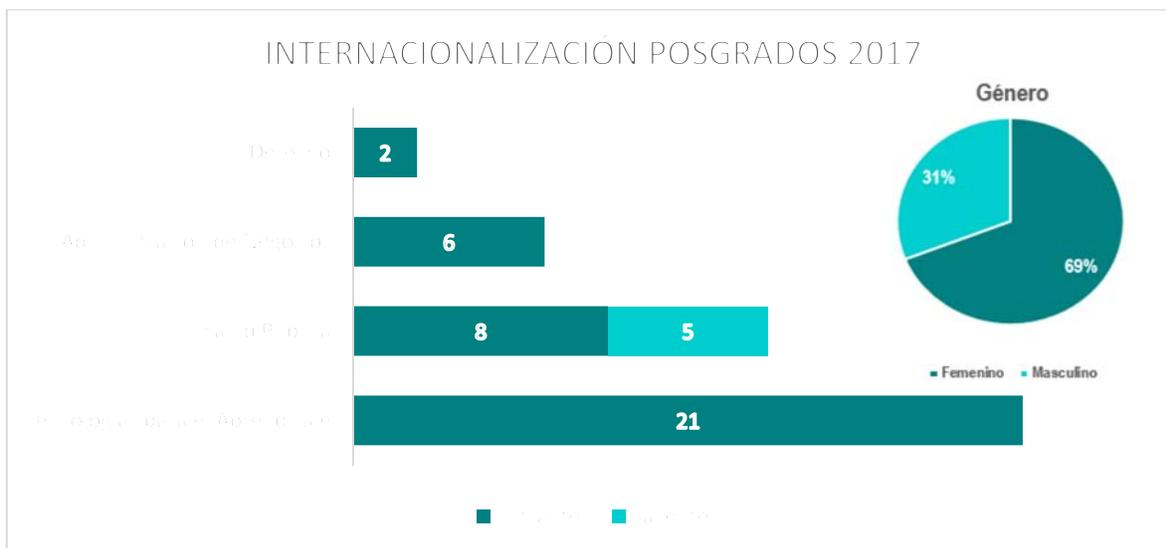
Posgrado	Matrícula Activa
Administración de Negocios	93
Derecho	22
Salud Pública	135
Tecnologías para el Aprendizaje	78

Tabla 32

El Centro Universitario oferta 4 programas de maestría, los que abarcan 7.3% del total de la matrícula. Uno de los principales motores para ofertar dichos posgrados ha sido impulsar la habilitación profesional de nuestros académicos, administrativos y egresados, así como la preparación de los habitantes de la zona que quieren especializarse en determinadas áreas del conocimiento. Los posgrados son recientes en el Centro, ya que comenzaron en 2015. Se cuenta con 174 egresados de las dos primeras generaciones en Salud Pública, Administración de Negocios, Tecnologías para el Aprendizaje y Derecho. La matrícula actual es de 328 alumnos.



2.5.1 Eventos Académicos



Gráfica 61

Como parte de la formación de los alumnos de maestría, han participado en actividades de internacionalización en este periodo. Se destaca que la mayoría de quienes formaron parte de la movilidad son integrantes del sexo femenino.

PE	Eventos Internacionales	Sede
MAN	Estancia académica	Universidad de Granada
	Seminario Internacional de Divulgación de la Ciencia 2017	
MD	Estancias académicas	Universidad de Santiago de Compostela
		Corporativo Universitario Comfacauca
		Universidad Finis Terrae
		Corporativo Universitario Comfacauca
MTA	Seminario Internacional de Divulgación de la Ciencia 2017	Universidad de Granada
	Seminario de Investigación "Innovación, Tecnología y Educación"	
	II Simposio Internacional RIDECTEI	Universidad Complutense de Madrid REDIPE (Colombia)
	III Simposio Internacional RIDECTEI	Centro Universitario del Norte REDIPE (Colombia)



MTA	IV Simposio Internacional de Educación y Pedagogía	Universidad de la Habana REDIPE (Colombia)
MSP	2017 Tokyo International Conference on Education and Learning	Global Academic-Industrial Cooperation Society
	Seminario Internacional de divulgación de la Ciencia	Universidad de Granada
PE	Eventos Nacionales	Sede
MAN	Conferencia "Productos locales de origen animal. Problemática y Perspectivas".	CUNorte
	Taller de Identificación de la Oportunidad	
MAN	Charla "Diseño de Proyectos. Buenas prácticas para su formulación y gestión"	Guadalajara
	Taller de metodología básica para el desarrollo de una opción de titulación	
MD	Sexto Coloquio de estudiantes de posgrado en derecho	CUNorte
	Conferencia Magistral "Antropología Jurídica: Los Derechos indígenas en México"	
	Semana de la Cultura de la Legalidad en la Red Universitaria: Charla sobre la cultura de la legalidad y políticas públicas en América Latina.	
	Panel Virtual de expertos en derecho constitucional: Una comparativa internacional	
	Visita guiada al instituto jalisciense de ciencias forenses	
	Congreso CEEAD Educación Jurídica	
	Primer Coloquio estatal de Investigación Jurídica	Autlán de Navarro, Jalisco
MTA	VIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación	Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato
	Coloquio de Posgrado de estudiantes de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	CUNorte
	Coloquio de Posgrado de estudiantes de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Guadalajara
	Coloquio de Posgrados de Estudiantes de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	
MSP	17 Congreso de Investigación en Salud Pública	Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, Morelos
	CIAM XIX Congreso Internacional de avances en medicina	Hospitales Civiles de Guadalajara
	4tas Jornadas Epidemiológicas	Secretaría de Salud
	Curso Estatal de Salud, "Prevención, tratamiento y control del paciente con obesidad, diabetes e hipertensión"	



	XXIX Congreso Nacional de la Federación Mexicana en Diabetes A.C.	Federación Mexicana de Diabetes
	V Seminario Permanente de Investigación	
	CURSO "Tratamiento estadístico de datos mediante SPSS".	CUNorte
TODOS	Charla "El proceso de seguimiento a los tutorados por los directores de trabajos de titulación de posgrados"	CUNorte
	Curso "Apuntes metodológicos para un trabajo de titulación de maestría"	

Tabla 33

2.5.2 Planta Docente

Año	Posgrado	Género		Maestros		Doctores		Origen	
		M	F	M	F	M	F	CUNorte	Externos
2015	Administración de Negocios	11	5	8	3	3	2	8	8
	Derecho	10	4	8	3	2	1	12	2
	Salud Pública	8	12	5	10	3	2	14	6
	Tecnologías para el Aprendizaje	7	3	1	1	6	2	5	5
2016	Administración de Negocios	17	14	12	12	5	2	18	13
	Derecho	21	2	17	3	3	-	22	1
	Salud Pública	8	18	5	11	3	7	18	8
	Tecnologías para el Aprendizaje	12	10	4	6	7	5	10	12
2017	Administración de Negocios	6	6	5	6	1	-	9	3
	Derecho	16	4	14	3	2	1	20	-
	Salud Pública	10	20	6	12	4	8	22	8
	Tecnologías para el Aprendizaje	12	10	5	7	7	3	13	9

Tabla 34

En la búsqueda de una enseñanza de mayor calidad, se ha fortalecido la participación de profesores con doctorado y externos en las actividades de los posgrados.



3. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Uno de los principales compromisos de las Universidades Públicas es contribuir al desarrollo social y económico de las regiones; es precisamente la vinculación una función que permite conocer las necesidades del entorno para incidir en la formación de sus habitantes. En éste sentido, la DES (Dependencia de Educación Superior) busca tener un mayor acercamiento con los sectores productivo, social y gobierno. Sus objetivos principales son lograr la calidad académica de sus programas educativos, prestar un Servicio Social eficiente, eficaz y orientado a atender los problemas del entorno así como una mejor inserción de sus egresados en el mercado laboral al que se encuentran destinados.

La extensión y la vinculación se conciben como las formas a través de las cuales la Universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado para atender y resolver los problemas del entorno. Es a través de la vinculación con las comunidades que la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido.

3.1 Difusión Cultural

3.1.1 Actividades Culturales en Casa Hidalgo

Las diversas manifestaciones artísticas tienen un espacio en la cartelera de actividades del CUNorte. Durante el año que se reporta se presentaron festivales, talleres, actividades recreativas y aquellas que muestran la diversidad cultural de la región y el país.

Se destaca la presencia del Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara, reconocido a nivel internacional y que recientemente cumplió 50 años de existencia. Este evento, que fomentó la danza y la música tradicional de nuestro país, se presentó en el Teatro del Pueblo de Colotlán, en el marco de la Feria Nacional del Piteado.

Como ya se ha vuelto una costumbre, llegó al Centro el Festival Papirolas, que en 2017 dedicó su propuesta al deporte. Por primera vez, además de los niños de Colotlán que año con año son el público principal, también acudieron participantes de escuelas de Chimaltitán, Bolaños, Villa Guerrero, Totatiche, Santa María de los Ángeles, Huejúcar y Mezquitic.

Del mismo modo, el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, además de su relevancia académica, presenta una serie de actividades que reafirman el contexto en el que se localiza el Centro. En 2017, como parte del evento cultural se presentó el grupo musical wixárika El Venado Azul.

CUNorte no solamente realiza la invitación para que el público acuda a sus instalaciones a disfrutar de la cultura, sino que por medio del programa Cultura Itinerante traslada muchos de sus espectáculos a diferentes zonas de la ciudad y del municipio, con la finalidad de acercar las propuestas artísticas a



la población. Por otro lado, es importante señalar que el Grupo de Teatro CUNorte se ha consolidado y continúa recibiendo reconocimientos por sus presentaciones. En el año que se reporta obtuvo el premio a mejor obra en el Decimotercer Festival de Dramaturgos Mexicanos Comunitarios, celebrado en la Ciudad de México; también consiguió el segundo puesto como mejor obra en el Encuentro de Teatro del Interior en Lagos de Moreno, y las nominaciones a mejor actriz y mejor iluminación, lo que les permitió ser partícipes en el Festival de las Artes de Jalisco, en Guadalajara.

ASISTENTES EVENTOS CULTURALES CASA HIDALGO						
Año	Festivales	Talleres	Cultura Itinerante	Diversidad Cultural	Conferencias	Total
2013	1,236	717	1,774	1,084	494	4,811
2014	1,869	872	3,210	1,225	349	7,176
2015	2,430	1,346	2,059	1,230	284	7,065
2016	2,784	1,866	2,264	2,176	187	9,090
2017	3,387	2,352	2,971	4,887	1,026	14,623

Tabla 35

La tabla anterior refleja el creciente interés que la comunidad universitaria y la población en general tienen en las actividades culturales que se proponen en el Centro Cultural Casa Hidalgo.

3.1.2 Deportes

Uno de los objetivos que establece el PDC es fomentar las actividades académicas, culturales y deportivas en la comunidad estudiantil del Centro Universitario del Norte; en este sentido, desde la Coordinación de Extensión, se implementan algunas estrategias para impulsar la actividad física y el deporte en la comunidad universitaria.

PARTICIPANTES EN EVENTOS DEPORTIVOS					
Año	Intercentros Universitarios	Ligas Municipales	Día Mundial de la Activación Física	Copas Taekwondo	Activación Física
2013	46	124	-	-	-
2014	57	133	-	-	-
2015	73	142	623	18	-
2016	90	116	578	39	-
2017	305	51	-	11	199

Tabla 36

Además del fomento de las actividades deportivas y la activación física para toda la comunidad, CUNorte es representado por sus equipos en distintos deportes: taekwondo, atletismo, beisbol, futbol, basquetbol y voleibol. Nuestros deportistas compitieron en los Torneos Intercentros de la UdeG, copas de taekwondo en Michoacán, las ligas municipales y el Torneo de las Estrellas. En lo que refiere a los



Torneos Intercentros, se destaca que respecto al 2015 CUNorte ha ascendido 4 posiciones entre todos los centros universitarios de la Red.

En otro orden de ideas, de acuerdo al PDI, la extensión se reconoce como el conjunto de actividades y servicios, a través de las cuales, las comunidades académicas interactúan con el entorno social. En este sentido, la Coordinación de Extensión llevó a cabo el primer Diplomado de Activación Física en el cual se preparó y capacitó.

3.1.3 Medios de Comunicación

Al mismo tiempo que se genera una importante cantidad de actividades académicas y culturales para los habitantes de la zona, se documentan las noticias de relevancia y actualidad. En este sentido, se ha creado un vínculo de gran importancia por medio de las redes sociales. CUNorte cuenta con cuentas en Facebook, Twitter, Instagram y un canal en YouTube. Facebook continúa siendo la red más importante para la información, ya que es seguida por más de 8 mil personas. En este periodo se ha sumado una cuenta en Instagram, que ya tiene más de 300 seguidores.

A la vez que somos generadores de información para la región, otros medios institucionales y regionales replican nuestros contenidos y se interesan por conocer más detalles de las labores de los integrantes de su comunidad. En el año que se reporta, 232 noticias con menciones a nuestro Centro han aparecido en otros espacios de la prensa regional y estatal.

Todas las noticias generadas también tienen su espacio en el sitio web del Centro. 184 noticias se publicaron para mantener al día a la comunidad.

De la misma manera, se realiza un monitoreo que contempla cuál es el impacto que nuestra información tiene en las redes sociales, en comparación con otros centros de la Red. En este sentido, en 4 ocasiones en el año CUNorte tuvo el mayor número de interacciones entre todas las páginas oficiales de Facebook, y 23 semanas se ubicó entre el segundo y el décimo puesto.



3.1.4 FIL

Nuestro Centro mantiene su participación en uno de los eventos culturales más importantes de América Latina: la Feria Internacional del Libro. En el año 2017 se organizaron los coloquios internacionales Diálogos sobre Interculturalidad; de Inclusión Educativa y Equidad de Género; en Reformas Educativas y Reconocimiento Social, y se formó parte del comité que entrega el Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA). En la FIL de 2017, más de 500 integrantes de nuestra comunidad asistieron a los eventos citados anteriormente, realizaron visitas guiadas y, de esta forma, contribuyeron al fomento de la lectura.

3.2 Sustentabilidad

3.2.1 Programas de apoyo

El Centro ha continuado con las acciones que demuestran su compromiso con el cuidado del medio ambiente y la generación de un espacio saludable para las actividades de estudiantes, profesores, administrativos y visitantes.

Como muestra de ello, se realizó el cambio de los aspersores por ahorradores; se incrementó la superficie jardinada y creció la forestación en dichos sitios; se sustituyeron focos incandescentes de filamentos por focos ahorradores fluorescentes; se efectuó la verificación de 100% del parque vehicular; se llevó a cabo un programa de descharratización de mobiliario, y se diagnosticó el uso energético de los edificios del Centro.

Es importante destacar que entro en funcionamiento una nueva planta tratadora de agua para el riego de los espacios verdes.

Además, el Centro es parte del Programa Universitario Integral de Transición Energética de la Universidad. Se inició la construcción de una Planta Solar Fotovoltaica de 150kw de potencia, la cual constará de 480 módulos, los que generarán el 90% de energía limpia, necesaria en nuestras instalaciones y ofrecerá oportunidades de prácticas para alumnos de las ingenierías.



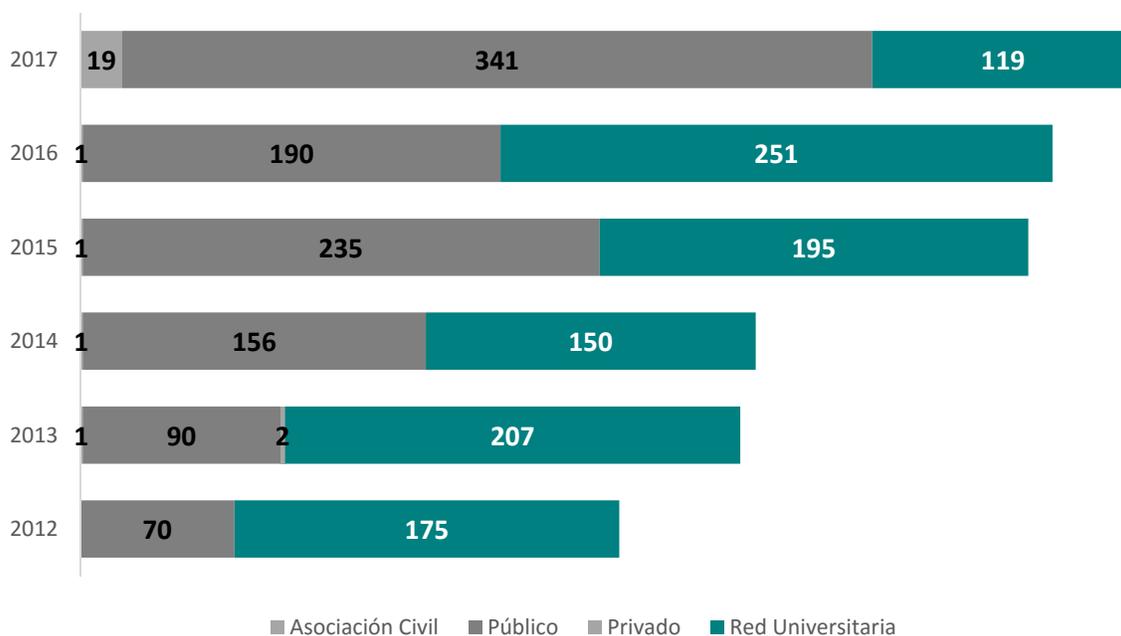
3.3 Convenios

3.3.1 Servicio Social

De acuerdo con las estrategias del objetivo 10 en el eje de extensión y difusión del PDI, se prevé fortalecer el servicio social retomando su carácter redistributivo y compensatorio, y los valores universitarios de solidaridad y responsabilidad social con los grupos vulnerables y en desventaja socioeconómica. Del mismo modo, como parte de las estrategias para el logro del objetivo 10, perteneciente al eje de extensión y difusión del PDC, el Centro Universitario del Norte se compromete a reafirmar la identidad cultural y la formación de valores a través del servicio social.

Cada ciclo escolar, el Centro Universitario del Norte oferta programas de servicio social a los estudiantes de todas las carreras, con la finalidad de que realicen actividades en concordancia con su perfil académico y que además cumplan con los objetivos mencionados anteriormente.

PRESTACIÓN DE SERVICIO SOCIAL POR SECTOR



Gráfica 62



3.4 Responsabilidad Social

3.4.1 Agenda Municipal

En cumplimiento de la responsabilidad social que nos caracteriza, desde el 2014 colaboramos con la Dirección General de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobierno del Estado de Jalisco, como una instancia verificadora del Programa Agenda Municipal. Durante las ediciones de los años 2014 y 2015, sólo se tenían asignados cinco municipios de la región: Colotlán, Huejucar, Huejuquilla el Alto, Totatiche y Villa Guerrero, contribuyendo con ello al buen desarrollo de las funciones y prestación de servicios por parte de las administraciones municipales para los ciudadanos.

A partir del año que se informa, por determinación de la Secretaría de Gobierno y la propia Dirección General de Desarrollo Municipal, en reconocimiento a la labor que como instancia de verificación desarrollamos durante los dos años anteriores, nos fueron asignados los diez municipios que conforman la región norte de la entidad.

Como en las ediciones anteriores, la dinámica fue efectuar una primera visita de verificación para realizar las observaciones que pudieran existir y dejar un plazo establecido para solventarlas por parte de las administraciones municipales, procediendo a una segunda visita.

Durante la primera y segunda visita de verificación el trabajo de sistematización y documentación de los servicios prestados por parte de los gobiernos municipales, mejoró considerablemente al disminuir los indicadores en Rojo y en Amarillo.⁹

Además, por cuarto año consecutivo, fuimos seleccionados por la Dirección General de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobierno del Estado de Jalisco como una instancia verificadora del Programa Agenda Municipal. De este modo, se visitaron los municipios de la zona contribuyendo al análisis de los servicios que se prestan en los organismos municipales. El trabajo consiste en una visita de verificación y realización de observaciones y, en un segundo término, revisar que los puntos hayan sido solventados adecuadamente por parte de sus operadores en cada municipio.

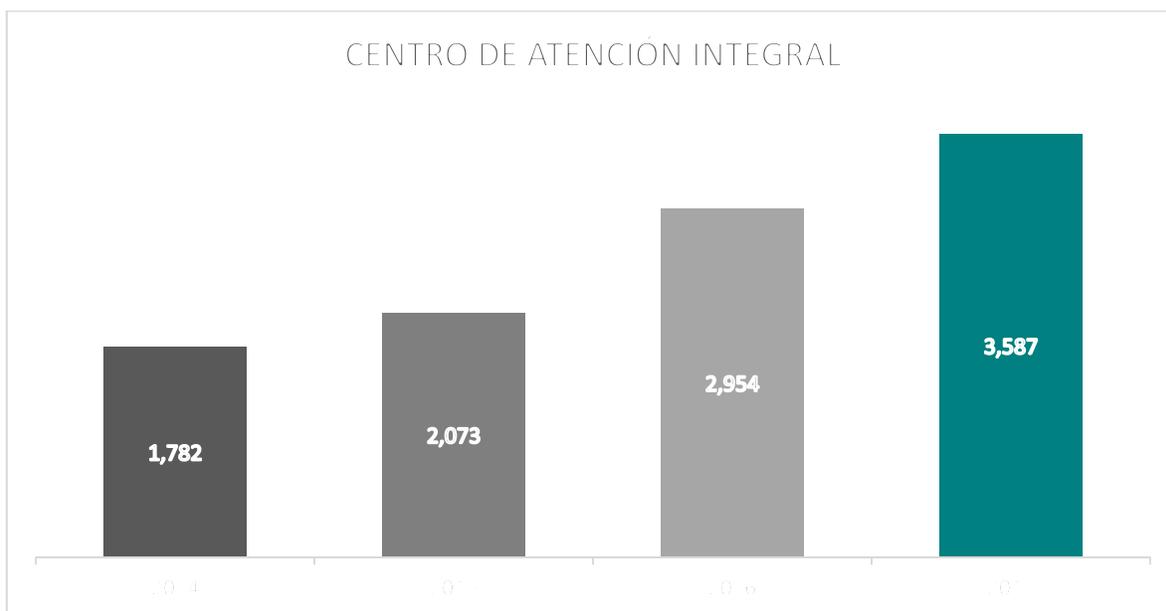
⁹ Fuente: División de Cultura y Sociedad. Cohorte: 2016



3.4.2 Servicios/Talleres para la Comunidad

Una de las funciones sustanciales que tiene el Centro Universitario de acuerdo al PDI¹⁰ es el compromiso de vinculación con la sociedad vulnerable de la región, incluyendo las comunidades indígenas.

El Centro ofrece apoyo a la población en general por medio del Centro de Atención Integral CUNorte. Por este conducto se asesoró en las áreas de Psicología, Nutrición, Enfermería y aspectos jurídicos. De 2014 al año que se reporta, la población atendida ha aumentado de 1700 a 3500.



Gráfica 63



También ha sido de interés el respaldo a los proyectos productivos que se generan por parte de la población indígena de la zona. Se asesoraron 94 proyectos ubicados en los municipios de Bolaños y Mezquitic, 82% de ellos de emprendedoras de género femenino.

Capacitación y Asesoría Técnica para Proyectos Productivos Wixarika			
	Mezquitic	Bolaños	Total
Proyectos	14	4	18
Beneficiados	74	20	94

Tabla 37

Capacitación y Asesoría Técnica para Proyectos Productivos Indígenas Wixarika (Convenio CDI-CUNorte)					
Municipio	Localidad	Tipo de Proyecto	No. Integrantes	Genero	
				Mujer	Hombre
Bolaños	Mesa de Tepic	Ganado Bovino	5	5	0
Bolaños	Mesa de Los Sabinos	Ganado Bovino	5	5	0
Bolaños	Tuxpan de Bolaños	Ciber	5	5	0
Bolaños	Los Corrales	Ganado Bovino	5	2	3
Mezquitic	San Andrés Cohamiata	Ganado Bovino	5	2	3
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Ganado Bovino	5	5	0
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Tortillería	5	5	0
Mezquitic	Las Latas	Ganado Bovino	5	5	0
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Papelería y Mercería	7	7	0
Mezquitic	Amoltita	Tienda de Ropa y Mercería	7	7	0
Mezquitic	Tierra Colorada	Cocina Económica	5	3	2
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Panadería	5	3	2
Mezquitic	Ciénega de Huaixtita	Mercería y Huarachería	5	4	1
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Hortalizas de traspatio	5	3	2
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	Hortalizas de traspatio	5	3	2
Mezquitic	San Miguel Huaixtita	Taller de costura	5	5	0
Mezquitic	La Cebolleta	Tienda de Abarrotos	5	5	0
Mezquitic	San Andrés Cohamiata	Elaboración y Diseño de Bordados	5	5	0
Total			94	79	15

Tabla 38

3.4.3 Universidad Incluyente

Existe una preocupación constante por el apoyo y atención a los grupos vulnerables. Entre las acciones desarrolladas en el periodo que se informa se encuentran los estímulos económicos a estudiantes indígenas, a alumnos con discapacidad, así como la atención comunitaria, accesibilidad en la infraestructura y el préstamo de equipos móviles a alumnos wixaritari que cursan una maestría.



3.4.4 CASA Universitarias

La Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario del Norte, se esfuerza en el desarrollo, creación y promoción de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) como punto de encuentro entre universidad y comunidad, que coadyuven en una formación integral, involucrando a la sociedad, ofreciendo servicios educativos y de aprendizaje disponibles en la modalidad presencial o en ambientes virtuales.

Por medio de las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitarias) hemos alcanzado una cobertura en 9 de los 10 municipios del norte de Jalisco. Tiene particular trascendencia la ubicación de estos espacios de trabajo y conectividad en zonas indígenas como San Sebastián Teponahuatlán y Nueva Colonia, en Mezquitic.

Comunidades de Aprendizaje							
Municipio	CASA Universitaria	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Colotlán	Casa Hidalgo	—	—	√	√	√	√
Colotlán	Albergue Nueva Tlaxcala	—	—	√	√	√	√
Huejúcar	Tlalcosahua	√	√	√	√	√	√
Chimaltitán	Chimaltitán	√	√	√	√	√	√
San Martín de Bolaños	San Martín de Bolaños	√	√	√	√	√	√
Bolaños	Bolaños	√	√	√	√	√	√
Bolaños	Tuxpan de Bolaños	—	—	√	√	√	√
Bolaños	Meza del Tirador	—	—	√	√	√	√
Mezquitic	Ocota de la Sierra	—	—	√	√	√	√
Mezquitic	Mezquitic	√	√	√	√	√	√
Mezquitic	Nueva Colonia	—	—	—	—	√	√
Villa Guerrero	Villa Guerrero	√	√	√	√	√	√
Mezquitic	San Sebastián Teponahuatlán	—	—	√	√	√	√
Huejuquilla	Huejuquilla	—	—	—	√	√	√
Santa María de los Ángeles	Santa María de los Ángeles	—	—	—	√	√	√
Zapopan	FLEXTRONICS /SALA LEONES*	—	—	—	√	√	√
Guadalajara	SUTERM*	—	—	—	√	√	√
Zapopan	FLEXTRONICS /SALA LEONES II*	—	—	—	—	√	√
Guadalajara	SNTSA	—	—	—	—	√	√
Guadalajara	Ayuntamiento de Guadalajara	—	—	—	—	—	√

Tabla 39

3.4.5 Casa del Estudiante

La atención a los grupos vulnerables es una prioridad para el Centro, por tal razón, se ha generado estrategias que garanticen las condiciones para el desempeño académico adecuado de los alumnos. Entre las acciones llevadas adelante se encuentra la Casa del Estudiante, cedida en comodato por el Gobierno de Colotlán a la Universidad de Guadalajara, y que albergará a los alumnos que lo requieran para brindarles seguridad en su estancia en el CUNorte.



3.4.6 Comedor Universitario

Los grupos vulnerables de la región también se atienden por medio de diversos programas que aseguran su alimentación para crearles las condiciones adecuadas para continuar con sus estudios. En este sentido el Comedor Universitario ha ofrecido alimentación a 179 beneficiarios. En el año 2017 también se operó el Programa de Seguridad Alimentaria de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social (SEDIS), el cual ofreció alimentación a 162 beneficiarios, entre ellos, 36 de comunidades indígenas.

Servicio de seguridad alimentaria brindados

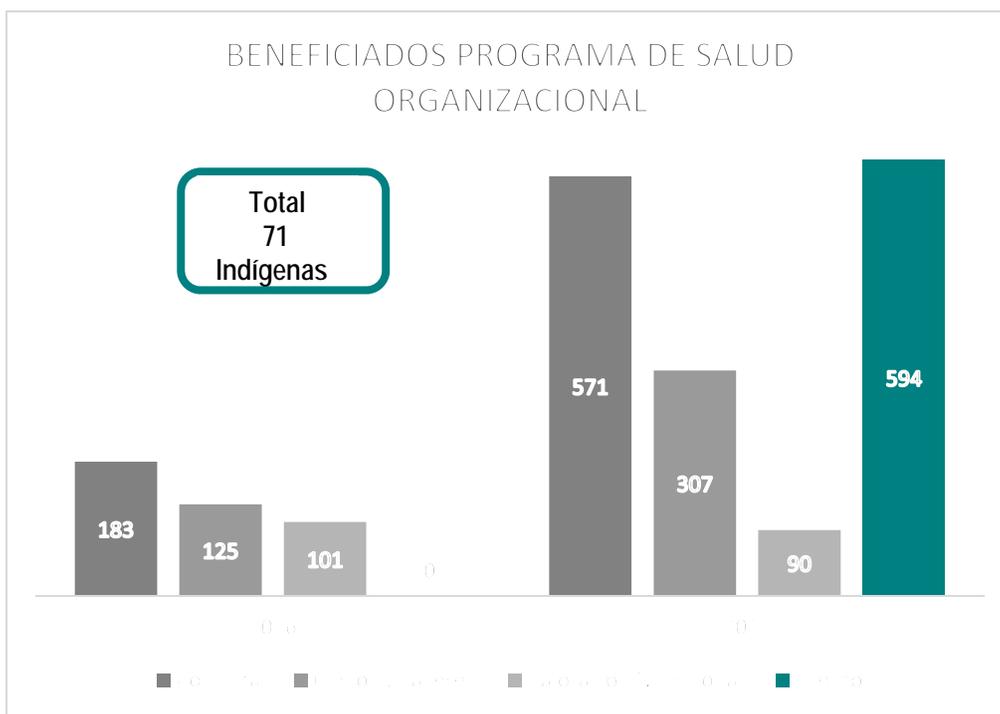
Programa operado	Tipo de Servicio (desayuno, comida o cena)	Servicios prestados (cantidad)	Por genero		Beneficiados pertenecientes a comunidad indígenas (todos los PE)	Beneficiados estudiantes entrantes	Universidad de origen	Beneficiados docentes entrantes	Universidad de origen	Administrativos Academicos Operativos CUNorte	Población en general	Estudiantes CUNorte	Total numero de beneficiarios
			Mujer	Hombre									
Por la Seguridad Alimentaria, tipo Comedores comunitarios	Desayuno	11826	76	86	36	n/a	n/a	n/a	n/a	0	0	162	162
Comedor universitario	Desayuno, comida y cena	240	6	2	n/a	8	Universidad de Guanajuato	n/a	n/a	0	8	0	8
	Desayuno, comida y cena	27	0	3	n/a	2	Universidad Autónoma de Chapingo	n/a	n/a	0	3	0	3
	Comida	384	95	84	n/a	0	Universidad de Guadalajara	0	Cunorte	40	104	35	179

Tabla 40



3.4.7 Programa de Salud Organizacional

El Programa de Salud Organizacional se ha preocupado por atender a los interesados en áreas como consulta, cursos y talleres, valoración nutricional, así como la difusión de información en eventos como la Feria de la Salud, apoyo a campamentos, toma de la presión arterial, campañas de vacunación, y actividades en conmemoración de los días mundiales de lucha contra la diabetes y el cáncer de mama.



Gráfica 64

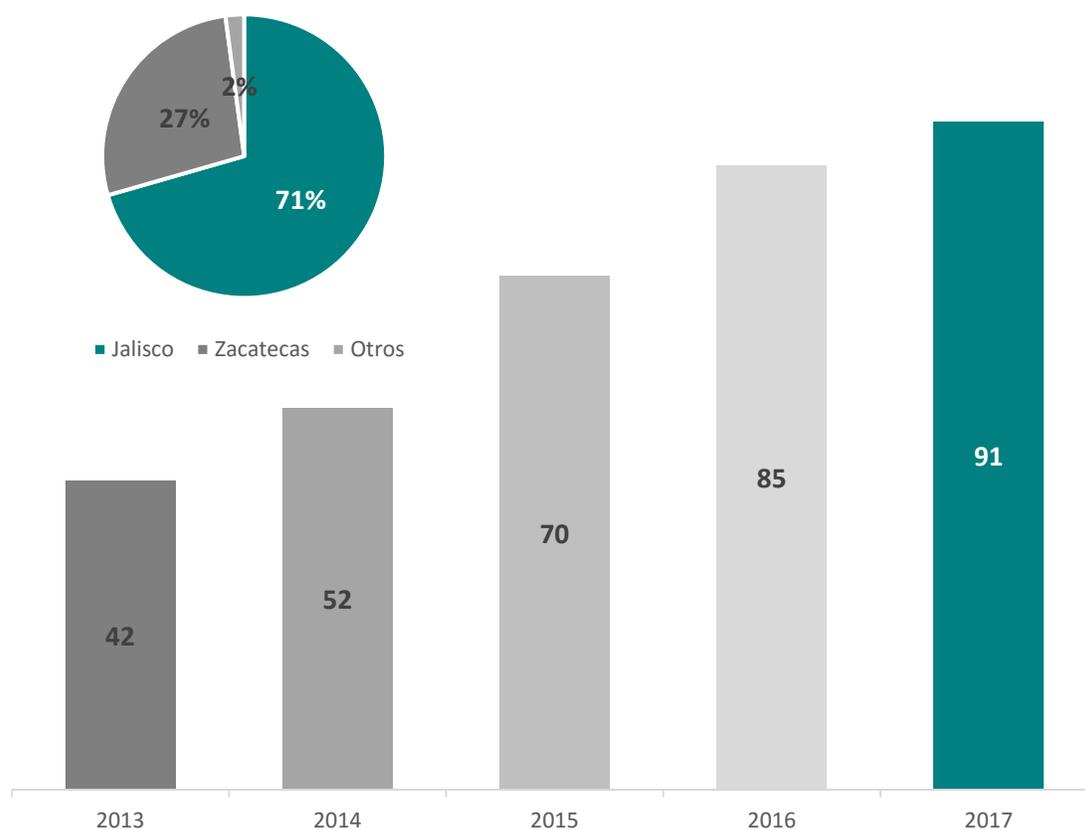


3.5 Convenios

3.5.1 Prácticas Profesionales

Otra de las estrategias para cumplir con los objetivos de vinculación, es la promoción de la generación de convenios en materia de prácticas profesionales. A través de estos convenios, se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria, formando egresados de calidad en la región.

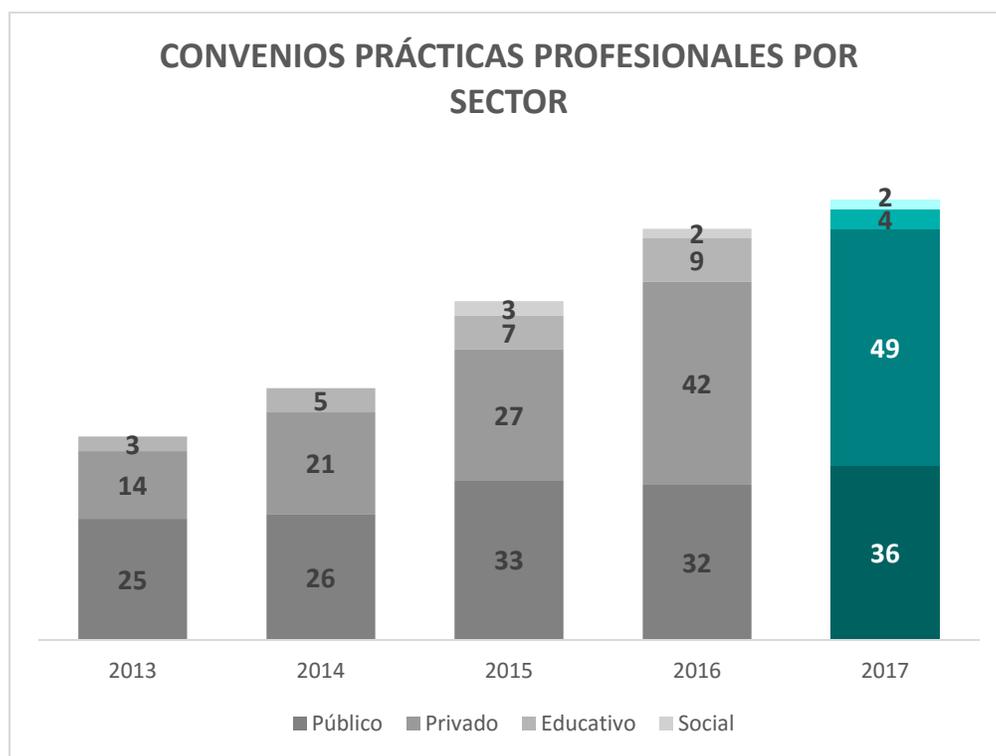
CONVENIO PRÁCTICAS PROFESIONALES



Gráfica 65

Nuestros estudiantes cada vez cuentan con más espacios apropiados para su incorporación a las actividades profesionales por medio de las prácticas. De 2013 a 2017 se ha duplicado el número de convenios existentes para fomentar estas actividades.



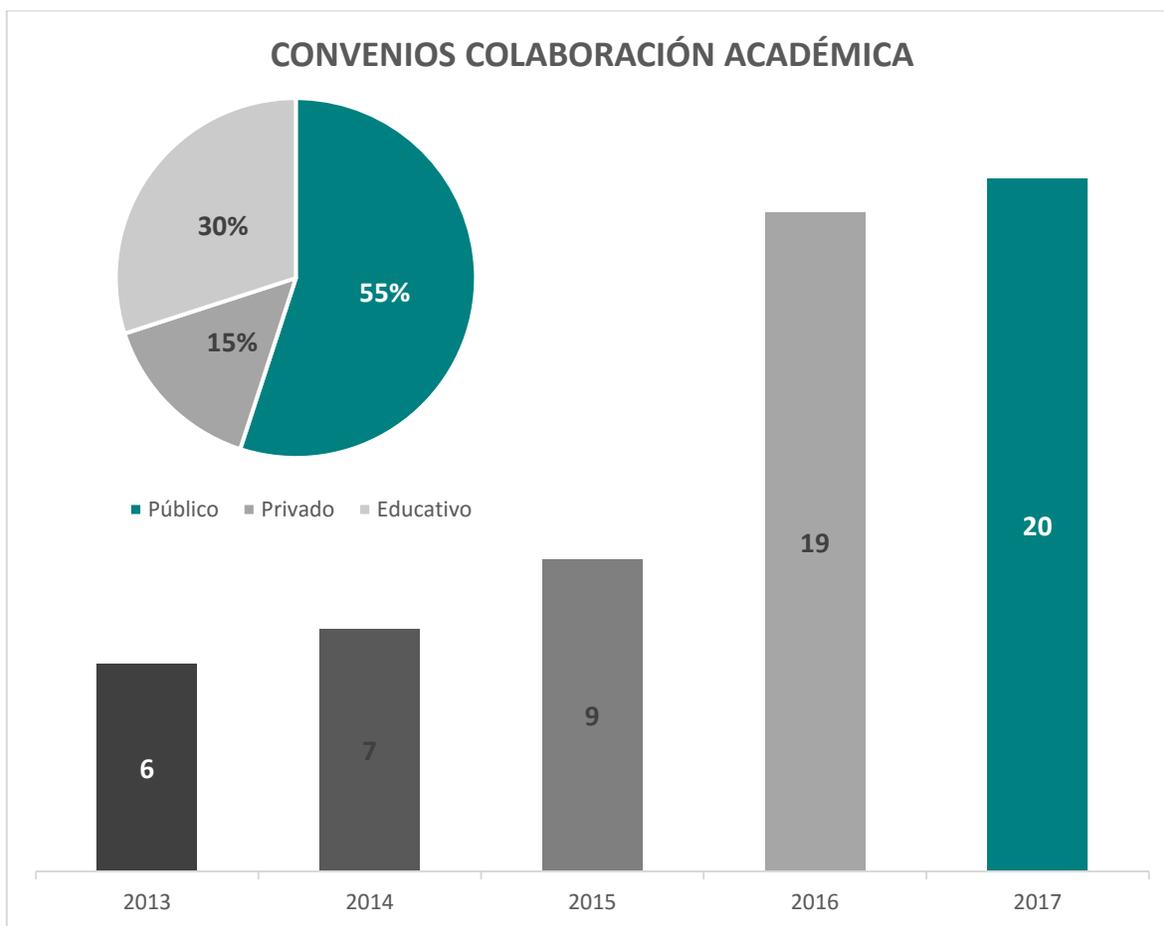


Gráfica 66

El sector público es en el que más se insertan nuestros alumnos para cumplir con sus prácticas, sin embargo, también se destaca el crecimiento que ha tenido el sector privado en estos últimos 5 años.



3.5.2 Convenios de Colaboración académica



Gráfica 67

También han aumentado los acuerdos de colaboración académica en el año reportado. La cantidad de convenios se ha triplicado, y de estos más de la mitad se han concertado con el sector público.



3.6 Innovación

3.6.1 Transferencia Tecnológica

Otra de las actividades que fomentan el aprendizaje y la puesta en práctica de los conocimientos de nuestros alumnos son las transferencias de tecnología. En 2017 se han logrado 3 acuerdos, 2 en Jalisco y 1 en Zacatecas, con los sectores público y privado.

CONVENIOS DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA 2017						
Dependencia	Estado	Vigencia	Tipo de asunto	Sector	Responsable del convenio	Descripción
APC Procesadora Anahuac S.A de C.V.	Jalisco	30 de abril de 2019	Colaboración Académica	Privado	Departamento de Fundamentos del Conocimiento	Desarrollo y ejecución de programas académicos y proyectos de investigación e innovación
SABAGRO S.P.R. de R.L .	Zacatecas	Indefinido	Prácticas Profesionales	PRIVADO	Coordinadores PE	incorporación de alumnos a Prácticas Profesionales, PE de Agronegocios y administración
Secretaría de Desarrollo Rural Gobierno del Estado	Jalisco	5 años	Colaboración Académica	Público	Falta firmar	Realizar acciones conjuntas de colaboración

Tabla 41



3.6.2 Incubadora de Negocios

En base al PDI en el eje temático de vinculación, el objetivo 8, *Innovación y el emprendimiento en la formación de los estudiantes*, es garantizar la adquisición de competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de necesidades sociales y económicas, así como generar incentivos para promover la formación empresarial de los estudiantes, así como se refuerza en el PDC, donde acreditamos nuestro compromiso al desarrollar los servicios multidisciplinares dentro de la incubadora de negocios, identificable a partir de las escasas condiciones de desarrollo socioeconómico, relativo a orientar las funciones académicas al abordaje de las problemáticas concretas, en este sentido, el contexto presenta una extensa gama de problemas como altos índices de marginación y pobreza, por consiguiente, bajos indicadores de desarrollo humano, debido a la falta de iniciativas institucionales.

De esa manera, la incubadora tiene la responsabilidad y el compromiso social de favorecer en la solución de problemas como la falta de emprendimiento que limita el desarrollo socioeconómico. Pretendemos contribuir a la integración y articulación transdisciplinar en su desarrollo de los contenidos temáticos, mismos que se vinculan con los problemas concretos de la región.

RESULTADOS DE LA INCUBADORA DE NEGOCIOS 2016							
Giro empresarial	Elaboracion y comercializacion de artesanías		Comercialización de bienes y servicios		Produccion y comercialización de bienes y servicios agropecuarios		Total Por Pe
	Pre incubación	Incubación	Pre incubación	Incubación	Pre incubación	Incubación	
Programa Educativo							
Agronegocios	-	-	1	-	6	2	9
Administracion	2	2	5	3	2	-	14
Abogado	-	-	-	1	-	-	1
Contaduria publica	1	-	4	1	4	-	10
Turismo	-	-	-	2	-	-	2
Psicologia	-	-	1	-	-	-	1
Electrónica y Comp	-	-	-	1	-	-	1
Total por rubro	3	2	11	8	12	2	38

Tabla 42

Finalmente, continúa en marcha el trabajo de la Incubadora de Negocios del Centro, 38 proyectos se encuentran en distintas etapas de su incubación. 5 pertenecen al rubro de la elaboración y comercialización de artesanías; 19 hacen una propuesta vinculada a la comercialización de bienes y servicios, y 14 tienen que ver con la producción y comercialización de bienes y servicios agropecuarios. Es por eso, la importancia de poder impulsar el centro regional para la calidad empresarial (CReCE), para fomentar el emprendimiento de nuestros estudiantes que impacte el desarrollo regional.



4. INTERNACIONALIZACIÓN

Con relación al eje “Internacionalización”, el PDI de la Universidad de Guadalajara establece que: “...es una de las tendencias emergentes y dominantes en la educación superior, sus manifestaciones incluyen, entre otros, un crecimiento de la movilidad estudiantil y académica, la proliferación de redes internacionales de investigación, el surgimiento de nuevos programas educativos, como los de doble grado, y el predominio del idioma inglés como lengua franca en el mundo académico”¹¹.

En el Centro Universitario del Norte (CUNorte), la movilidad prevalece como acción prioritaria, seguida por alianzas, acuerdos de cooperación y formación de académicos con perfil internacional.

Esta es considerada estrategia prioritaria por su potencial en ampliar la visión y perspectiva de los estudiantes, por el bagaje de aprendizajes que implica la experiencia en el extranjero y por su contribución al objetivo de formar egresados competentes en el entorno global al que habrán de enfrentarse. Este año, las acciones entrantes y salientes, nacionales e internacionales se incrementaron a pesar de la disminución en becas y programas de apoyo financiados por organismos externos.

4.1 Movilidad Estudiantil

4.1.1 Pregrado

Uno de los rubros que se han fortalecido en la presente administración es la movilidad, ya que este es un aspecto dinámico de la globalización y la internacionalización de las universidades; es por esto el impulso a los programas, propiciando que los jóvenes universitarios desarrollen competencias que mejoren su perfil profesional, lo que les permite interactuar más favorablemente en el ambiente globalizado en que habitamos.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL PREGRADO INTERNACIONAL 2017																				
PE		Abogado		Administración		Agronegocios		Contaduría Pública		Enfermería		Electrónica y Computación		Mecánica		Nutrición		Psicología		Total
TIPO DE ESTANCIA		Corta	Corta	Semestral	Semestral	Semestral	Semestral	Corta	Semestral	Corta	Semestral	Corta	Semestral	Corta	Semestral	Corta	Semestral	Semestral		
PAIS	CONVOCATORIA	SALIENTE																		
Argentina	PEA 2017B										1				1					2
Brasil	PEA 2017A						1													1
Canadá	PROYECTA 10000											1								1
Chile	PEA 2017B														1					1
Colombia	PEA 2017A																2			2
	PEA 2017B						1													1
	INDEPENDIENTE			2																2
Costa Rica	TICAL												1							1

¹¹ PDI UDG 2014-2030; 2014: 73



Cuba	INDEPENDIENTE		1	2											3	
España	PEA 2017A							1							1	
EUA	STUDY US						1			1		1			3	
Perú	ESPECIALIZACIÓN						1								1	
TOTAL SALIENTE			1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	19
Colombia	INDEPENDIENTE	ENTRANTE					2								6	8
TOTAL ENTRANTE			0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	8

Tabla 43

4.1.2 Pregrado

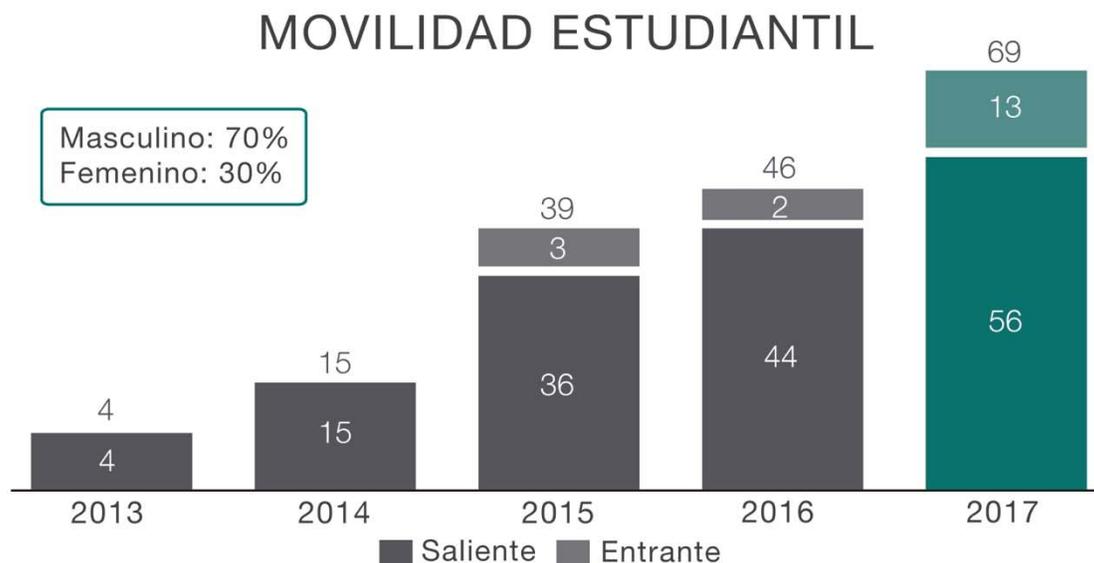
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POSGRADO INTERNACIONAL 2017																	
PE		MAN		MD	MSP		MTA		Total								
Tipo de estancia		Corta	Semestral	Semestral	Corta	Semestral	Corta	Semestral									
PAIS	CONVOCATORIA	Saliente															
Chile	PEA 2017A											1					1
Colombia	PEA 2017B											1					1
	INDEP															3	3
Cuba	ESPECIALIZACIÓN														3		3
	INDEP														1		1
España	PEA 2017B										2			1		1	4
	INDEP									2			3	1	9		15
EUA	STUDY US									2			1		1		4
	STUDY US 2017B														1		1
Francia	INDEP														2		2
Honduras	RED MACRO													1			1
Italia	INDEPENDIENTE												1				1
Total saliente										4	2	2	5	3	17	4	37
Honduras	RED MACRO					5			5								
Total entrante		0	0	0	0	5	0	0	5								

Tabla 44



En el contexto de un mundo cada vez más interconectado, la Universidad no se entiende como un ente aislado, sino en constante comunicación con otras para aumentar las competencias de sus alumnos y profesores. El propósito último es mejorar la preparación de los universitarios para convertirlos en profesionales con las condiciones para desempeñarse en cualquier contexto.

4.1.3 Saliente y Entrante



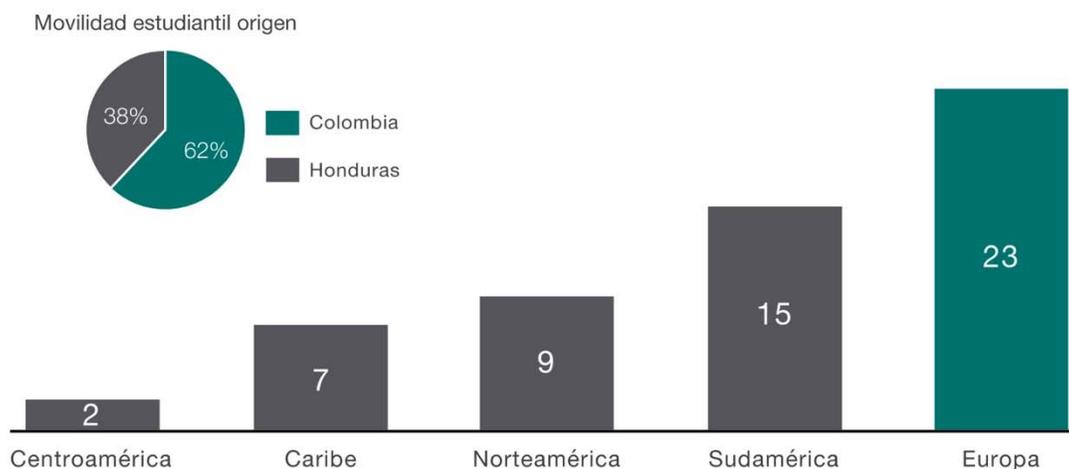
Gráfica 68

Una de las principales políticas de nuestra Institución es la Internacionalización, en este rubro hemos crecido en forma significativa en los últimos 5 años de 4 a 69 movilizaciones estudiantiles tanto cortas como semestrales, siendo beneficiados nuestros alumnos de pregrado y posgrado.



4.1.4 Destino

MOVILIDAD ESTUDIANTIL DESTINO



Gráfica 69

Las acciones de movilidad estudiantil se realizaron con diferentes instituciones educativas del mundo, donde se destacan los destinos como Europa (con 23), Sudamérica (con 15) y Norteamérica (con 9), siendo España el principal país que ha recibido a nuestros alumnos.

Centro y Sudamérica, España y Estados Unidos han sido los destinos más habituales para nuestros alumnos, con cifras muy similares. Así como los alumnos que hemos recibido de los países Colombia y Honduras.

4.1.5 Indígena

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INDÍGENA SALIENTE NACIONAL E INTERNACIONAL 2017			
Tipo de estancia	Pregrado	Posgrado	Total
Semestral	2	-	2
Corta	27	1	28
Total	29	1	30

Tabla 45

Treinta alumnos de etnia indígena fueron partícipes de actividades de movilidad durante el año que se reporta.



MOVILIDAD ESTUDIANTIL INDÍGENA SALIENTE NACIONAL E INTERNACIONAL 2017			
Tipo por género	Pregrado	Posgrado	Total
Femenino	9	1	10
Masculino	20	-	20
Total	29	1	30

Tabla 46

Aunque la mayor parte de quienes participaron en eventos nacionales e internacionales son alumnos de licenciatura, también se han incorporado desde los posgrados.

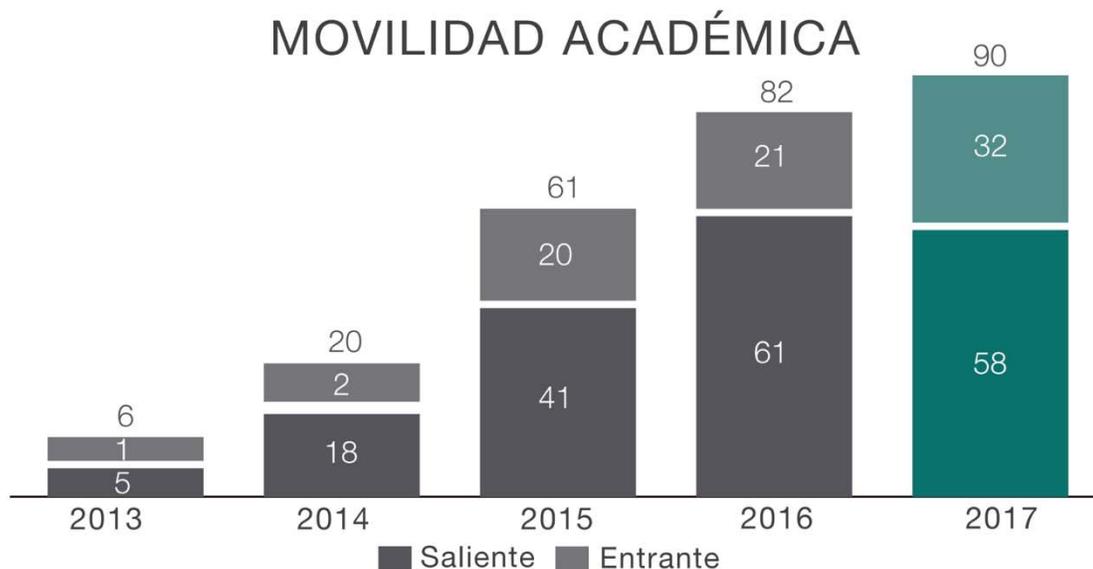
HISTÓRICO DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL INDÍGENA INTERNACIONAL 2014-2017					
Año	2014	2015	2016	2017	Total
Estancia/Género	F	M	F	M	
Semestral	-	-	1	-	1
Corta	1	2	-	1	4
Total	1	2	1	1	5

Tabla 47



4.2 Movilidad Académica

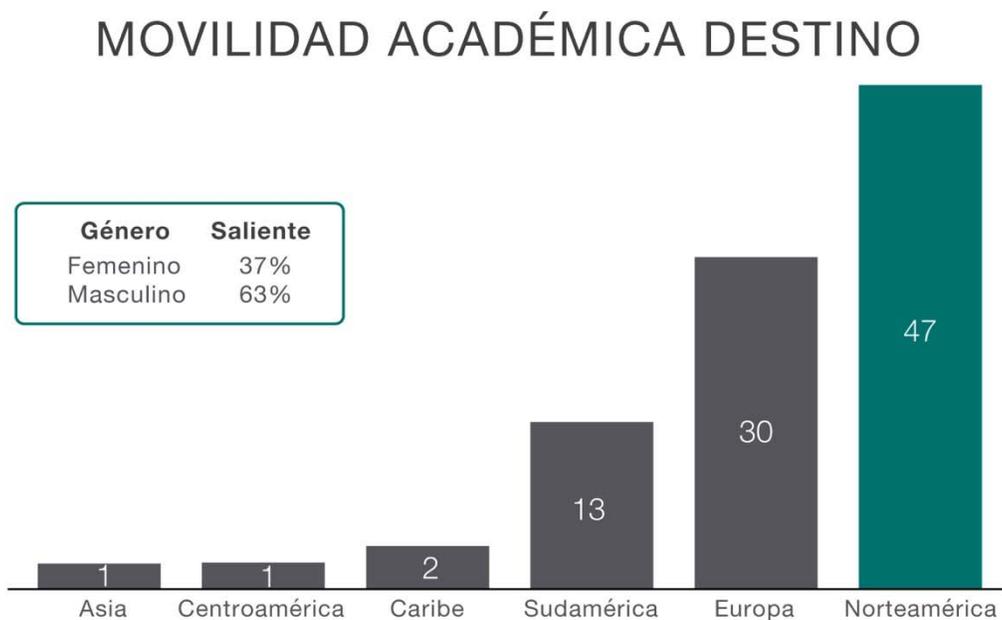
4.2.1 Saliente y Entrante



Gráfica 70

Referente a la movilidad de nuestros profesores e investigadores, hemos crecido en forma significativa en los últimos 5 años de 6 a 90 estancias para eventos académicos.

4.2.2 Destino



Gráfica 71



Las acciones de movilidad académica se realizaron con diferentes instituciones educativas, donde se destaca principalmente Norteamérica (con 47), así como, Europa (con 30) y Sudamérica (con 13).

4.3 Internacionalización del Currículum

4.3.1 Alianzas académicas y de investigación estratégicas

Argentina, Colombia, Bulgaria, Estados Unidos y España son los países con los que hemos establecido nuevos convenios de colaboración académica, además de otros centros universitarios de la Red y casas de estudio de estados como Zacatecas y Guanajuato.

En materia de acreditación internacional, sobresale el esfuerzo realizado en el último año por la administración central de la IES, con el objeto de internacionalizar sus programas educativos, en el marco de lo cual se trabajó en la autoevaluación, en red, de la Carrera de Abogado. Como parte de este proceso, recibimos la visita de pares evaluadores de la Universidad Carlos III de Madrid, España; de la Universidad Católica del Perú, y de la Universidad Católica de Colombia, y que el día de mañana se entregará el dictamen final de la evaluación, que, seguro estoy, será favorable.

En materia de acreditación internacional, sobresale el esfuerzo realizado en el último año por la administración central de la IES, con el objeto de internacionalizar sus programas educativos, en el marco de lo cual se trabajó en la autoevaluación, en red, de la Carrera de Abogado. Como parte de este proceso, recibimos la visita de pares evaluadores de la Universidad Carlos III de Madrid, España; de la Universidad Católica del Perú, y de la Universidad Católica de Colombia, y que el día de mañana se entregará el dictamen final de la evaluación, que, seguro estoy, será favorable.

4.3.2 Segunda lengua

Con el objetivo de impulsar la internacionalización y formando parte activa en la Política Institucional de Lenguas¹², se promovió el inicio de operaciones del programa JOBS by Proulex, el cual fortalece las labores encaminadas a la enseñanza del inglés en la comunidad universitaria junto con el programa FILEX.

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO POR PE						
Programa	Programa educativo	FILEX	JOBS BY PROULEX	Italiano	Español	Wixárika
Pregrado	Abogado	9	21	9	2	0
	Administración	2	13	2	1	0
	Agronegocios	4	4	0	1	0
	Antropología	1	3	8	1	9
	Contaduría Pública	1	6	0	1	0
	Enfermería	13	62	2	2	0
	Electrónica y Comp.	0	15	0	1	0
	Mecánica Eléctrica	6	10	0	0	0

¹² Fuente: Plan de Desarrollo Institucional, Universidad de Guadalajara



	Nutrición	4	12	6	0	0
	Psicología	6	19	2	3	0
	Turismo	0	22	0	0	0
	Total	46	187	29	12	9
Posgrado	MAN	0	2	0	0	0
	MD	1	1	0	0	1
	MSP	6	5	0	0	0
	MTA	2	3	4	0	0
	Total	9	11	3	0	1

Tabla 48

Desarrollar competencias globales en nuestros alumnos como la capacidad para desenvolverse en distintos ámbitos e interactuar de forma exitosa en contextos multiculturales, es uno de los proyectos estratégicos que nos planteamos para impulsar la internacionalización, es por ello que hemos impelmentado programas para el dominio de una segunda lengua. Durante el periodo que se reporta, ha sido notorio el aumento en el número de alumnos que se insertan en actividades de aprendizaje de idiomas, fundamentalmente en los programas FILEX y JOBS de PROULEX. En donde nuestros estudiantes cursan inglés, italiano y wixárika.

5. GESTIÓN Y GOBIERNO

El papel de la Universidad consiste en colocar los procesos de gestión y gobierno en el centro de las decisiones institucionales. Según las prácticas exitosas de muchas casas de estudio alrededor del mundo, en este eje existen cuatro grandes desafíos en el ámbito que nuestra Universidad enfrenta: gobernabilidad y la gobernanza, aseguramiento de la sustentabilidad financiera, capacidad de planeación y prospectiva institucional, y flexibilidad y calidad de la organización y administración del gobierno universitario¹³

5.1 Personal Administrativo

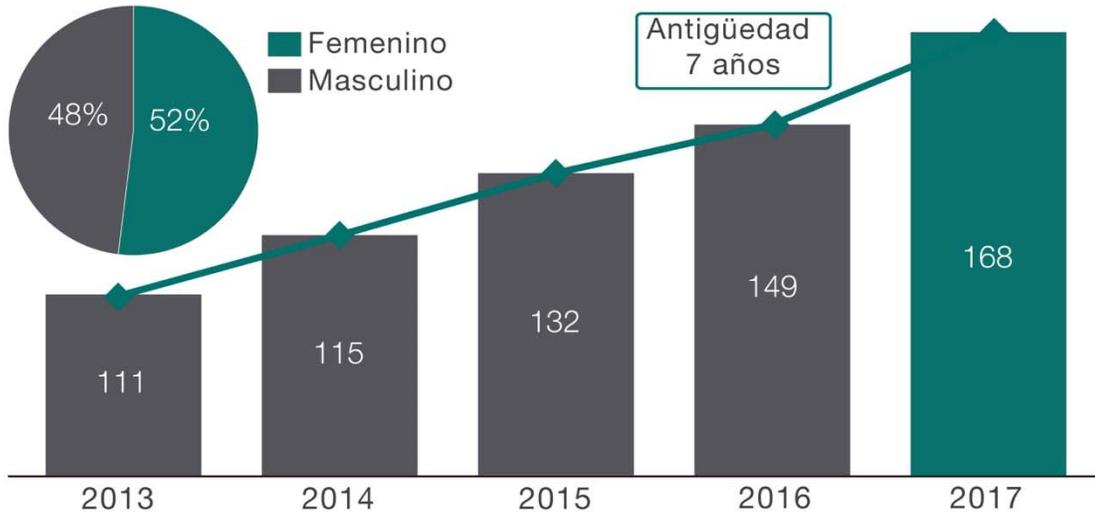
El recurso humano es uno de los pilares que apoya las funciones y actividades sustantivas, como lo es la educación a nivel superior, donde el principal objetivo es la inclusión plena con personal capacitado, desarrollando habilidades, destrezas y talentos para enfrentar la situación tan competitiva en que se encuentra la sociedad. Tanto el personal académico como administrativo muestra un impacto en el desarrollo de competencias adquiridas, que conlleva a mejoras continuas, logrando el cumplimiento de metas organizacionales y grupales.

Como consecuencia, se fortalece la capacidad del personal, construyendo un equipo más dinámico que permita a las autoridades tomar decisiones más eficientes y efectivas a través del cumplimiento de las estrategias que se sugieren en el Plan de Desarrollo Institucional.

¹³ PDI UDG 2014-2030; 2014: 77.



PERSONAL ADMINISTRATIVO

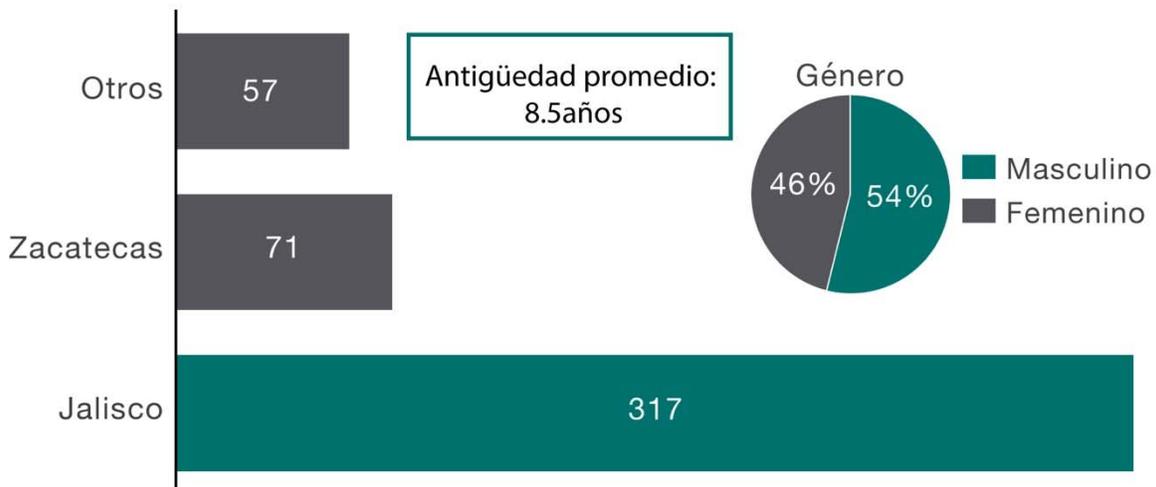


Gráfica 72

Respecto al personal administrativo, hemos logrado un crecimiento de más del 50% respecto al 2013, predominando ligeramente el género femenino en un 52%. Cabe destacar que un alto porcentaje se solventa con recursos autogenerados por el CUNorte.

5.2 Personal Académico

ORIGEN PERSONAL ACADÉMICO



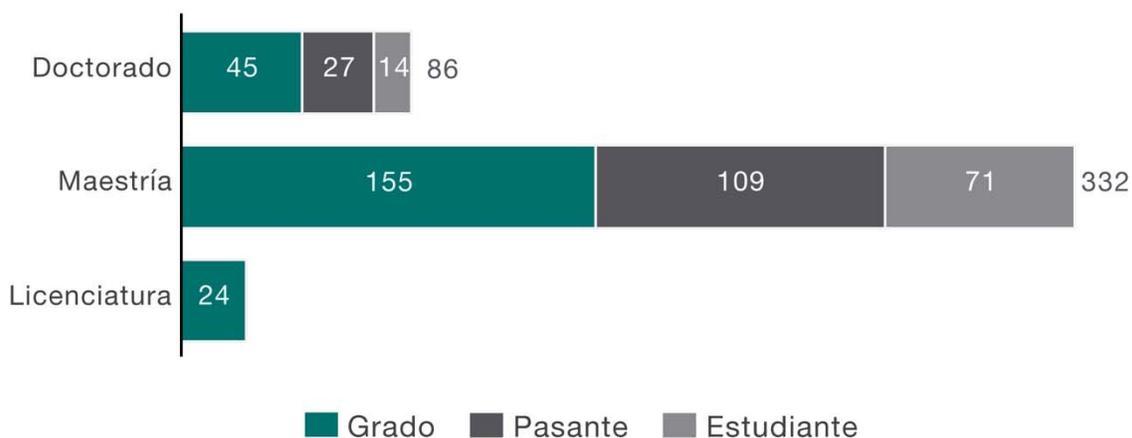
Gráfica 73



5.2.1 Formación

Uno de los aspectos en los que se ha trabajado de manera notable en este periodo ha sido en la habilitación del personal académico, lo que ha permitido mejorar los indicadores en cuanto a su formación profesional. Se ha brindado un apoyo constante para que quienes solo contaban con estudios de licenciatura cursaran una maestría lo que ha provocado una importante disminución en el número de aquellos que solo cuentan con el grado.

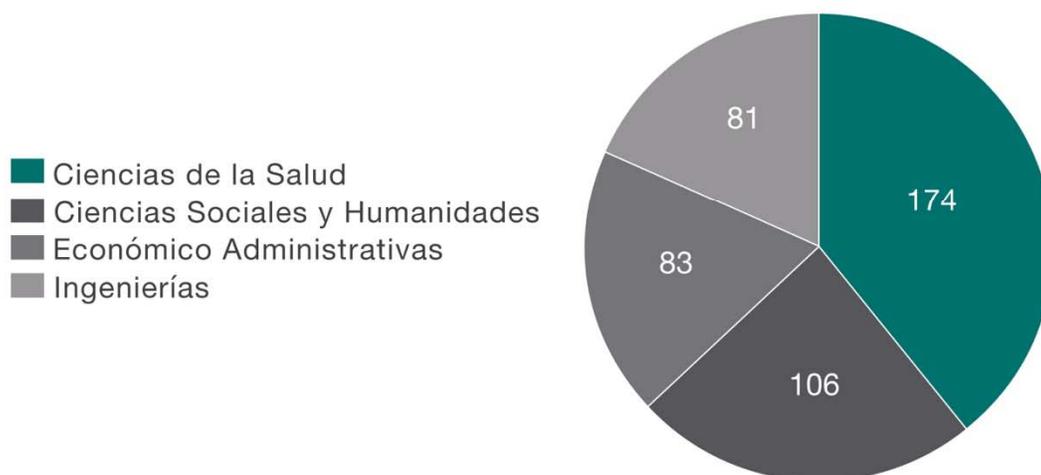
FORMACIÓN PROFESIONAL PERSONAL ACADÉMICO



Gráfica 74

5.2.2 Perfil Profesional

PERFIL PROFESIONAL DE ACADÉMICOS



Gráfica 75



En concordancia con las carreras que tienen más demanda en la actualidad, también son mayoría los docentes que tienen perfil asociado a las Ciencias de la Salud. Posteriormente, y con cifras similares, se ubican los que egresaron de programas de las Ciencias Sociales, el área Económico-Administrativa y las Ingenierías.

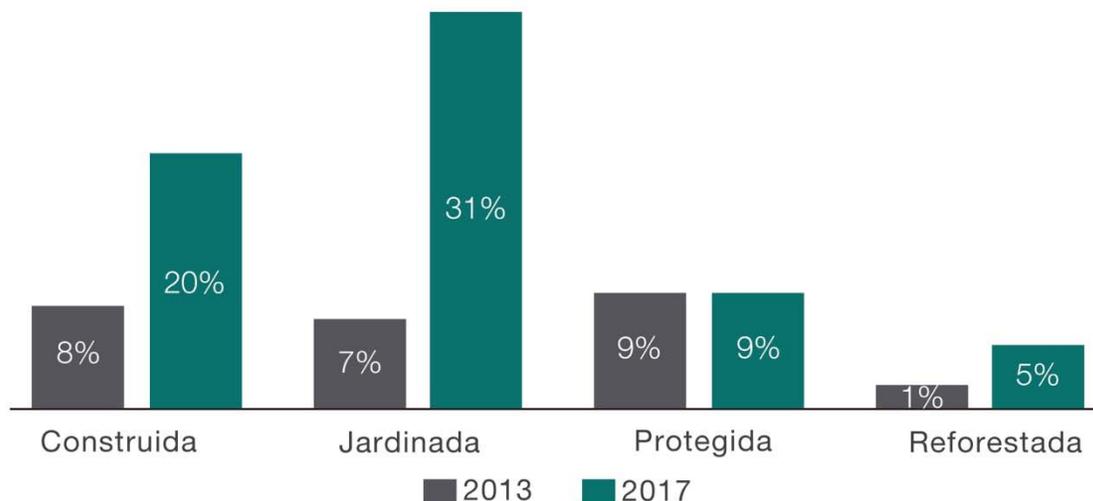
5.3 Infraestructura física, tecnológica y equipamiento

5.3.1 Infraestructura física y en proceso

Para este ejercicio presupuestal, en lo referente al desarrollo de obras y servicios de infraestructura educativa, se recibieron menos recursos que en el pasado, por ello tuvimos que replantear proyectos y obras necesarias para continuar el camino de la consolidación para ser la mejor opción en educación de pregrado y posgrado en la zona norte del estado de Jalisco.

En la búsqueda de eficientar los recursos provenientes de los programas universitarios, estatales y federales, se generaron estrategias de aprovechamiento al máximo de los recursos para poder avanzar en lo más posible las etapas constructivas de todos los edificios que en la actualidad están en proceso, así como priorizar en apego al plan maestro los de nueva creación, dando por resultado lo siguiente:

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE SUPERFICIE

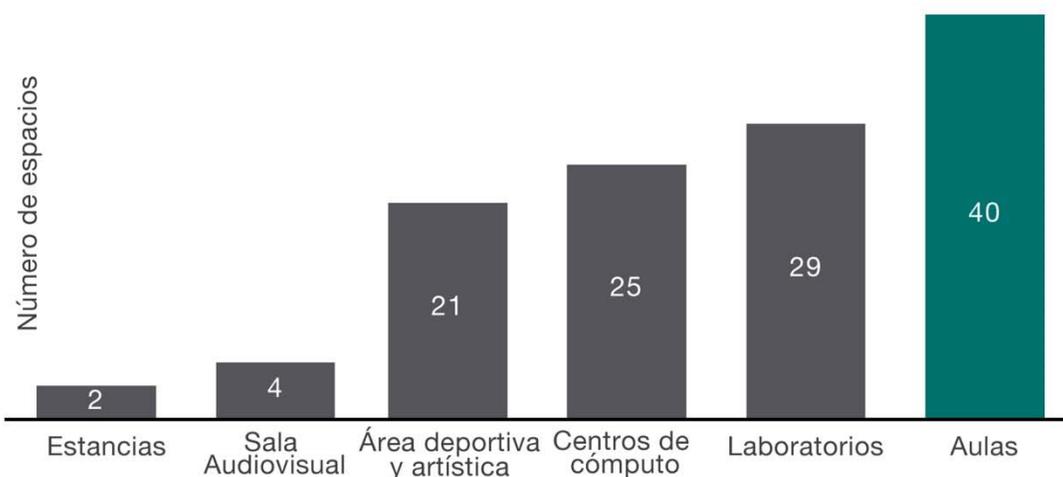


Gráfica 76

Durante los últimos años se destaca el crecimiento en el área construida del Centro, con edificios y el respectivo equipamiento acorde con las necesidades de las carreras y maestrías con las que se cuenta. Sin embargo, como balance al aumento de la infraestructura, también ha ascendido el área jardinada, protegida y reforestada.



INFRAESTRUCTURA FÍSICA INSTALADA 2017



Gráfica 77

Los espacios construidos permiten un mejor desarrollo de las actividades académicas. Por tal razón, la infraestructura física instalada muestra, en primer lugar, las aulas, seguidas por los laboratorios, espacios de práctica necesarios en los programas educativos.

OBRAS CONCLUIDAS	
No.	Nombre
1	Edificio de Rectoría
2	Laboratorio de Alimentos
3	Circuito Interior CUNorte
4	Módulo Áulico "E"
5	Laboratorio de Neurociencias
6	Comedor Universitario
7	Estancias de Docencia e Investigación
8	Auditorio de Usos Múltiples
9	Sala de Educación Continua
10	Andadores de conexión
11	Estacionamientos 1 y 2
12	Módulo de Aulas Móviles para Idiomas
13	Laboratorio Máquinas y Herramientas
14	Muro Llorón
15	Sala Audiovisual Casa Hidalgo
16	Planta Tratadora de Aguas Residuales

Tabla 49



Dieciséis han sido las obras concluidas en este periodo, relacionadas con las labores académicas, administrativas, prácticas, así como los espacios para el tránsito de la comunidad universitaria. Se destacan la finalización de los Laboratorios de Alimentos, Investigación en Neurociencias, el Módulo E de aulas, la Sala de Educación Continua, el Auditorio de Usos Múltiples y el Comedor Universitario.

OBRAS EN PROCESO		
No.	Nombre	Avance
1	Talleres Artístico Deportivos	10%
2	Laboratorio de Ingenierías	65%
3	Cancha de Futbol Soccer 2	80%
4	Estancia Infantil	80%
5	Laboratorios de la Salud	85%
6	Cancha de Futbol 7	80%
7	Espacio de Exposición Artístico Cultural	90%
8	Plaza Andador Tenamaxtle	90%
9	Laboratorio de Agronegocios	50%
10	Huerto Solar Fotovoltaico	10%
11	Remodelación Casa del Estudiante	90%
12	Remodelación Centro Cultural Casa Hidalgo	40%

Tabla 50

Además, hay varias obras en proceso en este momento, las que facilitarán el acceso a servicios, áreas recreativas y espacios de esparcimiento. Las que reflejan un mayor avance son las Aulas Móviles para el aprendizaje de idiomas, el Espacio de Exposición Artístico Cultural y la Plaza Andador Tenamaxtle, los Laboratorios de la Salud e Ingenierías, además de las Estancias Infantil y de Investigación de Docencia.

OBRAS PROYECTADAS	
No.	Nombre
1	Módulo de Prácticas Jurídicas
2	Edificio de Innovación Tecnológica y Desarrollo
3	Módulo de Investigación y Posgrado
4	Modernización de ingreso principal al CUNorte
5	Remodelación integral de sanitarios en módulos áulicos
6	Andadores de conexión 3 etapa
7	Centro de Rehabilitación Física y Deportiva
8	Remodelación de los Auditorios 1 y 2 Puerto de Servicio
9	Construcción de las Salas STAUdeG y SUTUdeG

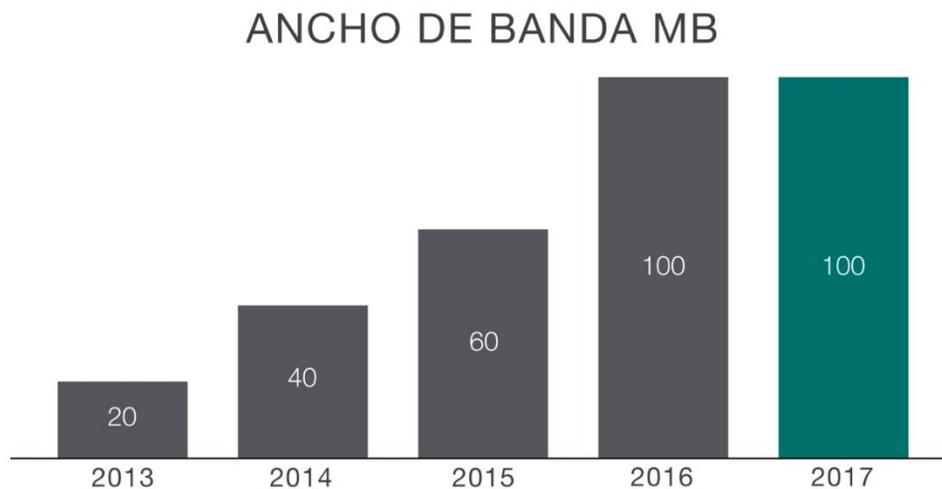


Tabla 51

CUNorte también se proyecta al futuro, y en este sentido existen planes para una mayor infraestructura. Entre los espacios previstos para su construcción figuran los Módulos en prácticas jurídicas y de Investigación y Posgrado, además del edificio de Innovación y Desarrollo Tecnológico.

5.3.2 Infraestructura tecnológica y conectividad

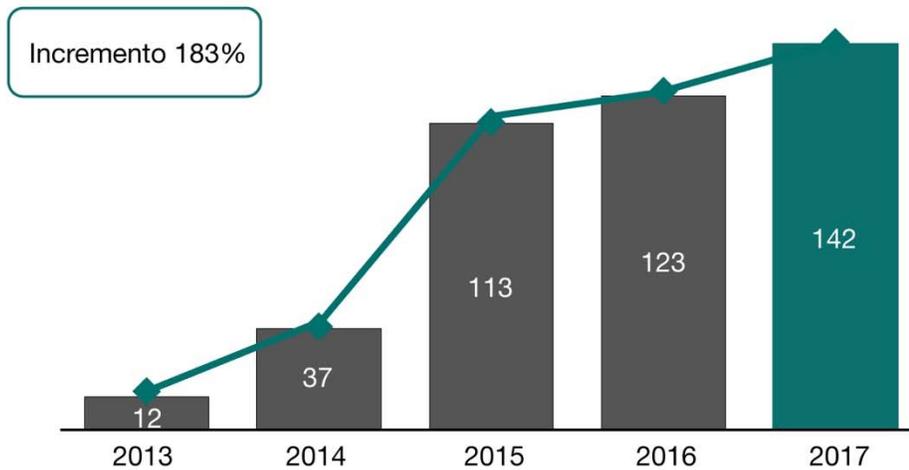
Uno de los pilares que sostienen el trabajo en línea de los alumnos y docentes es la conexión a Internet, que se ha visto mejorada gracias a la ampliación del ancho de banda, el que se ha quintuplicado de 2013 a este periodo que se reporta.



Gráfica 78



CIRCUITO CERRADO



Gráfica 79

En el mismo sentido de la ampliación del equipamiento tecnológico, para el Centro es indispensable mantener segura a su comunidad durante su permanencia en nuestros espacios. Por tal razón, ha sido notable el crecimiento en el circuito cerrado, que ha ascendido 183% en los últimos 5 años.

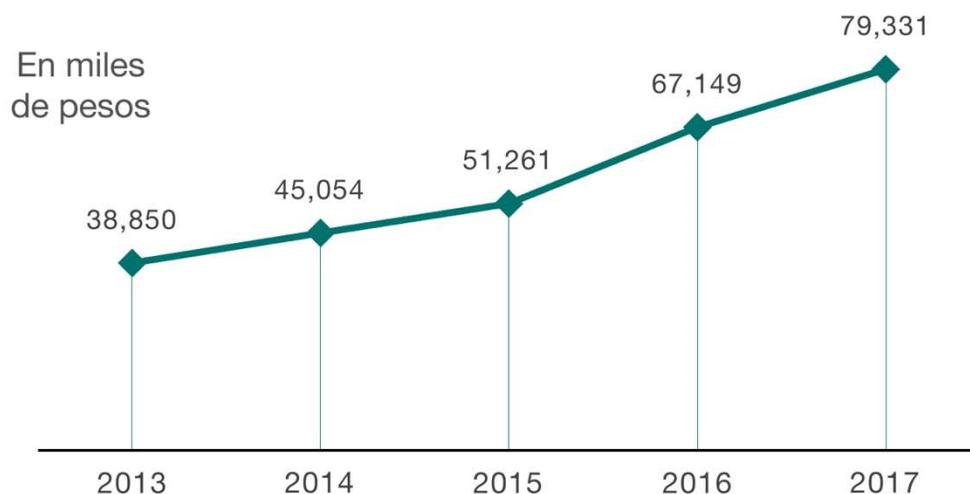
5.4 Patrimonio

5.4.1 Bienes Patrimoniales

De acuerdo al PDI y PDC, en sus respectivos apartados referentes al eje temático de Gestión y Gobierno, las políticas para el ahorro y eficiencia del gasto universitario continúan la prioridad de fortalecer las distintas funciones sustantivas de nuestro Centro Universitario, por lo que el reforzamiento y equipamiento de áreas de docencia e investigación de los diferentes programas educativos y, a aquellas que prestan un servicio académico o administrativo a la comunidad universitaria, sigue siendo uno de los pilares de la administración.



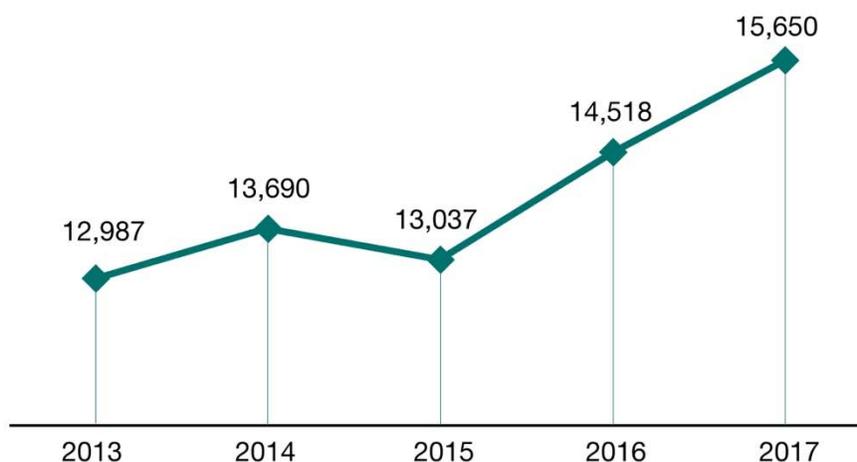
BIENES PATRIMONIALES ACTIVOS



Gráfica 80

Una de las principales herramientas para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas es el equipamiento, en ese sentido, hemos aumentado sensiblemente la adquisición y sustitución de bienes patrimoniales en un 52% durante el periodo de gestión.

BIENES PATRIMONIALES ACTIVOS



Gráfica 81

En el mismo tenor de lo expresado previamente, se ha presentado un ascenso en los bienes patrimoniales activos, ya que, de 2013 a 2017, se elevaron 17%.

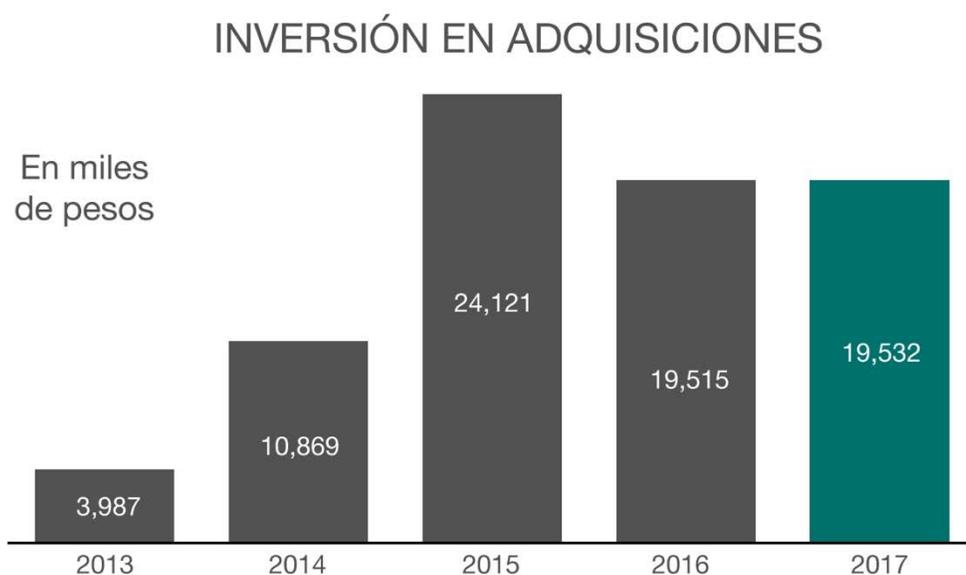


5.5 Equipamiento

5.5.1 Adquisición

El objetivo de la Unidad de Compras y Adquisiciones es gestionar de manera eficaz y eficiente el proceso administrativo que se lleva a cabo para la adquisición de bienes y contratación de servicios del Centro Universitario, en sus diferentes modalidades: licitación, concurso, invitación o adjudicación directa.

La formación integral de los alumnos del Centro es primordial, prepararlos para que adquieran nuevas competencias, habilidades y capacidad de adaptación forma parte de nuestro innovador modelo educativo que está centrado en el aprendizaje para la generación de conocimiento, esto exige que los espacios estén adecuados a sus necesidades, equipados con materiales y tecnología que les permita desarrollar competencias para enfrentarse al campo laboral. Tenemos una comunidad universitaria mejor preparada, y con la capacidad para enfrentarse a los retos que demanda el entorno laboral actual.



Gráfica 82

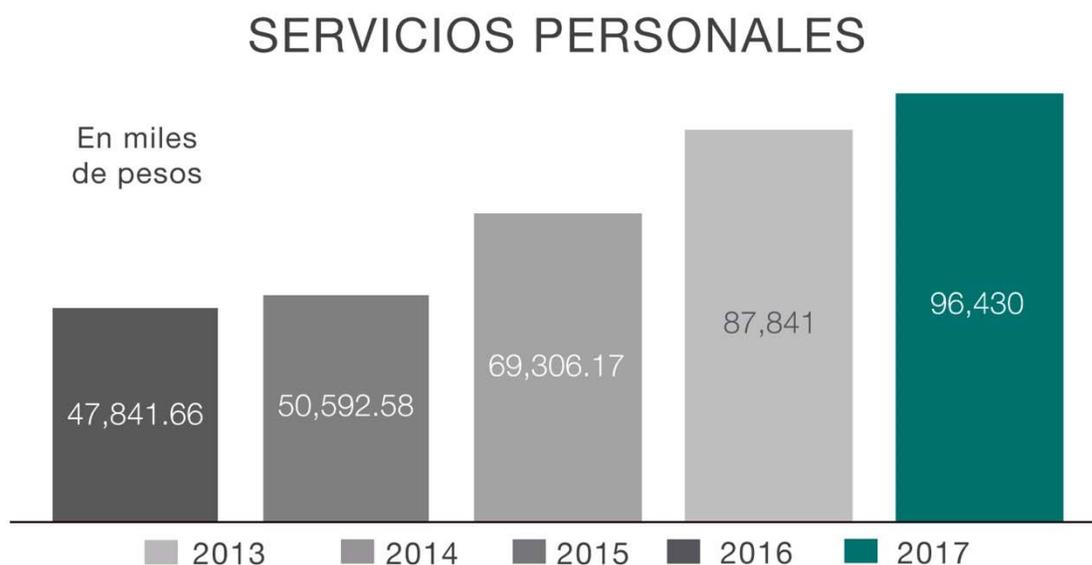
A la par que se cuenta con más espacios físicos, también se han realizado adquisiciones. No obstante, se refleja un uso responsable de los recursos, ya que la cifra se mantuvo casi idéntica a la invertida en 2016.



5.6 Finanzas

Las actividades financieras se han ejecutado atendiendo lo expuesto en el PDI¹⁴ dentro del eje temático denominado Gestión y Gobierno, en el cual se establece como objetivo la sustentabilidad financiera con transparencia y rendición de cuentas. Por otro lado, el PDC establece como obligación en la administración el uso eficiente de los recursos materiales y financieros, privilegiando la transparencia y rendición de cuentas. En este sentido, hemos solventado en forma satisfactoria la ejecución, gestión y exposición de los recursos financieros durante este año.

5.6.1 Distribución de Recursos



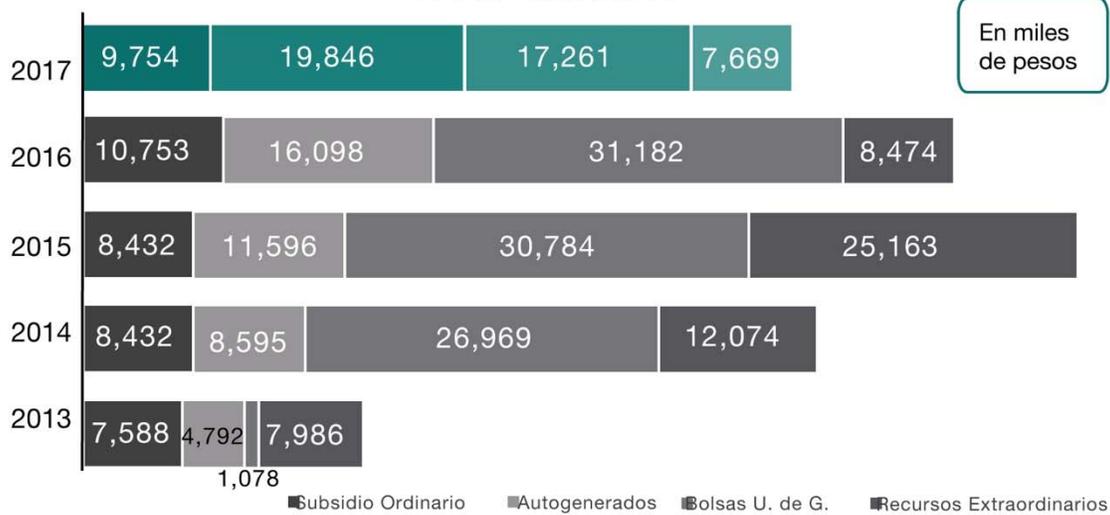
Gráfica 83

Del mismo modo que el CUNorte ha crecido en cantidad de trabajadores, a lo largo de los años ha ascendido el monto en servicios personales.

¹⁴ Plan de Desarrollo Institucional.



INGRESOS



Gráfica 84

No obstante, de acuerdo con lo informado en el punto anterior, es de destacar la capacidad que se ha tenido para contar con un mayor número de recursos autogenerados, rubro que ha mejorado de 4.8 en 2013 a 19.8 millones en el año informado.

5.7 Gobierno y órganos consultivos

El Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara y se integra en la forma y términos establecidos por el artículo 28 de la propia Ley Orgánica.

Las sesiones plenarias serán convocadas por el Rector General, y en su defecto por una tercera parte de los consejeros. Citar a los consejeros será responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad, asentando en cada caso la fecha y hora en que se realicen¹⁵.

5.7.1 Sesiones Órganos Colegiados de Gobierno

SESIONES ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO					
Órganos	2013	2014	2015	2016	2017
Consejo de Rectores	8	16	8	12	12
H. Consejo de Centro	8	10	7	14	8
Colegio Departamental	17	27	29	38	27
Academia	33	52	58	76	54
Total	66	105	102	140	101

Tabla 52

¹⁵ Estatuto General de la Universidad de Guadalajara



Como cada año, se ha mantenido el trabajo colegiado para la toma de las decisiones necesarias para el funcionamiento de nuestra Casa de Estudios, entre sesiones de academias, colegios departamentales, el Consejo de Centro y el Consejo de Rectores.

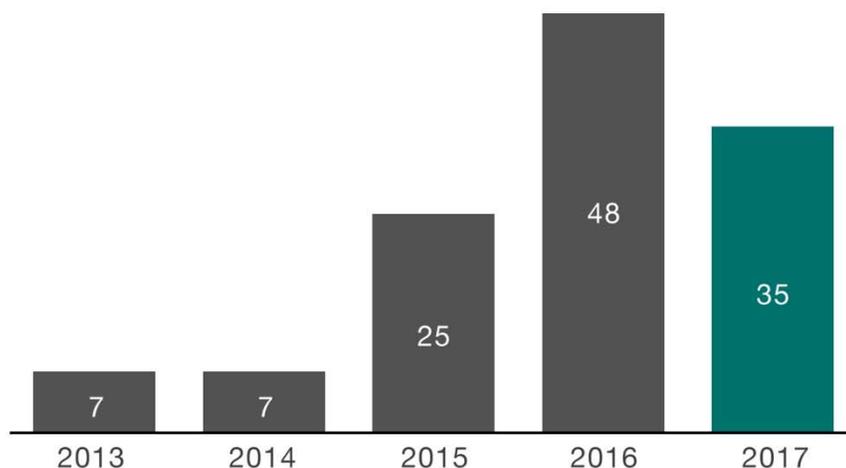
5.8 Rendición de cuentas

El Centro Universitario del Norte, como sujeto obligado y en cumplimiento con el Art. 6º. Constitucional y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios, trabaja por garantizar la transparencia de la función pública, la rendición de cuentas, así como garantizar y hacer efectivo el derecho a toda persona de solicitar, acceder, consultar, recibir, difundir y reproducir la información pública.

5.8.1 Requerimientos de Información

El Centro Universitario del Norte y la Coordinación de Transparencia y Archivo General de la Universidad de Guadalajara atienden los requerimientos de los peticionarios, otorgando la atención en el acceso a la información pública de forma puntual.

SOLICITUDES DE TRANSPARENCIA



Gráfica 85

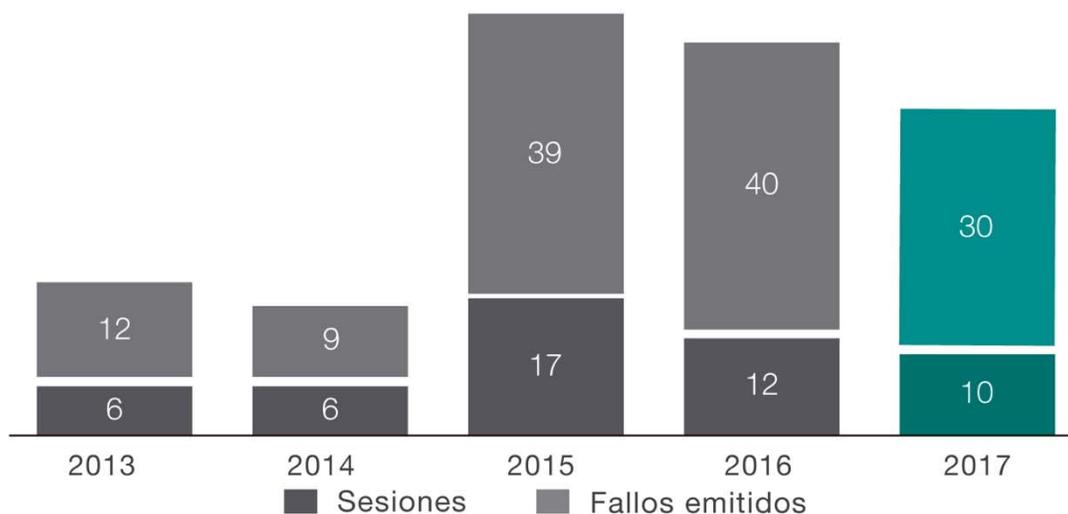
En consonancia con el marco jurídico nacional y estatal, la Universidad atiende todas las solicitudes de información derivadas de su obligación como entidad pública. En el año 2017 se recibieron menos solicitudes de información que en 2016, y fueron resueltas de manera pertinente.



5.8.2 Cultura de la Transparencia

De acuerdo a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios en su Art. 8, fracción VI j) que estipula la información sobre la gestión pública, versiones estenográficas, así como las actas o minutas de las reuniones o sesiones de sus órganos colegiados.

SESIONES COMITÉ DE COMPRAS



Gráfica 86

En cuanto a las actividades colegiadas internas del Centro, es importante destacar también la labor del Comité de Compras, el que ha mantenido su promedio de sesiones anuales de las que se derivan los fallos correspondientes a cada caso.

5.8.3 Auditorías

Periodo 2013-2017	Auditorías	Observaciones	Solventadas	Pendientes de solventar
Total	26	59	56	3 en proceso

En el periodo que abarca de 2013 al año que hoy informamos hemos tenido 26 auditorías y 59 observaciones, de las cuales 56 han sido debidamente solventadas y 3 están en

ⁱ PDI UDG 2014-2030; 2014: 59

ⁱⁱ PDI UDG 2014-2030; 2014: 57.



MENSAJE FINAL

Responsabilidad, compromiso, ética, transparencia y perseverancia son algunas de las fortalezas que ha demostrado el equipo de trabajo del Centro Universitario del Norte y que hoy se han reflejado en este Informe de Actividades.

En el balance hay cifras que deben señalarse como el crecimiento de la matrícula, con alrededor de 2500 alumnos más en los últimos 5 años.

La equidad de género es uno de los elementos a destacar, lo que se demuestra en la matrícula total y también en los alumnos que provienen de localidades indígenas. En el primer periodo se contaba con 60% de hombres y ahora se ha equilibrado y ligeramente predomina el género femenino, por eso es imperante la apertura de la estancia infantil para poder albergar a los hijos de las integrantes de comunidades indígenas.

En este aspecto debemos marcar la importancia de la mayor presencia de estudiantes provenientes de diferentes pueblos originarios, alcanzando la cifra de 259. Se han tomado todas las acciones afirmativas correspondientes para que las distancias, entre otras barreras, no representen una dificultad para los deseos de superación de todos los jóvenes.

En otro orden de ideas, hemos mantenido una constante búsqueda de nuestro mejoramiento en los programas de pregrado, y en este periodo hemos recibido la acreditación en nivel 1 para la Licenciatura en Agronegocios por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA).

Vale la pena mencionar que ya se encuentran en proceso de revisión la Licenciatura en Antropología y la Ingeniería en Electrónica y Computación; en este sentido, los correspondientes organismos revisores han puesto fecha para su visita, abril y mayo respectivamente. Estamos seguros de que ambos programas estarán acreditados próximamente.

Se destaca el logro alcanzado por la carrera de Abogado y la Licenciatura en Enfermería, las que fueron incorporadas al nivel 2 del Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Estas carreras son las 2 primeras en alcanzar la distinción en la historia del Centro.

También reitero mi reconocimiento a la carrera de Abogado, que fue acreditada internacionalmente por el organismo GRANA OUI, por lo que más de 650 de nuestros alumnos se forman en una licenciatura con prestigio internacional.

Otra de las metas alcanzadas ha sido la apertura de 4 posgrados, los que han permitido nuevas alternativas para aquellos que contaban con estudios de licenciatura pero que no podían trasladarse a otras ciudades o estados para continuar su preparación.



Mediante las maestrías hemos logrado mejorar ampliamente la profesionalización de nuestros trabajadores, administrativos y profesores, quienes han encontrado nuevas oportunidades de desarrollo y crecimiento en este Centro.

Destacamos también que la población de la región cada vez se suma en mayor número para incorporarse a los posgrados, formando equipos de trabajo multidisciplinarios para ampliar sus conocimientos y aplicarlos en sus entornos locales.

Debe resaltarse el compromiso de los profesores con la Institución y con su formación. Reflejo de ello es que 97% participaron en 2017 en al menos un curso para incrementar su preparación, en aspectos que tienen que ver con su disciplina, con elementos pedagógicos o el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación.

La constante preocupación por el mejoramiento de su perfil, en el caso de los profesores de tiempo completo, ha tenido una incidencia favorable en el número de aquellos que cuentan con Perfil Deseable por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), ya que actualmente contamos con 52.

En el mismo sentido, la cifra de académicos que han ingresado o permanecido en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es destacable, ya que actualmente contamos con 14.

Remarcamos también el trabajo colaborativo de los docentes por medio de los cuerpos académicos. A la fecha reportada el Centro cuenta con 11; de estos 3 están en Consolidación.

La revista académica, Punto CUNorte, editó su cuarto número. Este paso es uno de los requisitos necesarios para que se convierta en una publicación indexada, por lo que nos acercamos aún más a nuestra intención de aportar al conocimiento con un material producido por el Centro, con investigaciones vinculadas al área de influencia y con valor académico nacional e internacional.

Estamos convencidos de que uno de los potenciales de la zona está en los proyectos productivos que generen los egresados, por esa razón, fomentamos el emprendimiento en actividades como la Segunda Expo Negocios.

A este respecto, solicito al Rector General, como lo mencionó hace un año atrás, que podamos impulsar en conjunto con la iniciativa privada y el Gobierno del Estado el proyecto triple hélice denominado Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE).

La responsabilidad y cuidado de los recursos siempre ha sido un elemento distintivo, y en esta ocasión resaltamos el hecho de que hemos aumentado sensiblemente la cantidad de los recursos autogenerados, lo que ha abierto la posibilidad para la puesta en acción de mejoras y la atención más adecuada a los servicios brindados.



También se ha registrado un crecimiento en las plazas de resarcimiento administrativas y de servicios. El crecimiento de la matrícula, de la infraestructura y de los servicios derivados de ello ha conducido a que contemos con más trabajadores para atender las diferentes actividades.

Durante este periodo hemos participado como Centro otorgando diferentes reconocimientos en actividades que ya son un referente en nuestra comunidad.

En el marco del Decimosegundo Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas, CUNorte resaltó la labor académica del Dr. Johannes Neurath, a quien se le entregó el Premio Tenamaztle, y el Reconocimiento como Personaje Distinguido de la Región a Florencio Carlos Díaz.

En conjunto con las secretarías de Cultura y Educación Jalisco, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), la Universidad de Guadalajara otorgó el Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA) al escritor en lengua tlapaneca Hubert Martínez Calleja.

Pero también es importante mencionar algunos logros de los integrantes de la comunidad. Perla Isaac Villegas del Real, de la carrera de Enfermería, fue reconocida por CENEVAL por su desempeño de excelencia en los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL).

El alumno de Agronegocios Isidoro Félix Hernández obtuvo beca para impulsar el Proyecto Biodigestor en la Zona Wixárika, otorgado en la Conferencia Internacional ANUIES 2017. De entre 17 objetivos de desarrollo sostenible, seleccionó Educación de Calidad y Energía Sustentable.

El egresado de Agronegocios y alumno de la Maestría en Administración de Negocios, Humberto Ramírez Díaz, obtuvo el premio Ideas de Impacto-Campo Inteligente de la organización Socialab, en el Festival de Innovación Epicentro 2017.

El Grupo de Teatro CUNorte alcanzó el segundo lugar como Mejor Obra y la Mejor Musicalización en el Vigésimo Encuentro de Teatro del Interior en Lagos de Moreno, Jalisco, con lo cual logró su pase directo a la Muestra Estatal de Teatro.

Queremos agradecer particularmente el apoyo brindado por nuestro Rector General a las acciones de internacionalización. Este proyecto, en 2013 era casi nulo en el Centro, y en el año que reportamos hemos alcanzado la cifra de 56 estudiantes que se trasladaron para el perfeccionamiento de sus habilidades.

Es importante destacar que no solo se valora el aspecto cuantitativo, sino que quienes viven la experiencia de un viaje a otros destinos lo reflejan a su llegada y contagian el espíritu de conocer otras culturas a sus compañeros.



También debe remarcarse que los académicos han realizado estancias de manera mucho más amplia que en el pasado y, en el último año, hemos mantenido una cifra cercana a las 60 movibilidades salientes.

Como parte de los proyectos de inclusión, iniciaremos funciones con el comedor escuela para toda la comunidad universitaria, y la Casa del Estudiante para que los alumnos en condiciones de vulnerabilidad tengan la misma oportunidad de estudios.

Hoy informo que en marzo se estará haciendo la apertura de estas dos áreas.

Además de los espacios previamente mencionados, las nuevas instalaciones darán un impulso importante en las artes y en la activación física y el deporte para todos.

Señor Rector General: este Centro es el vivo ejemplo de una educación impartida con calidad, pero con responsabilidad social. Podemos presumir que 91% de los alumnos inscritos en CUNorte está dentro de programas de calidad. Sin embargo, es importante resaltar que solo contamos con 8 plazas de coordinadores de carrera de 12 licenciaturas ofertadas, y ninguna de posgrado.

Además, es imperante la necesidad de poder abrir una nueva división para el área de la salud. Como se ha visto a lo largo de este informe, las carreras de Ciencias de la Salud, así como la maestría afín a esta disciplina son de las que tienen mayor matrícula, lo que habla de la relevancia que ha tomado este sector y la importancia de la atención concreta a sus servicios.

Resulta una necesidad urgente homologar plazas directivas para profesionalizar las funciones. De este modo, podremos reforzar nuestras acciones para impulsar la nueva oferta educativa necesaria para esta región; en posgrado, por ejemplo, los doctorados en Educación y en Administración, así como maestrías en Nutrición Comunitaria, en Ciencias, en Psicología, y en Tecnologías de la Información así como especialidades de Enfermería. En el caso de pregrado, Arquitectura, Trabajo Social, Agronomía, Veterinaria e Ingeniería Civil.

Además, le solicitamos con todo respeto señor Rector General, que por su conducto le envíe nuestros agradecimientos al Mtro. Jorge Aristóteles Sandoval Díaz, Gobernador del Estado de Jalisco, por el respaldo brindado durante este periodo, y solicitarle culminar el Laboratorio de la Salud, la Cancha de Fútbol 7 y la Guardería Infantil, mismas que están en su última etapa. Cabe hacer mención que dichos recursos ya están presupuestados pero llevan un atraso importante en su entrega, y por lo tanto en la conclusión de estas importantes obras para el servicio de la comunidad universitaria. En cifras globales, hablamos de un aproximado a los 9 millones pesos faltantes para su término.

Estamos seguros que los habitantes de esta región estarán infinitamente agradecidos por la prioridad que se le ha dado a este Centro Universitario.

Del mismo modo, debemos reconocer que hemos sido beneficiarios de importantes recursos, lo que es necesario resaltar ante las autoridades universitarias y estatales. Gracias a la comprensión y visión



que han tenido nuestros líderes, en obras y equipamiento se ha hecho una inversión de aproximadamente 240 millones de pesos en estos últimos 5 años.

Invito a la comunidad a trabajar un año más, a no olvidar las metas que nos trazamos. El esfuerzo colectivo hará que podamos ofrecer mayores oportunidades a esta región que cuenta con muchos campos para el desarrollo.

Mantengamos nuestro compromiso social y con la región, al igual que lo hemos hecho a lo largo de estos 5 años de pensamiento y trabajo.

Muchas gracias.

